

专科文凭

吞咽困难和声音康复





专科文凭

吞咽困难和声音康复

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-dysphagia-voice-rehabilitation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

神经系统疾病可能会导致吞咽困难和嗓音问题,严重影响个人生活。近年来,在评估和治疗方面取得了一系列进展,以便以特定的方式确定需求并准确地加以解决。为此,专业人员必须掌握嗓音解剖生理学、嗓音康复以及神经性吞咽困难的评估和干预等方面的最新具体知识,以便对患者进行适当的管理。在这个课程中,TECH 设计了教学内容,并与知识最渊博的教师团队合作,在短短 6 个月的时间内,以 100% 在线模式提供有关吞咽困难和嗓音康复的最新证据。





“

通过这个专科文凭, 你将提高识别
吞咽困难和嗓音生理学的高级技能”

吞咽困难和嗓音失调是神经系统疾病或后天性脑损伤的结果，它们不仅会在营养方面造成各种后果，而且会在总体上降低患者的生活质量。除了营养不良或脱水问题外，还有呼吸和交流问题。

虽然这些病症常见于成年人，尤其是中风或老年病人，但在学龄期病人中，因吞咽困难和嗓音障碍而需要康复治疗的人也占有相当大的比例。因此，这个行业的工作人员必须了解其影响以及如何处理。

在这个专科文凭中，专业人员将更新技能，与其他专家合作，全面完整地提供整体应对措施。深入研究嗓音和吞咽的解剖和生理学，以确定其特征，并能够对每种病症进行适当的治疗。

教学大纲将加深对最新诊断和治疗技术的了解，以便分析各种可能的嗓音病变，并在治疗中做到科学严谨。因此，你将能够提高对声乐护理需求的认识，评估吞咽困难患者的营养状况以及水合不良和营养不良的后果，以及通过学习本课程提高的其他多种技能。

为期6个月的学习将包括最好的内容、技术和教学团队随时准备指导学生的建议以及最丰富的多媒体资源，这些都可以通过最现代化、最安全和最直观的虚拟平台完全在线获得。

这个**吞咽困难和声音康复专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由颌面外科和口面部神经康复专家提供的实际案例
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



帮助你在日常工作中正确、全面地评估发声功能的高级课程"

“

了解吞咽困难的最新功能
基础、分类及相关病症”

这个课程的教学方法将使毕业生能够轻松自如地将日常活动与新的学术目标相结合。

一个具体而完整的专科文凭, 将为你的职业发开展辟新的道路。

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及来自领先协会和著名大学的公认专家, 他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情境式的学习, 即在模拟的环境中提供沉浸式的培训程序, 在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02

目标

这个课程由 TECH 专家团队设计,旨在为专业人士提供最新的科学证据,说明如何在言语治疗神经康复领域应用新的工作方法,并结合吞咽困难和嗓音康复的不同方法。这是一次高水平的质的飞跃,将使你在行业中处于领先地位。





“

通过这个课程, 你将更新和完善吞咽困难和嗓音康复方面的知识”



总体目标

- 培养对中枢和周围神经系统的解剖和功能基础的广泛知识
- 研究参与呼吸、发音和吞咽等基这个功能的器官的解剖功能
- 获得评估和语言治疗干预方面的知识
- 深入学习临床实践中认可的康复技术
- 发展从神经心理学、物理疗法和心理学等补充学科获得的干预技能
- 熟练掌握对神经发育障碍或综合症的特定群体的神经功能和逻辑障碍的评估、诊断和治疗
- 熟悉神经病学神经康复的不同方法和干预方案



最优秀的专家将为你提供他们在吞咽困难和神经性嗓音病变干预过程中的真实和直接知识"





具体目标

模块1.嗓音解剖与生理学CCVV的状况

- ◆ 知道如何在日常临床实践中实施正确和完整的发声功能评估
- ◆ 学习发音系统的具体解剖和功能方面的知识,作为声带病症康复和声乐专业人员的发声工作的基础
- ◆ 了解声音最重要的特征,学会聆听不同类型的声音,以便知道哪些方面会发生改变,从而指导临床实践

模块2.声乐康复

- ◆ 深入了解最新的诊断和治疗技术
- ◆ 分析不同的可能的声带病症,并在治疗中实现科学的严谨性
- ◆ 用目前基于科学证据的治疗方法解决真正的实际案例
- ◆ 加深对客观语音评估所获结果的认识和分析
- ◆ 了解治疗声带病症的不同方法
- ◆ 提高对声带护理需求的认识
- ◆ 把声音看作是人的一种整体能力,而不是语音系统的专属行为

模块3.成年后神经性吞咽困难的评估和干预

- ◆ 了解吞咽的解剖学和生理学
- ◆ 提供有关正常和病态吞咽结构的解剖学和生理学知识
- ◆ 了解吞咽困难的功能基础,对其进行分类,并了解与这种改变相关的病症
- ◆ 学习评估量表、探索和工具性评价技术
- ◆ 制定策略,在语言治疗干预之前、期间和之后评估吞咽困难
- ◆ 学习评估吞咽困难患者的营养状况以及水化不良和营养不良的后果
- ◆ 学习相对于康复性技术的补偿性技术
- ◆ 培训专业人员对神经性吞咽困难的全面处理

03

课程管理

TECH 与知识渊博的专业人士共同开发了吞咽困难和声音康复专科文凭, 他们将与学生分享最新的科学证据和程序、最新的经验和先进的知识。因此, 学生可以保证获得当前教育市场上最高质量和最新的内容。



“

在经验最丰富的专业人士的帮助下,你将获得吞咽困难和嗓音康复方面的新能力”

管理人员



Santacruz García, Estefanía 女士

- 尤纳诊所的社会融合和临床语言治疗师
- CEFIRE 教师
- 口腔和肌功能治疗专家



Borrás Sanchís, Salvador 博士

- ◆ 心理学家、教师和语言治疗师
- ◆ 巴伦西亚总督府教育厅的教育顾问
- ◆ 阿比勒教育专家
- ◆ Avance SL 合作伙伴
- ◆ Aula Salud的教学顾问和外部合作者
- ◆ iteNlearning 教学总监
- ◆ 非典型吞咽及相关障碍再教育指南的作者
- ◆ DEIAP 学院教学主任
- ◆ 心理学专业毕业生
- ◆ 听力与言语教师 言语治疗大学课程

教师

Álvarez Valdés, Paula del Carmen 女士

- ◆ 早期注意诊治专家
- ◆ 临床言语治疗师 肌功能治疗专家
- ◆ 早期注意心理诊治专家
- ◆ 牙科内阁的直接合作
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 萨拉曼卡天主教大学特殊教育和外语硕士
- ◆ ISEP 肌功能治疗硕士

Carrasco Delarriva, Concha 博士

- ◆ 认知康复和临床神经心理学专家
- ◆ PEROCA的心理学家
- ◆ 西班牙心理学总委员会认可的临床神经心理学家
- ◆ 圣安东尼奥德穆尔西亚天主教大学心理学系兼职教授
- ◆ 西班牙认知行为临床心理学协会临床神经心理学硕士
- ◆ 弗朗西斯科·德·维多利亚大学儿童与认知康复专家
- ◆ ISEP 认知康复研究生
- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ 自闭症ADOS诊断观察量表获得自闭症评估资格

Gallego Díaz, Mireia 女士

- ◆ 医院言语治疗师
- ◆ 职业治疗师
- ◆ 吞咽障碍语言治疗专家

García Gómez, Andrea María 女士

- ◆ 专门从事后天性脑损伤神经康复的言语治疗师
- ◆ UNER 诊所的言语治疗师
- ◆ Integra Brain Damage 的言语治疗师
- ◆ Ineuro 的言语治疗师
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 获得性脑损伤的标志性神经康复硕士

Jiménez Jiménez, Ana 女士

- ◆ 临床神经心理学家和社会工作者
- ◆ Integra Cerebral Damage 临床神经心理学家
- ◆ UNER 诊所的神经心理学家
- ◆ 西班牙明爱 (Cáritas Española) 穆尔西亚社会行动小组的教育工作者
- ◆ 穆尔西亚大学社会工作学位
- ◆ 国立远程教育大学 (UNED) 心理学学位
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ 获得国立远程教育大学 (UNED) 普通健康心理学硕士

Santacruz García, José Luis 博士

- ◆ 专注于先天性和后天性脑损伤领域的心理学家

Sanz Pérez, Nekane 女士

- ◆ 专门从事获得性脑损伤的临床言语治疗师
- ◆ Iberocardio for Aspace 的教师 (西班牙脑瘫关注的主要联合会和实体)

Selva Cabañero, Pilar 女士

- ◆ 妇产科护理专科护士(助产士)
- ◆ 穆尔西亚大学妇产科护理教学单位圣卢西亚综合大学医院
- ◆ 出版 Ankyloglossia 和母乳喂养的成功, ISBN13:978-84- 695-5302-2.2012年

López Samper, Belén 女士

- ◆ 一般健康心理学和临床神经心理学家
- ◆ 阿尔卡拉斯研究所心理学家
- ◆ IDEAT 中心心理学家
- ◆ UNER 诊所(脑损伤评估与综合康复)神经心理学家
- ◆ 脑损伤综合康复中心儿童与成人神经康复专家
- ◆ 瓦伦西亚国际大学特殊教育需求与早期干预、发育与儿童心理学硕士
- ◆ 西班牙临床认知行为心理学协会(AEPCCC)临床神经心理学硕士
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 埃尔切米格尔-埃尔南德斯大学心理学学士

Martín Bielsa, Laura 女士

- ◆ 多学科中心Dime Más主任
- ◆ CFP埃斯特尔语音培训
- ◆ 言语治疗学士
- ◆ 教学文凭
- ◆ 阿拉贡言语治疗师专业学院院长

Navarro Maruenda, Laura 女士

- ◆ Kinemas 中心神经心理学家
- ◆ 脑损伤综合中心儿童和成人神经康复专家
- ◆ 逻辑神经康复和生命功能分析硕士学位作者
- ◆ INEURO 的神经心理学家
- ◆ UNER 诊所神经心理学家
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学心理学学位
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学健康心理学硕士
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ CEU Cardena Herrera 大学小儿神经病学和神经发育硕士

Santacruz García, Raquel 女士

- ◆ 教育学和营养学专家
- ◆ 西班牙芭蕾舞团营养师
- ◆ 安达卢西亚舞蹈中心的舞者
- ◆ 圣安东尼奥天主教大学人类营养与营养学文凭和研究生
- ◆ 巴塞罗那剧院学院舞蹈教育学专家
- ◆ 穆尔西亚音乐学院古典舞中级学位

Muñoz Boje, Rocío 女士

- ◆ 职业治疗师 神经康复专家
- ◆ Under 诊所神经康复职业治疗专家
- ◆ 职业治疗学位

04

结构和内容

在3个学习模块中, 吞咽困难和嗓音康复领域最重要的方面和新发展被集中在一起, 以便教育部门的专业人员能够以适当的方式处理出现的情况。由专家选择并根据再学习方法设计的学术课程, 内容最完整, 为学生提供所需的舒适度和质量。在完全在线的模式下, 最新的理论和实践材料将以各种多媒体资源的形式呈现: 视频摘要、补充阅读、案例研究、测试、再测试等。毫无疑问, 这是掌握最新科学证据的前卫方式。





“

你将深入了解最具体的营养筛查量表, 以便进行更有效的评估”

模块1. 嗓音解剖与生理学CCVV的状况

- 1.1. 语音解剖学
 - 1.1.1. 喉部解剖学
 - 1.1.2. 参与发声的呼吸结构
 - 1.1.2.1. 胸部
 - 1.1.2.2. 气道
 - 1.1.2.3. 呼吸肌
 - 1.1.3. 参与发声的喉部结构
 - 1.1.3.1. 喉部骨架
 - 1.1.3.2. 软骨
 - 1.1.3.3. 关节
 - 1.1.3.4. 肌肉组织
 - 1.1.3.5. 神经系统
 - 1.1.4. 参与发声的声道结构
 - 1.1.4.1. 线性源滤波器模型
 - 1.1.4.2. 非线性源滤波器模型
- 1.2. 声音生理学
 - 1.2.1. 声带的组织学
 - 1.2.2. 声带的生物力学特性
 - 1.2.3. 粘滞理论和空气动力学-肌弹性理论
- 1.3. 病态的声音
 - 1.3.1. 失音症VS发音困难症
 - 1.3.2. 声带疲劳
 - 1.3.3. 肌张力障碍的声音征兆
 - 1.3.4. 发音困难的分类
- 1.4. 内科-外科治疗
 - 1.4.1. 嗓音外科
 - 1.4.2. 喉部手术
 - 1.4.3. 肌张力障碍的药物治疗





- 1.5. 物理和声学方面
 - 1.5.1. 嗓音的物理方面
 - 1.5.1.1. 波浪的类型
 - 1.5.1.2. 声波的物理特性: 振幅和频率
 - 1.5.1.3. 声音传输
 - 1.5.2. 声音的声学方面
 - 1.5.2.1. 强度
 - 1.5.2.2. 沥青
 - 1.5.2.3. 质量
- 1.6. 声音的客观评价
 - 1.6.1. 形状功能检查
 - 1.6.2. 喉镜检查
 - 1.6.3. 空气动力学测量
 - 1.6.4. 肌电图
 - 1.6.5. 录像-化验学
 - 1.6.6. 声学分析
- 1.7. 语音的功能评估
 - 1.7.1. GRBAS
 - 1.7.2. RASAT
 - 1.7.3. GBR得分
 - 1.7.4. CAPE-V
 - 1.7.5. VPAS
- 1.8. 职能评估
 - 1.8.1. 基准频率
 - 1.8.2. 音图
 - 1.8.3. 最大发声时间
 - 1.8.4. 腭效率
 - 1.8.5. VHI

- 1.9. 声音质量评估
 - 1.9.1. 声乐质量
 - 1.9.2. 高质量语音与低质量语音
 - 1.9.3. 嗓音从业者的声乐质量评估
- 1.10. 病历
 - 1.10.1. 临床病史的重要性
 - 1.10.2. 初次面谈的特点
 - 1.10.3. 病史项目和对语音的影响
 - 1.10.4. 声带病理诊断模式的建议

模块2.声乐康复

- 2.1. 功能性发音困难的标志疗法
 - 2.1.1. 第一类喉部等高症 喉部疾病
 - 2.1.2. 第二类声门外侧和声门上侧的收缩
 - 2.1.3. 第三类声门前上方收缩
 - 2.1.4. 第四类转换性失声/发音障碍和精神性发音障碍与弧形元音串
 - 2.1.5. 青少年的过渡性发音障碍
- 2.2. 机关性发音障碍的言语治疗
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 原籍国性虹膜炎的言语治疗先天性
 - 2.2.3. 原籍国性虹膜炎的言语治疗获得性
- 2.3. 器质性功能性发音困难的标志疗法
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 器质性功能病理康复的目标
 - 2.3.3. 根据康复目标提出的练习和技术
- 2.4. 获得性神经系统问题中的声音
 - 2.4.1. 神经性发音障碍
 - 2.4.2. 标志性治疗
- 2.5. 婴儿发声障碍
 - 2.5.1. 解剖特征
 - 2.5.2. 声音特征
 - 2.5.3. 介入

- 2.6. 卫生疗法
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 有害习惯及其对声音的影响
 - 2.6.3. 预防措施
- 2.7. 半闭塞声道练习
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 理由说明
 - 2.7.3. TVSO
- 2.8. 埃斯蒂尔语音培训
 - 2.8.1. 乔-埃斯蒂尔和模型的创建
 - 2.8.2. 埃斯蒂尔语音培训的原则
 - 2.8.3. 描述

模块3.成年后神经性吞咽困难的评估和干预

- 3.1. 吞咽定义和剖析
 - 3.1.1. 吞咽定义
 - 3.1.2. 吞咽解剖学结构
 - 3.1.2.1.口腔
 - 3.1.2.2.咽部
 - 3.1.2.3.喉部
 - 3.1.2.4.食道
 - 3.1.3. 吞咽解剖学神经控制
 - 3.1.3.1.中枢神经系统
 - 3.1.3.2.颅神经
 - 3.1.3.3.自律神经系统
- 3.2. 吞咽过程
 - 3.2.1. 吞咽阶段
 - 3.2.1.1.口前阶段
 - 3.2.1.2.口腔期
 - 3.2.1.2.1.口腔准备阶段
 - 3.2.1.2.2.口腔运输阶段
 - 3.2.1.3.咽期
 - 3.2.1.4.食道期

- 3.2.2. 阀门系统
- 3.2.3. 吞咽生物力学
 - 3.2.3.1. 吞咽液体
 - 3.2.3.2. 半固体的吞咽
 - 3.2.3.3. 固体物质的排泄咀嚼
- 3.2.4. 呼吸吞咽协调
- 3.3. 吞咽困难简介
 - 3.3.1. 定义
 - 3.3.2. 病因和发病率
 - 3.3.2.1. 功能性原因
 - 3.3.2.2. 器官原因
 - 3.3.3. 分类
 - 3.3.3.1. 吞咽困难的类型
 - 3.3.3.2. 吞咽困难严重程度
 - 3.3.4. 结构性吞咽困难与神经源性吞咽困难的区别
 - 3.3.5. 吞咽困难的体征和症状
 - 3.3.6. 安全和疗效的概念
 - 3.3.6.1. 安全并发症
 - 3.3.6.2. 疗效并发症
 - 3.3.7. 脑损伤导致的吞咽困难
 - 3.3.8. 老年人吞咽困难
- 3.4. 吞咽困难的医学评估
 - 3.4.1. 病史
 - 3.4.2. 评估和筛查量表
 - 3.4.2.1. EAT-10
 - 3.4.2.2. MECV-V. 体积-粘度的临床检查方法
 - 3.4.2.2.1. 如何执行 MECV-V?
 - 3.4.2.2.2. 应用 MECV-V 时的有用建议
 - 3.4.3. 仪器测试
 - 3.4.3.1. 纤维内窥镜检查 (FEES)
 - 3.4.3.2. 视频荧光内镜 (VFD)
 - 3.4.3.3. 纤维内窥镜与视频荧光内窥镜
 - 3.4.3.4. 咽食管测压
- 3.5. 吞咽困难的言语治疗评估
 - 3.5.1. 病历
 - 3.5.2. 对病人的总体评估
 - 3.5.2.1. 体检
 - 3.5.2.2. 认知性检查
 - 3.5.3. 患者的临床检查
 - 3.5.3.1. 结构评估
 - 3.5.3.2. 探索运动技能和口腔敏感性
 - 3.5.3.3. 颅神经评估
 - 3.5.3.4. 反射的评估
 - 3.5.3.5. 阶段性吞咽扫描 (无推注)
 - 3.5.3.6. 使用听诊和评估声音
 - 3.5.3.7. 呼吸和发声评估
 - 3.5.4. 气管造口术患者的评估
 - 3.5.5. 严重程度和生活质量量表
- 3.6. 营养状况的评估
 - 3.6.1. 营养的重要性
 - 3.6.2. 营养筛查量表
 - 3.6.2.1. 营养不良通用筛查工具 (MUST)
 - 3.6.2.2. 小型营养评估 (MNA)
 - 3.6.2.3. 2002年营养风险筛查 (NRS 2002)
 - 3.6.3. 营养评估
 - 3.6.4. 营养不良
 - 3.6.5. 脱水
 - 3.6.6. 营养补充
 - 3.6.7. 口服喂养的替代方法
 - 3.6.7.1. 肠内营养
 - 3.6.7.1.1. 鼻/口肠管喂养
 - 3.6.7.1.2. 胃造口营养
 - 3.6.7.1.3. 肠内营养类型比较
 - 3.6.7.2. 肠外营养

- 3.7. 利用补偿技术进行吞咽困难的康复治疗
 - 3.7.1. 康复治疗的目的
 - 3.7.2. 姿势技巧
 - 3.7.3. 一致性修改
 - 3.7.4. 修改摄入量和速度
 - 3.7.5. 在感知层面改变食物
 - 3.7.6. 新纹理
 - 3.7.7. 调整饮食用具
 - 3.7.8. 患者及家属指南
 - 3.7.8.1. 对环境的适应
 - 3.7.8.2. 药物管理
 - 3.7.8.3. 口腔卫生
- 3.8. 吞咽困难的康复技术I
 - 3.8.1. 康复技术治疗的纳入/排除标准
 - 3.8.2. 吞咽动作
 - 3.8.3. 锻炼吞咽相关肌肉的技巧
 - 3.8.3.1. 口面部肌功能治疗
 - 3.8.3.1.1. 软组织操作
 - 3.8.3.1.2. 感官增强技术
 - 3.8.3.1.3. 具体练习：
 - 3.8.3.1.3.1. 舌头
 - 3.8.3.1.3.2. 嘴唇/颊肌
 - 3.8.3.1.3.3. 咀嚼肌
 - 3.8.3.1.3.4. 腭纱
 - 3.8.3.2. 刺激吞咽反射的技巧
 - 3.8.3.3. 快速推力练习
 - 3.8.3.4. 喉部抬高练习(舌骨偏移)
 - 3.8.3.5. 改善声门闭合的练习





- 3.9. 吞咽困难的康复技术II
 - 3.9.1. 根据症状治疗吞咽困难
 - 3.9.2. 呼吸治疗
 - 3.9.3. 定位
 - 3.9.4. 植入饮食
 - 3.9.5. 肉毒杆菌毒素的使用
 - 3.9.6. 神经肌肉拍打法
 - 3.9.6.1. 硬绷带
 - 3.9.6.2. 弹性绷带
 - 3.9.7. 吞咽电疗
 - 3.9.8. 新技术
- 3.10. 帮助语言治疗师治疗吞咽困难的内容
 - 3.10.1. 喂食中的心肺复苏术
 - 3.10.2. 食品流变学
 - 3.10.3. 有关各研究课题的更多信息

“

由于这个课程采用 100% 在线模式, 你可以下载完整的教学大纲, 并按照自己的进度查阅”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





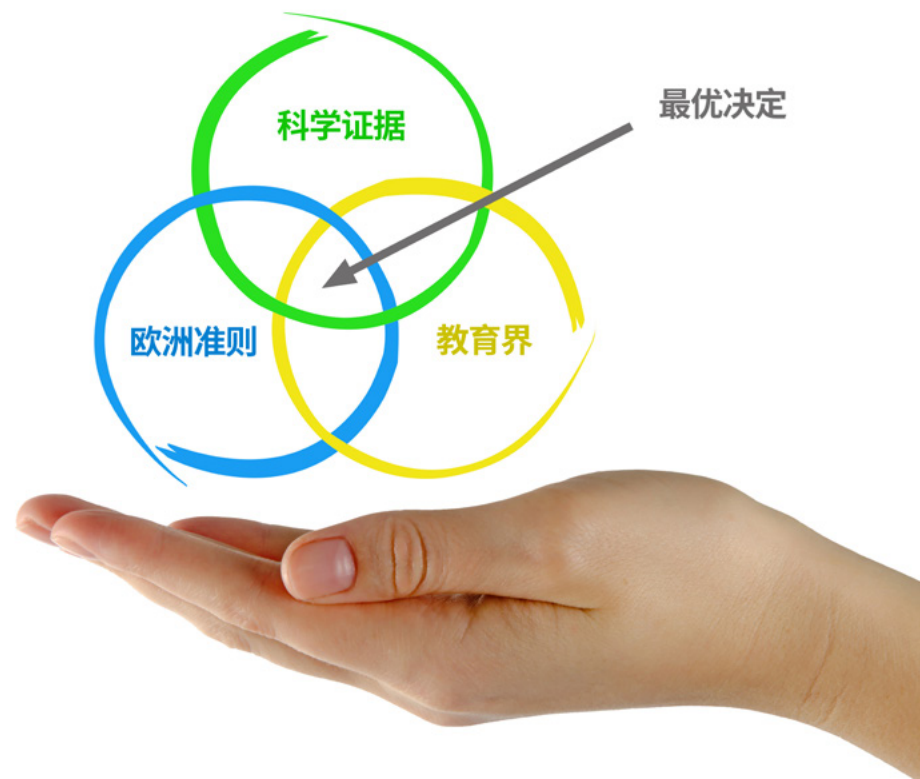
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

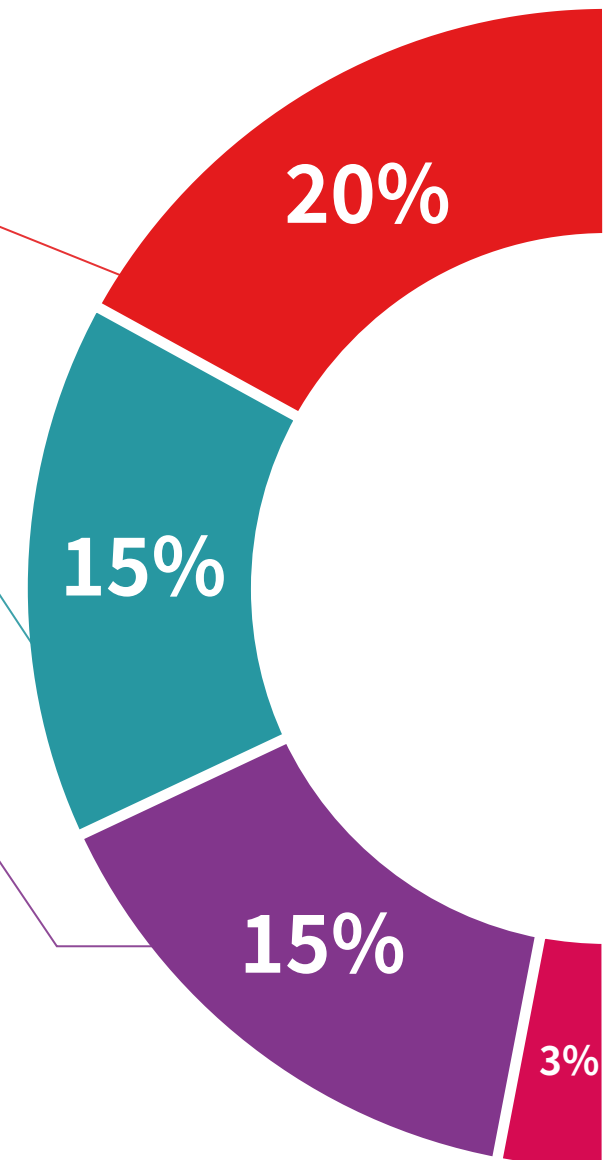
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

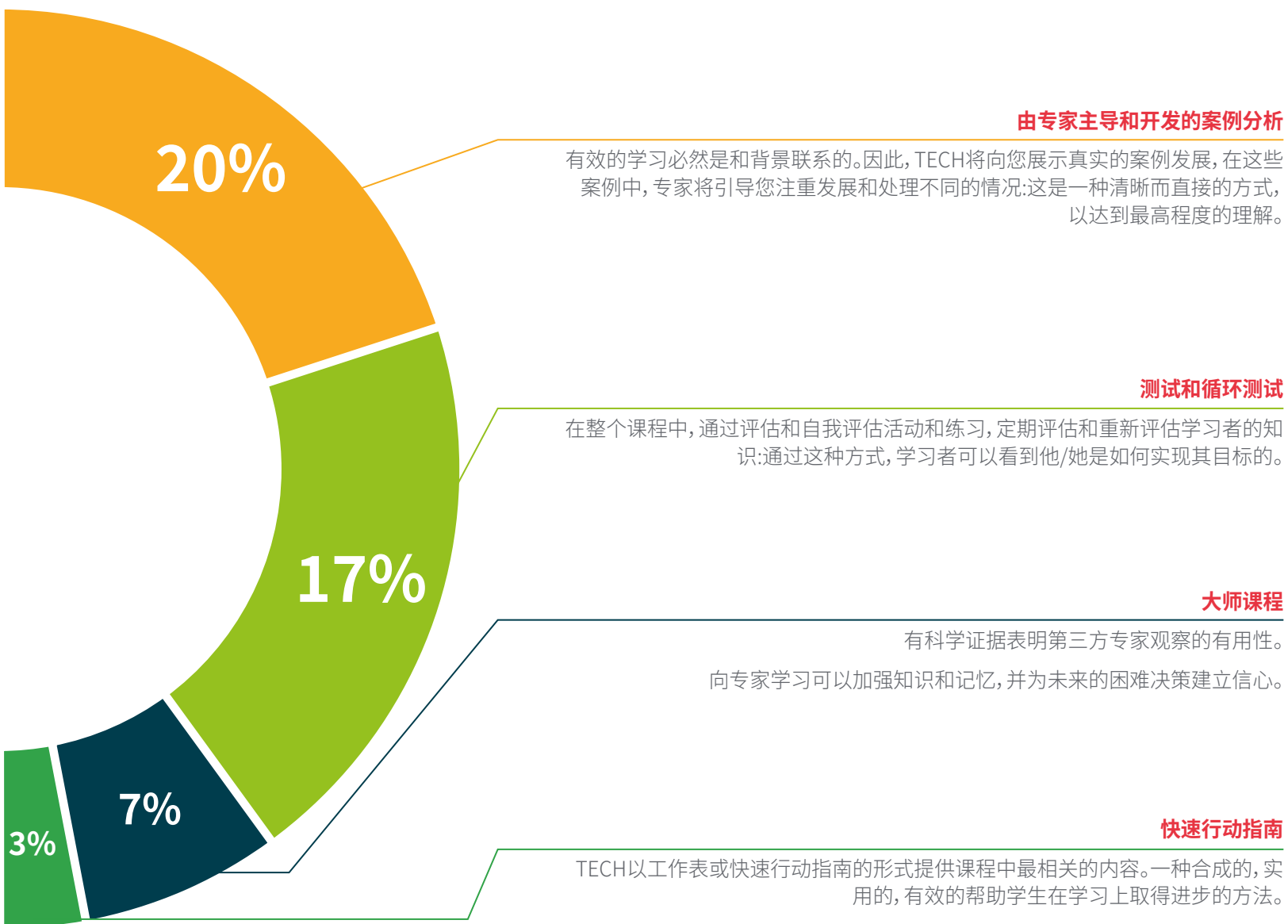
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

吞咽困难和声音康复专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个课程并获得学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**吞咽困难和声音康复专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**吞咽困难和声音康复专科文凭**

官方学时:**425小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
吞咽困难和声音康复

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

吞咽困难和声音康复



tech 科学技术大学