

专科文凭

中学教育的经济和
商业教育教师培训



tech 科学技术大学



专科学历

中学教育的经济和 商业教育教师培训

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-economics-business-teacher-training-high-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

教育界对金融教育的需求与日俱增,因为他们深知为年轻人提供了解经济部门和企业运作所需的基本信息的重要性。在这种情况下,教学专业人员的艰巨任务是以更具吸引力的方式展示先验密集的概念。这就是为什么要创建这个 100% 在线的学位,它提供了最先进的教学大纲,用于在中等教育阶段设计、规划和编制完整的经济与商业科目。此外,你还可以通过任何联网的电子设备轻松访问多媒体教学材料。





“

100%在线专科文凭将帮助你创建具有吸引力的中等教育经济与商业课程和教学单元”

亚当-斯密的哲学基础、马克思的经济理论或企业家的失败与成功是所有中学生必须掌握的基本知识,以便能够在经济和商业盛行的世界中发挥作用。

在这种情况下,教育系统已将这个科目纳入即将进入劳动力市场或决定自己创业的学生的课程。这个现实促使教学专业人员不仅要对这个学科有深入的了解,还要掌握相关的技巧、方法和必要的教学资源,使它更贴近学生。因此,TECH 创建了这个专科文凭,为教师提供中学教育的经济和商业教育教师培训的高级课程大纲。

在为期 6 个月的课程中,你将深入学习这个学科的教学方法,并根据学术要求设计、开发和实施教学计划。此外,所有这一切都将从理论和实践的角度出发,使你能够在教育领域拥有丰富经验的教学团队所讲解的最有效的活动和方法融入到日常生活中。

此外,由于采用了 "再学习" 系统,攻读这个学位的学生可以减少长时间的学习和记忆。这是一种基于内容重复的方法,可以更自然地完成教学大纲并巩固新概念。

对于希望通过 100% 在线和灵活的专科文凭取得进步的专业人士来说,这是一个绝佳的机会。学习这个课程的学生只需要一个能连接互联网的电子设备(手机、平板电脑或电脑),就能查看虚拟平台上的教学大纲。因此,专业人员无需固定时间上课,还可以根据自己的需要分配教学任务,从而将日常工作与学术前沿学位相结合。

这个**中学教育的经济和商业教育教师培训专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由中学教育教学专家介绍案例研究的发展
- 这个的课程内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- 你可以进行自我评价过程的实际练习,以改善你的学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可通过任何固定或便携式设备与互联网连接来获取内容



将最有效的方法带入课堂,打破中学生学习经济知识的主要困难"

“

TECH科技大学创建了一个适合你的大学学位。你没有固定的课程表，你可以更灵活地安排课程。现在就报名吧”

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及来自领先协会和著名大学的公认专家，他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

这个课程提供所有信息和通信技术工具，你可以在课堂上使用这些工具来吸引最数字化的学生。

教师可以运用可行性规划和商业营销的概念，激励学生创建新企业。

$$(a+ib)(3z+2x-y)$$

$$= \sum_{k=0}^n kx \frac{n!}{(n-k)!k!} p^{k-1}$$

$$= \sum_{k=1}^n (n-k)! (k-1) p^{k-1}$$

$$= np \sum_{k=1}^n \binom{n-1}{k-1} p^{k-1}$$

$$= np \sum_{i=0}^{n-1} \binom{n-1}{i} p^i$$

02 目标

这个专科文凭旨在为未来的教师提供中学教育经济与商业学科课程和教学设计方面最先进的内容。为实现这个目标,TECH 制定了全面、最新的教学大纲,以满足希望在本行业取得进步的教师的需求。





“

自始至终设计、规划和开发具有高质量经济与商业学科的教学大纲”



总体目标

- ◆ 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- ◆ 了解应用于教学的新工具和新技术
- ◆ 展示有别于老师工作的不同选择和工作形式
- ◆ 促进获得沟通和传播知识的技能和能力
- ◆ 鼓励对学生进行持续培训

“

你将能够用最有效的操作和参与方法来诠释最繁琐的经济和商业概念”





具体目标

模块1.经济学和商业学科教育的补充

- ◆ 解释经济学教学的历史
- ◆ 了解金融教育的重要性
- ◆ 解释卡尔-马克思的经济理论及其对资本主义的分析
- ◆ 定义亚当-斯密古典经济学派的特点
- ◆ 了解世界经济和 10 世纪的经济思想
- ◆ 描述成立新公司的过程
- ◆ 确定创业的技能、品质和特征
- ◆ 理解创意及其可行性计划的重要性

模块2.经济与商业的课程设计

- ◆ 界定课程的概念
- ◆ 详细说明构成课程的要素
- ◆ 解释课程设计的概念
- ◆ 描述课程的具体程度
- ◆ 介绍不同的课程模式
- ◆ 确定在制定教学计划时应考虑的方面

模块3.经济与商业教学法

- ◆ 分析 "教学法" 一词的概念
- ◆ 吸收语言教学法的具体内容
- ◆ 了解公司经济学教学的主要方面
- ◆ 从商业角度分析教学

03

课程管理

参加这个专科文凭的学生将获得由在中学教育教学领域拥有丰富专业背景的优秀教学团队教授的资格证书。他们在教学方法、学科编程和教学技巧方面的丰富知识在培训大纲中得到了体现。此外,由于教师距离学生很近,学生可以解决他们对教学内容的任何疑问。



“

有了这个由教育领域真正的专家开发的学位证书, 你将能够提高教师的能力”

管理人员



Barboyón Combey, Laura 博士

- ◆ 小学教育和研究生学习的教师
- ◆ 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- ◆ 在各学校担任小学教育教师
- ◆ 瓦伦西亚大学教育学博士
- ◆ 瓦伦西亚大学心理教育学硕士
- ◆ 毕业于瓦伦西亚圣维森特马蒂尔天主教大学,担任小学教育教师,并获得英语教学奖



04

结构和内容

这个专科文凭的教学大纲旨在为教学专业人员提供他们作为中学教育的经济和商业教师在职业生涯中发展所需的一切。因此,通过创新的教学工具和强大的教学团队,你将在短短6个月内实现目标,同时不会忽略日常生活的其他方面。通过详尽的内容、课程设计和最有效的教学方法,TECH 将为你提供独特的体验。



“

理论联系实际的学习计划, 为你提供成功教授经济与商业学科所需的资源”

模块1.经济学和商业学科培训的补充科目

- 1.1. 经济学教学的历史
 - 1.1.1. 1970年《普通教育法》之前经济学教学的起源和演变
 - 1.1.2. LOGSE的经济内容
 - 1.1.3. LOE的经济内容
 - 1.1.4. 现行教育制度:ESO中的经济和商业内容
 - 1.1.5. 现行教育制度:中学毕业会考中经济与商务的内容
 - 1.1.6. 现行教育制度:职业培训中的经济与商业内容
- 1.2. 金融教育
 - 1.2.1. 金融教育的重要性
 - 1.2.2. 其他国家的金融教育
 - 1.2.3. 国际学生评估项目中的财务能力评估
 - 1.2.4. 在课堂上发展金融概念的活动实例
- 1.3. 19世纪的经济发展:人口、自然资源和技术体制框架
 - 1.3.1. 群体
 - 1.3.2. 自然资源
 - 1.3.3. 法律依据
 - 1.3.4. 经济思想和政策
 - 1.3.5. 阶级结构和阶级斗争
 - 1.3.6. 教育和扫盲
 - 1.3.7. 国际关系
- 1.4. 英国古典学派的政治经济学
 - 1.4.1. 古典学派的划定亚当-斯密
 - 1.4.2. 亚当-斯密的哲学基础
 - 1.4.3. 工资理论地租和粮食法
 - 1.4.4. 古典货币理论
 - 1.4.5. 国际贸易的经典理论
- 1.5. 马克思及其对古典经济学的批判
 - 1.5.1. 马克思的经济理论
 - 1.5.2. 马克思对资本主义的分析
- 1.6. 20世纪的世界经济和经济思想
 - 1.6.1. 群体
 - 1.6.2. 资源
 - 1.6.3. 技术
 - 1.6.4. 机构
 - 1.6.5. 凯恩斯主义思想的主导地位
 - 1.6.6. 新宏观经济学:货币主义、理性预期
 - 1.6.7. 一些主要的次级电流
 - 1.6.8. 经济学方面的新研究计划
- 1.7. 企业家创建新公司的过程
 - 1.7.1. 企业家的概念和类型
 - 1.7.2. 企业家的能力、素质和属性
 - 1.7.3. 关于创业的迷思
 - 1.7.4. 企业家最常犯的错误
 - 1.7.5. 创业的失败与成功
 - 1.7.6. 创业行为
 - 1.7.7. 创业之路
 - 1.7.8. 设立一个公司创新
 - 1.7.9. 特许经营
 - 1.7.10. 关联贸易
 - 1.7.11. 创建新公司的过程
- 1.8. 理念及其可行性计划
 - 1.8.1. 理念的重要性
 - 1.8.2. 思想来源
 - 1.8.3. 新的思想来源
 - 1.8.4. PVI的结构
 - 1.8.5. 检查和选择
 - 1.8.6. 理由和发展
 - 1.8.7. 对比
 - 1.8.8. SWOT分析和结论



- 1.9. 战略计划
 - 1.9.1. 目的和内容
 - 1.9.2. 企业名称和法律形式
 - 1.9.3. 公司宗旨和目标
 - 1.9.4. 产品和品牌
 - 1.9.5. 目标市场客户和消费者
 - 1.9.6. 形象和定位公司的竞争优势
 - 1.9.7. 公司的位置、设施和规模
 - 1.9.8. 组织结构、企业文化和其他要素
- 1.10. 新公司作为一项投资的营销和可行性计划
 - 1.10.1. 目的和内容
 - 1.10.2. 产品政策
 - 1.10.3. 销售政策
 - 1.10.4. 定价政策
 - 1.10.5. 沟通政策
 - 1.10.6. 分配政策
 - 1.10.7. 变量
 - 1.10.8. 公司作为投资的经济可行性
 - 1.10.9. 新公司作为投资的财务可行性

模块2.经济与商业的课程设计

- 2.1. 课程及其结构
 - 2.1.1. 学校课程:概念和组成部分
 - 2.1.2. 课程设计:概念、结构和功能
 - 2.1.3. 课程具体水平
 - 2.1.4. 课程模式
 - 2.1.5. 大纲作为课堂工作的工具
- 2.2. 立法作为课程设计和关键能力的指南
 - 2.2.1. 审查现行国家教育立法
 - 2.2.2. 什么是能力?
 - 2.2.3. 技能类型
 - 2.2.4. 关键能力
 - 2.2.5. 关键能力的描述和组成部分

- 2.3. 应用于经济和商业的课程设计部门规划
 - 2.3.1. 适用的立法
 - 2.3.2. 教育组织法与教育质量提高组织法
 - 2.3.3. 第 1105/2014 号皇家法令,规定了中等义务教育和中学毕业会考的基本课程
 - 2.3.4. 部门方案的一般要素
 - 2.3.5. 一个阶段的一般目标
 - 2.3.6. 特定科目的目标
- 2.4. 内容、方法和教学资源
 - 2.4.1. 内容规范
 - 2.4.2. 内容分发
 - 2.4.3. 方法描述
 - 2.4.4. 材料和资源的规格
- 2.5. 评估程序,关注多样性和互补性活动
 - 2.5.1. 评估程序
 - 2.5.2. 关注多样性
 - 2.5.3. 补充性活动
- 2.6. 编程中的教学单元需要考虑的理论和实践方面
 - 2.6.1. 适用于教学单位的立法方面:标准、能力、课程、内容等
 - 2.6.2. 方法方面:年龄和课程中的能力和标准的整合活动
 - 2.6.3. 教学单元的要素
 - 2.6.4. 实际情况
- 2.7. 制定中学课程:创业精神
 - 2.7.1. 编程的要素
 - 2.7.2. 教学单元的要素
- 2.8. 专业课程设置:经济学和创业精神
 - 2.8.1. 课程大纲的构成要素
 - 2.8.2. 课堂计划的要素
- 2.9. 教案:实际案例
 - 2.9.1. 构成教学单元的课程计划的要素
 - 2.9.2. 教案中要强调的方面
 - 2.9.3. 根据选定的地区立法制定教学计划的基本方面

模块3.经济与商业教学法

- 3.1. 一般教学法和学习理论
 - 3.1.1. 作为知识交流的教学法
 - 3.1.2. 知识是交流的来源和必要条件
 - 3.1.3. 从现有的主观性到期望的客观性
 - 3.1.4. 从教师活动到学习者学习
 - 3.1.5. 教育活动中从程序到效果
 - 3.1.6. 从方法到程序
- 3.2. 应用于本专业的学习理论
 - 3.2.1. 学校里的研究模式研究领域
 - 3.2.2. 经济体系的知识
 - 3.2.3. 程序系统的内容
 - 3.2.4. 态度上的内容
 - 3.2.5. 经济体系研究领域的问题设置
- 3.3. 应用于专业领域的学习技术和策略
 - 3.3.1. 有效教学的心理学分析:学习的功能
 - 3.3.2. 启动阶段
 - 3.3.3. 指导性 or 发展性阶段
 - 3.3.4. 反馈阶段
 - 3.3.5. 合作是教学行动的一种形式
 - 3.3.6. 学习中的竞争性、个性和合作
 - 3.3.7. 合作学习概念的划定
 - 3.3.8. 合作互动的教育潜力
- 3.4. 教学方法
 - 3.4.1. 建立一个可操作性和参与性的方法
 - 3.4.2. 操作方法的科学假设
 - 3.4.3. 参与式方法的科学假设
 - 3.4.4. 经济学教学方法
 - 3.4.5. 教育访问
 - 3.4.6. 经济学工作坊
 - 3.4.7. 与使用视听信息有关的活动
 - 3.4.8. 调动各种信息来源的活动
 - 3.4.9. 基于小组动态的活动
 - 3.4.10. 仿真游戏

- 3.5. 学习困难
 - 3.5.1. 我们所知道的关于我们如何生活以及我们的祖先如何生活的情况
 - 3.5.2. 构建与劳动力市场有关的概念时的障碍
 - 3.5.3. 经济知识建设中的困难
- 3.6. 学习该主题的活动
 - 3.6.1. 活动的重要性
 - 3.6.2. 为学习者选择活动的标准
 - 3.6.3. 管理学习者活动的技巧
 - 3.6.4. 学习者活动是学习情况的一个功能
 - 3.6.5. 学习者活动是学习过程的一个功能
 - 3.6.6. 根据学习者的特点建立学习者活动的指导意见
 - 3.6.7. 教师活动
 - 3.6.8. 课外活动
- 3.7. 教学资源
 - 3.7.1. 教学资源和材料的定义
 - 3.7.2. 教学资源和材料的类型
 - 3.7.3. 对学习资源和材料的功能的不同看法
 - 3.7.4. 不同类型的媒体及其教育应用
 - 3.7.5. 教育中视频的使用和选择
 - 3.7.6. 在学校使用多媒体
- 3.8. ICT教学资源
 - 3.8.1. 数字资源
 - 3.8.2. Web 2.0
 - 3.8.3. 社交网络
 - 3.8.4. 博客
 - 3.8.5. 维基
 - 3.8.6. 推特
 - 3.8.7. 聊天和论坛
 - 3.8.8. CMap工具
- 3.9. 评估
 - 3.9.1. 初步评估
 - 3.9.2. 持续评估
 - 3.9.3. 最终评估
 - 3.9.4. 形成性和总结性评估
 - 3.9.5. 规范性、标准参照性和个性化的评估
 - 3.9.6. 其他评估形式
 - 3.9.7. 评估的其他功能
- 3.10. 课堂上的教师如何为教学创造一个合适的场所?
 - 3.10.1. 教师是学习的促进者
 - 3.10.2. 教师是群体共处的促进者和管理者
 - 3.10.3. 教师作为一个组织的成员



提高你作为教师、学习促进者、群体共处管理者和教育社区成员的能力和技能"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

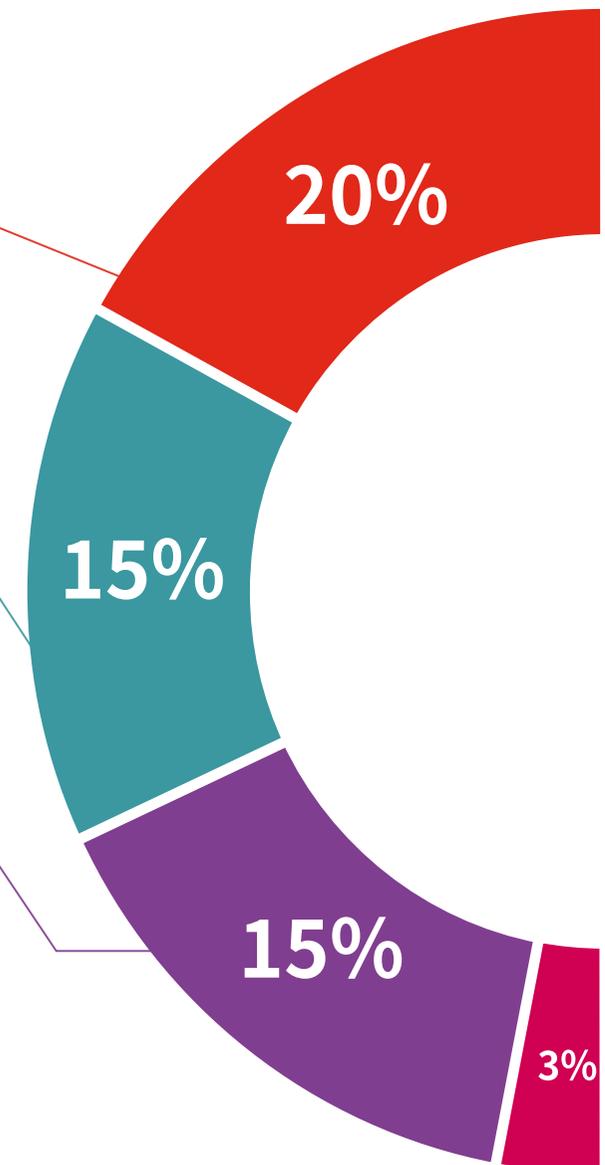
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

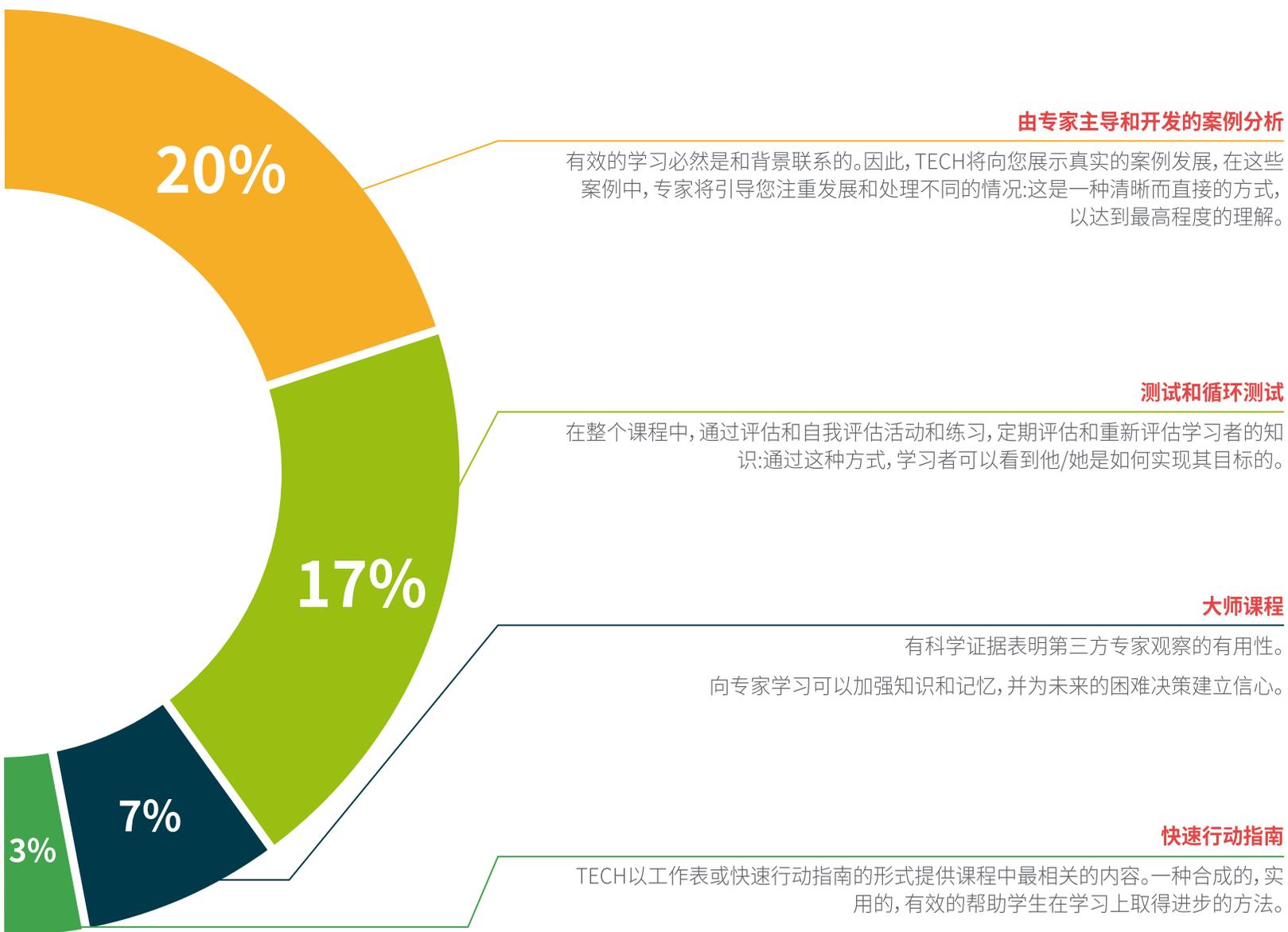
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

中学教育的经济和商业教育教师培训专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得学位，
省去出门或办理文件的手续”

这个**中学教育的经济和商业教育教师培训专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **中学教育的经济和商业教育教师培训专科文凭**

官方学时: **450 小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺 创新

tech 科学技术大学

专科文凭
中学教育的经济和
商业教育教师培训

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

专科文凭

中学教育的经济和
商业教育教师培训