شهادة الخبرة الجامعية
الموارد الرقمية للابتكار التعليمي

tech الجامعة التيكنولوجية

الجامعة التيكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

الموارد الرقمية للابتكار التعليمي

- طريقة التدريس: **أونلاين**
- مدة الدراسة: **6 أشهر**
- المؤهل العلمي: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- مواعيد الدراسة:**وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **أونلاين**

رابط الدخول للموقع الالكتروني: **www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-digital-resources-educational-innovation**

الفهرس

01 المقدمة — صفحة 4

02 الأهداف — صفحة 8

03 الهيكل والمحتوى — صفحة 12

04 المنهجية — صفحة 18

05 المؤهل العلمي — صفحة 26

01

المقدمة

في مجال التعليم، هناك تغيرات مستمرة تتطلب تكيفاً هائلاً من جانب المهنيين في هذا المجال، ولكنها تجلب عدداً كبيراً من الفوائد التي تجعلها ضرورية. هذا هو السبب وراء تصميم جامعة TECH برنامجًا حول الموارد الرقمية، والذي يهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة ليكونوا قادرين على التعامل مع مجال الابتكار في التعليم، وتحقيق أقصى استفادة منه. كل هذا، في وضع مريح 100% أونلاين يمنح للطلاب الحرية الكاملة في تنظيم دراستهم وجداولهم الزمنية على النحو الذي يرونه مناسباً.

كن خبيراً في الموارد الرقمية في 6 أشهر فقط ودون الحاجة إلى السفر"

يعد التعليم أحد المجالات التي شهدت أكبر قدر من التقدم على مدار تاريخها، خاصة في السنوات الأخيرة. من أجل الاستجابة لهذه التحديات الجديدة في قطاع التعليم، من الضروري تكييف واكتساب معرفة متقدمة بالتقنيات والأدوات التكنولوجية التي تمثل ابتكارات كبيرة في هذا المجال.

وهذا هو الدافع الذي جعل جامعة TECH تصمم شهادة الخبرة الجامعية في الموارد الرقمية للابتكار التعليمي، والتي تسعى من خلالها إلى تعزيز مهارات الطلاب في هذا المجال وضمان مستقبل مهني واعد لهم. وهذا، من خلال الخوض في موضوعات مثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعليم، وتصميم وإدارة البرامج التعليمية، بالإضافة إلى الابتكار وتحسين ممارسة التدريس.

كل هذا من خلال صيغة 100% أونلاين التي تتيح للطلاب الجمع بين دراستهم وتنظيم جداولهم الزمنية بحرية تامة، دون الحاجة إلى السفر مع إمكانية الوصول إلى جميع المحتويات من أي جهاز متصل بالإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، مع محتوى الوسائط المتعددة الأكثر اكتمالاً وأحدث المعلومات وأحدث التقنيات في مادة التعليم.

تحتوي **شهادة الخبرة الجامعية في الموارد الرقمية للابتكار التعليمي** على البرنامج التعليمي الأكثر ابتكاراً وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في الموارد الرقمية للابتكار التعليمي
- محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

> اكتسب معارف جديدة حول الابتكار وتحسين ممارسة التدريس"

سيسمح لك هذا البرنامج بالتعمق بسهولة في جميع الجوانب الأساسية للابتكار التعليمي باستخدام الموارد الرقمية، وذلك بفضل طريقة التعليم 100% أونلاين"

سيسمح لك هذا البرنامج بالتعمق بسهولة في جميع الجوانب الأساسية للابتكار التعليمي باستخدام الموارد الرقمية، وذلك بفضل طريقة التعليم 100% أونلاين.

ستكون قادراً على تعزيز ملفك الشخصي كمعلم في الموارد الرقمية، للوصول إلى المكانة الناجحة التي طالما رغبت بها.

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

02

الأهداف

الهدف من شهادة الخبرة الجامعية في الموارد الرقمية للابتكار التعليمي هو تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة في هذا المجال حتى يتمكنوا من التعامل مع مستقبل واعد مع ضمان النجاح الكامل، وذلك بفضل جامعة TECH.

سيسمح لك نظام إعادة التعلم Relearning باستيعاب المفاهيم الأساسية للمنهج بطريقة سريعة وبسيطة وطبيعية، دون الحاجة إلى قضاء الكثير من الوقت في المذاكرة"

الأهداف المحددة

- التعرف على تطور التربية الخاصة، خاصة فيما يتعلق بالكيانات الدولية مثل اليونسكو
- استخدام مفردات علمية معدلة وفقاً لمتطلبات الفرق المهنية المتعددة، والمشاركة في تنسيق متابعة الطلاب
- التعاون في مرافقة الأسر/الأوصياء القانونيين في تنمية قدرات التلاميذ
- المشاركة في تقييم وتشخيص الاحتياجات التعليمية الخاصة
- إعداد التعديلات التي يطلبها الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- استخدام المنهجية، الأدوات والموارد المادية الملائمة للاحتياجات الفردية للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- الإلمام بأساسيات علم النفس والعلوم التربوية والعصبية لقراءة تقارير المهنيين الآخرين ووضع مبادئ توجيهية محددة للاستجابة المناسبة في المدرسة لاحتياجات التلاميذ
- وضع تدابير خاصة بالفصل الدراسي والمدرسة وبيئة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لتمكينهم من الاندماج الكامل في مجتمع اليوم

الأهداف المحددة

الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعليم

- اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- السعي إلى البدء الفعال في الممارسات الجيدة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لضمان التطوير المهني للمعلمين في إدارة الموارد الرقمية، والتواصل في الشبكات الرقمية لأغراض تربوية وإعداد المواد التعليمية
- إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقًا للسياق، وإدراكًا لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين

الوحدة 2. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- معرفة المستويات المختلفة للتخطيط الممكن للتصميم التربوي
- تحليل النماذج والأدوات والجهات الفاعلة في التخطيط التربوي
- فهم أساسيات وعناصر التخطيط التربوي
- الكشف عن احتياجات التدريب من خلال تطبيق نماذج التحليل المختلفة الموجودة
- اكتساب مهارات التخطيط اللازمة لتطوير البرامج التعليمية

الوحدة 3. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

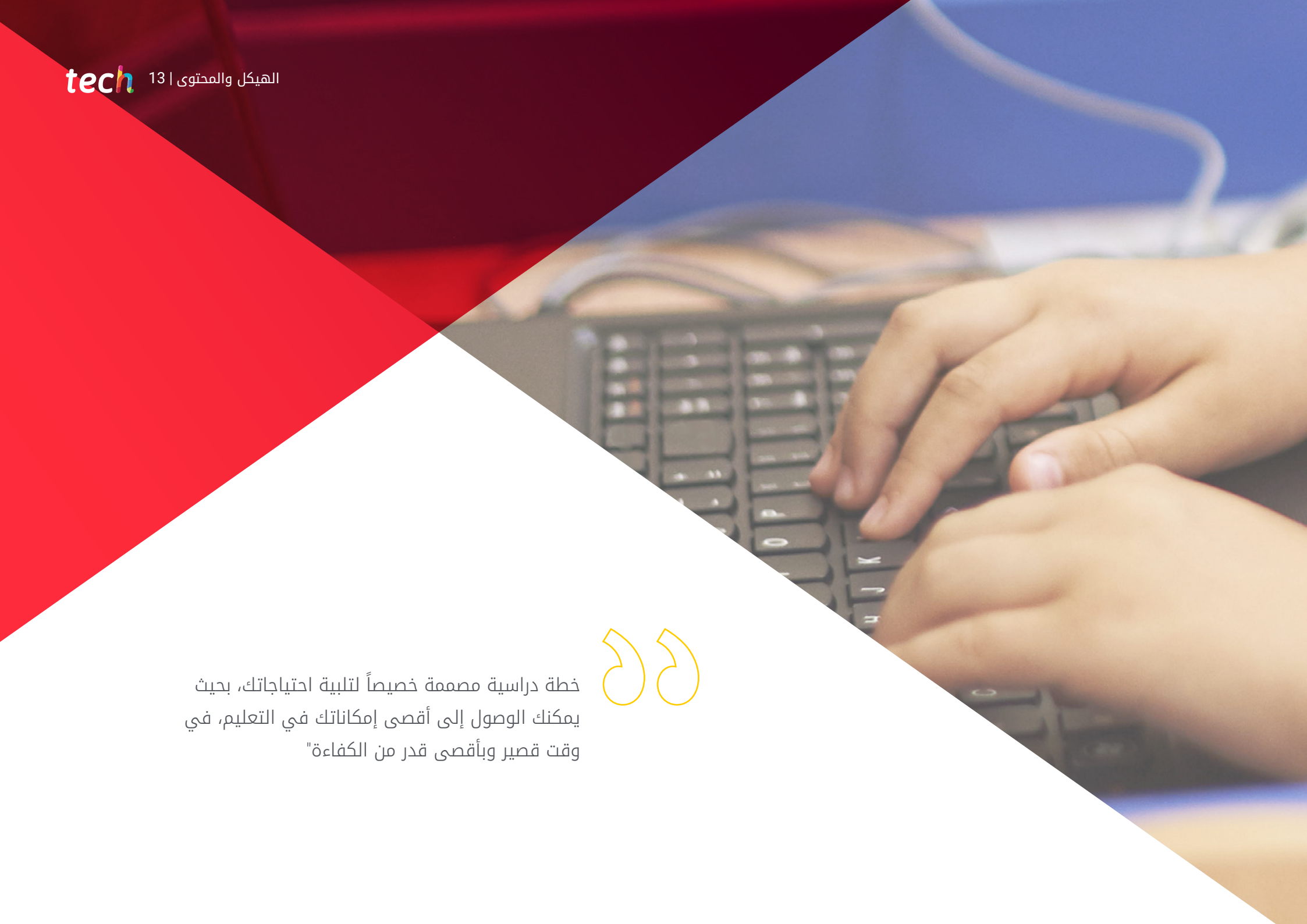
- إنتاج ابتكار وتحسين لممارسة التدريس التي تم تكوينها كعنصر أساسي لزيادة جودة وفعالية
- المراكز التعليمية
- ترسيخ تحول الواقع التربوي من خلال إعادة تحديد دور المعلمين
- معرفة مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- توسيع المعرفة حول كيفية التعامل مع تحسين المركز
- اكتساب الأدوات اللازمة للوصول إلى تعلم أكثر استقلالية وتعاونًا
- معرفة أهم جوانب الصمود التعليمي

حقق أهدافك الأكثر تطلباً بفضل البرنامج الكامل الذي سيقودك إلى النجاح المهني الذي تستحقه"

03

الهيكل والمحتوى

تم تنظيم هذا المنهج وتصميمه من قبل المتخصصين المتميزين الذين يشكلون فريق خبراء الموارد الرقمية للابتكار التعليمي في جامعة TECH وقد جلب هؤلاء المتخصصون خبراتهم وتجاربهم لإنشاء برنامج محدث بالكامل ويوفر فرصة فريدة من نوعها في السوق الأكاديمية.



خطة دراسية مصممة خصيصاً لتلبية احتياجاتك، بحيث يمكنك الوصول إلى أقصى إمكاناتك في التعليم، في وقت قصير وبأقصى قدر من الكفاءة"

الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعليم

1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية
1.1.1. المقدمة والأهداف
2.1.1. المدرسة في مجتمع المعرفة
3.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
4.1.1. محو الأمية الرقمية والمهارات
5.1.1. دور المعلم في الفصل
6.1.1. الكفاءات الرقمية للمعلم
7.1.1. مراجع ببليوغرافية
8.1.1. الأجهزة في الفصل: السبورة الذكية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
9.1.1. الإنترنت كمورد تعليمي: ويب m-Learning 0.2
10.1.1. المعلم كجزء من الويب 0.2: كيفية بناء هويتهم الرقمية
11.1.1. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
12.1.1. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
13.1.1. مراجع ببليوغرافية
2.1. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكانياتها داخل الفصل
1.2.1. المقدمة والأهداف
2.2.1. محددات التعلم القائم على المشاركة
3.2.1. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك
4.2.1. إنشاء محتوى في الويب 0.2: الأدوات الرقمية
5.2.1. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
6.2.1. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
7.2.1. عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا
8.2.1. مراجع ببليوغرافية
3.1. بيئات التعلم الشخصية للمعلم
1.3.1. المقدمة والأهداف
2.3.1. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
3.3.1. مجتمعات التعلم
4.3.1. تعريف بيئات التعلم الشخصية
5.3.1. الاستخدام التعليمي للتعلم عن بُعد والبرمجة اللغوية العصبية
6.3.1. تصميم وإنشاء الفصول الدراسية لدينا PLE
7.3.1. مراجع ببليوغرافية
4.1. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
1.4.1. المقدمة والأهداف
2.4.1. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
3.4.1. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
4.4.1. تنظيم المحتوى
5.4.1. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
6.4.1. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.It
7.4.1. مراجع ببليوغرافية
5.1. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
1.5.1. المقدمة والأهداف
2.5.1. مبدأ التعلم المتصل
3.5.1. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
4.5.1. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
5.5.1. أنواع الشبكات الاجتماعية
6.5.1. كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
7.5.1. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
8.5.1. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
9.5.1. الهوية الرقمية
10.5.1. مخاطر القاصرين على الإنترنت
11.5.1. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (ApS) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
12.5.1. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
13.5.1. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
14.5.1. مراجع ببليوغرافية
6.1. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التعلم القائم على حل المشكلات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.6.1. المقدمة والأهداف
2.6.1. تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات
3.6.1. البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
4.6.1. إنشاء الصوت
5.6.1. الصورة كعنصر تعليمي
6.6.1. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
7.6.1. تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
8.6.1. ما هو الـ التعلّم القائم على المشاريع؟

9.6.1. عملية العمل مع التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
10.6.1. تصميم التعلّم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
11.6.1. الاحتمالات التعليمية في الويب 0.3
12.6.1. مستخدميYoutubers و Instagramers: التعلم غير الرسمي في وسائل الإعلام الرقمية
13.6.1. الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
14.6.1. منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
15.6.1. إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
16.6.1. مراجع بيليوغرافية
7.1. اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.7.1. المقدمة والأهداف
2.7.1. القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
3.7.1. دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
4.7.1. حقوق الطبع والنشر Copyright و Creative Commons
5.7.1. استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
6.7.1. مراجع بيليوغرافية
8.1. التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
1.8.1. المقدمة والأهداف
2.8.1. يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
3.8.1. التعلم القائم على الألعاب
4.8.1. الواقع المعزز (AR) في الفصل
5.8.1. أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
6.8.1. رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
7.8.1. تجارب الفصول الدراسية
8.8.1. مراجع بيليوغرافية
9.1. الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.9.1. المقدمة والأهداف
2.9.1. تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
3.9.1. إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
4.9.1. توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
5.9.1. أهمية الصورة كمصدر تربوي
6.9.1. العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
7.9.1. العمل في الفصل بالصور
8.9.1. مشاركة الصور على الويب 0.2
9.9.1. مراجع بيليوغرافية

10.1. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.10.1. المقدمة والأهداف. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
2.10.1. أدوات التقييم: الحافظة الرقمية وقواعد التقييم
3.10.1. إنشاء محفظة إلكترونية ePortfolio باستخدام مواقع Google
4.10.1. إنشاء نماذج التقييم
5.10.1. تصميم التقييماتوالتقييمات الذاتية باستخدام نماذج Google.
6.10.1. مراجع بيليوغرافية

الوحدة 2. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

1.2. تصميم وإدارة البرامج التعليمية
1.1.2. المراحل والمهام في تصميم البرامج التعليمية
2.1.2. أنواع البرامج التعليمية
3.1.2. تقويم البرنامج التعليمي
4.1.2. نموذج برنامج تعليمي قائم على الكفاءة
2.2. تصميم البرامج في المجال التعليمي الرسمي وغير الرسمي
1.2.2. التعليم الرسمي وغير الرسمي
2.2.2. نموذج البرنامج التعليمي الرسمي
3.2.2. نموذج برنامج تعليمي غير رسمي
3.2. البرامج التعليمية وتقنيات المعلومات والاتصالات
1.3.2. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البرامج التعليمية
2.3.2. مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير البرامج التعليمية
3.3.2. الممارسات التربوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
4.2. تصميم البرامج التعليمية وثنائية اللغة
1.4.2. مزايا ازدواجية اللغة
2.4.2. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية في ثنائية اللغة
3.4.2. أمثلة على البرامج التعليمية وثنائية اللغة
5.2. التصميم التربوي لبرامج التوجيه التربوي
1.5.2. تطوير برامج التوجيه التربوي
2.5.2. المحتويات المحتملة لبرامج التوجيه التربوي
3.5.2. منهجية تقويم برامج الإرشاد التربوي
4.5.2. الجوانب التي يجب مراعاتها في التصميم
6.2. تصميم البرامج التعليمية للتعليم الشامل
1.6.2. الأسس النظرية للتعليم الشامل
2.6.2. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية الشاملة

3.6.2. أمثلة على البرامج التعليمية الشاملة
7.2. إدارة ومتابعة وتقييم البرامج التعليمية. المهارات التربوية
1.7.2. التقييم كأداة لتحسين التعليم
2.7.2. إرشادات لتقييم البرامج التعليمية
3.7.2. تقنيات تقويم البرامج التربوية
4.7.2. المهارات التربوية للتقييم والتحسين
8.2. استراتيجيات الاتصال ونشر البرامج التربوية
1.8.2. عملية الاتصال التربوي
2.8.2. استراتيجيات التواصل في مجال التدريس
3.8.2. نشر البرامج التعليمية
9.2. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في التعليم النظامي
1.9.2. توصيف الممارسات التعليمية الجيدة
2.9.2. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
3.9.2. القيادة التربوية والممارسات الجيدة
10.2. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في السياقات غير الرسمية
1.10.2. الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية
2.10.2. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
3.10.2. مثال على الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية

الوحدة 3. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

1.3. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس
1.1.3. مقدمة
2.1.3. الابتكار والتغيير والتحسين والإصلاح
3.1.3. حركة تحسين فعالية المدرسة
4.1.3. تسعة عوامل رئيسية للتحسين
5.1.3. كيف يتم التغيير؟ مراحل العملية
6.1.3. انعكاس نهائي
2.3. مشاريع تحسين الابتكار والتعليم
1.2.3. مقدمة
2.2.3. بيانات تحديد الهوية
3.2.3. مبررات المشروع
4.2.3. الإطار النظري
5.2.3. الأهداف
6.2.3. المنهجية
7.2.3. موارد
8.2.3. التوقيت
9.2.3. تقييم النتائج
10.2.3. مراجع ببليوغرافية
11.2.3. انعكاس نهائي
3.3. الإدارة والقيادة المدرسية
1.3.3. الأهداف
2.3.3. مقدمة
3.3.3. مفاهيم مختلفة للقيادة
4.3.3. مفهوم القيادة الموزعة
5.3.3. مناهج توزيع القيادة
6.3.3. مقاومة القيادة الموزعة
7.3.3. توزيع القيادة في اسبانيا
8.3.3. انعكاس نهائي
4.3. تدريب مهنيي التدريس
1.4.3. مقدمة
2.4.3. التدريب الأولي للمدرسين
3.4.3. تدريب المعلمين الجدد
4.4.3. التطوير المهني للمعلم
5.4.3. مهارات التدريس
6.4.3. ممارسة عاكسة
7.4.3. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين
5.3. الإبداع التكويني: مبدأ التدريس التحسين والابتكار
1.5.3. مقدمة
2.5.3. العناصر الأربعة التي تحدد الإبداع
3.5.3. بعض الأطروحات حول الإبداع ذات الصلة بالتعليم
4.5.3. الإبداع التكويني وتعليم الابتكار
5.5.3. اعتبارات تعليمية أو تربوية لتنمية الإبداع
6.5.3. بعض التقنيات لتنمية الإبداع
7.5.3. انعكاس نهائي
6.3. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاونًا 1: تعلم كيف تتعلم
1.6.3. مقدمة
2.6.3. لماذا يعتبر ما وراء المعرفة ضروريًا؟
3.6.3. يعلم أن يتعلم

4.6.3. التدريس الصريح لاستراتيجيات التعلم
5.6.3. تصنيف استراتيجيات التعلم
6.6.3. تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفية
7.6.3. مشكلة التقييم
8.6.3. انعكاس نهائي
7.3. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاونًا 2: التعلم العاطفي والاجتماعي
1.7.3. مقدمة
2.7.3. مفهوم الذكاء العاطفي
3.7.3. الكفاءات العاطفية
4.7.3. التثقيف العاطفي وبرامج التعلم العاطفي والاجتماعي
5.7.3. تقنيات وطرق ملموسة لتدريب المهارات الاجتماعية
6.7.3. دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التعليم الرسمي
7.7.3. انعكاس نهائي
8.3. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاونًا 3: التعلم بالممارسة
1.8.3. مقدمة
2.8.3. استراتيجيات ومنهجيات نشطة لتشجيع المشاركة
3.8.3. التعلم القائم على المشكلات
4.8.3. عمل بالمشروع
5.8.3. التعلم التعاوني
6.8.3. الانغماس الموضوعي
7.8.3. انعكاس نهائي
9.3. تقييم التعلم
1.9.3. مقدمة
2.9.3. تقييم متجدد
3.9.3. أساليب التقييم
4.9.3. التقييم الإجرائي من خلال ملف أو محافظ
5.9.3. استخدام نماذج التقييم لتوضيح معايير التقييم
6.9.3. انعكاس نهائي
10.3. دور المعلم في الفصل
1.10.3. المعلم كمرشد ومستشار
2.10.3. المعلم كقائد للفصل
3.10.3. طرق تسيير الفصل
4.10.3. القيادة في الفصل وفي المركز
5.10.3. التعايش في المركز

04

المنهجية

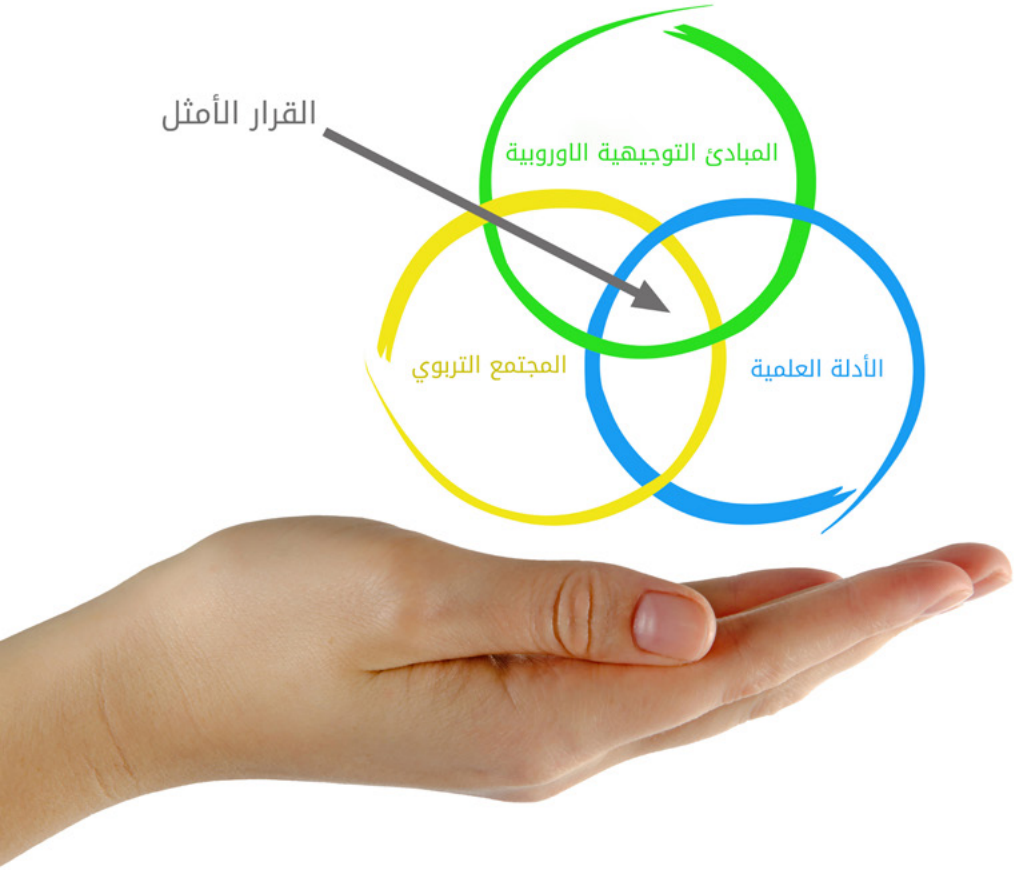
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: ***Relearning*** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية ***(New England Journal of Medicine)***.

اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربّي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربّي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربيون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركزمنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربيين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم *(Relearning)*

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100٪ عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100٪ عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

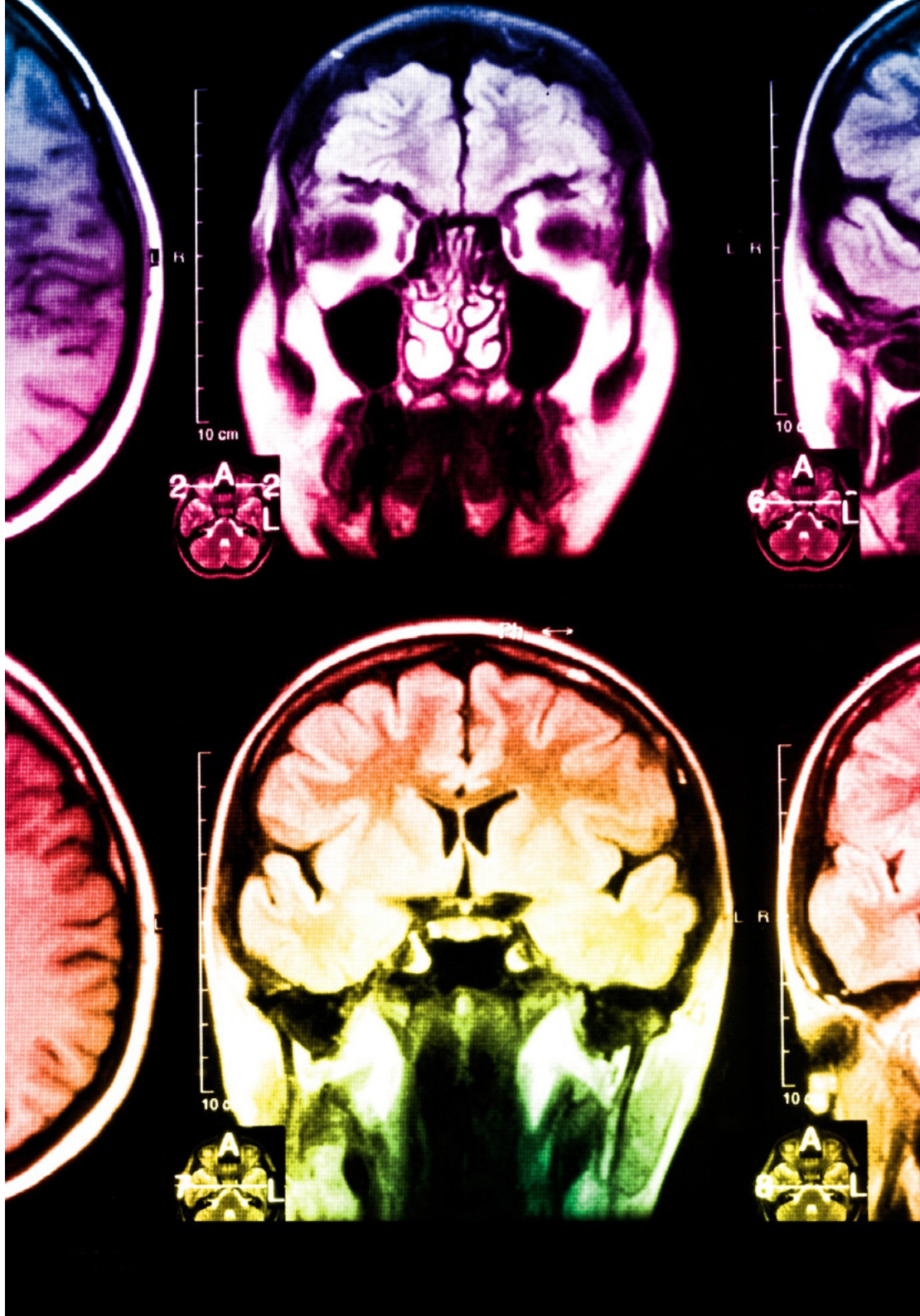
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

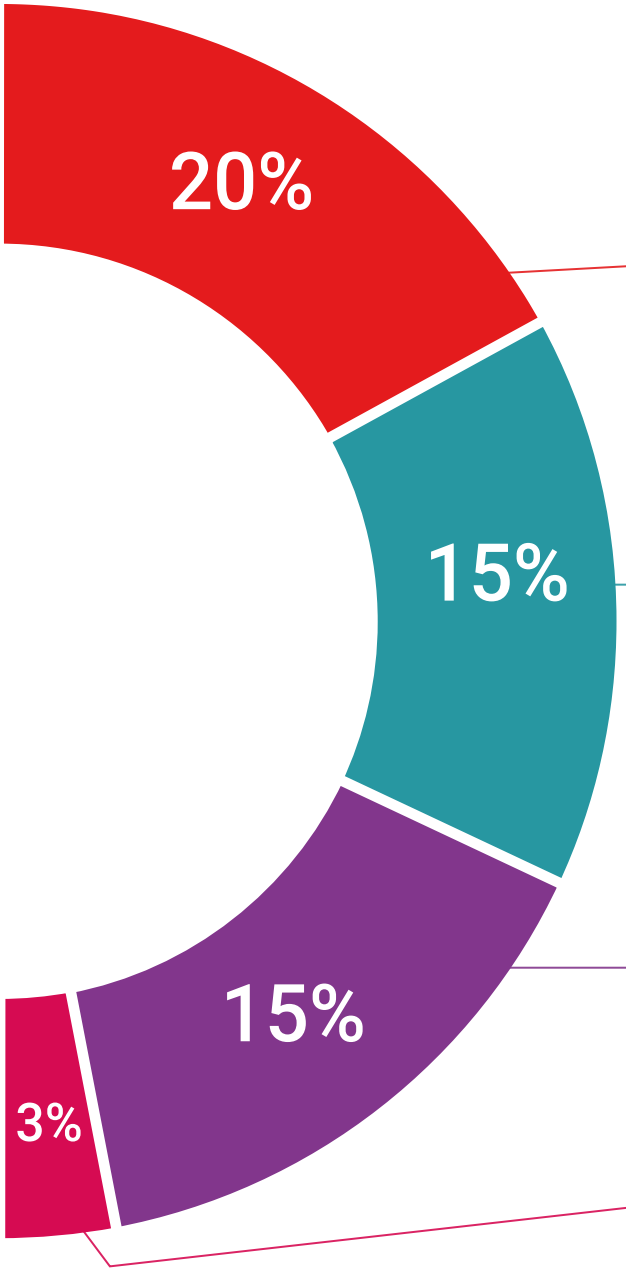
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعَدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربيين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوف بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.

تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.

الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.

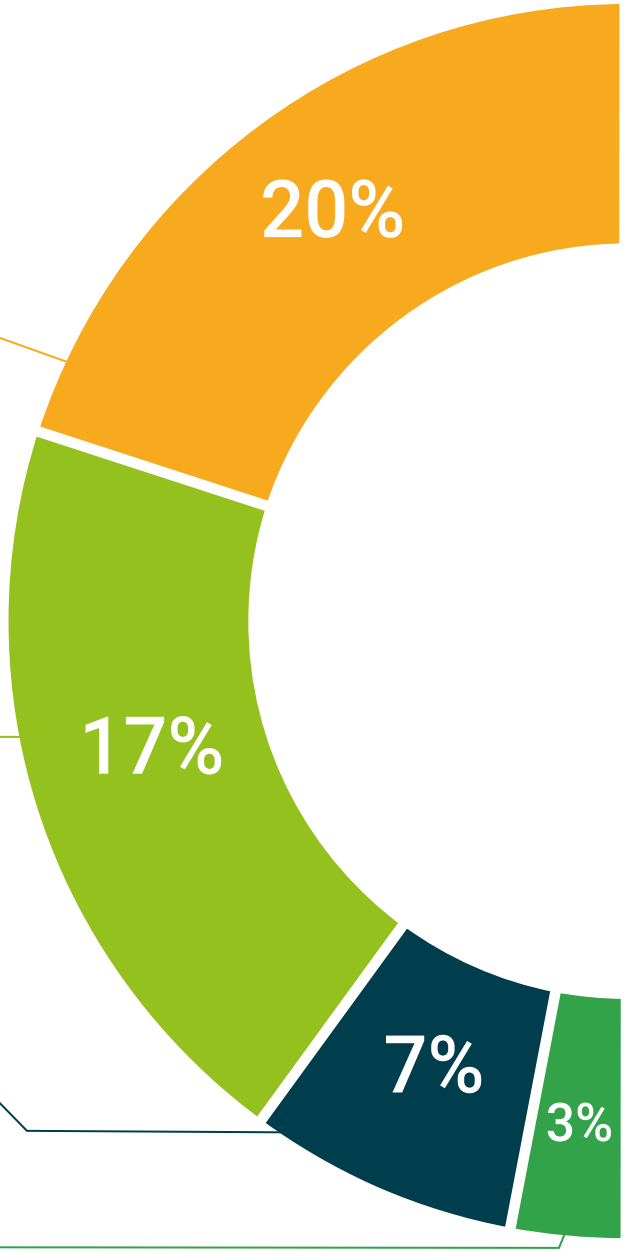
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم.

إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



05

المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الموارد الرقمية للابتكار التعليمي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة حداثة،الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

هذه **شهادة الخبرة الجامعية في الموارد الرقمية للابتكار التعليمي** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **شهادة الخبرة الجامعية** الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **شهادة الخبرة الجامعية في الموارد الرقمية للابتكار التعليمي**

اطريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **6 أونلاين**

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

لـ

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

محاضرة جامعية

في

شهادة الخبرة الجامعية في الموارد الرقمية للابتكار التعليمي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 450
ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

أ. د./ Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

الكود الفريد الخاص بجامعة TECH: AFWOR23S techtitute.com/certificates

*تصديق الهاية ابوستيل. في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية وبتصديق لاهاي أبوستيل، ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

الجامعة التيكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

الموارد الرقمية للابتكار التعليمي

- طريقة التدريس: **أونلاين**
- مدة الدراسة: **6 أشهر**
- المؤهل العلمي: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **أونلاين**

شهادة الخبرة الجامعية
الموارد الرقمية للابتكار التعليمي

tech الجامعة التيكنولوجية