

专科文凭
教育创新的数字资源





tech 科学技术大学

专科文凭

教育创新的数字资源

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-digital-resources-educational-innovation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

教育领域不断发生着变化,需要教育领域的专业人员做出巨大的调整,但这些变化也带来了大量的好处,使他们变得至关重要。正因如此,TECH 设计了数字资源课程,旨在为学生提供必要的技能,使他们能够应对教育创新领域的挑战,并充分利用这些技能。所有这些都采用方便的 100% 在线模式,学生可以完全自由地安排自己的学习和时间。





“

只需 6 个月, 无需出差, 即可成为数字资源专家”

教育是历史上进步最大的领域之一，近年来尤其如此。为了应对教育领域的这些新挑战，有必要调整和掌握代表该领域重大创新的先进技术和工具知识。

这就是 TECH 设计了教育创新的数字资源专科文凭课程的原因，该课程旨在提高学生在这一领域的技能，确保他们拥有美好的职业前景。通过深入研究教育信息和通信技术、教育课程的设计和管理以及教学实践的创新和改进等主题，我们可以了解到这些领域的最新发展。

所有这一切都通过 100% 的在线方式进行，学生们可以完全自由地结合自己的学习和安排自己的时间表，无需出差，也可以通过任何可以连接互联网的设备访问所有内容。此外，还有最完整的多媒体内容、最新的信息和最先进的教学技术。

这个**教育创新数字资源专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由教育创新数字资源专家介绍案例研究的发展情况
- 课程内容图文并茂，非常实用，提供了专业实践所必需的实用信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 强调创新方法
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



获取创新和改进教学实践的新知识"

“

由于采用了 100% 在线模式, 该课程将使你能够轻松深入了解利用数字资源进行教育创新的所有基本方面"

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

全天 24 小时通过平板电脑、电脑或手机访问所有内容。

你将能够提升自己作为数字资源教育工作者的形象, 从而获得自己梦寐以求的成功职位。



02 目标

该教育创新的数字资源专科文凭的目标是为学生提供该领域的必要技能和知识,使他们能够应对充满希望的未来,并完全确保成功,这一切都要归功于 TECH。



“

通过 Relearning 系统, 你可以快速、简单、自然地吸收教学大纲中的基本概念, 而无需花费太多时间学习”



总体目标

- ◆ 了解特殊教育的演变, 尤其是与联合国教科文组织等国际组织的关系
- ◆ 使用适用于专业团队的科学词汇, 并参与学生追踪的协调
- ◆ 与随行家庭/法定监护人合作促进学生发展
- ◆ 参与特殊教育需求的评估和诊断
- ◆ 准备有特殊教育需要的学生所需的适应
- ◆ 使用适合有特殊教育需要的学生的个人需求的方法、工具和材料资源
- ◆ 了解心理学、教育科学和神经病学的基础, 以便阅读其他专业人士的报告并制定具体的指导方针, 并在学校对学生提出的需求做出适当的反应
- ◆ 在有特殊教育需要的学生的课堂、学校 and 环境中制定措施, 使他们能够充分融入当今社会



通过一项完整的计划, 实现你最苛刻的目标, 让你在职业上取得应有的成功"





具体目标

模块1.教育的信息和通信技术

- ◆ 获得必要的数字技能和知识,并辅以适合当前环境的教学和方法技能
- ◆ 寻求有效地启动信息和传播技术的良好做法,以确保教师在数字资源管理、为教学目的进行数字网络交流和制作教学材料方面的专业发展
- ◆ 根据情况管理和创建数字身份,意识到数字跟踪的重要性和信息通信技术在这方面提供的可能性,从而了解其好处和风险
- ◆ 产生并知道如何应用信息和通信技术
- ◆ 在学校将不同的信息和传播技术结合起来作为一种教育工具
- ◆ 确定并发现在职教师培训的重要性

模块2.教育计划的设计与管理

- ◆ 了解教育设计可能的不同层次的规划
- ◆ 分析教育规划中的模式、工具和参与者
- ◆ 了解教育规划的基这个原理和要素
- ◆ 通过应用不同的现有分析模型来检测教育需求
- ◆ 掌握必要的规划技能,以制定教育方案

模块3.教学实践的创新与改进

- ◆ 产生创新和改进教学实践,这已成为提高教育中心质量和效率的一个基这个要素
- ◆ 通过对教师角色的重新定义,确立教育现实的转变
- ◆ 了解各种教育改进项目
- ◆ 拓宽对如何进行学校改进的知识
- ◆ 掌握实现更多自主和合作学习的工具
- ◆ 了解教育复原力最重要的方面

03

结构和内容

这个教学大纲由 TECH 数字资源促进教育创新专家团队中的杰出专业人士组织和设计。这些专家利用他们的经验和专业知识, 创建了一个完全与时俱进的课程, 为学术市场提供了一个独特的机会。





“

根据你的需求量身定制学习计划,让你在短时间内以最高效率发挥你在教育方面的最大潜能”

模块1. 信息和传播技术促进教育

- 1.1. 信息通信技术、识字和数字技能
 - 1.1.1. 导言和目标
 - 1.1.2. 知识社会中的学校
 - 1.1.3. 教学过程中的信息和通信技术
 - 1.1.4. 数字素养和技能
 - 1.1.5. 教师在课堂上的作用
 - 1.1.6. 教师的数字能力
 - 1.1.7. 参考书目
 - 1.1.8. 教室里的硬件。PDI、平板电脑和 智能手机
 - 1.1.9. 作为教育资源的互联网:网络2.0和 (移动学习)m-Learning
 - 1.1.10. 教师是网络2.0的一部分:如何建立他们的数字身份
 - 1.1.11. 建立教师档案的准则
 - 1.1.12. 在Twitter上创建教师档案
 - 1.1.13. 参考书目
- 1.2. 用TIC创建教学内容及其在课堂上的可能性
 - 1.2.1. 导言和目标
 - 1.2.2. 参与式学习的条件
 - 1.2.3. 学习者在TIC课堂上的作用:专业人士
 - 1.2.4. 网络2.0的内容创作:数字工具
 - 1.2.5. 作为课堂教学资源的博客
 - 1.2.6. 创建教育博客的准则
 - 1.2.7. 博客作为一种教学资源的要素
 - 1.2.8. 参考书目
- 1.3. 教师的个人学习环境
 - 1.3.1. 导言和目标
 - 1.3.2. 整合信息和通信技术的教师培训
 - 1.3.3. 学习社区
 - 1.3.4. 个人学习环境的定义
 - 1.3.5. PLE和PNL的教育用途
 - 1.3.6. 设计和创建我们的课堂PLE
 - 1.3.7. 参考书目
- 1.4. 协作学习和内容策划
 - 1.4.1. 导言和目标
 - 1.4.2. 协作学习,在课堂上有效引入信息和通信技术
 - 1.4.3. 协作工作的数字工具
 - 1.4.4. 内容策划
 - 1.4.5. 内容策划作为促进学生数字能力的一种教学实践。
 - 1.4.6. 内容策展人老师.Scoop.it
 - 1.4.7. 参考书目
- 1.5. 有效利用社交媒体。在课堂上使用TIC的安全问题
 - 1.5.1. 导言和目标
 - 1.5.2. 连接的学习原则
 - 1.5.3. 社会网络:建立学习社区的工具
 - 1.5.4. 在社交网络中进行交流:处理新的交流代码
 - 1.5.5. 社会网络的类型
 - 1.5.6. 如何在课堂上使用RRSS:内容创建
 - 1.5.7. 在课堂上整合社交媒体,发展学生和教师的数字能力。
 - 1.5.8. 在课堂上使用TIC的简介和安全目标
 - 1.5.9. 数字身份
 - 1.5.10. 未成年人在互联网上面临的风险
 - 1.5.11. 利用信息通信技术的价值观教育:利用信息技术资源的服务学习方法 (ApS)。
 - 1.5.12. 促进互联网安全的平台
 - 1.5.13. 网络安全是教育的一部分:学校、家庭、学生和教师
 - 1.5.14. 参考书目
- 1.6. 用TIC工具创作视听内容。ABP和TIC
 - 1.6.1. 导言和目标
 - 1.6.2. 布卢姆分类法和信息通信技术
 - 1.6.3. 作为教学元素的教育播客
 - 1.6.4. 音频创作
 - 1.6.5. 作为说教元素的图像
 - 1.6.6. 具有教育用途的图像的TIC工具
 - 1.6.7. 用TIC编辑图像:编辑图像的工具
 - 1.6.8. 什么是PBL?
 - 1.6.9. 使用ABP和TIC的工作过程
 - 1.6.10. 用TIC设计ABP

- 1.6.11. 网络3.0的教育可能性
- 1.6.12. Youtubers网红 和 Instagramers网红: 数字媒体中的非正式学习
- 1.6.13. 视频教程作为课堂上的教学资源
- 1.6.14. 传播视听材料的平台
- 1.6.15. 制作教育视频的准则
- 1.6.16. 参考书目
- 1.7. 适用于信息技术的规章和法律
 - 1.7.1. 引言和目标
 - 1.7.2. 有机数据保护法
 - 1.7.3. 互联网上儿童隐私建议指南
 - 1.7.4. 版权所有:版权 和 知识共享
 - 1.7.5. 使用受版权保护的材料
 - 1.7.6. 参考书目
- 1.8. 游戏化:课堂上的激励和TIC
 - 1.8.1. 引言和目标
 - 1.8.2. 游戏化通过虚拟学习环境进入课堂
 - 1.8.3. 基于游戏的学习(GBL)
 - 1.8.4. 课堂上的增强现实(AR)技术
 - 1.8.5. 扩增实境和课堂体验的类型
 - 1.8.6. 课堂上的二维码:代码生成和教育应用
 - 1.8.7. 课堂经验
 - 1.8.8. 参考书目
- 1.9. 信息与传播技术课堂中的媒体能力
 - 1.9.1. 引言和目标
 - 1.9.2. 促进教师的媒体能力
 - 1.9.3. 掌握激励性教学的沟通方式
 - 1.9.4. 用TIC交流教学内容
 - 1.9.5. 图像作为一种教学资源的重要性
 - 1.9.6. 数字化演示作为课堂教学的一种资源
 - 1.9.7. 在课堂上与图像打交道
 - 1.9.8. 在网络上分享图片2.0
 - 1.9.9. 参考书目

- 1.10. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
 - 1.10.1. 引言和目标。对信息和通信技术增强的学习进行评估
 - 1.10.2. 评估工具:数字作品集和评分标准
 - 1.10.3. 用谷歌网站建立电子档案夹
 - 1.10.4. 生成评价标准
 - 1.10.5. 使用 Google 表单设计评估和自我评估
 - 1.10.6. 参考书目

模块2. 教育计划的设计与管理

- 2.1. 教育计划的设计与管理
 - 2.1.1. 设计教育方案的阶段和任务
 - 2.1.2. 教育方案的类型
 - 2.1.3. 对教育方案的评价
 - 2.1.4. 基于能力的教育方案模式
- 2.2. 正规和非正规教育环境中的方案设计
 - 2.2.1. 正规和非正规的教育
 - 2.2.2. 正规教育方案模式
 - 2.2.3. 非正规教育方案模式
- 2.3. 教育方案及信息和通信技术
 - 2.3.1. 将信息和通信技术纳入教育方案
 - 2.3.2. 息通信技术在制定教育方案中的优势
 - 2.3.3. 教育实践与TIC
- 2.4. 教育方案设计和双语化
 - 2.4.1. 双语的优势
 - 2.4.2. 设计双语教育方案的课程方面
 - 2.4.3. 教育计划和双语的例子
- 2.5. 教育指导方案的教学设计
 - 2.5.1. 教育指导方案的制定
 - 2.5.2. 教育指导方案的可能内容
 - 2.5.3. 教育指导方案的评估方法
 - 2.5.4. 设计考虑
- 2.6. 为包容性教育设计教育方案
 - 2.6.1. 全纳教育的理论基础
 - 2.6.2. 设计包容性教育方案的课程方面
 - 2.6.3. 全纳教育方案的实例

- 2.7. 教育方案的管理、监测和评估。教学技能
 - 2.7.1. 评价是改善教育的工具
 - 2.7.2. 教育方案的评估准则
 - 2.7.3. 评价教育方案的技术
 - 2.7.4. 评估和改进的教学技能
- 2.8. 交流和传播教育方案的战略
 - 2.8.1. 说教的交流过程
 - 2.8.2. 教授沟通策略
 - 2.8.3. 传播教育方案
- 2.9. 正规教育中设计和管理教育计划的良好做法
 - 2.9.1. 良好教学实践的特征
 - 2.9.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
 - 2.9.3. 教学领导和良好实践
- 2.10. 设计和管理非正规教育计划的良好做法
 - 2.10.1. 非正规背景下的良好教学实践
 - 2.10.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
 - 2.10.3. 非正规背景下的良好教育实践范例
- 3.2.8. 时间安排
- 3.2.9. 评估结果
- 3.2.10. 参考书目
- 3.2.11. 最后的思考
- 3.3. 学校管理和领导
 - 3.3.1. 目标
 - 3.3.2. 简介
 - 3.3.3. 领导力的不同概念
 - 3.3.4. 分布式领导的概念
 - 3.3.5. 分布式领导的方法焦点研究领导力的分布学
 - 3.3.6. 对分布式领导的抵制
 - 3.3.7. 最后的思考
- 3.4. 对教学的专业人员的培训
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 初级教师培训
 - 3.4.3. 新手教师的培训
 - 3.4.4. 教师专业发展
 - 3.4.5. 教学能力
 - 3.4.6. 反思性实践
 - 3.4.7. 从教育研究到教育工作者的专业发展

模块3. 教学实践的创新与改进

- 3.1. 教学实践的创新与改进
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 创新、变化、改进和改革
 - 3.1.3. 学校效能改进运动
 - 3.1.4. 改善的九个关键因素
 - 3.1.5. 变化是如何发生的?这个过程各个阶段
 - 3.1.6. 最后的思考
- 3.2. 教学创新和改进项目
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 识别数据
 - 3.2.3. 项目的论证
 - 3.2.4. 理论标准
 - 3.2.5. 目标
 - 3.2.6. 方法
 - 3.2.7. 资源
- 3.5. 形成性创造力:教育改进和创新的原则
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 定义创造力的四个要素
 - 3.5.3. 与教学有关的一些关于创造力的论文
 - 3.5.4. 形成性创造力和教学创新
 - 3.5.5. 培养创造力的教学法或教学考虑因素
 - 3.5.6. 培养创造力的一些技巧
 - 3.5.7. 最后的思考
- 3.6. 迈向更自主和合作的学习I:学会学习
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 为什么元认知是必要的?
 - 3.6.3. 以教促学
 - 3.6.4. 学习策略的明确教学
 - 3.6.5. 学习战略的分类



- 3.6.6. 教授元认知策略
- 3.6.7. 评估的问题
- 3.6.8. 最后的思考
- 3.7. 迈向更自主和合作的学习二:情感和社会学习
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 情商的概念
 - 3.7.3. 情感方面的能力
 - 3.7.4. 情感教育以及社会和情感学习方案
 - 3.7.5. 社会技能培训的技术和具体方法
 - 3.7.6. 将社会和情感学习纳入正规教育
 - 3.7.7. 最后的思考
- 3.8. 迈向更自主和合作的学习(三):在实践中学习
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 鼓励参与的策略和积极方法
 - 3.8.3. 基于问题的学习
 - 3.8.4. 通过项目工作
 - 3.8.5. 新技术与
 - 3.8.6. 主题性的沉浸
 - 3.8.7. 最后的思考
- 3.9. 对学习的评估
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 重新评估
 - 3.9.3. 评价的方式
 - 3.9.4. 通过作品集进行过程性的评估。
 - 3.9.5. 使用评分标准来明确评估标准。
 - 3.9.6. 最后的反思
- 3.10. 教师在课堂上的作用
 - 3.10.1. 教师作为指导者和咨询者
 - 3.10.2. 教师作为班级领导
 - 3.10.3. 领导班级的方法
 - 3.10.4. 课堂和学校领导
 - 3.10.5. 共存于中心

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

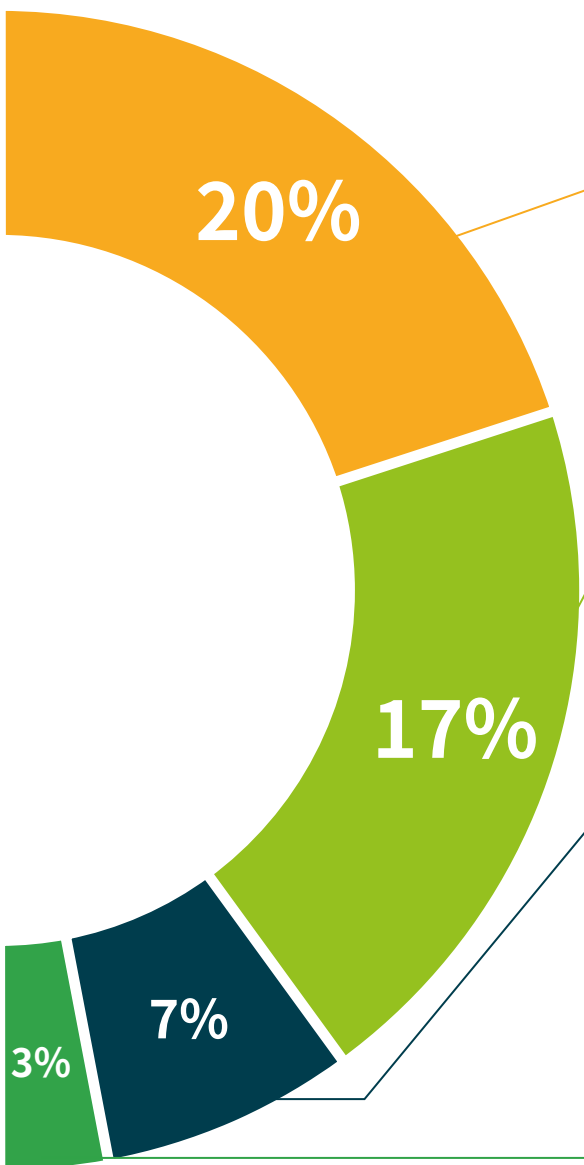
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

教育创新的数字资源专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**教育创新的数字资源专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **教育创新的数字资源专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
教育创新的数字资源

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

教育创新的数字资源

