

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي الإقتصاد والأعمال
في التعليم الإعدادي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية تأهيل معلمي الإقتصاد والأعمال في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-economics-business-teacher-training-high-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يتزايد الطلب على التربية المالية من قبل الأوساط التعليمية التي تدرك أهمية تزويد الشباب بالمعلومات الأساسية التي يحتاجونها لفهم طريقة عمل القطاع الاقتصادي والأعمال التجارية. وفي هذا السيناريو، تقع على عاتق المتخصصين في التدريس مهمة شاقة تتمثل في عرض المفاهيم، التي تتسم بالكثافة البديهية، بطريقة أكثر جاذبية. لهذا السبب تم إنشاء هذا المؤهل 100% أونلاين، والذي يوفر المنهج الأكثر تقدمًا لتصميم وتخطيط وبرمجة مادة كاملة عن الاقتصاد والأعمال في مرحلة التعليم الإعدادي. كل هذا، بالإضافة إلى ذلك، مع مواد تعليمية متعددة الوسائط يمكنك الوصول إليها بكل أريحية من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

قم بالتسجيل في شهادة الخبرة الجامعية 100% أونلاين، والذي سيقودك إلى إنشاء برامج جذابة ووحدات تدريس في الاقتصاد والأعمال في التعليم الإعدادي"



إن الأسس الفلسفية لآدم سميث، أو النظريات الاقتصادية لماركس أو فشل ونجاح رائد الأعمال هي مواد أساسية يجب على كل طالب في المرحلة الإعدادية أن يعرفها حتى يتمكن من العمل في عالم يسود فيه الاقتصاد والأعمال.

وفي هذا السياق، قامت أنظمة التعليم بدمج هذه المادة للطلاب الذين سيدخلون سوق العمل قريباً أو يقررون بدء أعمالهم الخاصة، وهو واقع لا يدفع المتخصصين في التدريس إلى امتلاك معرفة متعمقة بالمادة فحسب، بل أيضاً معرفة التقنيات والمنهجيات والموارد التربوية الضرورية لتقريب هذه المادة من طلابهم. ولهذا السبب، أنشأت جامعة TECH شهادة الخبرة الجامعية هذه التي توفر للمعلمين منهجاً متقدماً لتأهيل التربوي لمعلمي الاقتصاد والأعمال في التعليم الإعدادي.

برنامج يستغرق 6 أشهر من الدراسة المتعمقة للتدريس والتعلم في هذه المادة، بالإضافة إلى تصميم وتطوير وتنفيذ برنامج تعليمي وفقاً للمتطلبات الأكاديمية. كل هذا، علاوة على ذلك، مع منظور نظري عملي يسمح لك بدمج الأنشطة والأساليب الأكثر فعالية في حياتك اليومية التي يشرحها فريق تدريس ذو خبرة واسعة في مجال التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، سيتمكن الطلاب الذين يدرسون هذه الدرجة من تقليل ساعات الدراسة والحفظ الطويلة بفضل نظام إعادة التعلم Relearning. طريقة تعتمد على تكرار المحتوى، مما يؤدي إلى تقدم أكثر طبيعية من خلال المنهج الدراسي وترسيخ المفاهيم الجديدة.

فرصة ممتازة للمتخصصين الذين يرغبون في التقدم في هذا القطاع من خلال خبرة جامعية مرنة 100% أونلاين. الطلاب الذين سيتلقون هذه التعليمات سيحتاجون فقط إلى جهاز إلكتروني (هاتف محمول أو جهاز لوحي أو كمبيوتر لوحي أو كمبيوتر) متصل بالإنترنت ليتمكنوا من عرض المنهج الدراسي المستضاف على المنصة الافتراضية. وبالتالي، بدون فصول دراسية ذات جداول زمنية ثابتة ومع إمكانية توزيع العبء التدريسي وفقاً لاحتياجاتهم، سيتمكن المهنيون من الجمع بين مسؤولياتهم اليومية والمؤهل العلمي الذي يحتل الصدارة الأكاديمية.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في تأهيل معلمي الاقتصاد والأعمال في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التدريس في التعليم الاعدادي
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



أحضر إلى فصلك الدراسي أكثر المنهجيات
فعالية لكسر الصعوبات الرئيسية في تعلم
المعرفة الاقتصادية لدى طلاب التعليم الإعدادي"

يوفر هذا البرنامج جميع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يمكنك استخدامها في فصلك الدراسي لجذب معظم المتعلمين الرقميين.

كن المعلم الذي يُلهم طلابك في إنشاء مشروع تجاري جديد، مع تطبيق مفاهيم تخطيط الجدوى والتسويق التجاري.

أنشأت جامعة TECH الجامعة التكنولوجية شهادة جامعية تكيف معك. وهذا يعني أنه لن يكون لديك فصول ذات جداول زمنية ثابتة وستتمكن من جعل عبء التدريس أكثر مرونة. سجل الآن



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

لقد تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه بهدف رئيسي يتمثل في تزويد معلمي المستقبل بالمحتوى الأكثر تقدماً في تصميم المناهج الدراسية والتعليمية لمادة الاقتصاد والأعمال في التعليم الإعدادي. ولتحقيق هذا الهدف، طوّر برنامج TECH منهجاً شاملاً وحديثاً يلبي احتياجات المعلمين الذين يرغبون في التقدم في قطاعهم.

قم بتصميم وتخطيط وتطوير منهج مادة الاقتصاد والأعمال من البداية إلى النهاية مع هذه المؤهل العلمي الجامعي من المستوى الأول"





الأهداف العامة

- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلبة



سوف تكون قادرًا على ترجمة أكثر المفاهيم
الاقتصادية والتجارية تعقيدًا مع أكثر المنهجيات
التشغيلية والتشاركية كفاءة"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. مكملات التأهيل التربوي في الاقتصاد وإدارة الأعمال

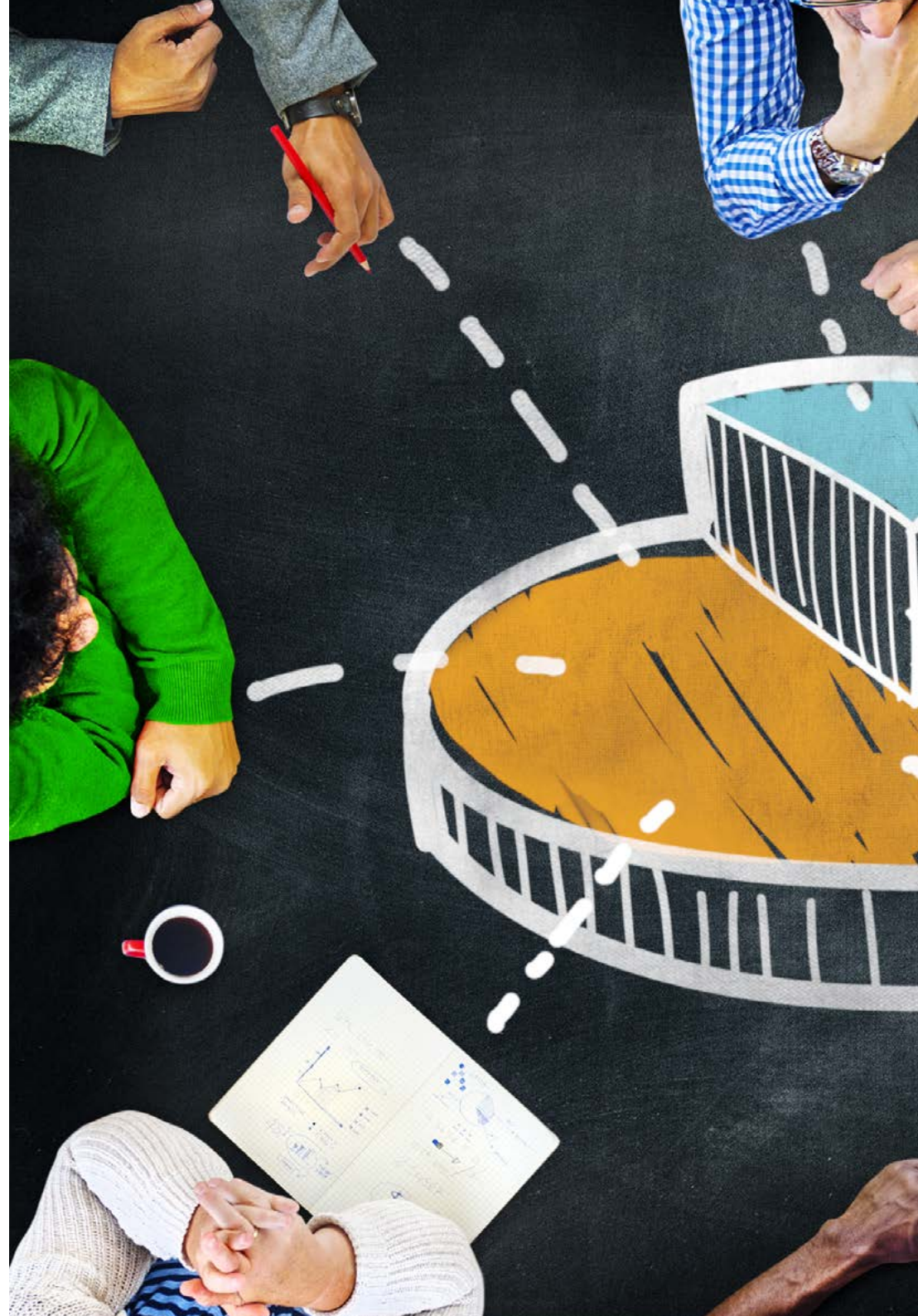
- ♦ شرح تاريخ تدريس علم الاقتصاد
- ♦ معرفة أهمية التربية المالية
- ♦ كشف النظريات الاقتصادية لكارل ماركس وتحليله للرأسمالية
- ♦ تعريف خصائص المدرسة الكلاسيكية لأدم سميث ن مدرسة آدم سميث الكلاسيكية
- ♦ فهم الاقتصاد العالمي والفكر الاقتصادي في القرن العاشر الميلادي
- ♦ وصف عملية إنشاء شركة جديدة
- ♦ تحديد قدرات، وصفات وسمات رائد الأعمال
- ♦ معرفة أهمية الفكرة وخطة جدواها

الوحدة 2. تصميم المناهج الدراسية للاقتصاد والأعمال

- ♦ تعريف مفهوم المنهج الدراسي
- ♦ تفصيل العناصر التي يتكون منها المنهج الدراسي
- ♦ شرح مفهوم تصميم المناهج الدراسية
- ♦ وصف مستويات دقة المنهج الدراسي
- ♦ عرض النماذج المختلفة للمناهج الدراسية
- ♦ تحديد الجوانب التي يجب مراعاتها في تطوير برنامج تعليمي

الوحدة 3. تدريس الإقتصاد والأعمال

- ♦ تحليل مفهوم مصطلح علم التربية والتعليم
- ♦ استيعاب خصوميات تعليم اللغة
- ♦ معرفة الجوانب الرئيسية لتعليم الاقتصاد في مجال الأعمال التجارية
- ♦ تحليل التعليمات التعليمية من منظور تجاري



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

سيحصل الطلاب الذين يلتحقون بشهادة الخبرة الجامعية هذه على مؤهل يقوم بتدريسه فريق تدريس ممتاز يتمتع بخلفية مهنية كبيرة في مجال التدريس في التعليم الإعدادي. تنعكس معرفته الواسعة بالمنهجيات وبرمجة المواد وتقنيات التعليم والتعلم في منهج هذه التعليمات. علاوة على ذلك، وبفضل قربهم من الطلاب، سيتمكن الطلاب من حل أي شكوك قد تساورهم بشأن محتواه.



ستتمكن من التحسن كمعلم بفضل
هذا المؤهل الذي تم تطويره من قبل
متخصصين حقيقيين في قطاع التعليم"



هيكل الإدارة

د. Laura Barboyón Combey

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لشهادة الخبرة الجامعية هذه ليقدم لمحترفي التدريس كل ما يحتاجونه للتقدم في حياتهم المهنية في تدريس الاقتصاد والأعمال في التعليم الإعدادي. وبفضل أدوات التدريس المبتكرة وفريق التدريس المتميز، ستحقق أهدافك في 6 أشهر فقط، دون إهمال المجالات الأخرى من حياتك اليومية. تجربة فريدة من نوعها تقدمها جامعة TECH من خلال محتوى شامل حول محتويات وتصميم المناهج الدراسية والتربوية الأكثر فعالية لهذه المادة.

خطة دراسية ذات منهج نظري-عملي تزودك بالموارد
التي تحتاجها لتدريس مادة الاقتصاد والأعمال بنجاح"



الوحدة 1. مكملات للتأهيل التربوي في الاقتصاد والأعمال

- 1.1. تاريخ تدريس الاقتصاد
 - 1.1.1. نشأة وتطور تدريس الاقتصاد حتى القانون العام للتعليم في 1970
 - 2.1.1. المحتويات الاقتصادية لـ LOGSE (القانون الأساسي بشأن التنظيم العام لنظام التعليم)
 - 3.1.1. المحتويات الاقتصادية لـ LOE (القانون الأساسي للتعليم)
 - 4.1.1. النظام التعليمي الحالي: محتويات الاقتصاد والأعمال التجارية في ESO (لتعليم الإعدادي الإلزامي)
 - 5.1.1. النظام التعليمي الحالي: محتويات الاقتصاد والأعمال التجارية في المرحلة الثانوية
 - 6.1.1. النظام التعليمي الحالي: محتويات الاقتصاد والأعمال في التعليم والتدريب المهني
 - 2.1. التربية المالية
 - 1.2.1. أهمية التربية المالية
 - 2.2.1. التربية المالية في المناهج الإسبانية
 - 3.2.1. التربية المالية في الدول الأخرى
 - 4.2.1. تقييم الكفاءة المالية في PISA (برنامج تقييم الطلاب الدوليين)
 - 5.2.1. أمثلة على الأنشطة لتطوير المفاهيم المالية في الفصل الدراسي
 - 3.1. التطور الاقتصادي في القرن التاسع عشر: السكان، والموارد الطبيعية والتكنولوجيا الإطار المؤسسي
 - 1.3.1. عدد السكان
 - 2.3.1. الموارد الطبيعية
 - 3.3.1. الأسس القانونية
 - 4.3.1. التفكير الاقتصادي والسياسي
 - 5.3.1. البنية الطبقة والصراع الطبقي
 - 6.3.1. التعليم ومحو الأمية
 - 7.3.1. العلاقات الدولية
 - 4.1. الاقتصاد السياسي في المدرسة الإنجليزية الكلاسيكية
 - 1.4.1. ترسيم حدود المدرسة الكلاسيكية: آدم سميث
 - 2.4.1. الأسس الفلسفية لآدم سميث
 - 3.4.1. نظرية الأجور إيجار الأراضي وقوانين الحبوب
 - 4.4.1. النظرية النقدية الكلاسيكية
 - 5.4.1. النظريات الكلاسيكية للتجارة الدولية
 - 5.1. كارل ماركس ونقده للاقتصاد الكلاسيكي
 - 1.5.1. نظريات ماركس للاقتصادية
 - 2.5.1. تحليل ماركس للرأسمالية
- 6.1. الاقتصاد العالمي والفكر الاقتصادي في القرن العشرين
 - 1.6.1. عدد السكان
 - 2.6.1. الموارد
 - 3.6.1. التكنولوجيا
 - 4.6.1. المؤسسات
 - 5.6.1. هيمنة الأفكار الكينزية
 - 6.6.1. الاقتصاد الكلي الجديد: النظرية النقدية والتوقعات العقلانية
 - 7.6.1. بعض التدفقات الثانوية الرئيسية
 - 8.6.1. البرامج البحثية الجديدة في الاقتصاد
 - 7.1. رائد الأعمال عملية إنشاء شركة جديدة
 - 1.7.1. مفهوم ريادة الأعمال وأنواعها
 - 2.7.1. قدرات، وصفات وسمات رائد الأعمال
 - 3.7.1. خرافات حول ريادة الأعمال
 - 4.7.1. الأخطاء الأكثر شيوعاً في ريادة الأعمال
 - 5.7.1. الفشل والنجاح في ريادة الأعمال
 - 6.7.1. السلوك الريادي
 - 7.7.1. مسارات لريادة الأعمال
 - 8.7.1. إنشاء شركة الابتكار
 - 9.7.1. الامتياز
 - 10.7.1. التجارة المنتسبة
 - 11.7.1. عملية إنشاء شركة جديدة
 - 8.1. الفكرة وخطة الجدوى منها
 - 1.8.1. أهمية الفكرة
 - 2.8.1. مصادر الأفكار
 - 3.8.1. المجالات الجديدة للشركات
 - 4.8.1. هيكل نقاط التحقق والتفتيش
 - 5.8.1. التحقق والاختبار
 - 6.8.1. التبرير والتطوير
 - 7.8.1. التباين
 - 8.8.1. تحليل نقاط الضعف والتهديدات ونقاط القوة والفرص والاستنتاج

- 9.1 الخطة الإستراتيجية
 - 1.9.1 الغرض والمحتوى
 - 2.9.1 الاسم التجاري والشكل القانوني
 - 3.9.1 غرض الشركة وأهدافها
 - 4.9.1 المنتجات والعلامات التجارية
 - 5.9.1 السوق المستهدف. العملاء والمستهلكين
 - 6.9.1 الصورة وتحديد المواقع المزايا التنافسية للشركة
 - 7.9.1 موقع ومرافق وحجم الشركة
 - 8.9.1 البنية التنظيمية، ثقافة التعاون وعناصر أخرى
 - 10.1 الخطة التسويقية والاستمرارية للشركة الجديدة كاستثمار
 - 1.10.1 الغرض والمحتوى
 - 2.10.1 سياسة المنتج
 - 3.10.1 سياسة البيع
 - 4.10.1 سياسة التسعير
 - 5.10.1 سياسة الاتصال
 - 6.10.1 سياسة التنوع
 - 7.10.1 المتغيرات
 - 8.10.1 الجدوى الاقتصادية للشركة كاستثمار
 - 9.10.1 الجدوى المالية للشركة الجديدة كاستثمار

الوحدة 2. تصميم المناهج الدراسية للاقتصاد والأعمال

- 1.2 المنهج الدراسي وهيكله
 - 1.1.2 المناهج الدراسية: المفهوم والمكونات
 - 2.1.2 تصميم المناهج الدراسية: المفهوم والهيكل والأداء
 - 3.1.2 مستويات تنفيذ المناهج الدراسية
 - 4.1.2 المناهج النموذجية
 - 5.1.2 البرمجة التعليمية كأداة عمل في الفصل الدراسي
- 2.2 التشريعات كدليل لتصميم المناهج الدراسية والكفاءات الأساسية
 - 1.2.2 مراجعة تشريعات التعليم الوطني الحالية
 - 2.2.2 ما هي الكفاءات؟
 - 3.2.2 أنواع الكفاءات
 - 4.2.2 الكفاءات الرئيسية
 - 5.2.2 وصف ومكونات الكفاءات الرئيسية



- 8.2. تطوير برنامج في المرحلة الإعدادية: زيادة الأعمال
 - 1.8.2. عناصر البرمجة
 - 2.8.2. عناصر الوحدة التعليمية
- 9.2. برمجة المناهج الدراسية المهنية: الاقتصاد وريادة الأعمال
 - 1.9.2. العناصر التي يتكون منها منهج المادة الدراسية
 - 2.9.2. عناصر برمجة الفصول الدراسية
 - 10.2. برامج التدريس: أمثلة عملية
 - 1.10.2. العناصر التي يتكون منها برنامج الفصل الدراسي للوحدة التعليمية
 - 2.10.2. النقاط البارزة في تخطيط الفصول الدراسية
 - 3.10.2. الجوانب الأساسية للبرمجة التعليمية استناداً إلى تشريعات إقليمية مختارة

الوحدة 3. تدريس الإقتصاد والأعمال

- 1.3. التدريس العام ونظريات التعلم
 - 1.1.3. التعليم كتواصل للمعرفة
 - 2.1.3. المعرفة كمصدر وحاجة للتواصل
 - 3.1.3. من الذاتية القائمة إلى الموضوعية المرغوبة
 - 4.1.3. من نشاط المعلم إلى تعلم الطالب
 - 5.1.3. الإجراء الخاص بالتأثير على النشاط التعليمي
 - 6.1.3. الطريقة كإجراء
- 2.3. نظريات التعلم المطبقة على التخصص
 - 1.2.3. نموذج البحث المدرسي مجالات البحث
 - 2.2.3. معرفة النظام الاقتصادي
 - 3.2.3. محتويات النظام الإجرائي
 - 4.2.3. المحتوى السلوكي
 - 5.2.3. إطار المشكلة في مجال بحوث النظم الاقتصادية
- 3.3. تقنيات واستراتيجيات التعلم المطبقة في التخصص
 - 1.3.3. التحليل النفسي للتدريس الفعال: وظائف التعليم الفعال
 - 2.3.3. مرحلة التفعيل
 - 3.3.3. المرحلة التعليمية أو التطويرية
 - 4.3.3. مرحلة التغذية الراجعة
 - 5.3.3. التعاون كشكل من أشكال العمل التربوي
 - 6.3.3. القدرة التنافسية والفردية والتعاون في التعلم
 - 7.3.3. تحديد مفهوم التعلم التعاوني
 - 8.3.3. الإمكانيات التعليمية للتفاعل التعاوني

- 3.2. نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
 - 1.3.2. نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
 - 2.3.2. نظام التعليم: العوامل والعناصر
 - 3.3.2. الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
 - 4.3.2. تكوين نظام التعليم الإسباني
 - 5.3.2. التعليم الإعدادي الإلزامي
 - 6.3.2. الثانوي
 - 7.3.2. التعليم الفني
 - 8.3.2. تدريس اللغات
 - 9.3.2. التربية الرياضية
 - 10.3.2. تدريس الأشخاص البالغين
- 4.2. برمجة المنهج المطبقة على الاقتصاد والأعمال. برمجة الأقسام
 - 1.4.2. القانون المعمول به
 - 2.4.2. القانون الأساسي للتعليم والقانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
 - 3.4.2. المرسوم الملكي 1105/2014 الذي يحدد المناهج الأساسية للتعليم الإعدادي الإلزامي والثانوي
 - 4.4.2. العناصر العامة لبرمجة الإدارات
 - 5.4.2. الأهداف العامة للمرحلة
 - 6.4.2. الأهداف المحددة للموضوع
- 5.2. المحتويات والمنهجية ومصادر التدريس
 - 1.5.2. مواصفات المحتوى
 - 2.5.2. توزيع المحتويات
 - 3.5.2. وصف المنهجية
 - 4.5.2. مواصفات المواد والموارد
- 6.2. إجراءات التقييم، والاهتمام بالتنوع والأنشطة التكميلية
 - 1.6.2. إجراءات التقييم
 - 2.6.2. الاهتمام بالتنوع
 - 3.6.2. الأنشطة التكميلية
- 7.2. الوحدة التعليمية في البرمجة. الجوانب النظرية والعملية التي يجب أخذها في الاعتبار
 - 1.7.2. الجوانب المستمدة من التشريعات المنطبقة على وحدة التدريس: المعايير، والكفاءات، والمناهج الدراسية، والمحتويات، إلخ
 - 2.7.2. الجوانب المنهجية: الأعمار ودمج الكفاءات والمعايير في المناهج الدراسية، النشاطات
 - 3.7.2. عناصر وحدة التدريس
 - 4.7.2. الجوانب العملية

- 4.3 منهجيات التدريس
 - 1.4.3 نحو منهجية تشغيلية وتشاركية
 - 2.4.3 الافتراضات العلمية للمنهجية التشغيلية
 - 3.4.3 الافتراضات العلمية للمنهجية التشاركية
 - 4.4.3 المقاربات المنهجية لتدريس الاقتصاد
 - 5.4.3 الزيارات التعليمية
 - 6.4.3 ورشة عمل في الاقتصاد
 - 7.4.3 الأنشطة المتعلقة باستخدام المعلومات السمعية والبصرية
 - 8.4.3 أنشطة تعبئة مصادر المعلومات المختلفة
 - 9.4.3 الأنشطة القائمة على ديناميكيات المجموعة
 - 10.4.3 ألعاب المحاكاة
- 5.3 صعوبات التعلم
 - 1.5.3 ما نعرفه عن كيفية عيشنا وكيف عاش أسلافنا
 - 2.5.3 العوائق في بناء مفاهيم سوق العمل
 - 3.5.3 الصعوبات في بناء المعرفة الاقتصادية
- 6.3 أنشطة لتعلم المادة
 - 1.6.3 أهمية الأنشطة
 - 2.6.3 معايير اختيار الأنشطة الطلابية
 - 3.6.3 تقنيات إدارة أنشطة الطلاب
 - 4.6.3 أنشطة المتعلم وفقاً لمواقف التعلم
 - 5.6.3 أنشطة المتعلم كدالة لعملية التعلم
 - 6.6.3 إرشادات لإعداد أنشطة المتعلم وفقاً للخصائص الفردية
 - 7.6.3 أنشطة المعلمين
 - 8.6.3 نشاطات خارجية
- 7.3 موارد التدريس
 - 1.7.3 تعريف الموارد والمواد التعليمية
 - 2.7.3 أنواع مصادر مواد التدريس
 - 3.7.3 وجهات نظر مختلفة حول وظائف موارد ومواد التدريس
 - 4.7.3 أنواع الوسائط المختلفة وتطبيقاتها التعليمية
 - 5.7.3 استخدام واختيار مقاطع الفيديو في التعليم
 - 6.7.3 استخدام الوسائط المتعددة في المدارس
- 8.3 موارد تدريس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.8.3 الموارد الرقمية
 - 2.8.3 الويب 2.0
 - 3.8.3 الشبكات الاجتماعية
 - 4.8.3 المدونة
 - 5.8.3 ويكي wiki
 - 6.8.3 Twitter
 - 7.8.3 الدردشة والمنتدى
 - 8.8.3 CMap Tools
- 9.3 التقييم
 - 1.9.3 التقييم الأولي
 - 2.9.3 التقييم المستمر
 - 3.9.3 التقييم النهائي
 - 4.9.3 التقييمات التأهيلية والختامية
 - 5.9.3 التقييمات المعيارية، والمرجعية والتقييمات الشخصية
 - 6.9.3 طرق التقييم الأخرى
 - 7.9.3 وظائف التقييم الأخرى
- 10.3 المعلمون في الفصول الدراسية: كيف يمكن تهيئة مكان مناسب للتعليم والتعلم؟
 - 1.10.3 المعلم كميسر للتعلم
 - 2.10.3 المعلم كمرشد ومدير للتعايش الجماعي
 - 3.10.3 المعلم كعضو في منظمة



عزز كفاءاتك ومهاراتك كمعلم وميسر للتعلم ومدير
للتعايش الجماعي وعضو في مجتمع تعليمي"

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

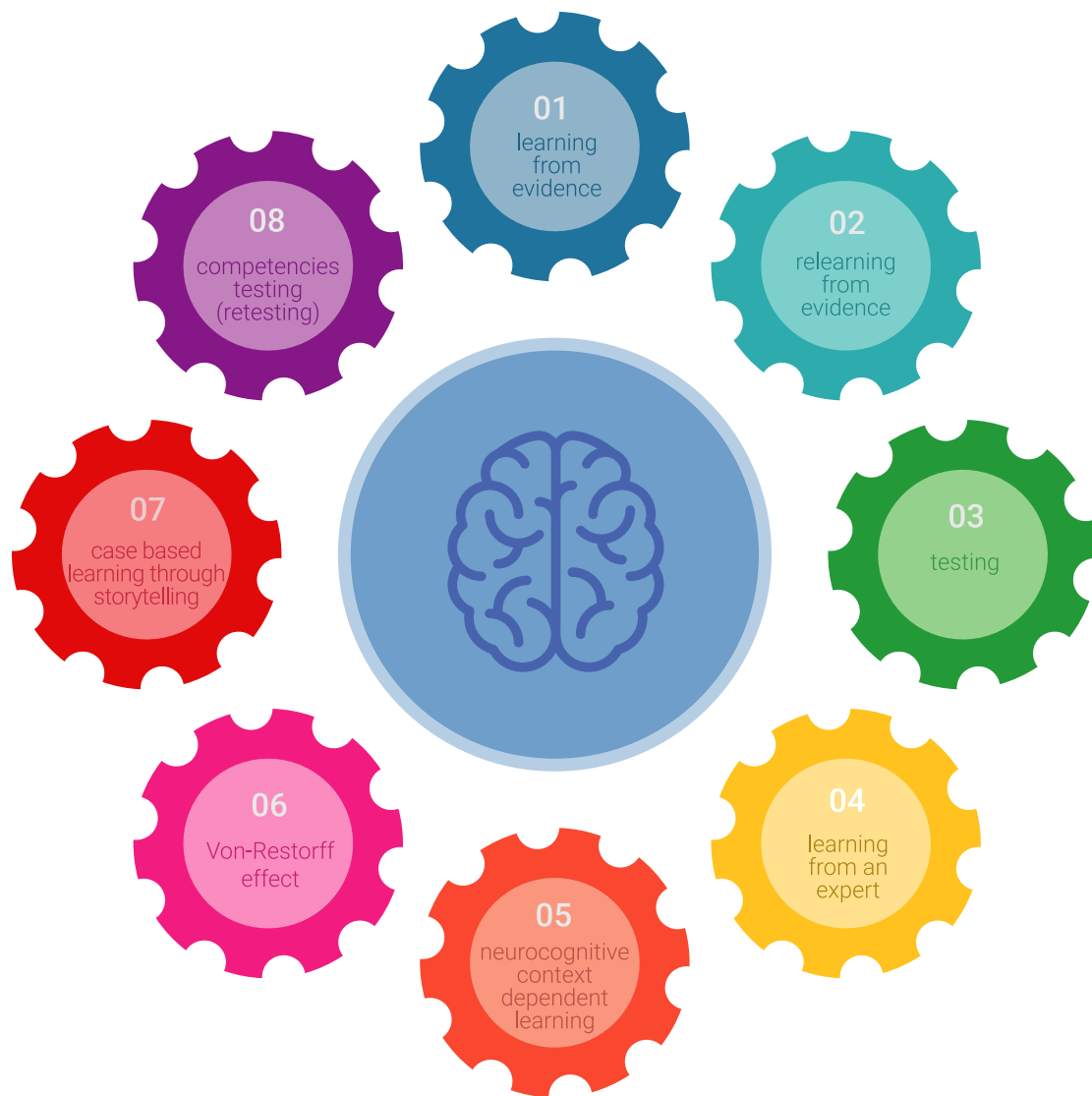
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

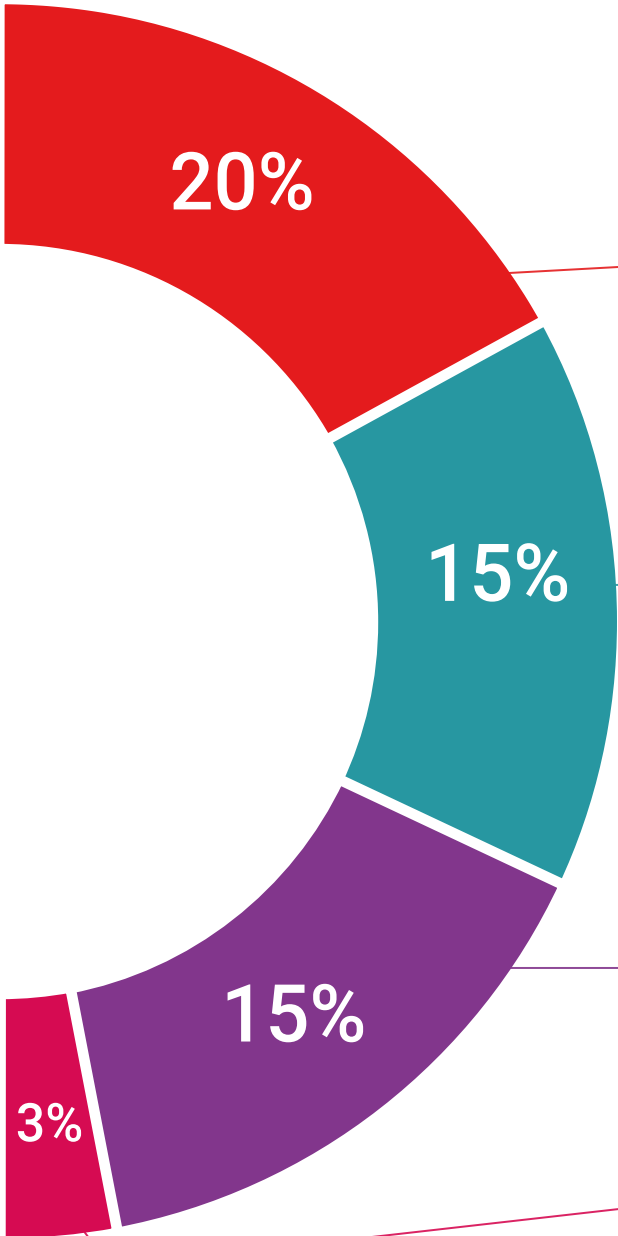


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



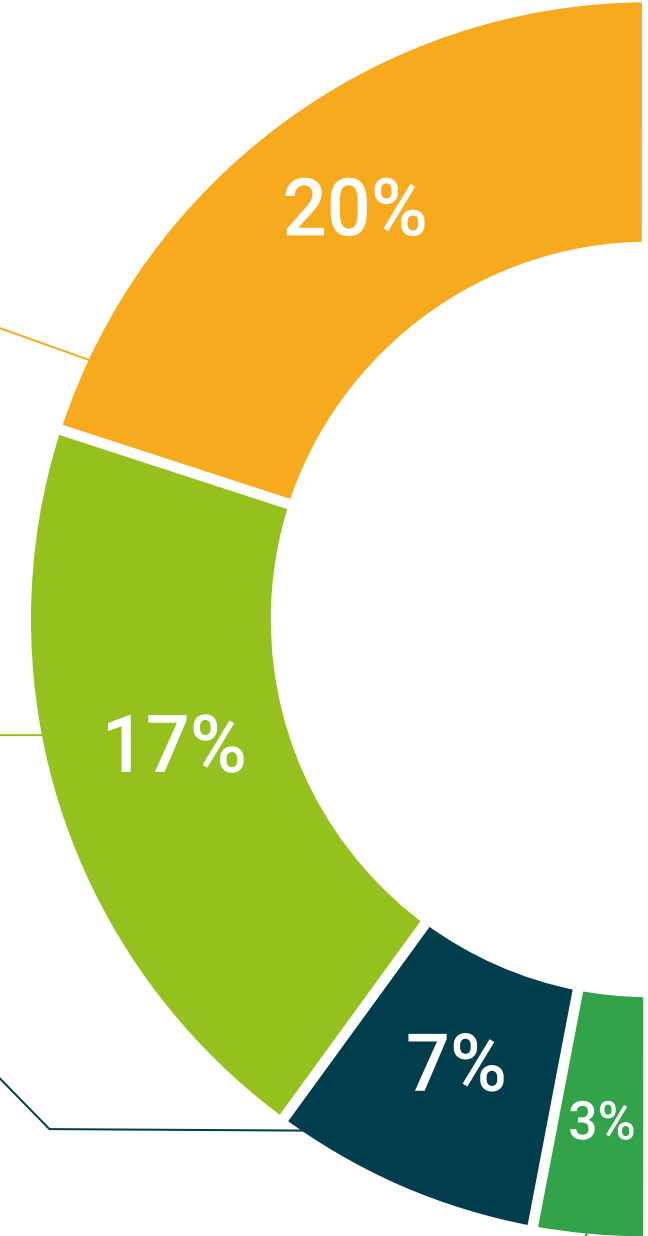
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي الإقتصاد والأعمال في التعليم الإعدادي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي الإقتصاد والأعمال في التعليم الإعدادي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي الإقتصاد والأعمال في التعليم الإعدادي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التيكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي الإقتصاد والأعمال
في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية تأهيل معلمي الإقتصاد والأعمال في التعليم الإعدادي