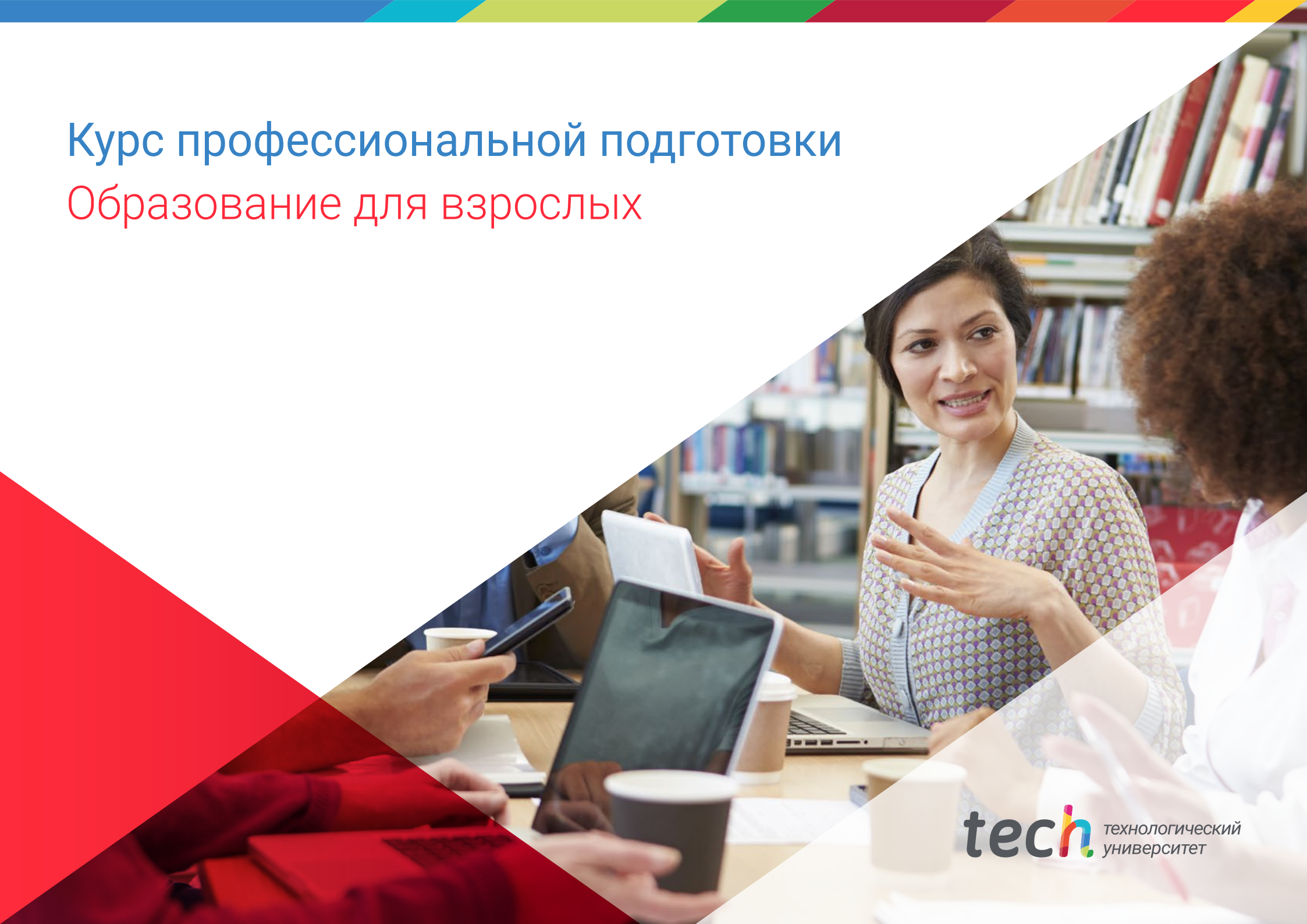


# Курс профессиональной подготовки Образование для взрослых





**tech** технологический  
университет

## Курс профессиональной подготовки

### Образование для взрослых

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-adult-education](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-adult-education)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Структура и содержание

---

стр. 12

04

Методология

---

стр. 20

05

Квалификация

---

стр. 28

# 01

# Презентация

Для многих взрослых изменения в технологиях стали отличным стимулом вернуться к учебе, чтобы получить образование в инновационных областях и не отставать от новых разработок в своей профессии. Однако это другой вид обучения, нежели обучение молодежи, в котором учитель должен применять ряд специальных педагогических стратегий. Именно в этой области программа TECH фокусируется на метакогнитивных основах для динамичного и расширяющего возможности образования для взрослых. Таким образом, в рамках программы на 100% онлайн специалист сможет внедрить в свою преподавательскую практику самые сложные и передовые образовательные инструменты, чтобы гарантировать обучение на основе ИКТ и совместное обучение.







“

Повышайте эффективность обучения ваших взрослых студентов с помощью самых инновационных и эффективных методик преподавания, которые вы узнаете в рамках Курса профессиональной подготовки в области образования для взрослых от TESH”

Данный Курс профессиональной подготовки в области образования для взрослых предлагает специалисту в области педагогики теоретико-практический план обучения с уникальным содержанием, благодаря которому он научится владеть различными методологическими приемами обучения данного типа студентов, разрабатывая эффективные образовательные программы. Для этого был разработан учебный план, в котором основное внимание уделяется процессу обучения мозга взрослого человека, функционирование которого отличается, когда речь идет об усвоении новых понятий, обусловленных уже имеющимися знаниями.

По определению ЮНЕСКО, образование для взрослых – это “совокупность формальных или неформальных процессов обучения, с помощью которых люди, чье социальное окружение считается взрослым, развивают свои способности, обогащают свои знания и совершенствуют технические или профессиональные навыки или переориентируют их для удовлетворения своих собственных и общественных потребностей. Образование для взрослых включает формальное и непрерывное образование, неформальное образование и весь спектр возможностей информального и случайного образования в мультикультурном обучающемся обществе, в котором признаются как теоретические, так и практические подходы.” Таким образом, образование для взрослых рассматривается в рамках непрерывного образования.

Преподаватель, нацеленный на обучение данной группы, должен обладать специальными знаниями, а также владеть информационными технологиями как коммуникативным инструментом. Кроме того, данная программа оказывает влияние на персонализированное образование, поскольку она служит дидактическим методом, при котором взрослый персонализирует группу в целом.

Студент знакомится с теми образовательными методиками, которые способствуют обучению взрослого человека на протяжении всей его жизни, что является постоянным процессом, называемым непрерывным образованием. Таким образом, специалист достигнет своих академических и профессиональных целей, подняв свое педагогическое мастерство на самый высокий уровень.

Кроме того, данный Курс профессиональной подготовки в области образования для взрослых – это программа на 100% онлайн, поэтому студенты могут проходить ее в любое удобное для них время, используя электронное устройство с доступом в интернет. Максима университета ТЕСН, который выступает за совмещение обучения с личной и профессиональной жизнью своих студентов.

Данный Курс профессиональной подготовки в области образования для взрослых содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических примеров, представленных экспертами в области педагогики
- ♦ Наглядное и схематичное содержание курса, основанного на практике, предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Узнайте, как правильно структурировать информацию, чтобы учащиеся усваивали знания правильным образом"*

“

*Пробуждение профессионального и интеллектуального интереса к тому, как стать хорошим профессионалом, будет мотивировать ваших взрослых учеников к достижениям”*

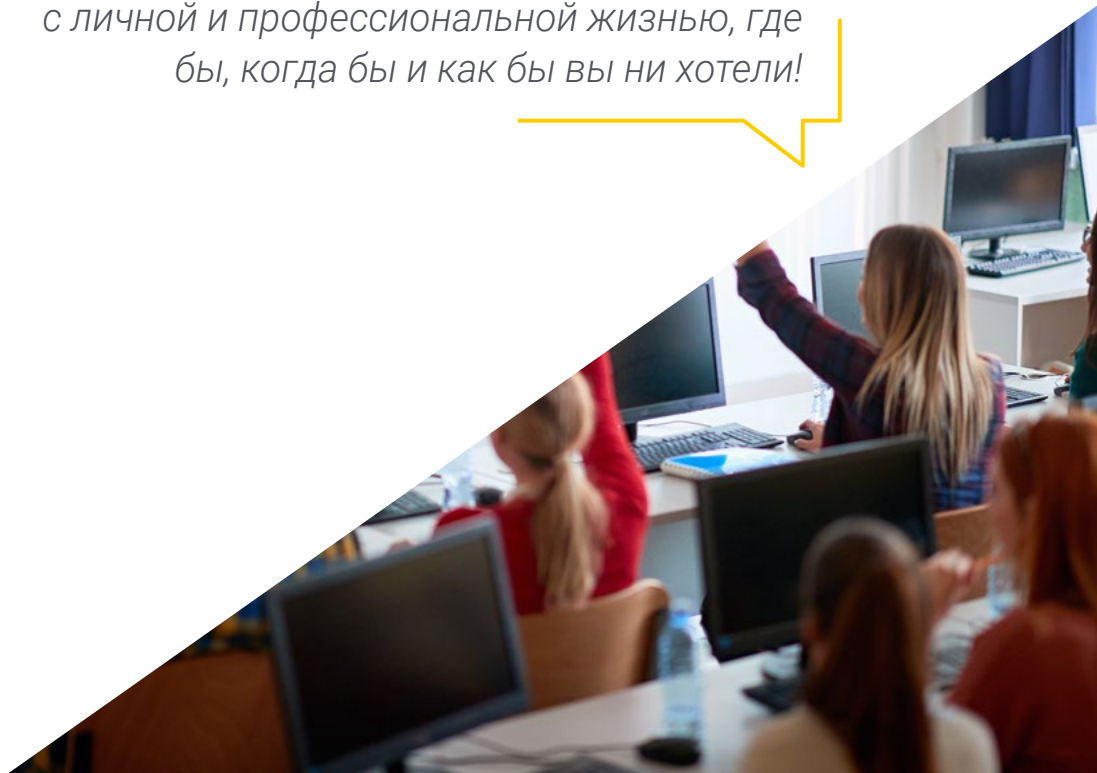
Преподавательский состав программы включает профессионалов из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом обстоятельств и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Формат этой программы основан на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время обучения. Для этого специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

*Познакомьтесь с различными педагогическими основами образования взрослых и успешно применяйте их в своей профессиональной деятельности благодаря учебному плану, который TESH составил для вас.*

*Курс профессиональной подготовки в области образования для взрослых работает на 100% в режиме онлайн, поэтому вы можете совмещать его прохождение с личной и профессиональной жизнью, где бы, когда бы и как бы вы ни хотели!*





# 02

## Цели

Цель этой программы – дать студентам возможность приобрести навыки, необходимые для того, чтобы ориентировать свою карьеру на образование для взрослых и развиваться в педагогической среде с перспективой на будущее. Педагогика, применяемая к взрослым, отличается от стандартного образования тем, что мозг работает иначе, когда дело доходит до усвоения концепций, связанных с уже имеющимися у них знаниями. В этом смысле необходимо иметь учебный план с качественным и организованным содержанием, позволяющим достичь поставленных целей, чтобы специалист достиг своих академических и профессиональных целей. Таким образом, студенты с удовлетворением повысят свои педагогические навыки в секторе, требующем квалифицированных специалистов.





“

*Освойте процессы вмешательства в различные области непрерывного образования и применяйте их в образовательных программах для взрослых”*

LESSON 1 : 4 WAYS



## Общие цели

---

- ♦ Приблизиться к развитию процессов вмешательства в различных областях непрерывного образования
- ♦ Определить основные инструменты инклюзивного образования
- ♦ Разрабатывать необходимые методики для хорошей организации в школе
- ♦ Анализировать и критически воспринимать наиболее актуальные проблемы современного общества, которые влияют на семейное и школьное воспитание

“

*Выявление и осознание важности непрерывного педагогического образования будет иметь ключевое значение в ходе программы TECH”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- ♦ Приобрести необходимые цифровые навыки и знания, дополненные педагогическими и методологическими навыками, соответствующими текущему контексту
- ♦ Глубоко изучить передовой опыт в области ИКТ для обеспечения профессионального развития учителей в сфере управления цифровыми ресурсами для использования в преподавании, коммуникации в цифровых сетях для педагогических целей, способности создавать учебные материалы
- ♦ Управлять цифровой идентификацией и создавать ее в соответствии с контекстом, осознавая важность цифрового следа и возможностей, которые предоставляют ИКТ в этом отношении, зная, в свою очередь, их преимущества и риски
- ♦ Создавать и уметь применять ИКТ
- ♦ Сочетать различные ИКТ в школе как средство обучения
- ♦ Определить и раскрыть важность подготовки учителей на рабочем месте

### Модуль 2. Непрерывное образование

- ♦ Разобраться в фундаментальных вопросах, связанных с непрерывным образованием
- ♦ Проанализировать ситуацию непрерывного обучения как организационного элемента образовательной реальности
- ♦ Осознать необходимость непрерывного обучения как основы для всей системы образования
- ♦ Познакомиться с различными сферами деятельности в области непрерывного образования

### Модуль 3. Персонализированное обучение. Теоретические, философские и антропологические основы образования

- ♦ Приобрести необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробуждать профессиональные и интеллектуальные стремления, чтобы научиться быть грамотными профессионалами
- ♦ Знать различные педагогические основы образования
- ♦ Определить различные учебные ситуации в персонализированном обучении
- ♦ Внутренняя подготовка учителей для хорошего образовательного результата



# 03

## Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан в соответствии с современными требованиями в этой области, следуя теоретико-практическому плану, через который преподаватель овладеет различными методологическими приемами для разработки образовательных программ, ориентированных на данный тип студентов. Была разработана учебная программа, модули которой предлагают широкий взгляд на существующие процессы обучения для взрослого мозга, использование информационных технологий в качестве коммуникативного инструмента и особенности непрерывного образования.





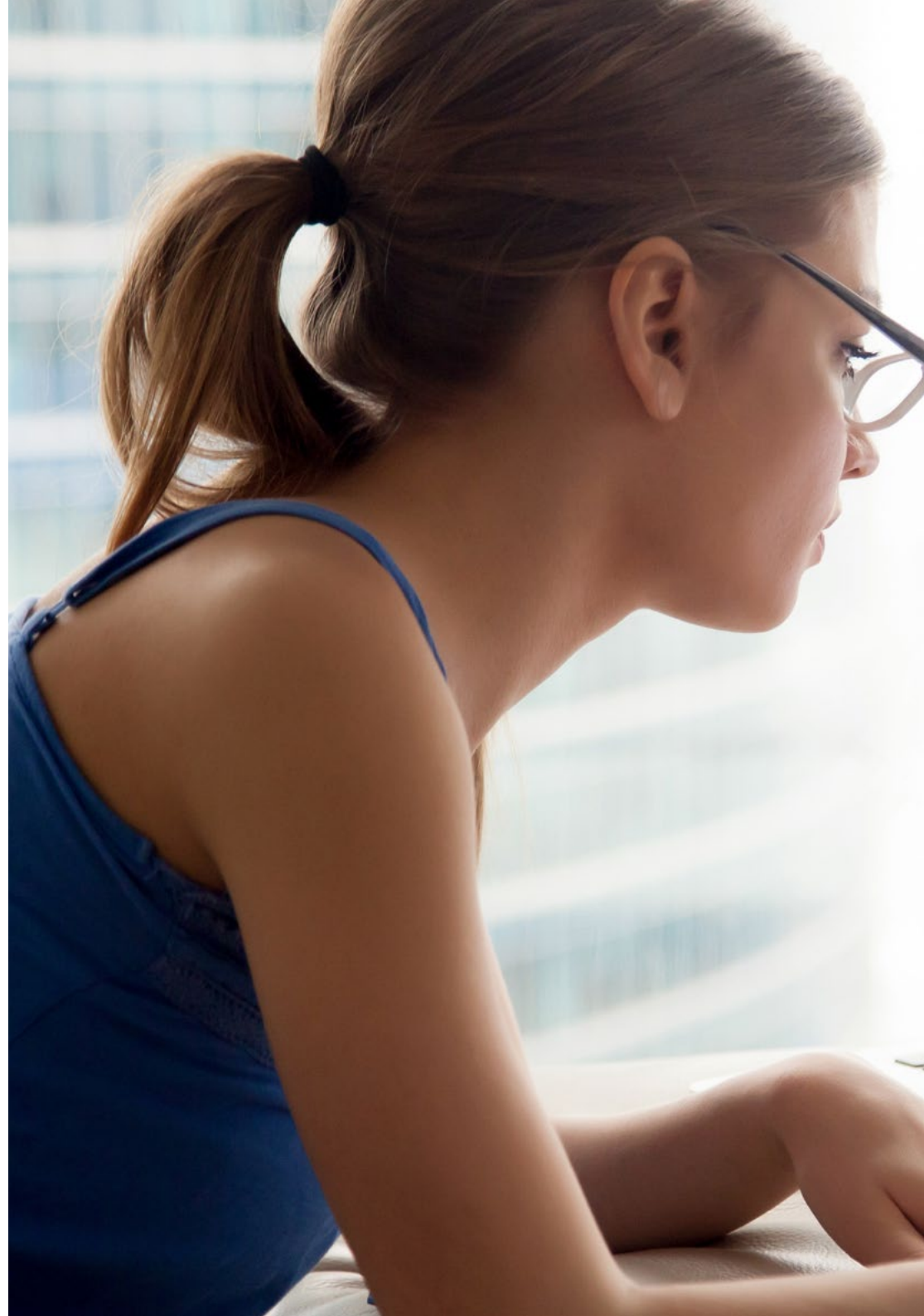


“

Чем сложнее в начале, тем лучше – эта максима служит и учителю, и взрослому ученику в их обучении и является дидактическим вызовом”

## Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- 1.1. ИКТ, грамотность и цифровые навыки
  - 1.1.1. Введение и цели
  - 1.1.2. Школа в обществе знаний
  - 1.1.3. ИКТ в процессе преподавания и обучения
  - 1.1.4. Цифровая грамотность и навыки
  - 1.1.5. Роль учителя в классе
  - 1.1.6. Цифровые компетенции учителей
  - 1.1.7. Библиографические ссылки
  - 1.1.8. Аппаратное обеспечение в классе: PDI, планшеты и *смартфоны*
  - 1.1.9. Интернет как образовательный ресурс: веб 2.0 и *мобильное обучение*
  - 1.1.10. Учителя как часть веб 2.0: как построить свою цифровую идентичность
  - 1.1.11. Руководство по созданию профилей учителей
  - 1.1.12. Создание профиля учителя в Twitter
  - 1.1.13. Библиографические ссылки
- 1.2. Создание педагогического материала с использованием ИКТ и его возможности в классе
  - 1.2.1. Введение и цели
  - 1.2.2. Условия для совместного обучения
  - 1.2.3. Роль ученика в классе ИКТ: *Просьюмер*
  - 1.2.4. Создание материала в Веб 2.0: цифровые инструменты
  - 1.2.5. Блог как педагогический ресурс в классе
  - 1.2.6. Рекомендации по созданию образовательного блога
  - 1.2.7. Элементы блога как педагогического ресурса
  - 1.2.8. Библиографические ссылки
- 1.3. Личные учебные среды для учителей
  - 1.3.1. Введение и цели
  - 1.3.2. Подготовка учителей к интеграции ИКТ
  - 1.3.3. Образовательные сообщества
  - 1.3.4. Определение персональной среды обучения
  - 1.3.5. Использование PLE и НЛП в образовании
  - 1.3.6. Проектирование и создание PLE в классе
  - 1.3.7. Библиографические ссылки





- 1.4. Совместное обучение и управление содержанием
  - 1.4.1. Введение и цели
  - 1.4.2. Совместное обучение для эффективного внедрения ИКТ в классе
  - 1.4.3. Цифровые инструменты для совместной работы
  - 1.4.4. Контроль содержания
  - 1.4.5. Контроль содержания как дидактическая практика в развитии цифровых компетенций студентов.
  - 1.4.6. Учитель-куратор содержания. Scoop.it
  - 1.4.7. Библиографические ссылки
- 1.5. Педагогическое использование социальных сетей. Безопасность при использовании ИКТ в классе
  - 1.5.1. Введение и цели
  - 1.5.2. Принцип взаимосвязанного обучения
  - 1.5.3. Социальные сети: инструменты для создания учебных сообществ
  - 1.5.4. Коммуникация в социальных сетях: управление новыми коммуникативными кодами
  - 1.5.5. Типы социальных сетей
  - 1.5.6. Как использовать социальные сети в классе создание контента
  - 1.5.7. Развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей с помощью интеграции социальных медиа в учебный процесс
  - 1.5.8. Введение и цели безопасности при использовании ИКТ в классе
  - 1.5.9. Цифровая идентичность
  - 1.5.10. Риски для несовершеннолетних в Интернете
  - 1.5.11. Ценностное образование с использованием ИКТ: методология обучения служением (service learning) с использованием средств ИКТ
  - 1.5.12. Платформы для продвижения безопасности в Интернете
  - 1.5.13. Безопасность в Интернете как часть образования: школа, семья, ученики и учителя
  - 1.5.14. Библиографические ссылки



- 1.6. Создание аудиовизуального содержания с помощью средств ИКТ. PBL и ИКТ
  - 1.6.1. Введение и цели
  - 1.6.2. Таксономия Блума и ИКТ
  - 1.6.3. Образовательный подкаст как дидактический элемент
  - 1.6.4. Создание аудио
  - 1.6.5. Изображение как дидактический элемент
  - 1.6.6. Средства ИКТ с образовательным использованием изображений
  - 1.6.7. Редактирование изображений с использованием ИКТ: инструменты для редактирования изображений
  - 1.6.8. Что такое PBL?
  - 1.6.9. Процесс работы с PBL и ИКТ
  - 1.6.10. Разработка PBL с ИКТ
  - 1.6.11. Образовательные возможности в веб 3.0
  - 1.6.12. *Ютуберы* и *инстаграмеры*: неформальное обучение в цифровых медиа
  - 1.6.13. Видеоурок как педагогический ресурс в классе
  - 1.6.14. Платформы для распространения аудиовизуальных материалов
  - 1.6.15. Руководство по созданию образовательного видеоролика
  - 1.6.16. Библиографические ссылки
- 1.7. Политика и законодательство в области ИКТ
  - 1.7.1. Введение и цели
  - 1.7.2. Органические законы о защите данных
  - 1.7.3. Руководство с рекомендациями по обеспечению конфиденциальности детей в Интернете
  - 1.7.4. Авторское право: авторское право и *Creative Commons*
  - 1.7.5. Использование материалов, защищенных авторским правом
  - 1.7.6. Библиографические ссылки
- 1.8. Геймификация: мотивация и ИКТ в классе
  - 1.8.1. Введение и цели
  - 1.8.2. Геймификация вводится в класс через виртуальные учебные среды
  - 1.8.3. Обучение через игровой процесс (GBL)
  - 1.8.4. Дополненная реальность (AR) в классе
  - 1.8.5. Типы дополненной реальности и опыт работы в классе
  - 1.8.6. QR-коды в классе: генерация кода и применение в образовании
  - 1.8.7. Занятия в классе
  - 1.8.8. Библиографические ссылки





- 1.9. Медиакomпетентность в классе с ИКТ
  - 1.9.1. Введение и цели
  - 1.9.2. Повышение медиакomпетентности учителей
  - 1.9.3. Владение навыками общения для мотивационного обучения
  - 1.9.4. Передача педагогического контента с ИКТ
  - 1.9.5. Важность изображения как педагогического ресурса
  - 1.9.6. Цифровые презентации как дидактический ресурс в классе
  - 1.9.7. Работа с изображениями в классе
  - 1.9.8. Совместное использование изображений в веб 2.0
  - 1.9.9. Библиографические ссылки
- 1.10. Оценка для обучения с использованием ИКТ
  - 1.10.1. Введение и цели
  - 1.10.2. Оценка для обучения с использованием ИКТ
  - 1.10.3. Инструменты оценки: цифровое портфолио и рубрики
  - 1.10.4. Создание электронного *электронного портфолио* с помощью Google Sites
  - 1.10.5. Создание оценочных рубрик
  - 1.10.6. Разработка оценок и самооценок с помощью Google Forms
  - 1.10.7. Библиографические ссылки

## Модуль 2. Непрерывное образование

- 2.1. Природа, происхождение, эволюция и цель непрерывного образования
  - 2.1.1. Основные аспекты непрерывного образования
  - 2.1.2. Области и контексты непрерывного образования
  - 2.1.3. Вклад непрерывного образования в международные организации и цифровое общество
- 2.2. Теоретические основы непрерывного образования
  - 2.2.1. Происхождение и эволюция непрерывного образования
  - 2.2.2. Модели непрерывного образования
  - 2.2.3. Типы учителей: философско-образовательные парадигмы
- 2.3. Модели оценки непрерывного образования
  - 2.3.1. Введение
  - 2.3.2. Виды оценки в непрерывном образовании
  - 2.3.3. Значимость оценки в непрерывном образовании
  - 2.3.4. Выводы
- 2.4. Педагог и непрерывное образование
  - 2.4.1. Профессиональный профиль педагога для взрослых
  - 2.4.2. Компетенции преподавателя для взрослых
  - 2.4.3. Подготовка учителей для взрослых
- 2.5. Обучение в компании. Учебный отдел
  - 2.5.1. Роль образования в компании. Концепции и терминология
  - 2.5.2. Исторический взгляд на отдел обучения в компании
  - 2.5.3. Важность образования в компании
- 2.6. Непрерывное образование и профессиональная подготовка
  - 2.6.1. Определения и различия между непрерывным образованием и профессиональной подготовкой
  - 2.6.2. Преимущества непрерывного образования для компании
  - 2.6.3. Важность профессиональной подготовки в современных условиях
- 2.7. Профессиональная подготовка. Признания, сертификаты и аккредитации
  - 2.7.1. Профессиональное и трудовое образование
    - 2.7.1.1. Кадровые ресурсы в экономическом развитии
  - 2.7.2. Управление кадровыми ресурсами
  - 2.7.3. Сертификаты и аккредитации в профессиональной подготовке
  - 2.7.4. Важность профессиональной подготовки
- 2.8. Образование и работа
  - 2.8.1. Работа и ее эволюция
  - 2.8.2. Текущий контекст трудоустройства
  - 2.8.3. Образование, основанное на компетенциях
- 2.9. Образование в странах Европейского Союза
  - 2.9.1. Развитие непрерывного образования в Европейском Союзе
  - 2.9.2. Образование, работа и трудоустройство
  - 2.9.3. Европейская система квалификаций (ЕСК)
  - 2.9.4. Новый подход к системе высшего образования
  - 2.9.5. Действия и программы
- 2.10. Открытое и дистанционное обучение в цифровых контекстах
  - 2.10.1. Характеристики дистанционного образования
  - 2.10.2. Цифровое образование, *электронное обучение*
  - 2.10.3. ИКТ, их роль и значение для дистанционного образования
  - 2.10.4. Дистанционное и высшее образование

**Модуль 3. Персонализированное обучение. Теоретические, философские и антропологические основы образования**

- 3.1. Человеческая личность
  - 3.1.1. Воспитание с учётом особенностей человека
  - 3.1.2. Личность и человеческая природа
  - 3.1.3. Преобладающие атрибуты или радикальные свойства человека
  - 3.1.4. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
  - 3.1.5. Человеческая личность как динамическая система
  - 3.1.6. Личность и смысл, который можно придать жизни
- 3.2. Педагогические основы персонализированного обучения
  - 3.2.1. Воспитанность человека как способность к интеграции и росту
  - 3.2.2. Что является и не является персонализированным обучением
  - 3.2.3. Цели персонализированного обучения
  - 3.2.4. Личная встреча преподавателя и ученика
  - 3.2.5. Главные герои и посредники
  - 3.2.6. Принципы персонализированного обучения
- 3.3. Учебные ситуации в персонализированном обучении
  - 3.3.1. Персонализированное видение процесса обучения
  - 3.3.2. Оперативные и совместные методологии и их общие характеристики
  - 3.3.3. Учебные ситуации и их персонализация
  - 3.3.4. Роль материалов и ресурсов
  - 3.3.5. Оценка как ситуация обучения
  - 3.3.6. Индивидуальный стиль образования и пять его проявлений
  - 3.3.7. Содействие пяти проявлениям персонализированного стиля образования
- 3.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного обучения
  - 3.4.1. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
  - 3.4.2. Определение и типы мотивации
  - 3.4.3. Мотивация и ценности
  - 3.4.4. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
  - 3.4.5. Игровой аспект работы в школе



- 3.5. Метакогнитивное обучение
  - 3.5.1. Чему следует обучать в рамках персонализированного образования
  - 3.5.2. Значение метакогниции и метакогнитивного обучения
  - 3.5.3. Метакогнитивные стратегии обучения
  - 3.5.4. Последствия метакогнитивного обучения
  - 3.5.5. Оценка осмысленного обучения учащихся
  - 3.5.6. Ключи к воспитанию в творчестве
- 3.6. Персонализировать организацию школы
  - 3.6.1. Факторы при организации школы
  - 3.6.2. Индивидуальная школьная среда
  - 3.6.3. Учащиеся
  - 3.6.4. Педагогический состав
  - 3.6.5. Семьи
  - 3.6.6. Школа как организация и как единое целое
  - 3.6.7. Показатели для оценки индивидуализации образования в школе
- 3.7. Личность и профессия
  - 3.7.1. Личная идентичность: личный и коллективный подход
  - 3.7.2. Отсутствие социальной оценки
  - 3.7.3. Распад и кризис личности
  - 3.7.4. Профессионализация под вопросом
  - 3.7.5. Между призванием и опытом
  - 3.7.6. Учителя как мастера
  - 3.7.7. Поведение *фаст-фуд*
  - 3.7.8. Непризнанные хорошие и неизвестные плохие
  - 3.7.9. У учителей есть конкуренты
- 3.8. Процесс становления учителя
  - 3.8.1. Первоначальная подготовка имеет значение
  - 3.8.2. В начале, чем сложнее, тем лучше
  - 3.8.3. Между рутинной и адаптацией
  - 3.8.4. Разные стадии, разные потребности
- 3.9. Характеристики эффективных учителей
  - 3.9.1. Литература об эффективных учителях
  - 3.9.2. Методы повышения ценности
  - 3.9.3. Наблюдение за классом и этнографические подходы
  - 3.9.4. Желание иметь страны с хорошими учителями
- 3.10. Убеждения и изменения
  - 3.10.1. Анализ убеждений в отношении профессии учителя
  - 3.10.2. Много действий и мало влияния
  - 3.10.3. Поиск ролевых моделей в профессии учителя



*Освойте стратегии, способствующие раскрытию радикальных атрибутов или свойств взрослой личности, мотивируя их на стремление к совершенству”*

# 04

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.







“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

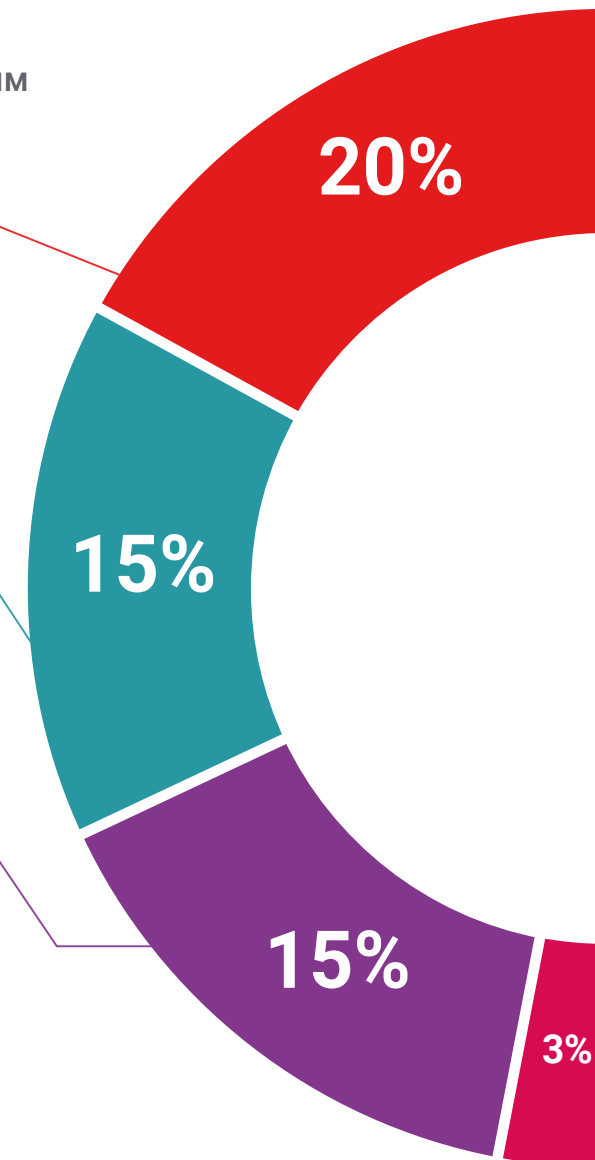
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

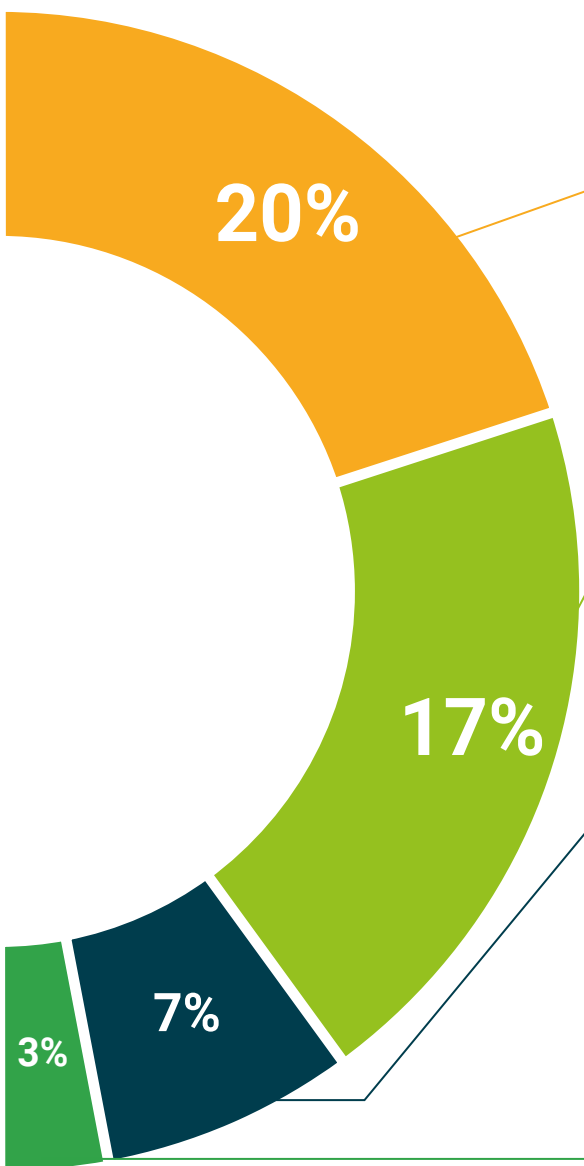
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.





05

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области образования для взрослых гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.





“

*Успешно пройдите данную программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области образования для взрослых** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области образования для взрослых**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Образование для взрослых

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

## Образование для взрослых

