

专科文凭

教育研究中的设计和分析



## 专科文凭

### 教育研究中的设计和分析

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-design-analysis-educational-research](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-design-analysis-educational-research)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

18

05

学历

---

26

# 01 介绍

通过这一由该领域专家提供的高水平培训,学生将能够更新他们在教育研究中的设计和分析知识。在100%的在线教育课程中,你将拥有该行业最新的教学资源,这将使你更容易结合你的工作生活和个人生活。





“

深入了解教育研究中的设计和分析及其多重影响, 在一个完整的专科文凭创建, 推动你到另一个专业水平”

这个教育研究中的设计和分析专科文凭提供了必要的知识。它提供了深入的思考和方法论实践,并强调了教育研究的最新发展。

这个高水平的课程为学生提供了分析教育及其研究和培训之间联系的必要知识和工具。

在整个培训过程中,学生将在教师职业所带来的不同挑战中,经历教育研究中设计和分析的所有现行方法。

在整个培训过程中,学生将在作为教师的职业所带来的不同挑战中经历所有当前的教育研究方法。一个高层次的步骤,将成为一个改进的过程,不仅是专业上的,而且是个人的。

这一挑战是TECH科技大学承担的社会承诺之一:帮助培养高素质的专业人才,并在培训过程中发展他们的个人、社会和劳动能力。

我们不仅会带你学习理论知识,也会展示另一种学习方法,更有机、简单、高效。TECH的工作是让你保持动力,并创造学习的激情。而且我们将推动你思考和发展批判性思维。

高水平的专业,由先进的技术发展和最好的专业人员的教学经验支持"。这些是它的一些最突出的特点:

这个**教育研究中的设计和分析专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 即使在课程结束后,也可以永久性地获得补充文件库



为渴望卓越的专业人士创建的培训,将使你以流畅和有效的方式获得新的技能和战略"

“

对教育研究中的设计和分析的策略和方法进行了深入和全面的探讨”

通过这个高水平的专业实现职业成功。

认知,发展的基本过程,与学习和学校发展有关,是一种密集而完整的培训。

教学人员是由在职的专业人士组成。这确保了最新培训的预期目标得以实现。一个由在不同环境中受过培训和有经验的专家组成的多学科团队,他们将以有效的方式发展理论知识,但最重要的是,他们将把从自己的经验中获得的实践知识用于方案的服务:这是这个校级专科文凭的与众不同之处。

对这一主题的掌握与这位专科文凭的方法设计的有效性相得益彰。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,让你在培训领域获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一点,我们将使用远程教学:借助创新的交互式视频系统和向专家学习,您将能够获得知识,就好像您当时正面临着您正在学习的假设。一个能让你以更现实和永久的方式整合和固定学习的概念。



# 02 目标

其目的是培养高素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还得到了促进人类发展的补充,为更好的社会奠定了基础。这一目标具体体现在帮助专业人士达到更高的能力和控制水平。在短短12个月内,学生将能够通过高强度和精确的方案来实现这个目标。





“

如果你的目标是提高你的专业水平, 获得一个能让你在最好的人中竞争的资格, 那就不要再找了: TECH", 以一种”



## 总体目标

- 使专业人员有资格从事教育研究的基础、过程和分析报告
- 学习如何执行具体方案以提高学校成绩
- 在学校环境中获得教育研究的设计和过程
- 分析和整合必要的知识, 以促进学生的学校和社会发展

“

我们的目标非常简单: 为你们提供高质量的专业化课程和当今最好的教学体系, 使你们在专业领域取得卓越成就”





## 具体目标

---

### 模块1.实验研究:设计是一种模式

- ◆ 并解释通过它们获得的结果
- ◆ 知道并能够在研究中应用实验性科学方法
- ◆ 区分不同的实验设计,并能正确地应用它们
- ◆ 了解实验的严谨性
- ◆ 为每种类型的设计应用正确的统计分析
- ◆ 正确分析和对比在经验领域获得的数据

### 模块2.定性研究中收集数据的技术和工具

- ◆ 知道对定性信息进行分类、分析和总结的技术
- ◆ 了解仪器的质量
- ◆ 识别并适当使用用于收集信息的工具
- ◆ 充分记录通过观察技术获得的信息
- ◆ 理解定性信息的伦理学

### 模块3.数据收集和测量技术及工具

- ◆ 学习心理测量学的基本概念
- ◆ 了解研究过程
- ◆ 掌握用定量技术收集信息的技能
- ◆ 掌握仪器开发过程的知识
- ◆ 学习分析仪器的可靠性和有效性
- ◆ 处理和解释心理测试的分数



# 03

## 结构和内容

该培训课程的内容是由该课程的不同教师制定的目的很明确:确保我们的学生获得每一项必要的技能,成为该学科的真正专家。

本高级硕士的内容将使你能够学习所涉及西班牙不同学科的所有方面这一领域的。一个全面和结构良好的课程将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

通过一个完整但非常好的分区发展, 你将能够获得目前教育研究中最先进的设计和分析知识”



## 模块1. 实验研究: 设计是一种模式

- 1.1. 实验方法
  - 1.1.1. 介绍
  - 1.1.2. 教育研究的方法或范式
  - 1.1.3. 实验研究的概念
  - 1.1.4. 研究的类型
  - 1.1.5. 研究方法
  - 1.1.6. 调查的质量: Kirlenger原则(Max-Min-Con)
  - 1.1.7. 一项调查的实验有效性
- 1.2. 研究中的实验设计
  - 1.2.1. 介绍
  - 1.2.2. 实验设计的类型: 预实验、实验、准实验
  - 1.2.3. 实验性控制
    - 1.2.3.1. 变量的控制
    - 1.2.3.2. 控制技术
  - 1.2.4. 实验设计: 组间设计和主体内设计
  - 1.2.5. 数据分析: 统计技术
- 1.3. 不同组别受试者的实验设计
  - 1.3.1. 介绍
  - 1.3.2. 教育研究的方法或范式
  - 1.3.3. 实验研究的概念
  - 1.3.4. 研究的类型
  - 1.3.5. 研究方法
  - 1.3.6. 调查的质量, Kerlinger原则(Max-Min-Con)
  - 1.3.7. 调查的有效性
- 1.4. 用相同的受试者进行实验设计
  - 1.4.1. 介绍
  - 1.4.2. 用相同的对象进行学生的检验
  - 1.4.3. 两个相关样本的非参数对比: Wilcoxon测试
  - 1.4.4. 两个相关样本的非参数对比: Friedman 测试
- 1.5. 单因素、完全随机化的实验设计
  - 1.5.1. 介绍
  - 1.5.2. 一般线性模型
  - 1.5.3. ANOVA模型
    - 1.5.4. 单因素、固定效应、完全随机的方ANOVA分析 (A-EF-CA)
      - 1.5.4.1. 模式
      - 1.5.4.2. 假设
      - 1.5.4.3. 对比统计学
    - 1.5.5. 效果大小的衡量标准
    - 1.5.6. 衡量标准之间的多重比较
      - 1.5.6.1. 什么是多重比较?
      - 1.5.6.2. 先验的计划比较
      - 1.5.6.3. 事后的计划比较
- 1.6. 单因素、措施化的实验设计
  - 1.6.1. 介绍
  - 1.6.2. 单因素、固定的效应、完全随机的方ANOVA分析 (A-EF-CA)
  - 1.6.3. 效果大小的衡量标准
  - 1.6.4. 多重比较
    - 1.6.4.1. 正交计划比较: 计划的F检验
- 1.7. 单因素两完全随机化的实验设计
  - 1.7.1. 介绍
  - 1.7.2. 单因素、固定的效应、完全随机的方ANOVA分析 (ABEF-CA)
  - 1.7.3. 效果大小的衡量标准
  - 1.7.4. 多重比较
- 1.8. 单因素两措施化的实验设计
  - 1.8.1. 介绍
  - 1.8.2. 单因素、固定的效应、完全随机的方ANOVA分析 (两因素)
  - 1.8.3. 多重比较
  - 1.8.4. 单因素、固定的效应、完全随机的方ANOVA分析 (一个因素)
  - 1.8.5. 多重比较
- 1.9. 块状实验设计
  - 1.9.1. 介绍
  - 1.9.2. 块状设计的特点
  - 1.9.3. 因素的附加变量: 阻断因素
  - 1.9.4. 单一阻断因素设计: 完全随机阻断
  - 1.9.5. 双因素封锁设计: 拉丁方格封锁



- 1:10. 带有协变量的实验设计
  - 1.10.1. 介绍
  - 1.10.2. ANCOVA设计
    - 1.10.2.1. 用于减少误差项的协变量
    - 1.10.2.2. 控制不相干变量的协变量
  - 1.10.3. 为什么要在设计中包括一个协变量?
  - 1.10.4. 阻断和方差分析
- 1:11. 单一案例实验设计 (N=1)
  - 1.11.1. 介绍
  - 1.11.2. 单一案例设计的基本结构
    - 1.11.2.1. 多项选择题的开发
    - 1.11.2.2. 难度指数;歧视指数;有效性指数
    - 1.11.2.3. 对分散注意力的项目进行分析
  - 1.11.3. 单一案例设计中的治疗研究
    - 1.11.3.1. 视觉数据分析
  - 1.11.4. 基本模式。A-B
  - 1.11.5. A-B-A设计
  - 1.11.6. 标准转换设计
  - 1.11.7. 多重基线设计

## 模块2.定性研究中收集数据的技术和工具

- 2.1. 简介
  - 2.1.2. 定性研究的方法
  - 2.1.3. 定性研究技术
  - 2.1.4. 定性研究的各个阶段
- 2.2. 观察
  - 2.2.1. 介绍
  - 2.2.2. 观察的类别
  - 2.2.3. 观察的类型:人种学、参与式和非参与式观察
  - 2.2.4. 观察什么,如何观察,何时观察?
  - 2.2.5. 观察的伦理考虑
  - 2.2.6. 内容分析

- 2.3. 面试技巧
  - 2.3.1. 介绍
  - 2.3.2. 访谈的概念
  - 2.3.3. 采访特点
  - 2.3.4. 采访的目的
  - 2.3.5. 访谈的类型
  - 2.3.6. 访谈的优势和劣势
- 2.4. 焦点小组和焦点小组技术
  - 2.4.1. 介绍
  - 2.4.2. 焦点小组
  - 2.4.3. 可以追求的目标:优势和劣势
  - 2.4.4. 将要讨论的问题
- 2.5. DAFO和DELPHI技术
  - 2.5.1. 介绍
  - 2.5.2. 这两种技术的特点
  - 2.5.3. DAFO技术
  - 2.5.4. DELPHI技术
    - 2.5.4.1. 启动delphi之前的初步任务
- 2.6. 生活史方法
  - 2.6.1. 介绍
  - 2.6.2. 生命的历史
  - 2.6.3. 该方法的特点
  - 2.6.4. 类型
  - 2.6.5. 阶段
- 2.7. 现场日记法
  - 2.7.1. 介绍
  - 2.7.2. 现场日记的概念
  - 2.7.3. 现场日记的特点
  - 2.7.4. 现场日记的结构
- 2.8. 话语和图像分析技术
  - 2.8.1. 介绍
  - 2.8.2. 特点
  - 2.8.3. 话语分析的概念
  - 2.8.4. 话语分析的类型

- 2.8.5. 话语的层次
- 2.8.6. 图像分析
- 2.9. 案例研究法
  - 2.9.1. 介绍
  - 2.9.2. 案例研究法
  - 2.9.3. 案例研究的类型
  - 2.9.4. 案例研究法
- 2:10. 量化数据的处理和分析
  - 2.10.1. 介绍
  - 2.10.2. 数据的分类
  - 2.10.3. 数据的编码
  - 2.10.4. 数据的理论化
  - 2.10.5. 数据的三角测量
  - 2.10.6. 数据的暴露
  - 2.10.7. 撰写分析性反思。记忆

### 模块3.数据收集和测量技术及工具

- 3.1. 研究中的测量
  - 3.1.1. 介绍
  - 3.1.2. 我们想测量什么?
  - 3.1.3. 测量对象的过程
  - 3.1.4. 测心术
- 3.2. 用定量技术收集信息:观察和调查
  - 3.2.1. 介绍
  - 3.2.2. 观察
    - 3.2.2.1. 理论框架和观察的类别
  - 3.2.3. 调查报告
    - 3.2.3.1. 进行调查的材料
    - 3.2.3.2. 调查研究设计
- 3.3. 用定量技术收集信息:测试
  - 3.3.1. 介绍
  - 3.3.2. 测试的概念
  - 3.3.3. 项目生成过程
  - 3.3.4. 根据领域进行测试:业绩;智力和性向;个性、态度和兴趣

- 3.4. 用定量技术收集信息:测试缩放方法
  - 3.4.1. 介绍
  - 3.4.2. 态度量表的概念
  - 3.4.3. 瑟斯通的方法
    - 3.4.3.1. 成对比较法
  - 3.4.4. 李克特量表
  - 3.4.5. 古特曼量表
- 3.5. 测试构建过程
  - 3.5.1. 介绍
  - 3.5.2. 项目缩放过程
    - 3.5.2.1. 项目生成过程
    - 3.5.2.2. 数据收集过程
    - 3.5.2.3. 严格意义上的扩展过程
  - 3.5.3. 规模评估过程
    - 3.5.3.1. 项目分析
    - 3.5.3.2. 规模维度
    - 3.5.3.3. 量表的可靠性
    - 3.5.3.4. 量表的有效性
  - 3.5.4. 受试者的量表得分
- 3.6. 对测试项目的分析
  - 3.6.1. 介绍
  - 3.6.2. 经典测试理论 (Spearman, 1904年)
  - 3.6.3. 测试可靠性
  - 3.6.4. 有效性的概念
  - 3.6.5. 有效性的证据
- 3.7. 仪器的可靠性
  - 3.7.1. 介绍
  - 3.7.2. 可靠性的定义
  - 3.7.3. 测试-复验或测试-复验可靠性
  - 3.7.4. 通过替代或平行形式方法的可靠性
  - 3.7.5. 按内部一致性系数计算的可靠性
    - 3.7.5.1. 库德-理查德森系数
    - 3.7.5.2. Cronbach's Alpha系数
- 3.8. 仪器的有效性
  - 3.8.1. 介绍
  - 3.8.2. 有效性的定义
  - 3.8.3. 工具的有效性
    - 3.8.3.1. 立即生效
    - 3.8.3.2. 内容真实性
    - 3.8.3.3. 结构有效性
    - 3.8.3.4. 对比的有效性
  - 3.8.4. 有效性战略
- 3.9. 项目分析
  - 3.9.1. 介绍
  - 3.9.2. 项目分析
  - 3.9.3. 难度和有效性指数
  - 3.9.4. 对随机效应的修正
- 3.10. 考试分数的解释
  - 3.10.1. 简介
  - 3.10.2. 分数的解释
  - 3.10.3. 规范的测试分数
  - 3.10.4. 典型的推导尺度
  - 3.10.5. 标准参照的解释



一次全面的培训,将带领你掌握与顶尖竞争所需的知识”

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。





该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

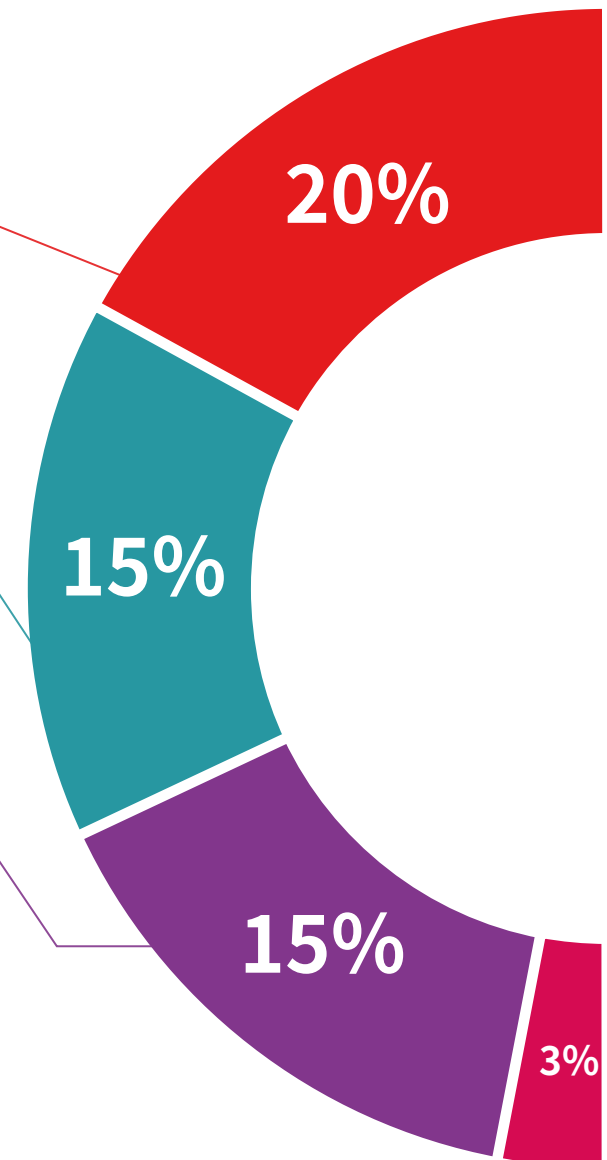
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

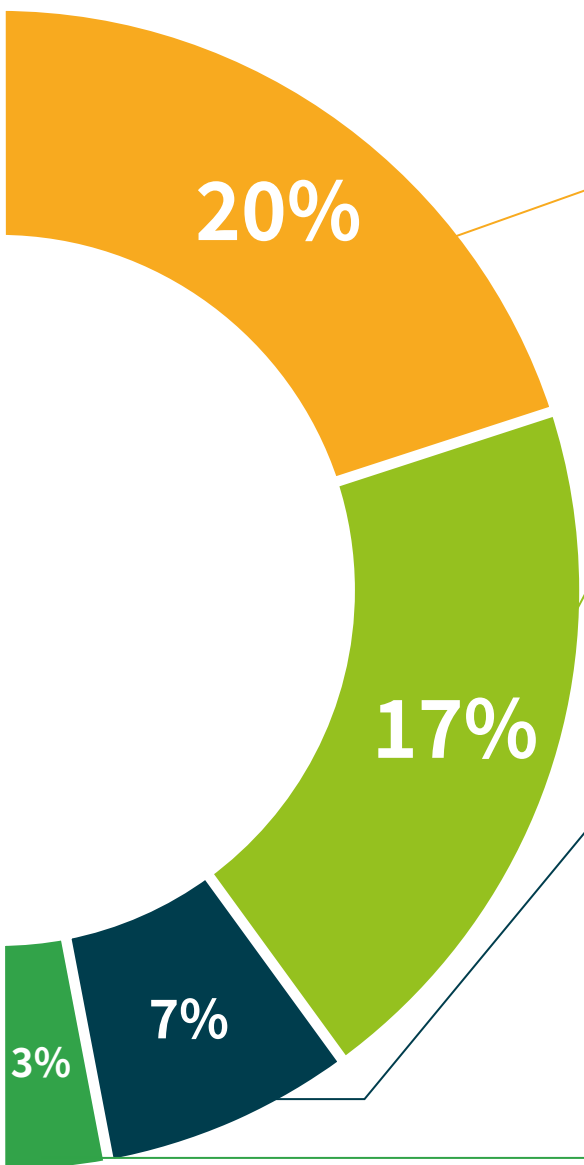
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 05 学历

教育研究中的设计和分析专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





成功通过此课程并获得大学学位, 无需旅行或繁琐的程序”



这个**教育研究中的设计和分析专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育研究中的设计和分析专科文凭**

官方学时:**450小时**



**tech** 科学技术大学

专科文凭  
教育研究中的设计和分析

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

教育研究中的设计和分析