

专科文凭

教学中的数字电子学习





专科文凭

教学中的数字电子学习

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-digital-elearning-teaching

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

技术正越来越多地进入我们的生活,而教育对这种进步也不陌生,因此必须跟上适用于教学的最新技术知识。





“

教学中的数字电子学习专科文凭将在你的专业表现中产生一种安全感，这将有助于你的个人和专业成长”

合格的专业人员需要将技术进步纳入他们的日常工作中,为了做到这一点,他们必须在适应学校和学生需求的课程框架内接受培训。

技术进步在教育界是无价之宝专业人员工作者需要获得必要的知识,以便能够熟练和自信地将其纳入日常工作中。

随着信息通信技术的出现,教师和教育工作者不得不完全进入一种新的教学方式,并迅速适应这种不断增长的技术。

今天的教育工作者面临着巨大的挑战,因为他们必须走在学生的前面,因为他们出生在数字时代,为此,必须获得有关 电子学习 和技术进步的新知识,这些技术进步正在完全改变教学系统。

教育工作者需要熟悉他们所掌握的技术工具,因为他们工作的有效性和学生使用这些工具的速度取决于这些工具的应用程度。

教师面临着巨大的挑战,因为在以传统方式教学了一辈子之后,他/她必须发展并获得新的教学技术,特别是虚拟技术。

了解什么是信息和通信技术,它有什么用,以及它如何在教育中使用,将为教师学习更多的方法,以适应数字时代的教学,提供坚实的基础。

e-Learning电子学习提供的技术进步所带来的多功能性使教育者能够开展一项非常有趣的工作,与学生进行广泛的互动,尽管一切都要通过适当的培训和实践才能实现,以了解他们可用的工具。

这个**教学中的数字电子学习专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由教育领域的数字电子学习专家介绍75个以上的案例研究的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 数字教育中的检测和干预的新发展
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别关注教育领域数字电子学习的循证方法论
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过教学中的数字电子学习专科文凭更新你的知识”

“

这个专科文凭可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在教学中的电子学习数字化知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

其教学人员包括来自电子学习数字化教学领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统是由教学中的数字电子学习领域公认的专家和具有丰富教学经验的人创建的。

通过这个大学专家更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解数字电子教学的最新进展,改进对学生的培训。



02 目标

教学中的数字电子学习专科文凭旨在促进那些希望获得4.0交流模式及其在电子学习中应用的新知识的教学专业人士的行动。





“

这个课程旨在为您更新教学中的数字电子学习知识,使用最新的教育技术,以高质量和安全的方式为学生的决策和监督做出贡献”



总体目标

- ◆ 通过学习有关4.0技术及其在线应用的一切知识, 获得基本的知识和技能, 以便能够实践你的专业
- ◆ 了解传统教学和使用数字技术教学之间的主要区别
- ◆ 了解面对面教育的挑战和虚拟教育的新趋势: 增强现实



抓住机会, 迈出步伐, 了解数字电子教学的最新发展"





具体目标

模块1.数字化学习模式

- ◆ 区分正式学习和非正式学习
- ◆ 区分隐性学习和非正规学习
- ◆ 描述学习中的记忆和注意力过程
- ◆ 确定主动学习和被动学习之间的区别
- ◆ 理解传统学校在学习中的作用

模块2.新的教学模式

- ◆ 解释学习者在休闲中对技术的使用
- ◆ 识别学习者对教育技术的使用情况
- ◆ 确立教育技术的决定性特征
- ◆ 描述教育技术的优点和缺点

模块3.作为管理和规划工具的ICT

- ◆ 要了解不同类型的管理平台
- ◆ 了解学校管理平台所提供的共同特点
- ◆ 识别成人的技术困难
- ◆ 介绍评价技术实施的工具
- ◆ 区分技术实施的成本和效益

03

课程管理

教学中的数字电子学习专科文凭在其教学人员中包括电子学习应用方面的主要专家 e-Learning, 他们将自己的工作经验带到了这个培训中。该课程的教学人员包括领先的专家, 他们将自己的工作经验带到了这个培训中。





“

从领先的专业人士那里了解数字
电子教学领域程序的最新进展”

管理人员



Cabezuelo Doblaré, Álvaro先生

- ◆ 心理学家
- ◆ 数字身份专家和传播学硕士
- ◆ 数字营销和社会网络
- ◆ 数字身份学讲师
- ◆ 传播机构的社会媒体经理
- ◆ 健康课程的讲师

教师

De la Serna, Juan Moisés医生

- ◆ 心理学博士和神经科学与行为生物学硕士
- ◆ 心理学和神经科学开放讲座的作者和科学传播者

Gris Ramos, Alejandro先生

- ◆ 计算机管理方面的技术工程师
- ◆ 电子商务硕士和最新技术专家
- ◆ 数字营销, 网络应用程序开发和互联网业务开发

Albiol Martín, Antonio先生

- ◆ 硕士, 教育和信息通信技术专业, 由UOC颁发
- ◆ 文学研究硕士学位
- ◆ 哲学和艺术学位
- ◆ CuriosiTIC的负责人在JABY学校的课堂上整合信息和通信技术的方案



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙培训中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前专业的相关性,以便能够介入高能力学生的专业化和陪伴,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。

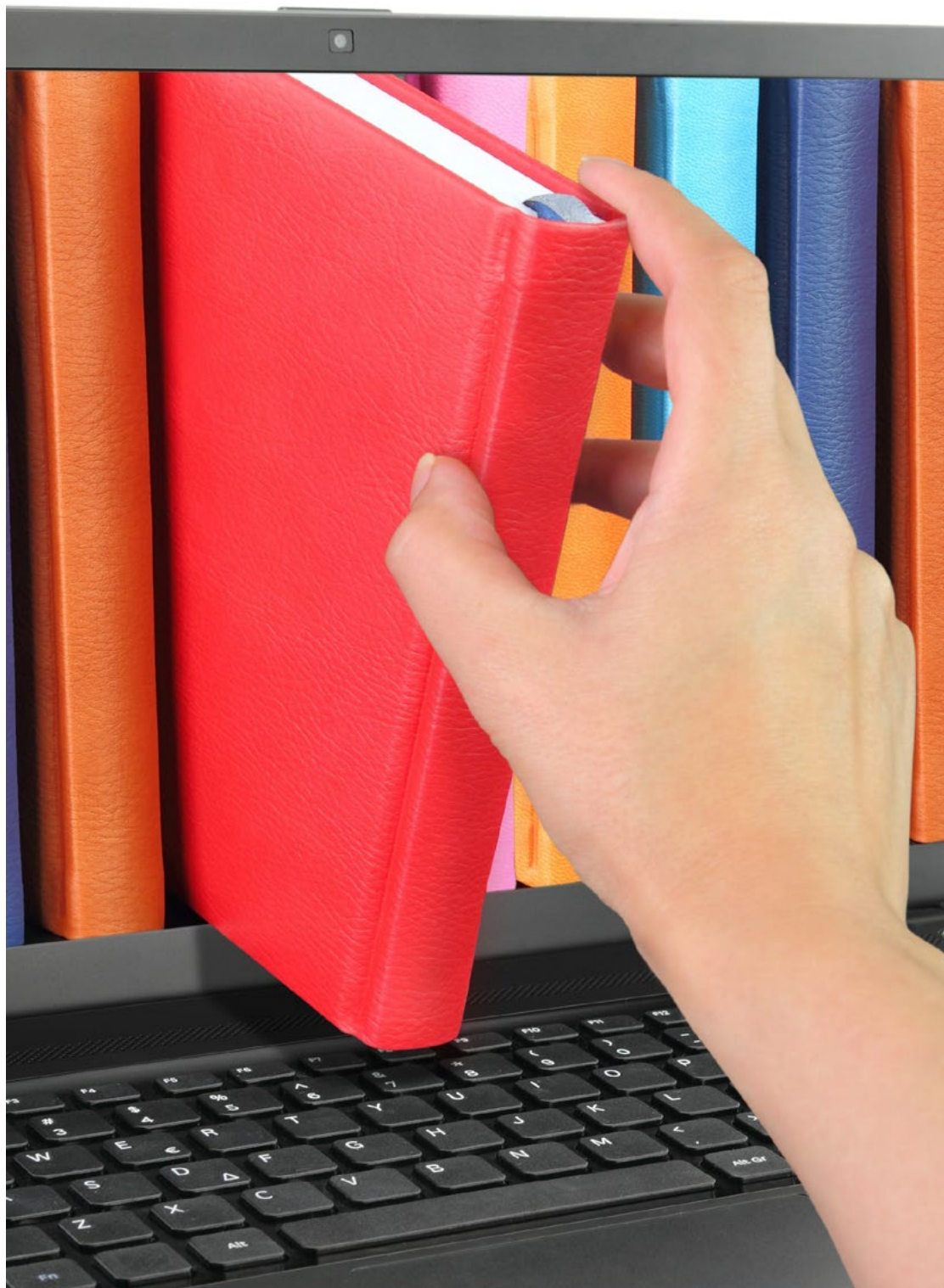


“

这个教学中的数字电子学习专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程”

模块1. 数字化学习模式

- 1.1. 界定学习
 - 1.1.1. 了解学习
 - 1.1.2. 学习的类型
- 1.2. 学习中的心理过程的演变
 - 1.2.1. 学习中的心理过程的起源
 - 1.2.2. 学习中的心理过程的演变
- 1.3. 教育背景
 - 1.3.1. 非正规教育的特点
 - 1.3.2. 正规教育的特点
- 1.4. 教育技术
 - 1.4.1. 学校4.0
 - 1.4.2. 数字技能
- 1.5. 技术上的困难
 - 1.5.1. 获得技术的机会
 - 1.5.2. 技术技能
- 1.6. 技术资源
 - 1.6.1. 博客和论坛
 - 1.6.2. YouTube和Wikis
- 1.7. 远程学习
 - 1.7.1. 定义特征
 - 1.7.2. 与传统教学相比的优势和劣势
- 1.8. 混合式学习
 - 1.8.1. 定义特征
 - 1.8.2. 与传统教学相比的优势和劣势
- 1.9. 电子学习
 - 1.9.1. 定义特征
 - 1.9.2. 与传统教学相比的优势和劣势
- 1.10. 社会网络
 - 1.10.1. Facebook和心理学
 - 1.10.2. 推特和心理学



模块2.新的教学模式

- 2.1. 传统教学
 - 2.1.1. 优点和缺点
 - 2.1.2. 教学的新挑战
- 2.2. 教育4.0
 - 2.2.1. 优点和缺点
 - 2.2.2. 回收的需要
- 2.3. 4.0沟通模式
 - 2.3.1. 放弃大师班
 - 2.3.2. 课堂上的互操作性
- 2.4. 新的教学挑战
 - 2.4.1 在职教师培训
 - 2.4.2. 对学习的评价
- 2.5. 教学外包
 - 2.5.1. 交流方案
 - 2.5.2. 协作网络
- 2.6. 互联网和传统教育
 - 2.6.1. 基于书籍的教育挑战
 - 2.6.2. 课堂上的增强现实技术
- 2.7. 教师的新角色4.0
 - 2.7.1. 课堂主持人
 - 2.7.2. 内容经理
- 2.8. 学习者4.0的新角色
 - 2.8.1. 从被动到主动的模式转变
 - 2.8.2. 合作模式的引入
 - 2.8.3. 教师的内容创作
 - 2.8.4. 互动材料
 - 2.8.5. 咨询来源
- 2.9. 新的学习评估
 - 2.9.1. 对技术产品的评估
 - 2.9.2. 由学习者开发内容

模块3.作为管理和规划工具的ICT

- 3.1. 学校的信息和通信技术工具
 - 3.1.1. 信息通信技术的破坏性因素
 - 3.1.2. 信息和通信技术目标
 - 3.1.3. 使用信通技术的良好做法
 - 3.1.4. 选择工具的标准
 - 3.1.5. 数据保护
 - 3.1.6. 安全
 - 3.1.7. 摘要
- 3.2. 沟通
 - 3.2.1. 沟通计划
 - 3.2.2. 即时信息管理员
 - 3.2.3. 视频会议
 - 3.2.4. 对设备的远程访问
 - 3.2.5. 学校管理平台
 - 3.2.6. 其他媒体
 - 3.2.7. 摘要
- 3.3. 电子邮件
 - 3.3.1. 电子邮件管理者
 - 3.3.2. 答复, 转发
 - 3.3.3. 签名
 - 3.3.4. 邮件分类和贴标签
 - 3.3.5. 规则
 - 3.3.6. 邮件列表
 - 3.3.7. 别名
 - 3.3.8. 高级工具
 - 3.3.9. 摘要
- 3.4. 文件生成
 - 3.4.1. 文字处理机
 - 3.4.2. 电子表格
 - 3.4.3. 表格
 - 3.4.4. 企业形象的模板
 - 3.4.5. 摘要

- 3.5. 任务管理工具
 - 3.5.1. 任务管理
 - 3.5.2. 列表
 - 3.5.3. 任务
 - 3.5.4. 通知
 - 3.5.5. 使用的方法
 - 3.5.6. 摘要
- 3.6. 日历
 - 3.6.1. 数字日历
 - 3.6.2. 事件
 - 3.6.3. 约定和会议
 - 3.6.4. 邀请和确认出席
 - 3.6.5. 与其他工具的链接
 - 3.6.6. 摘要
- 3.7. 社交网络
 - 3.7.1. 社会网络和我们的中心
 - 3.7.2. LinkedIn
 - 3.7.3. 推特
 - 3.7.4. 脸书
 - 3.7.5. Instagram
 - 3.7.6. 摘要
- 3.8. Alexia的介绍和参数化
 - 3.8.1. 什么是Alexia?
 - 3.8.2. 中心在平台上的申请和注册
 - 3.8.3. 与阿莱克西亚的第一步
 - 3.8.4. Alexia技术支持
 - 3.8.5. 配置中心
 - 3.8.6. 摘要





- 3.9. 亚历克西亚的权限和行政管理
 - 3.9.1. 访问权限
 - 3.9.2. 角色
 - 3.9.3. 开具发票
 - 3.9.4. 销售
 - 3.9.5. 培训课程
 - 3.9.6. 课外活动和其他服务
 - 3.9.7. 摘要
- 3.10. 阿列克谢对教师的培训
 - 3.10.1. 领域(科目)
 - 3.10.2. 评估
 - 3.10.3. 点名
 - 3.10.4. 议程/日历
 - 3.10.5. 沟通
 - 3.10.6. 访谈
 - 3.10.7. 部门
 - 3.10.8. 学生
 - 3.10.9. 生日
 - 3.10.10. 链接
 - 3.10.11. 移动应用程序
 - 3.10.12. 公用事业
 - 3.10.13. 摘要



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

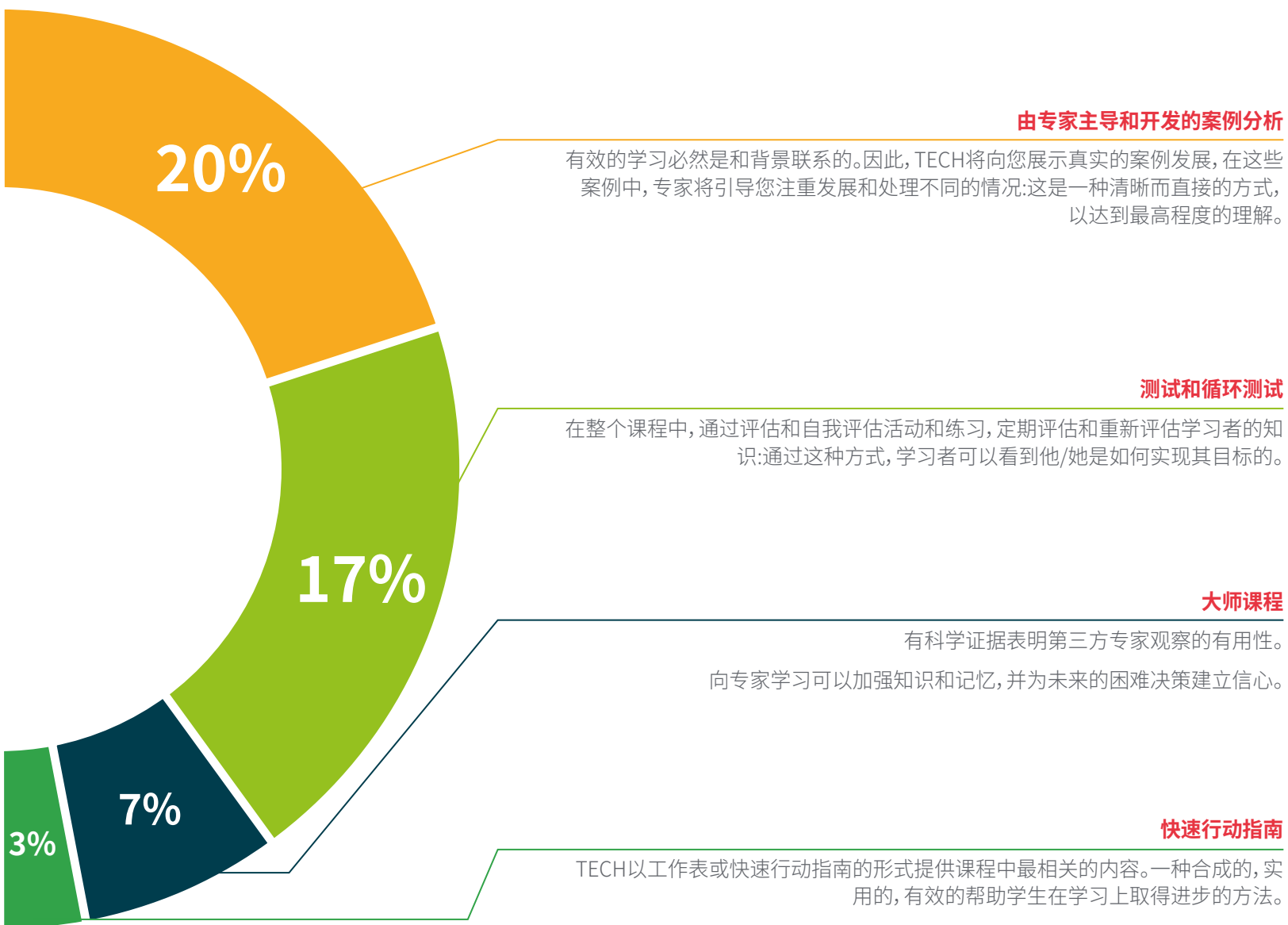
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教学中的数字电子学习专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**教学中的数字电子学习专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教学中的数字电子学习专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
教学中的数字电子学习

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

教学中的数字电子学习



tech 科学技术大学