

专科文凭

教育研究中的数据收集





专科文凭

教育研究中的数据收集

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-data-collection-educational-research

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学历

26

01 介绍

成功的教育研究需要了解收集数据的主要技术和工具。该课程提供高质量的培训，课程内容紧跟该领域的主要发展，将帮助你在该行业获得成功。100%的在线培训，你可以与你的其他义务相结合。

该课程为整合教育研究的专业技能提供了必要的知识。它深化了反思和方法论实践，强调了教育研究的最新发展。

感谢这个高水平的课程为学生提供了分析教育及其研究与教育之间联系的必要知识和工具。





“

不要错过和我们一起做这个专科文凭的机会, 你会注意到你每天都能更好地帮助你的学生”

教育研究中的数据收集专科文凭的主要目标是促进和加强教师的能力和技能,同时考虑到最新的教学工具。通过这种方式,教师能够向他们的学生传递必要的动力,让他们继续学习并感到被科学研究所吸引。

这所专科文凭将允许教师回顾这一教学领域的基本知识,并知道在日常工作中指导和引导学生的最佳方法。

该培训的特点是其顺序和结构有理论材料,所有模块都有指导性的实践案例,以及激励性和解释性的视频。允许对教育研究进行简单而明确的研究。

通过这种方式,将向学生解释教育研究领域的主要方法,首先是收集数据的主要和最可靠的技术。此外,培训继续进行项目反应理论(TRI),最后,重点是多变量分析。

一个高水平的培训,将成为一个改进的过程,不仅是专业上的,也是个人的。因此,这一挑战是TECH技术大学承担的社会承诺之一:帮助教育高素质的专业人士,并在发展过程中发展他们的个人、社会和劳动能力。

我们不仅会带你学习理论知识,也会展示另一种学习方法,更有机、简单、高效。TECH的工作是让你保持动力,并创造学习的激情。而且我们将推动你思考和发展批判性思维。

这个**教育研究中的数据收集专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由教育研究专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 关于教育研究中数据收集的新闻
- ◆ 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- ◆ 其特别关注的是教育研究中数据收集的创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过这个大学教育研究中的数据收集专家来拓宽你的知识。它将使你能够改善你的简历和你的授课方式"

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,以更新你在教育研究中的数据收集知识”

如果你想用最好的教学方法和多媒体进行培训,这是你最好的选择。

这个专科文凭是100%在线的,这将使你能够将你的专业工作与你的私人生活相结合,同时增加你在这个领域的知识。

其教学人员包括来自教育创新领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由在教育研究数据收集方面具有丰富经验的公认专家制作。



02 目标

我们的目标是培训能胜任工作的专业人才。此外，在全球范围内，这一目标还促进了人类发展，为更好的社会奠定了基础。这一目标具体体现在帮助专业人士达到更高的能力和控制水平。





“

我们的目标是实现卓越，
并帮助你们也实现卓越”



总体目标

- 使专业人员能够开展教育研究
- 学习如何执行具体方案以提高学校成绩
- 在学校环境中获得教育研究的形式和过程
- 分析和整合必要的知识, 以促进学生的学校和社会发展

“

我们的目标非常简单:为你们提供高质量的专业化课程和当今最好的教学体系,使你们在专业领域取得卓越成就”





具体目标

模块1.数据收集和测量技术及工具

- ◆ 学习心理测量学的基本概念
- ◆ 了解研究过程
- ◆ 掌握用定量技术收集信息的技能
- ◆ 掌握仪器开发过程的知识
- ◆ 学习分析仪器的可靠性和有效性
- ◆ 处理和解释心理测试的分数

模块2.项目反应理论 (IRT)

- ◆ 了解IRT对收集信息的工具的阐述和研究
- ◆ 向学生介绍IRT的基本概念
- ◆ 了解项目分析的不同模式
- ◆ 知道如何应用不同的模型进行项目分析
- ◆ 通过IRT的前提来分析测量工具的质量
- ◆ 将这一理论应用于教育领域的其他测量过程

模块3.多变量分析

- ◆ 熟悉多变量分析
- ◆ 熟悉研究变量之间相互关系的技术和程序模型
- ◆ 能够描述观察到的变量的行为模式
- ◆ 为了研究各组之间的差异
- ◆ 知道如何应用多变量相互依赖模型中涉及的技术
- ◆ 解释应急表
- ◆ 知道如何应用多变量相互依赖模型中涉及的技术

03

结构和内容

内容的结构是由教育研究部门最好的专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认的专业威望,以审查和研究的案例数量为支撑,并具有应用于教学的新技术的广泛知识。



“

我们拥有市场上最完整和最新的方案。我们以最优惠的价格为您提供最好的服务”

模块1.数据收集和测量技术及工具

- 1.1. 研究中的测量
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 我们想测量什么?
 - 1.1.3. 测量对象的过程
 - 1.1.4. 测心术
- 1.2. 用定量技术收集信息:观察和调查
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 观察
 - 1.2.2.1. 理论框架和观察的类别
 - 1.2.3. 调查报告
 - 1.2.3.1. 进行调查的材料
 - 1.2.3.2. 调查研究设计
- 1.3. 用定量技术收集信息:测试
 - 1.3.1. 介绍
 - 1.3.2. 测试的概念
 - 1.3.3. 项目生成过程
 - 1.3.4. 根据领域进行测试:业绩;智力和性向;个性、态度和兴趣
- 1.4. 用定量技术收集信息:测试缩放方法
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 态度量表的概念
 - 1.4.3. 瑟斯通的方法
 - 1.4.3.1. 成对比较法
 - 1.4.4. 李克特量表
 - 1.4.5. 古特曼量表
- 1.5. 测试构建过程
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 项目缩放过程
 - 1.5.2.1. 项目生成过程
 - 1.5.2.2. 数据收集过程
 - 1.5.2.3. 严格意义上的扩展过程





- 1.5.3. 规模评估过程
 - 1.5.3.1. 项目分析
 - 1.5.3.2. 规模维度
 - 1.5.3.3. 量表的可靠性
 - 1.5.3.4. 量表的有效性
- 1.5.4. 受试者的量表得分
- 1.6. 对测试项目的分析
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 经典测试理论 (Spearman, 1904年)
 - 1.6.3. 测试可靠性
 - 1.6.4. 有效性的概念
 - 1.6.5. 有效性的证据
- 1.7. 仪器的可靠性
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 可靠性的定义
 - 1.7.3. 测试-复验或测试-复验可靠性
 - 1.7.4. 通过替代或平行形式方法的可靠性
 - 1.7.5. 按内部一致性系数计算的可靠性
 - 1.7.5.1. 库德-理查德森系数
 - 1.7.5.2. Cronbach's Alpha系数
- 1.8. 仪器的有效性
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 有效性的定义
 - 1.8.3. 工具的有效性
 - 1.8.3.1. 立即生效
 - 1.8.3.2. 内容真实性
 - 1.8.3.3. 结构有效性
 - 1.8.3.4. 对比的有效性
 - 1.8.4. 有效性战略
- 1.9. 项目分析
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 项目分析
 - 1.9.3. 难度和有效性指数
 - 1.9.4. 对随机效应的修正

- 1:10. 考试分数的解释
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. 分数的解释
 - 1.10.3. 规范的测试分数
 - 1.10.4. 典型的推导尺度
 - 1.10.5. 标准参照的解释

模块2.项目反应理论 (IRT)

- 2.1. 项目反应理论 (IRT)
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 测量模型
 - 2.1.3. IRT的基本概念
 - 2.1.4. IRT的基本假设
- 2.2. 通用性理论 (GT)
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.2. 通用性理论 (GT)
 - 2.2.3. 通用性理论 (GT) 的各个方面
 - 2.2.4. 对研究结果的解释
- 2.3. IRT的特点 (I)
 - 2.3.1. 介绍
 - 2.3.2. IRT的历史介绍
 - 2.3.3. IRT假设
 - 2.3.4. IRT模型
- 2.4. IRT的特点 (II)
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. IRT结果
 - 2.4.2.1. 参数
 - 2.4.2.2. 项目特征曲线
 - 2.4.2.3. 真实得分
 - 2.4.2.4. 测试特性曲线
 - 2.4.2.5. 信息层面
 - 2.4.3. 响应模式:项目特征曲线
 - 2.4.4. 问题选择方法

- 2.5. 二分法项目的反应模型: Rasch的贡献
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. Rasch模型
 - 2.5.3. Rasch模型的特点
 - 2.5.4. 例子 (Rasch模型)
- 2.6. 二分法项目的反应模型: 逻辑模型
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 伯恩鲍姆的Logistic模型 (1968年)
 - 2.6.3. 模型的参数
 - 2.6.3.1. 2参数的逻辑模型
 - 2.6.3.2. 3参数的逻辑模型
 - 2.6.3.3. 4参数的逻辑模型
- 2.7. 多变量项目的反应模型: 名义项目模型 (Block, 1972)
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 多指标项目
 - 2.7.3. 名义反应模型 (Block, 1972)
 - 2.7.4. 多指标项目参数
- 2.8. 多变量项目的响应模型: 序数项目模型
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 有序项目模型
 - 2.8.3. 累积序数模型
 - 2.8.3.1. Samejima (1969) 的分级反应模型 (GRM)
 - 2.8.3.2. Muraki (1990) 的修正分级响应模型 (M-GRM)
 - 2.8.4. 连续序数模型
 - 2.8.4.1. 顺序模型 (Tutz, 1990)
 - 2.8.5. 相邻的序数模型
 - 2.8.5.1. 部分信贷模式 (Masters, 1982)
- 2.9. 二分法项目的反应模型 Samejima (1969) 的分级反应模型 (GRM)
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 正常分级反应模型
 - 2.9.3. Logistic 分级反应模型
 - 2.9.4. 例子 (渐进式反应模式)

- 2.10. 差异性项目功能 (DIF)
 - 2.10.1. 介绍
 - 2.10.2. 差异性项目功能 (DIF) 的概念
 - 2.10.3. DIF的类型
 - 2.10.4. 检测DIF的方法
 - 2.10.5. 纯化方式

模块3.多变量分析

- 3.1. 多变量分析
 - 3.1.1. 介绍
 - 3.1.2. 什么是多变量分析?
 - 3.1.3. 多变量分析的目标
 - 3.1.4. 多变量技术的分类
- 3.2. 多重线性回归
 - 3.2.1. 介绍
 - 3.2.2. 多元线性回归的概念
 - 3.2.3. 多重线性回归的条件
 - 3.2.4. 产生最佳模型的预测器
- 3.3. 二元逻辑回归
 - 3.3.1. 介绍
 - 3.3.2. 二元逻辑回归的概念
 - 3.3.3. 模型装配
 - 3.3.3.1. R中的模型拟合
 - 3.3.4. R的阶段
 - 3.3.5. 例子(二元逻辑回归)
- 3.4. 虚数和序数逻辑回归
 - 3.4.1. 介绍
 - 3.4.2. 名义逻辑回归的总体回顾
 - 3.4.3. 例子(名义逻辑回归)
 - 3.4.4. 顺序逻辑回归的总回顾
 - 3.4.5. 例子(序数逻辑回归)
- 3.5. 泊松回归
 - 3.5.1. 介绍
 - 3.5.2. 泊松的概念
 - 3.5.3. 分销功能
 - 3.5.4. 泊松回归与计数
- 3.6. 对数线性模型
 - 3.6.1. 介绍
 - 3.6.2. 突发事件表的对数线性模型
 - 3.6.3. 三维表格的对数线性模型
 - 3.6.4. 例子(应急表的对数线性模型)
- 3.7. 判别分析
 - 3.7.1. 介绍
 - 3.7.2. 判别分析的概念
 - 3.7.3. 有两组的分类
 - 3.7.3.1. 费希尔判别函数
 - 3.7.4. 例子(判别分析)
- 3.8. 聚类分析
 - 3.8.1. 介绍
 - 3.8.2. K-means集群的概念
 - 3.8.3. 分层聚类分析的概念
 - 3.8.4. 例子(分层聚类分析)
- 3.9. 多维缩放法
 - 3.9.1. 介绍
 - 3.9.2. 多维标度:基本概念
 - 3.9.3. 相似性矩阵
 - 3.9.4. 缩放技术的分类
- 3.10. 因素分析
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. 什么时候使用因子分析?
 - 3.10.3. 因素分析的方法
 - 3.10.4. 因素分析的应用

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

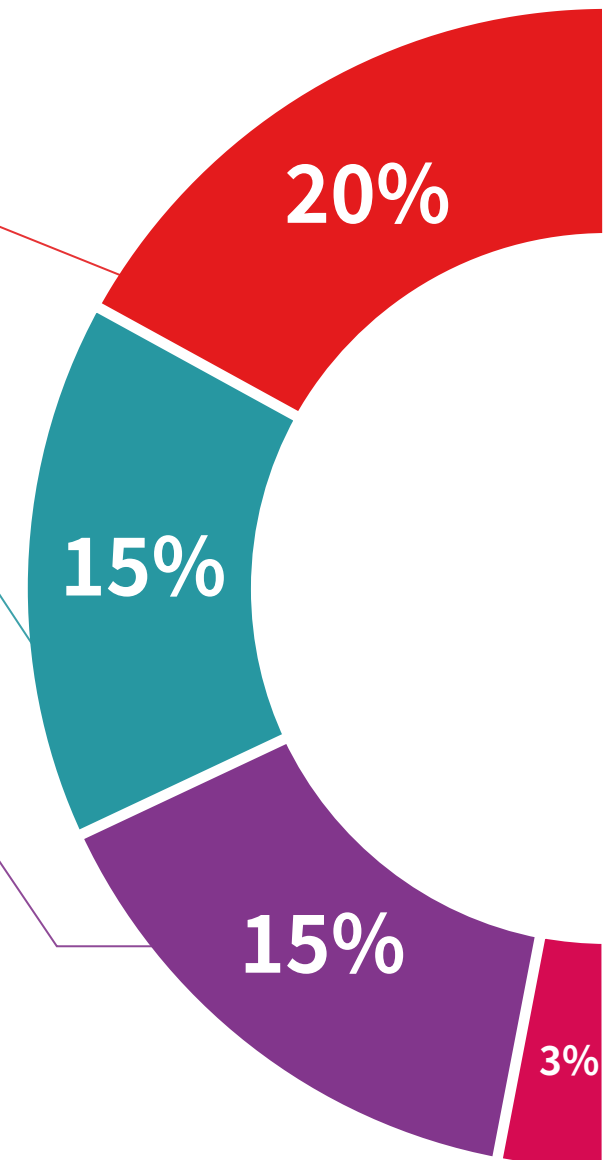
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

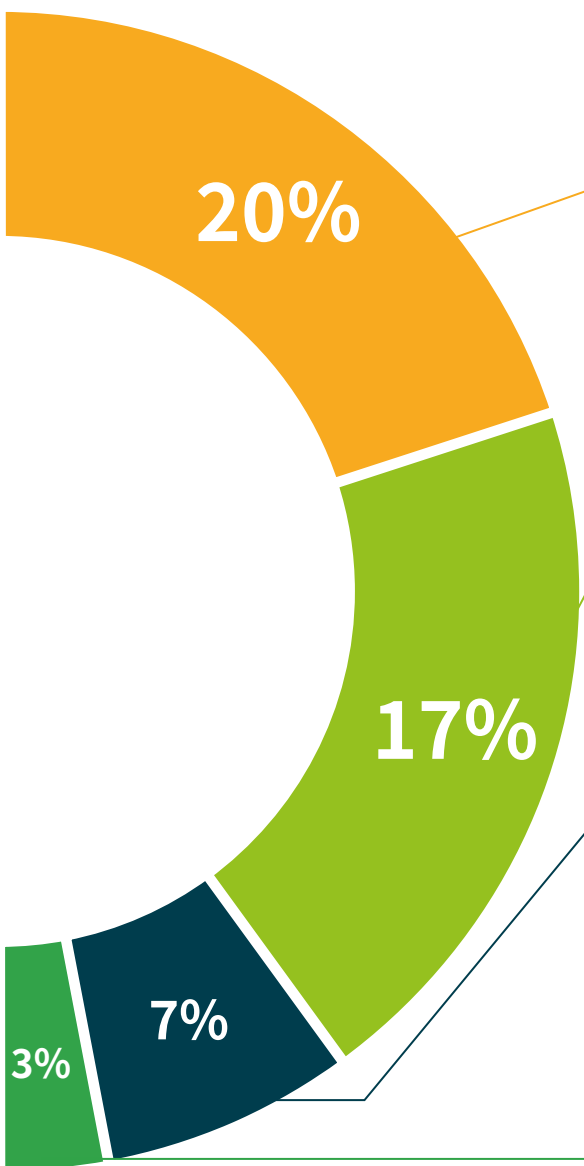
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学历

教育研究中的数据收集专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**教育研究中的数据收集****专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育研究中的数据收集****专科文凭**

官方学时:**450**小时



tech 科学技术大学

专科文凭
教育研究中的数据收集

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

教育研究中的数据收集

