

شهادة الخبرة الجامعية التعلم الرقمي (Digital Learning)



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التعلم الرقمي (Digital Learning)

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-digital-learning

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32



01

المقدمة

التعليم هو بالفعل جزء من المنطقة الرقمية. اعتاد الطلاب، وهم جزء من المجتمع الأصلي الرقمي الجديد، على هذا النوع من التواصل والاستفادة من الأدوات التي يقدمها التعلم الرقمي لتعزيز تطوير التعلم. يوفر هذا البرنامج للمعلمين تعلمًا كاملاً وسياقياً وعملياً للأدوات الأكثر ابتكاراً وكفاءة لممارسة التدريس، بدعم من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي. تدريب واسع ومبتكر يسمح لك بأن تكون جزءاً من طليعة مهنتك.

أكمل تدريبك في مجال التعلم الرقمي وقدم لطلابك
عملية تعليمية أكثر حداثة وإثارة للاهتمام ومبتكرة"



تقدم شهادة الخبرة الجامعية هذه نظرة عامة عملية وكاملة على نطاق تطبيق التعلم الرقمي. التقدم في البرامج النظرية البارزة، التي تركز على العمل التعليمي في الفصول الدراسية المادية، والتي لا تتناول بعمق استخدام التكنولوجيا في السياق التعليمي، دون أن ننسى دور الابتكار في التدريس.

توفر هذه الرؤية فهما أفضل لكيفية عمل التكنولوجيا المناسبة في المستويات التعليمية المختلفة.

يواجه المتخصصون في التدريس تحديا مستمرا للبقاء على اطلاع دائم. يصبح هذا الجانب من عملهم أسرع وأكثر طلبا وأكثر تعقيدا في مجال التقنيات الجديدة. ويتقدم الطلاب، الذين ينتمون إلى أجيال رقمية عضويًا، في اكتساب مهارات جديدة في هذا المجال بشكل مستمر. إنهم يتقنون لغة تعليمية جديدة مدعومة باتصال سمعي بصري أسرع. يفتح هذا النوع من النماذج الجديدة فرصًا قيمة للغاية للمعلمين لتعزيز التعلم.

ولكن لكي تكون جزءًا من بانوراما الابتكار والتعليم المستقبلي، فإن المهني لديه التحدي لاكتساب المهارات التي تعدده ليكون جزءًا منها.

وسيمكن طلاب شهادة الخبرة الجامعية من الاطلاع على المعارف المتعلقة بعمل التدريس على المستويين النظري والتطبيقي، بحيث يخدم أدائهم الحالي أو المستقبلي، مما يوفر ميزة نوعية على غيرهم من المهنيين في هذا القطاع. تسهيل الاندماج في سوق العمل أو الترقية فيه، مع معرفة نظرية وعملية واسعة النطاق من شأنها تحسين مهاراتهم في العمل اليومي.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التعلم الرقمي (Digital Learning) على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائص البرنامج هي:

- ♦ إجراء أكثر من 75 حالة عملية قدمها خبراء في التعلم الرقمي (Digital Learning). محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ أخبار التعلم الرقمي (Digital Learning)
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في التعلم الرقمي (Digital Learning)
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



التعلم الرقمي (Digital Learning) أداة أساسية في النماذج التعليمية الجديدة: لا تبتعد عن المستقبل"

اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذه الخبرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في التعلم الرقمي (Digital Learning) وحسن تدريب طلابك.

يمكن أن تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج الترقية لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التعلم الرقمي (Digital Learning)، ستحصل على شهادة من أكبر جامعة رقمية في العالم، "TECH"

وهي تضم في عضويتها المدرسين المهنيين المنتمين إلى مجال التعلم الرقمي (digital learning) الذين يسكبون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم الذين ينتمون إلى الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين في مجال التعلم الرقمي وخبرة تعليمية رائعة.



الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في التعلم الرقمي (Digital Learning) إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين لتعليم تثقيف الأطفال والمراهقين. تم تصميم هذا البرنامج لتعزيز قدرة المتخصصين في التدريس على تطبيق أدوات التعلم الرقمي الأكثر ملاءمة لكل عمر وسياق تعليمي في عملهم.

أدرج في مهارتك المعرفة الكافية لتطبيق تكنولوجيا
المعلومات والاتصالات (TIC) على ممارسة التدريس
الخاصة بك مع ملاءمة أخصائي



الأهداف العامة



- ♦ تقديم عالم التدريس للطلاب من منظور واسع يؤهله للعمل المستقبلي
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ استكشاف المهارات الرقمية بعمق
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وأشكال عمل المعلم في وظيفته
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ تشجيع التدريب المستمر للطلاب والاهتمام بتدريس الإبداع



الوحدة 3. الابتكار التكنولوجي في مجال التعليم

- التمييز بين شبكات الهاتف المحمول وشبكات wifi
- فرز الأجهزة المحمولة: الأجهزة اللوحية (tablets) والهواتف الذكية (smartphones)
- اكتشاف مدى استخدام الأجهزة اللوحية (tablets) في الفصل الدراسي
- التعرف على السبورة الإلكترونية
- فهم إدارة الطلاب المحوسبين
- شرح الدروس عبر الإنترنت والدروس الخصوصية

الوحدة 1. التعلم الرقمي (Digital Learning)

- التمييز بين التعلم الرسمي والتعلم غير الرسمي
- التمييز بين التعلم الضمني والتعلم غير الرسمي
- وصف عمليات الذاكرة والانتباه في التعلم
- التمييز بين التعلم الإيجابي والتعلم السلبي
- فهم دور المدرسة التقليدية في التعلم
- شرح استخدام التكنولوجيا في أوقات الفراغ بين الطلاب
- تحديد استخدام الطلاب للتكنولوجيا التعليمية
- تحديد الخصائص المميزة لتكنولوجيا التعليم
- وصف مزايا وعيوب تكنولوجيا التعليم

الوحدة 2. التدريس الرقمي (Digital teaching)

- شرح خصوصيات المدرسة 4.0
- التمييز بين المهاجرين الرقميين والمواطن الرقمي
- شرح أهمية الكفاءات الرقمية في المعلمين
- التمييز بين الخصائص المميزة للتعلم عن بعد
- اكتشاف مزايا وعيوب التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم التقليدي
- شرح الخصائص المميزة للتعلم النصف حضوري (Blended Learning)
- تحديد مزايا وعيوب التعلم النصف حضوري (Blended Learning) على التدريس التقليدي
- تقييم أهمية بيئات التعلم الافتراضي كقنوات للتعليم داخل وخارج الفصل الدراسي

عملية تدريب عالية ستدفع بتطورك المهني"

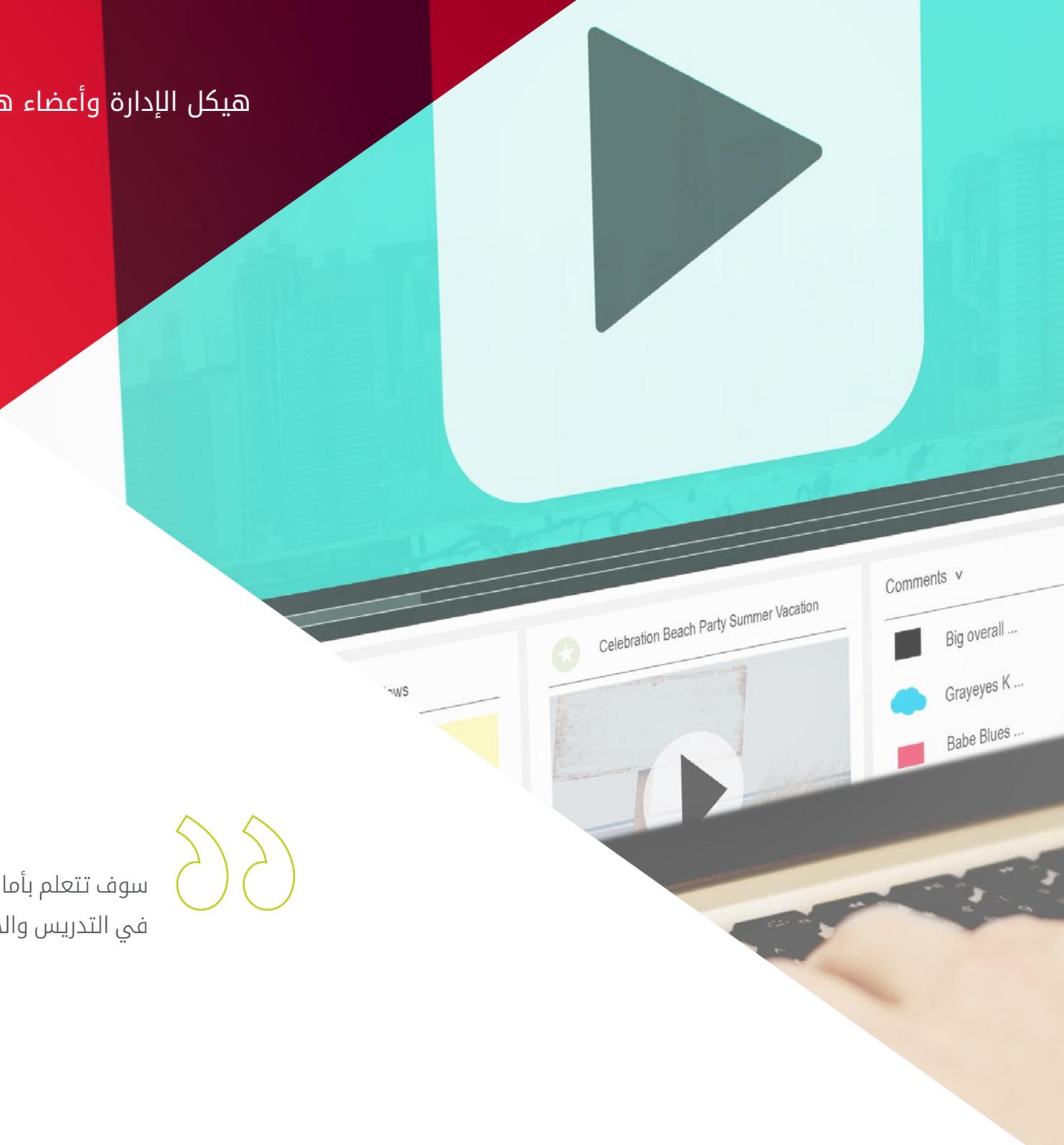


هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على متخصصين مرجعيين في التعلم الرقمي (Digital Learning)، الذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



سوف تتعلم بأمان على يد المتخصصين الحاليين
في التدريس والخبراء في التعلم الرقمي"



المدير الدولي المُستضاف

الدكتورة Stephanie Doscher هي قائدة تعليمية مشهورة عالمياً، ومعروفة بتأثيرها في مجال التعلم العالمي والتدويل الشامل. بصفتها مديرة مكتب التعلم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL)، في جامعة Florida الدولية (FIU)، فقد قامت بصياغة مسار رائد في إنشاء استراتيجيات تعليمية شاملة ويمكن الوصول إليها لجميع الطلاب. مع التركيز على القيادة والتغيير التنظيمي، فإن الدكتورة Doscher معروفة بقدرتها على تسهيل التحولات المهمة في البيئات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تركيزها على الاتصال والتعاون والتواصل والتحسين المستمر يسלט الضوء على التزامها بالتميز التعليمي ورؤيتها للتعلم العالمي الذي يمكن لجميع الطلاب الوصول إليه.

تشمل اهتمامات Doscher البحثية استراتيجيات التدريس والتقييم للتعلم العالمي، فضلاً عن التقاطع بين التعلم العالمي والتدويل الشامل والابتكار الاجتماعي والتميز الشامل. يركز عملها الأخير على العلاقة بين التنوع وإنتاج المعرفة من خلال التبادل الافتراضي COIL.

في الواقع، لديها إنتاج أكاديمي غزير، مع مقالات متعددة في المجلات المتخصصة الشهيرة، مثل مجلة الطلاب الدوليين، ومنتدى EAIE، ودليل الرابطة الدولية للجامعات لتدويل التعليم العالي. كما شاركت في العروض التقديمية في العديد من المؤتمرات وورش العمل الدولية، مما أدى إلى إثراء الحوار الأكاديمي حول التعليم العالمي.

بالمثل، فإن مساهماتها كمؤلفة مشاركة لأعمال مثل "دليل التبادل الافتراضي COIL" و"جعل التعلم العالمي عالمياً: تعزيز الإدماج والنجاح لجميع الطلاب"، عززت مكانتها كخبيرة رائدة في مجال التعليم العالمي. وقد ساهمت كلا الدليلين في إشراك طلاب الجامعات في الحل التعاوني لمشاكل التعلم العالمية. دون أن ننسى دورها البارز كمقدمة للبودكاست "جعل التعلم العالمي عالمياً".



د. Stephanie Doscher

- ♦ عضو مركز القيادة بجامعة Florida الدولية
- ♦ أخصائية التعلم العالمي
- ♦ دكتوراه في الإدارة التربوية والإشراف من جامعة Florida الدولية
- ♦ ماجستير في التعليم الثانوي من جامعة غرب Washington
- ♦ عضو في: رابطة الكليات والجامعات الأمريكية (AAC&U)، جمعية التقييم الأمريكية (AEA)، الرابطة الأمريكية الدولية للتعليم (AIEA)، جمعية التعليم المقارن والدولي (CIES)

بفضل TECH، يمكنك التعلم من
أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ الماجستير في التجارة الإلكترونية ومتخصص في أحدث التقنيات المطبقة على التدريس والتسويق الرقمي وتطوير تطبيقات الويب والأعمال على الإنترنت



الأساتذة

أ. Albiol Martín, Antonio

- ♦ ماجستير في التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من UOC
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية
- ♦ بكالوريوس في الآداب والفلسفة
- ♦ رئيس CuriosiTIC: برنامج دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي في مدرسة JABY

أ. Azorín López, Miguel Ángel

- ♦ مدرس متخصص في التربية الرياضية
- ♦ خبير الفصل الدراسي المعكوس (Flipped Classroom) (المستوى الأول التعلم المعكوس والمستوى الأول مدرب التعلم المعكوس، أفضل 100 معلم للتعلم المعكوس في جميع أنحاء العالم (Flipped Learning Worldwide Teachers))

أ. Cabezuelo Doblaré, Álvaro

- ♦ خبير في الهوية الرقمية وماجستير في الاتصالات والتسويق الرقمي والشبكات الاجتماعية
- ♦ مدرس في الهوية الرقمية، مدير وسائل التواصل الاجتماعي في وكالة الاتصال ومعلم في Aula Salud

أ. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ دكتوراة في علم النفس وماجستير في علوم الأعصاب وعلم الأحياء السلوكي
- ♦ مؤلف في الكراسي الجامعية المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب وعلوم الاتصال



الهيكل والمحتوى

يتضمن محتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه جميع جوانب الاهتمام التي يجب على أخصائي التدريس دمجها في معارفهم حتى يتمكن من التدخل بكفاءة في التدريس المدعوم من قبل الوسائط الرقمية الأكثر إثارة للاهتمام للتدريس.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التعلم
الرقمي (Digital Learning) على البرنامج
الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق"



الوحدة 1. التعلـم الرقـمي (Digital Learning)

- 1.1. تعريف التعلـم
 - 1.1.1. التعلـم الرقـمي مقابل غير الرقـمي
 - 1.1.1.1. خصائص التعلـم الرقـمي
 - 2.1.1.1. خصائص التعلـم غير الرقـمي
 - 2.1.1. التعلـم الضمني مقابل غير الرقـمي
 - 1.2.1.1. خصائص التعلـم الضمني
 - 2.2.1.1. خصائص التعلـم غير الرقـمي
- 2.1. العمليات النفسية التي ينطوي عليها التعلـم
 - 1.2.1.1. الذاكرة مقابل العناية
 - 1.1.2.1. الذاكرة في التعلـم
 - 2.1.2.1. الرعاية في التعلـم
 - 2.2.1. ما وراء المعرفة مقابل الذكاء
 - 1.2.2.1. ما وراء المعرفة في التعلـم
 - 2.2.2.1. الفكر والتعلـم
- 3.1. أنواع التعلـم
 - 1.3.1. التعلـم المباشر مقابل غير المباشر
 - 1.1.3.1. خصائص التعلـم مباشرة
 - 2.1.3.1. خصائص التعلـم غير المباشر
 - 2.3.1. التعلـم النشط مقابل سلبي
 - 1.2.3.1. خصائص التعلـم النشط
 - 2.2.3.1. خصائص التعلـم السلبي
- 4.1. السياق في التعلـم
 - 1.4.1. المدرسة التقليدية
 - 1.1.4.1. الأسرة والتعلـم
 - 2.1.4.1. المدرسة والتعلـم
 - 2.4.1. المدرسة 4.0
 - 1.2.4.1. خصائص المدرسة 2.0
 - 2.2.4.1. خصائص المدرسة 4.0

- 5.1. المهارات التكنولوجية لدى المعلمين
 - 1.5.1. مهاجر رقمي مقابل مواطن رقمي
 - 1.1.5.1. خصائص المهاجر الرقمي
 - 2.1.5.1. ميزات المواطن الرقمي
 - 2.5.1. الكفاءات الرقمية في المعلمين
 - 1.2.5.1. تعليم أئمة المكاتب
 - 2.2.5.1. إدارة العناصر الرقمية
- 6.1. المهارات التكنولوجية لدى الطلاب
 - 1.6.1. تكنولوجيا الترفيه
 - 1.1.6.1. الألعاب التعليمية
 - 2.1.6.1. التلعيب
 - 2.6.1. تكنولوجيا التعلـم
 - 1.2.6.1. الإنترنت في المدرسة
 - 2.2.6.1. وسائل الإعلام التكنولوجية الأخرى في الفصل الدراسي
- 7.1. التعلـم التقليدي مع تكنولوجيا التعلـم
 - 1.7.1. تحديد خصائص تكنولوجيا التعلـم
 - 1.1.7.1. التقدـم التكنولوجي في الفصل الدراسي
 - 2.1.7.1. التصرف التكنولوجي في الفصل الدراسي
 - 2.7.1. مزايا وعيوب تكنولوجيا التعلـم
 - 1.2.7.1. مزايا تكنولوجيا التعلـم
 - 2.2.7.1. مساوئ تكنولوجيا التعلـم
- 8.1. الدراسة عن بعد
 - 1.8.1. السمات المميزة
 - 1.1.8.1. التحدي المتمثل في المدرسة عن بعد
 - 2.1.8.1. خصائص المتعلمين عن بعد
 - 2.8.1. المزايا والعيوب على التعلـم التقليدي
 - 1.2.8.1. مزايا التعلـم عن بعد
 - 2.2.8.1. عيوب التعلـم عن بعد
- 9.1. التعلـم المدمج
 - 1.9.1. السمات المميزة
 - 1.1.9.1. الإدماج التكنولوجي للتعلـم
 - 2.1.9.1. ميزات مستخدمي التعلـم النصف حضوري (Blended Learning)

- 7.2 الاستخدام المسؤول للتكنولوجيات الجديدة
 - 1.7.2 الخصوصية
 - 2.7.2 حماية البيانات
 - 3.7.2 الجرائم الإلكترونية في المرحلة الدراسية
- 8.2 الإدمان والأمراض
 - 1.8.2 تعريف إدمان التكنولوجيا
 - 2.8.2 كيفية تجنب الإدمان
 - 3.8.2 كيفية الخروج من الإدمان
 - 4.8.2 أمراض جديدة تنتجها التكنولوجيا
- 9.2 التنمر الإلكتروني (Cyberbullying)
 - 1.9.2 تعريف التنمر الإلكتروني (Cyberbullying)
 - 2.9.2 كيفية تجنب التنمر الإلكتروني (Cyberbullying)
 - 3.9.2 كيفية التصرف في قضايا التنمر الإلكتروني (Cyberbullying)
- 10.2 تكنولوجيا التعليم

الوحدة 3. الابتكار التكنولوجي في مجال التعليم

- 1.3 مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا في التعليم
 - 1.1.3 التقنيات كوسيلة التعليم
 - 2.1.3 مزايا الاستخدام
 - 3.1.3 العيوب والإدمان
- 2.3 علم الأعصاب التربوي
 - 1.2.3 علم الأعصاب
 - 2.2.3 التكنولوجيا العصبية
- 3.3 البرمجة في التعليم
 - 1.3.3 فوائد البرمجة في التعليم
 - 2.3.3 منصة Scratch
 - 3.3.3 إعداد أول "Hola Mundo"
 - 4.3.3 الأوامر والمعايير والأحداث
 - 5.3.3 تصدير المشاريع

- 2.9.1 المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
- 1.2.9.1 مزايا التعلم نصف حضوري Blended Learning
- 2.2.9.1 عيوب التعلم نصف حضوري Blended Learning
- 10.1 التدريس الافتراضي
 - 1.10.1 السمات المميزة
 - 1.1.10.1 التحديات الجديدة للتدريس الافتراضي
 - 2.1.10.1 مؤسسات التعليم الافتراضي الجديدة
 - 2.10.1 المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
 - 1.2.10.1 مزايا التعلم افتراضياً
 - 2.2.10.1 عيوب التعلم افتراضياً

الوحدة 2. التدريس الرقمي (Digital teaching)

- 1.2 التكنولوجيا في التعليم
 - 1.1.2 تاريخ التكنولوجيا وتطورها
 - 2.1.2 تحديات جديدة
- 2.2 الإنترنت في المدارس
 - 1.2.2 استخدام الإنترنت في المدارس
 - 2.2.2 تأثير الإنترنت على التعليم
- 3.2 أجهزة للمعلمين والطلاب
 - 1.3.2 الأجهزة في الفصل الدراسي
 - 2.3.2 السبورة الإلكترونية
 - 3.3.2 أجهزة الطلاب
 - 4.3.2 الأجهزة اللوحية
- 4.2 التدريس عبر الإنترنت
 - 1.4.2 المميزات والعيوب
 - 2.4.2 التطبيق
- 5.2 الإبداع في المدارس
- 6.2 الآباء والمعلمون كمهاجرين رقميين
 - 1.6.2 التدريب التقني للكبار
 - 2.6.2 كيفية التغلب على حاجز التكنولوجيا

| | |
|--------|---------------------------------------------|
| 4.3 | مقدمة عن الفصل المعكوس |
| 1.4.3 | على ماذا يعتمد |
| 2.4.3 | أمثلة على الاستخدام |
| 3.4.3 | تسجيل الفيديو |
| 4.4.3 | يوتيوب |
| 5.3 | مقدمة في تقنية التلعيب |
| 1.5.3 | ما هو التلعيب؟ |
| 2.5.3 | الحالات الناجحة |
| 6.3 | مقدمة في علم الروبوتات |
| 1.6.3 | أهمية الروبوتات في التعليم |
| 2.6.3 | Arduino (hardware) |
| 3.6.3 | Arduino (لغة البرمجة) |
| 7.3 | مقدمة للواقع المعزز |
| 1.7.3 | زما هو AR؟ |
| 2.7.3 | ما هي فوائد التعليم |
| 8.3 | كيفية تطوير تطبيقات الواقع المعزز الخاصة بك |
| 1.8.3 | فوفوريا |
| 2.8.3 | يونيتي |
| 3.8.3 | أمثلة على الاستخدام |
| 9.3 | حقيبة المدرسة الافتراضية من سامسونج |
| 1.9.3 | التعلم الغامر |
| 2.9.3 | شئمة المستقبل |
| 10.3 | نصائح وأمثلة للاستخدام في الفصل الدراسي |
| 1.10.3 | الجمع بين أدوات الابتكار في الفصول الدراسية |
| 2.10.3 | أمثلة حقيقية |

تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني

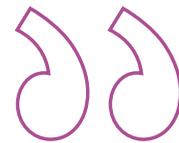


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

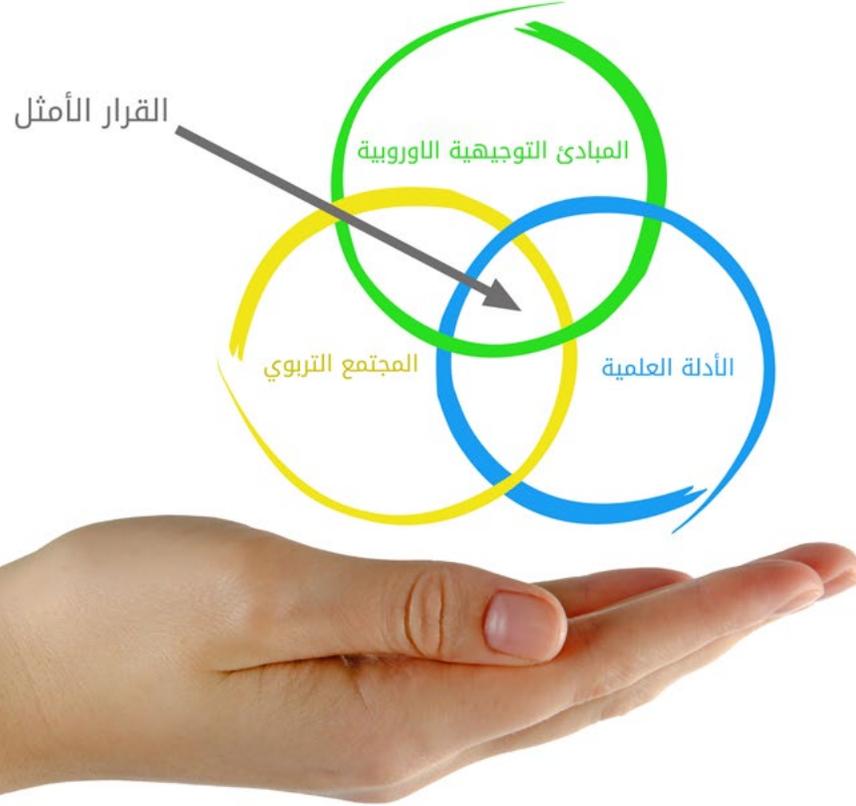




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

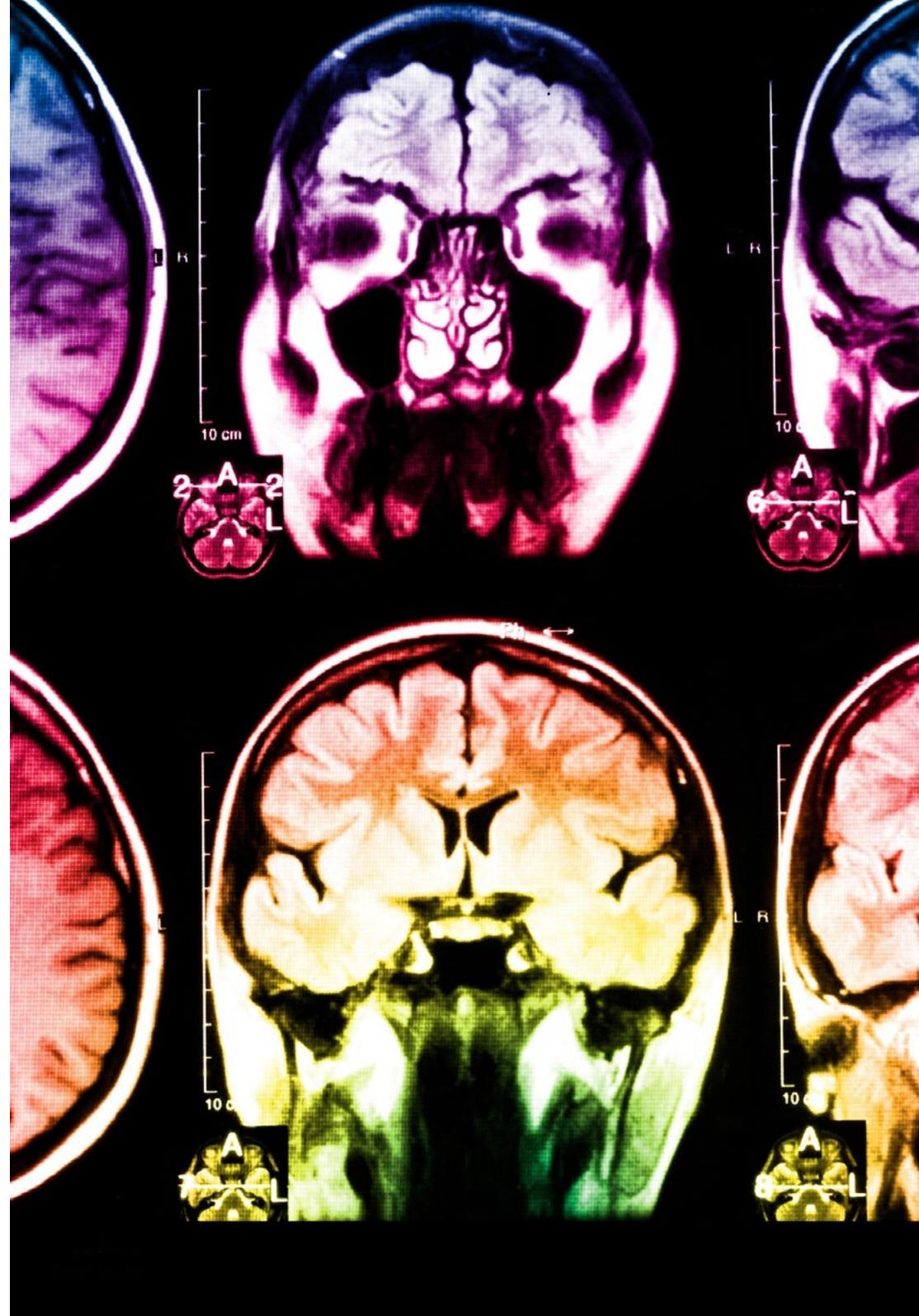
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

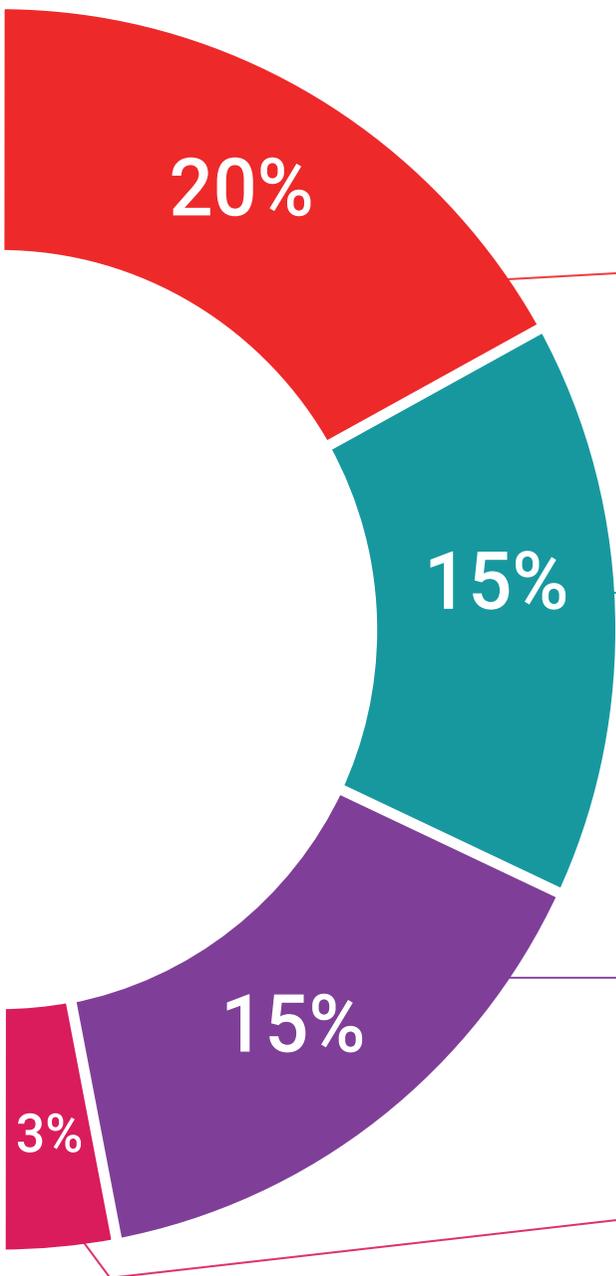
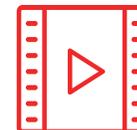
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

**المواد الدراسية**

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



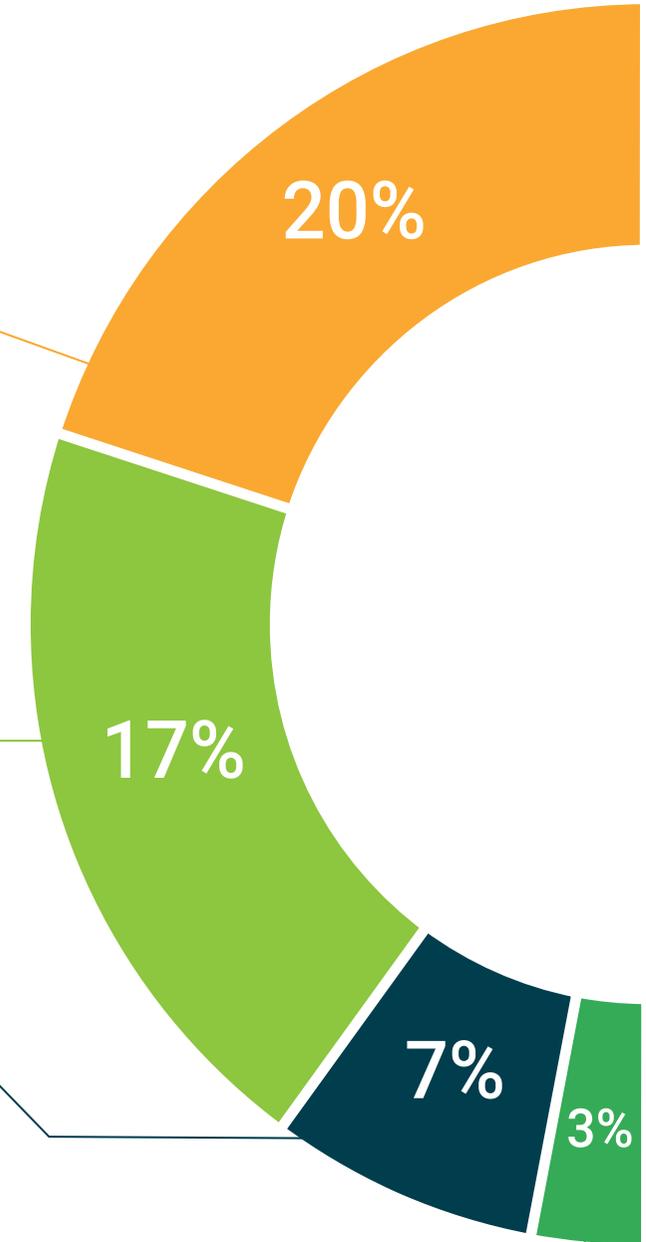
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في الابتكار التكنولوجي في مجال التعليم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

تحتوي شهادة شهادة الخبرة الجامعية في التعلم الرقمي (Digital Learning) على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد*، مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التعلم الرقمي (Digital Learning)

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



الجامعة
التيكولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التعلم الرقمي (Digital Learning)

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية التعلم الرقمي (Digital Learning)