

Курс профессиональной подготовки

Дизайн и анализ  
в образовательных  
исследованиях



## Курс профессиональной подготовки

### Дизайн и анализ в образовательных исследованиях

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-design-analysis-educational-research](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-design-analysis-educational-research)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Структура и содержание

---

стр. 12

04

Методология

---

стр. 18

05

Квалификация

---

стр. 26

01

# Презентация

Студенты смогут обновить свои знания в области дизайна и анализа в образовательных исследованиях, пройдя обучение на высоком уровне под руководством экспертов в этой области. Вам будут предоставлены самые инновационные учебные ресурсы в данной образовательной программе 100% онлайн, что позволит вам совмещать работу и личную жизнь с обучением.



““

*Глубокие знания в области дизайна и анализа в образовательных исследованиях и их многообразных результатов в рамках комплексного Курса профессиональной подготовки, созданного для того, чтобы поднять вас на новый профессиональный уровень”*

Данный Курс профессиональной подготовки дает необходимые знания для подготовки специалистов в области образовательных исследований. Он углубляет размышления и методологическую практику, уделяя особое внимание последним достижениям в области образовательных исследований.

Эта образовательная программа высокого уровня дает студентам знания и инструменты, необходимые для анализа образования и его взаимосвязи с исследованиями и обучением.

На протяжении всего обучения студент изучит все современные подходы в области дизайна и анализа в образовательных исследованиях для решения различных задач, которые ставит перед ним профессия преподавателя.

ИТ-ресурсы для проведения исследований и инструменты для сбора данных станут теми темами работы и изучения, которые студент сможет интегрировать в свое обучение. Это определяющий шаг, который станет процессом совершенствования не только в профессиональном, но и в личностном аспекте.

Эта задача является одной из тех, которые ТЕСН Технологический университет берет на себя в качестве социального обязательства: способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов и развитию их личностных, социальных и трудовых качеств в процессе обучения.

Программа не только позволяет получить теоретические знания, но и показывает другой способ изучения и обучения, более органичный, простой и эффективный. ТЕСН работает над тем, чтобы поддерживать в вас мотивацию и прививать страсть к обучению. А также стремление думать и развивать критическое мышление.

Высокий уровень обучения, опирающийся на передовые технологические разработки и преподавательский опыт лучших специалистов. Вот некоторые из отличительных качеств этой программы.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области дДизайн и анализ в образовательных исследованиях** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное преподавание
- ♦ Постоянное обновление и переработка знаний
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа по ассимиляции полученных знаний
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Банки дополнительной документации в постоянном доступе, в том числе и после окончания курса



*Программа создана специалистами, которые стремятся к совершенству, а также предоставляет возможность приобрести новые навыки и стратегии быстрым и эффективным способом”*

“

*Глубокое и всестороннее погружение в стратегии и подходы в области дизайна и анализа в образовательных исследованиях"*

Наш преподавательский состав состоит из практикующих специалистов. Это обеспечит достижение намеченной цели в обновлении своих знаний при обучении. Междисциплинарная команда, состоящая из квалифицированных и опытных специалистов в различных областях, которые будут эффективно развивать теоретические знания, но, прежде всего, они предоставят на пользу образовательной программе практические знания, полученные из собственного опыта — это одно из отличительных качеств этого Курса профессиональной подготовки.

Такое владение предметом дополняется эффективностью методологической разработки этого Курса профессиональной подготовки. Программа разработана многопрофильной командой экспертов в области электронного обучения и объединяет в себе последние достижения в области образовательных технологий. Таким образом, вы можете обучаться с помощью ряда мультимедийных, удобных и универсальных инструментов, которые обеспечат вам необходимую для обучения оперативность.

В основе этой образовательной программы лежит проблемно-ориентированное обучение: подход, который рассматривает обучение как исключительно практический процесс. Для эффективности дистанционного обучения мы используем телепрактику: с помощью инновационной интерактивной видеосистемы и системы *Learning from an Expert* вы сможете получить знания в таком же объеме, как если бы вы обучались, непосредственно присутствуя на занятиях. Концепция, которая позволит вам интегрировать и закрепить обучение более реалистичным и постоянным способом.

*Достигните профессионального успеха благодаря этому обучению высокого уровня.*

*Основные процессы когнитивного развития в связи с обучением и школьным развитием при интенсивном и комплексном обучении.*



# 02

## Цели

Наша цель – подготовка высококвалифицированных специалистов для получения опыта работы. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую всего за несколько месяцев вы сможете достичь с помощью высокоинтенсивной и сверхточной образовательной программы.





“

Если ваша цель – повысить уровень своей профессии, получить квалификацию, которая позволит вам конкурировать среди лучших, не останавливайтесь на достигнутом: добро пожаловать в **TECH** Технологический университет”



## Общие цели

---

- ♦ Подготовить специалистов для выполнения задач в области дизайна и анализа в образовательных исследованиях
- ♦ Узнать, как реализовать конкретные программы для повышения успеваемости в школе
- ♦ Ознакомиться с формами и процессами дизайна и анализа в образовательных исследованиях в школьной среде
- ♦ Проанализировать и интегрировать знания, необходимые для содействия школьному и социальному развитию учащихся

“

*Наша цель очень проста: предложить вам качественную программу, с лучшей на сегодняшний день системой преподавания, чтобы вы могли достичь совершенства в своей профессии”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Экспериментальное исследование: дизайн как модель

- ♦ Знать и уметь применять экспериментальную научную методологию в исследованиях
- ♦ Уметь проводить экспериментальное исследование, соблюдая этапы и подход к его проведению
- ♦ Уметь различать разные экспериментальные схемы и правильно их применять
- ♦ Изучить экспериментальную строгость
- ♦ Применять правильные статистические анализы для каждого типа дизайна
- ♦ Правильно анализировать и сопоставлять данные, полученные в эмпирической области

### Модуль 2. Техники и инструменты для сбора данных в качественных исследованиях

- ♦ Знать методы категоризации, анализа и обобщения качественной информации
- ♦ Знать качество инструментов
- ♦ Определить и правильно использовать инструменты сбора данных
- ♦ Правильно фиксировать информацию, полученную с помощью метода наблюдения
- ♦ Знать этику работы с качественной информацией

### Модуль 3. Методы и инструменты сбора и измерения данных

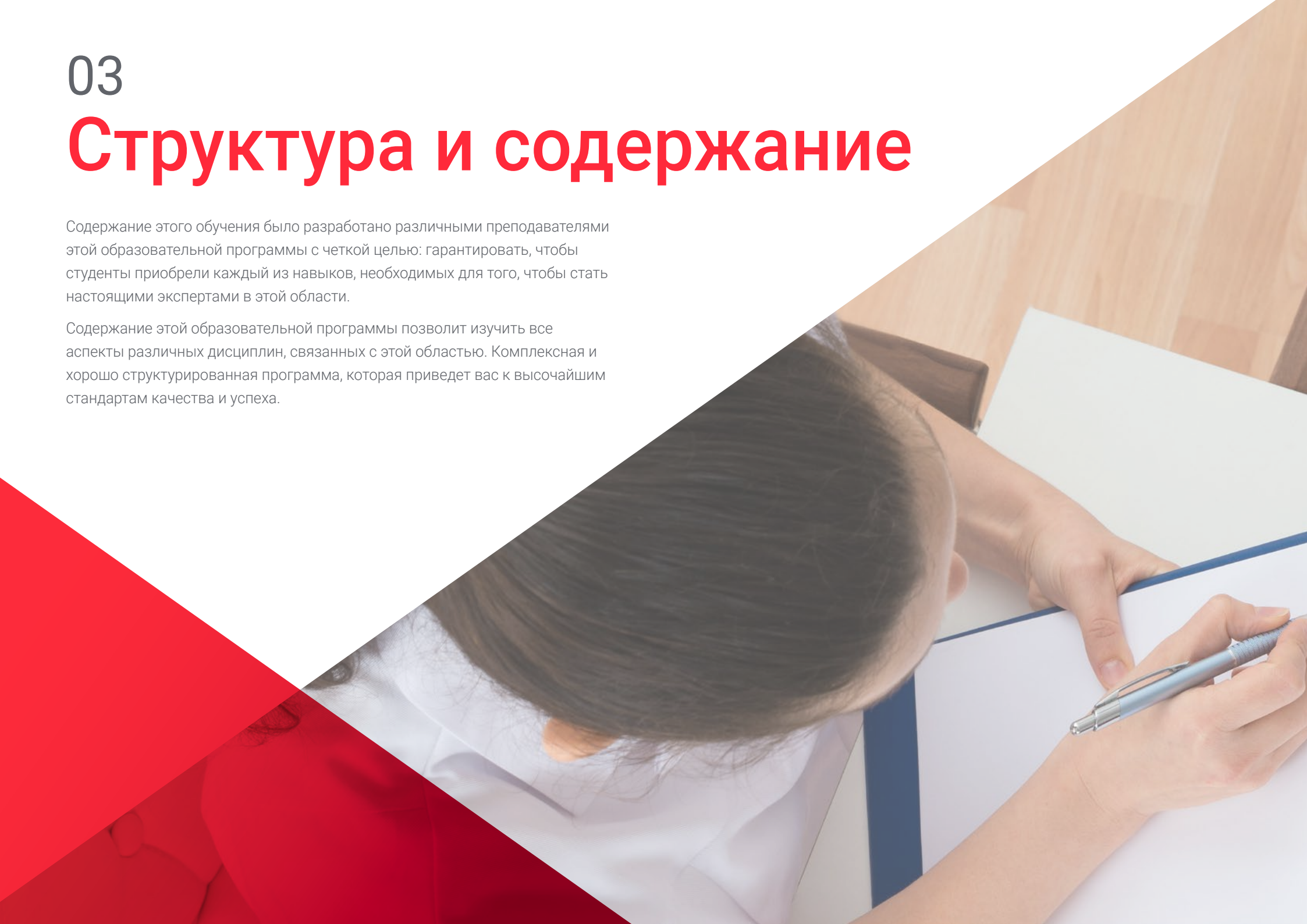
- ♦ Изучить основные понятия психометрии
- ♦ Знать процесс исследования
- ♦ Приобрести навыки сбора информации с использованием количественных методов
- ♦ Приобрести знания для процесса разработки приборов
- ♦ Научиться анализировать надежность и достоверность инструмента
- ♦ Обрабатывать и интерпретировать результаты психометрических тестов

# 03

## Структура и содержание

Содержание этого обучения было разработано различными преподавателями этой образовательной программы с четкой целью: гарантировать, чтобы студенты приобрели каждый из навыков, необходимых для того, чтобы стать настоящими экспертами в этой области.

Содержание этой образовательной программы позволит изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью. Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и успеха.



“

Благодаря комплексной и очень хорошо разделенной программе вы сможете получить доступ к самым передовым знаниям в области дизайна и анализа в образовательных исследованиях на данный момент”

## Модуль 1. Экспериментальное исследование: дизайн как модель

- 1.1. Экспериментальный метод
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Подходы или парадигмы исследований в области образования
  - 1.1.3. Концепция экспериментального исследования
  - 1.1.4. Виды исследований
  - 1.1.5. Научно-исследовательский подход
  - 1.1.6. Качество исследования: Принцип Керлингера (Max-Min-Con)
  - 1.1.7. Экспериментальная валидность исследований
- 1.2. Экспериментальный дизайн в исследованиях
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Типы экспериментальных проектов: предэкспериментальный, экспериментальный и квазиэкспериментальный
  - 1.2.3. Экспериментальный контроль
    - 1.2.3.1. Контроль переменных
    - 1.2.3.2. Методы контроля
  - 1.2.4. Экспериментальный дизайн: межгрупповой и внутрисубъектный
  - 1.2.5. Анализ данных: статистические методы
- 1.3. Экспериментальный дизайн с различными группами испытуемых
  - 1.3.1. Введение
  - 1.3.2. Подходы или парадигмы исследований в области образования
  - 1.3.3. Концепция экспериментального исследования
  - 1.3.4. Виды исследований
  - 1.3.5. Научно-исследовательский подход
  - 1.3.6. Качество исследования, принцип Керлингера (Max- Min-Con)
  - 1.3.7. Валидность исследования
- 1.4. Экспериментальная схема с теми же испытуемыми
  - 1.4.1. Введение
  - 1.4.2. Тест "t Стьюдента" с теми же испытуемыми
  - 1.4.3. Непараметрические контрасты для двух связанных выборок: Критерий Уилкоксона
  - 1.4.4. Непараметрические контрасты для двух связанных выборок: Критерий Фридмана
- 1.5. Однофакторный, полностью рандомизированный экспериментальный дизайн
  - 1.5.1. Введение
  - 1.5.2. Общая линейная модель
  - 1.5.3. Модели дисперсионного анализа ANOVA
  - 1.5.4. Однофакторный, с фиксированными эффектами, полностью рандомизированный дисперсионный анализ (ANOVA)
    - 1.5.4.1. Модель
    - 1.5.4.2. Допущения
    - 1.5.4.3. Статистика контрастности
  - 1.5.5. Показатели величины эффекта
  - 1.5.6. Множественные сравнения между показателями
    - 1.5.6.1. Что такое множественное сравнение?
    - 1.5.6.2. Запланированные сравнения *a priori*
    - 1.5.6.3. Запланированные сравнения *a posteriori*
- 1.6. Однофакторный экспериментальный дизайн с повторными измерениями
  - 1.6.1. Введение
  - 1.6.2. Однофакторный дисперсионный анализ с фиксированным эффектом и повторными измерениями
  - 1.6.3. Показатели величины эффекта
  - 1.6.4. Множественные сравнения
    - 1.6.4.1. Ортогональные запланированные сравнения: запланированные F-тесты
- 1.7. Двухфакторный, полностью рандомизированный экспериментальный дизайн
  - 1.7.1. Введение
  - 1.7.2. Двухфакторный, с фиксированным эффектом, полностью рандомизированный дисперсионный анализ
  - 1.7.3. Показатели величины эффекта
  - 1.7.4. Множественные сравнения
- 1.8. Двухфакторный экспериментальный дизайн с повторными измерениями
  - 1.8.1. Введение
  - 1.8.2. Двухфакторный дисперсионный анализ с фиксированными эффектами с повторными мерами по двум факторам
  - 1.8.3. Множественные сравнения
  - 1.8.4. Двухфакторный дисперсионный анализ с фиксированными эффектами, с повторными измерениями с одним фактором
  - 1.8.5. Множественные сравнения



- 1.9. Блочный экспериментальный дизайн
  - 1.9.1. Введение
  - 1.9.2. Характеристики блочных конструкций
  - 1.9.3. Дополнительные переменные к фактору: фактор блокировки
  - 1.9.4. Однофакторная блокирующая конструкция: полностью рандомизированная блокировка
  - 1.9.5. Двухфакторная блокирующая конструкция: блокировка по латинскому квадрату
- 1.10. Экспериментальный дизайн с ковариантными переменными
  - 1.10.1. Введение
  - 1.10.2. Дизайн анализа ковариации (ANCOVA)
    - 1.10.2.1. Ковариантные переменные для устранения ошибки
    - 1.10.2.2. Ковариантные переменные для контроля за посторонними переменными
  - 1.10.3. Зачем включать в проект ковариантную переменную?
  - 1.10.4. Блокирование и анализ ковариации ANCOVA
- 1.11. Экспериментальный дизайн для одного случая (N=1)
  - 1.11.1. Введение
  - 1.11.2. Основная структура конструкций для единичного случая
    - 1.11.2.1. Разработка вопросов с множественными вариантами ответов
    - 1.11.2.2. Индекс сложности; индекс дискриминации: индекс валидности
    - 1.11.2.3. Анализ дистракторных элементов
  - 1.11.3. Исследование проведения в дизайне одного случая
    - 1.11.3.1. Визуальный анализ данных
  - 1.11.4. Основная модель: A-B
  - 1.11.5. Дизайн A-B-A
  - 1.11.6. Дизайн изменения критериев
  - 1.11.7. Базовая модель множественной линейной регрессии

**Модуль 2. Техники и инструменты для сбора данных  
в качественных исследованиях**

- 2.1. Введение
  - 2.1.2. Методология качественного исследования
  - 2.1.3. Методы качественных исследований
  - 2.1.4. Этапы качественного исследования
- 2.2. Наблюдение
  - 2.2.1. Введение
  - 2.2.2. Категории наблюдения
  - 2.2.3. Виды наблюдения: этнографическое, наблюдение участников и наблюдение без участия
  - 2.2.4. Что, как и когда наблюдать?
  - 2.2.5. Этические аспекты наблюдения
  - 2.2.6. Контент-анализ
- 2.3. Техники проведения интервью
  - 2.3.1. Введение
  - 2.3.2. Понятие интервью
  - 2.3.3. Характеристики интервью
  - 2.3.4. Цель интервью
  - 2.3.5. Виды интервью
  - 2.3.6. Преимущества и недостатки интервью
- 2.4. Дискуссионные группы и техника фокус-групп
  - 2.4.1. Введение
  - 2.4.2. Дискуссионные группы
  - 2.4.3. Цели, которые могут быть достигнуты: преимущества и недостатки
  - 2.4.4. Вопросы для дискуссии
- 2.5. SWOT и техника Дельфи
  - 2.5.1. Введение
  - 2.5.2. Характеристики обоих методов
  - 2.5.3. Техника SWOT
  - 2.5.4. Техника Дельфи
    - 2.5.4.1. Предварительные задания перед тем, как начать работу с Дельфи
- 2.6. Метод истории жизни
  - 2.6.1. Введение
  - 2.6.2. История жизни
  - 2.6.3. Характеристика метода
  - 2.6.4. Типы
  - 2.6.5. Стадии
- 2.7. Метод полевого дневника
  - 2.7.1. Введение
  - 2.7.2. Понятие полевого дневника
  - 2.7.3. Характеристика полевого дневника
  - 2.7.4. Структура полевого дневника
- 2.8. Техника анализа дискурса и изображений
  - 2.8.1. Введение
  - 2.8.2. Характеристики
  - 2.8.3. Концепция дискурс-анализа
  - 2.8.4. Виды дискурс-анализа
  - 2.8.5. Уровни дискурса
  - 2.8.6. Анализ изображений
- 2.9. Метод исследования конкретного случая
  - 2.9.1. Введение
  - 2.9.2. Концепция кейс-стади
  - 2.9.3. Типы кейс-методов
  - 2.9.4. Дизайн кейс-стади
- 2.10. Классификация и анализ качественных данных
  - 2.10.1. Введение
  - 2.10.2. Распределение данных по категориям
  - 2.10.3. Кодирование данных
  - 2.10.4. Теоретизация данных
  - 2.10.5. Триангуляция данных
  - 2.10.6. Презентация данных
  - 2.10.7. Написание аналитических размышлений. *Memoing*



**Модуль 3. Методы и инструменты сбора и измерения данных**

- 3.1. Измерение в исследованиях
  - 3.1.1. Введение
  - 3.1.2. Что мы хотим измерить?
  - 3.1.3. Процесс измерения субъектов
  - 3.1.4. Психометрика
- 3.2. Сбор информации с использованием количественных методов: наблюдение и опросы
  - 3.2.1. Введение
  - 3.2.2. Наблюдение
    - 3.2.2.1. Теоретическая основа и категории наблюдения
  - 3.2.3. Опрос
    - 3.2.3.1. Материалы для проведения опроса
    - 3.2.3.2. Дизайн исследования опроса
- 3.3. Сбор информации с помощью количественных методов: тесты
  - 3.3.1. Введение
  - 3.3.2. Концепция теста
  - 3.3.3. Процесс создания элементов
  - 3.3.4. Тесты по разделам: производительность; интеллект и склонности; личность, установки и интересы
- 3.4. Сбор информации с помощью количественных методов: Методы шкалирования
  - 3.4.1. Введение
  - 3.4.2. Понятие о шкале отношений
  - 3.4.3. Метод Терстоуна
    - 3.4.3.1. Метод парных сравнений
  - 3.4.4. Шкала Лайкерта
  - 3.4.5. Шкала Гуттмана
- 3.5. Процесс построения теста
  - 3.5.1. Введение
  - 3.5.2. Процесс шкалирования элементов
    - 3.5.2.1. Процесс создания элементов
    - 3.5.2.2. Процесс получения информации
    - 3.5.2.3. Процесс масштабирования в буквальном смысле
  - 3.5.3. Процесс оценки шкалы
    - 3.5.3.1. Анализ элементов
    - 3.5.3.2. Размерность шкалы
    - 3.5.3.3. Надежность шкалы
    - 3.5.3.4. Валидность шкалы
  - 3.5.4. Оценки испытуемых по шкале
- 3.6. Анализ элементов теста
  - 3.6.1. Введение
  - 3.6.2. Классическая теория тестов (Спирмен, 1904)
  - 3.6.3. Надежность тестов
  - 3.6.4. Понятие валидности
  - 3.6.5. Доказательства валидности
- 3.7. Надежность инструмента
  - 3.7.1. Введение
  - 3.7.2. Определение надежности
  - 3.7.3. Надежность методом повторного тестирования или тест-ретест
  - 3.7.4. Надежность по методу альтернативных или параллельных форм
  - 3.7.5. Надежность через коэффициенты внутренней согласованности
    - 3.7.5.1. Коэффициент Кьюдера-Ричардсона
    - 3.7.5.2. Коэффициент альфа Кронбаха
- 3.8. Валидность инструмента
  - 3.8.1. Введение
  - 3.8.2. Определение валидности
  - 3.8.3. Валидность инструментов
    - 3.8.3.1. Непосредственная валидность
    - 3.8.3.2. Валидность содержания
    - 3.8.3.3. Конструктивная валидность
    - 3.8.3.4. Контрастная валидность
  - 3.8.4. Стратегии оценки валидности
- 3.9. Анализ элементов
  - 3.9.1. Введение
  - 3.9.2. Анализ элементов
  - 3.9.3. Показатели сложности и валидности
  - 3.9.4. Корректировка случайных эффектов
- 3.10. Интерпретация результатов тестирования
  - 3.10.1. Введение
  - 3.10.2. Интерпретация оценок
  - 3.10.3. Шкалирование в нормативных тестах
  - 3.10.4. Производные шкалы
  - 3.10.5. Интерпретации со ссылкой на критерий

04

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

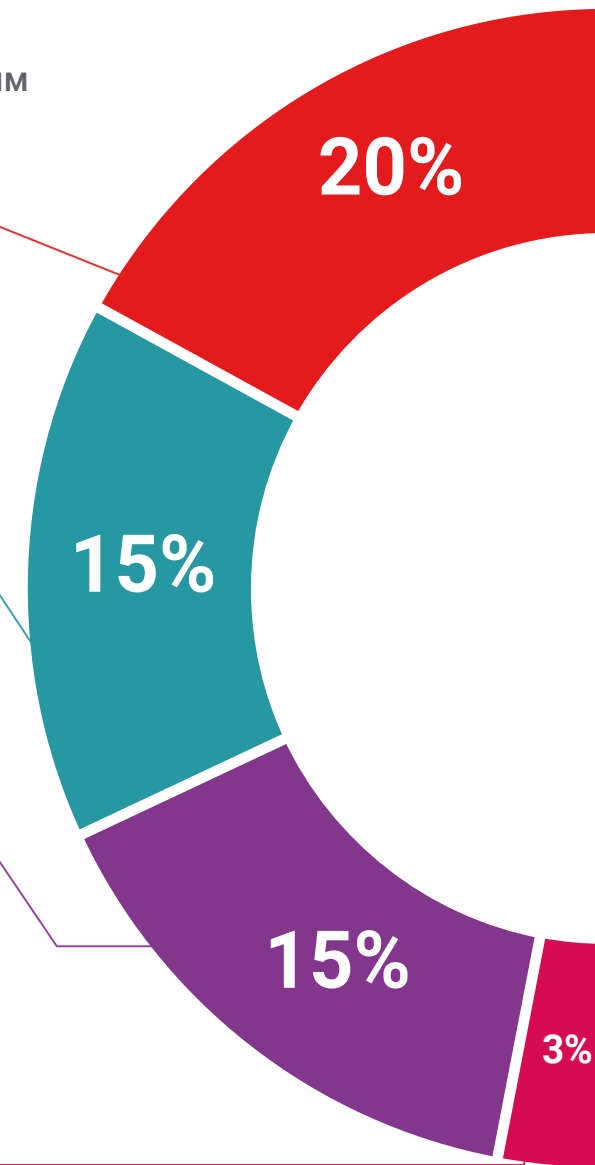
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

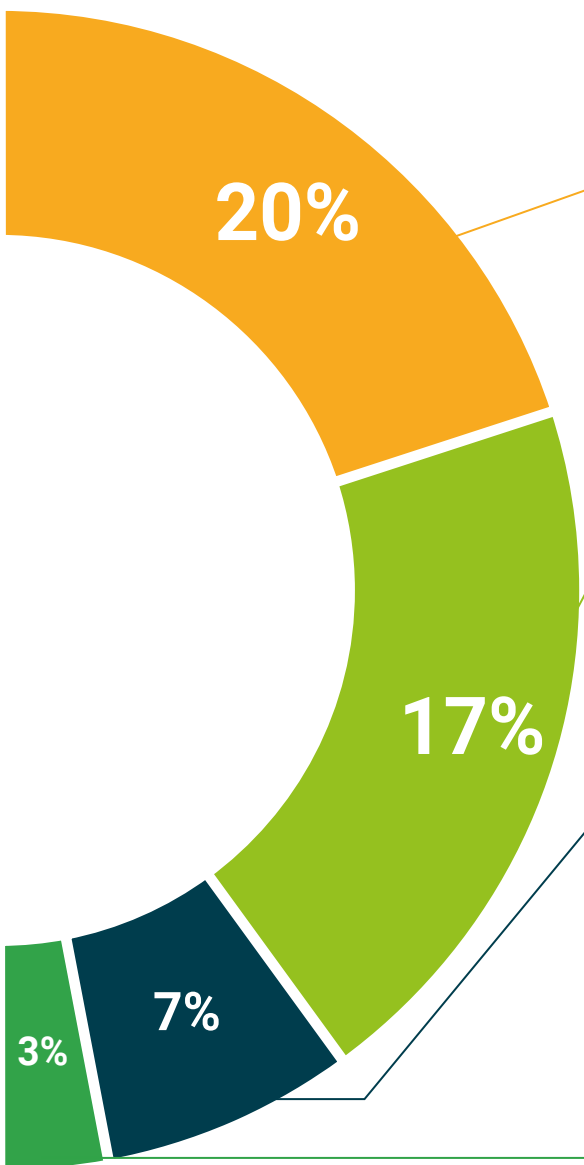


#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.







#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

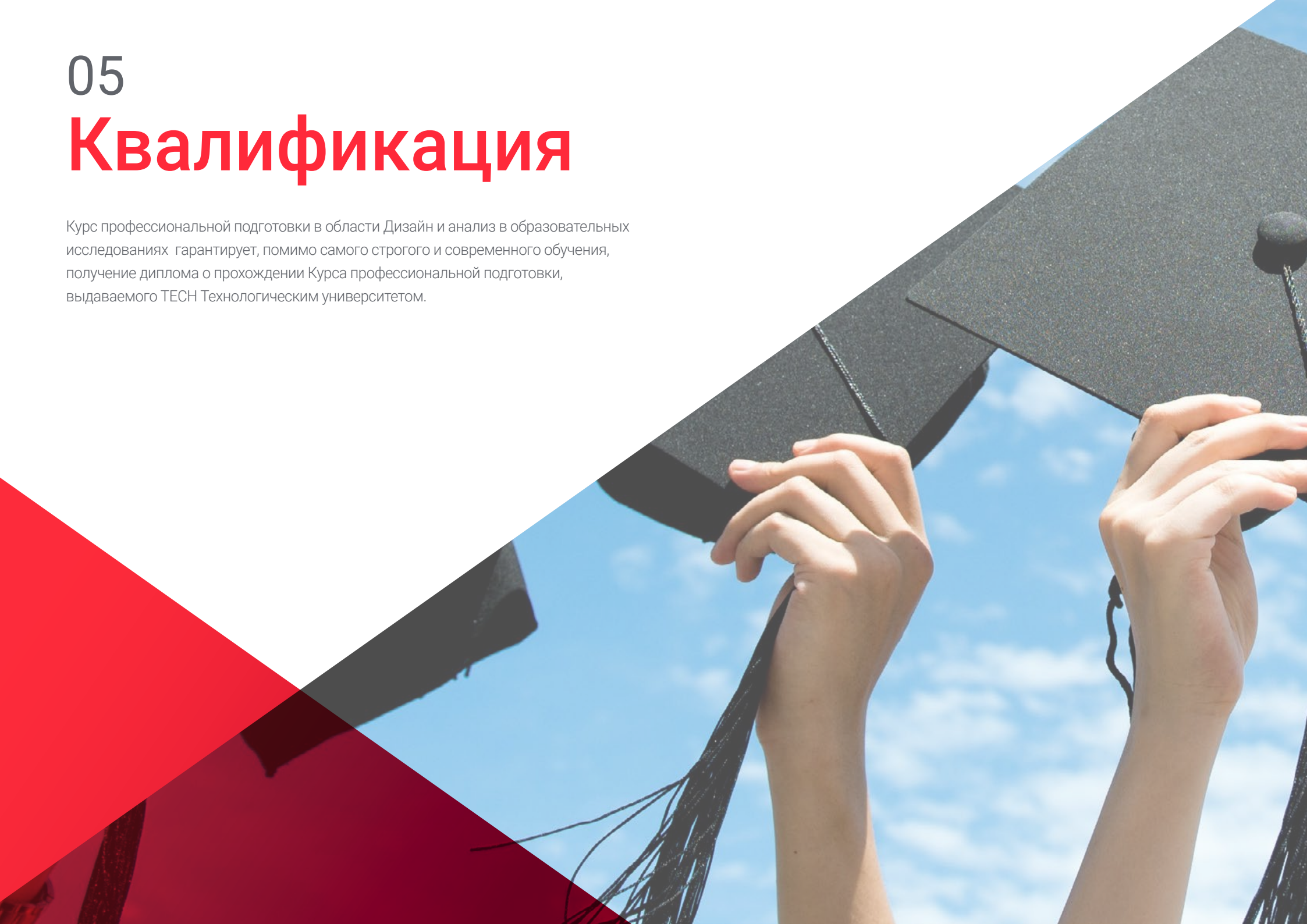
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Дизайн и анализ в образовательных исследованиях гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Дизайн и анализ в образовательных исследованиях** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Дизайн и анализ в образовательных исследованиях**

Количество учебных часов: **450 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инноваций

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Дизайн и анализ  
в образовательных  
исследованиях

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Дизайн и анализ  
в образовательных  
исследованиях