

شهادة الخبرة الجامعية الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس





الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-counseling-improvement-teaching-practice

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

تتطلب الاحتياجات الحالية لقطاع التعليم تحويل المعلم إلى عامل ابتكار ومنهجيات تدريس نحو عمليات تعليمية مبتكرة تعزز مهارات الطلاب. هذا هو الدافع وراء تطوير جامعة TECH برنامجًا يسعى إلى تحسين مهارات ومعارف الطلاب حتى يتمكنوا من تقديم المشورة وتحسين عمليات تحسين ممارسة التدريس، وتحقيق أقصى استفادة من عملهم. وذلك من خلال محتوى 100% أونلاين يتناول موضوعات مثل البحوث التربوية، أو منهجيات التدريس، أو إرشاد المعلمين أو الابتكار في ممارسة التدريس.



كن خبيرًا استشاريًا خبيرًا لتحسين ممارسة التدريس، بفضل برنامج
100% أونلاين، وجامعة TECH"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في مجال الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس
- ♦ يوفر محتواه البياني، والتخطيطي والعملية البارز معلومات عملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن التقدم المستمر في مجال التعليم يجعل التحول في هذا القطاع أمرًا ضروريًا، حيث أن شخصية المعلم هي الهدف الرئيسي. إن الحاجة إلى تدريب تربوي محدث في المدارس يجعل من الضروري أن يصبح المعلم عامل ابتكار وأن يتم تحسين منهجيات التدريس لتعزيز عملية تعلم الطالب.

وهذا هو السبب وراء تصميم جامعة TECH الكامل لشهادة الخبرة الجامعية في الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس التي تسعى إلى تعزيز مهارات المرشد في تحسين ممارسة التدريس، حتى يتمكنوا من القيام بعملهم بأعلى جودة في وظائفهم. وهكذا، من خلال المحتوى النظري والعملية والإضافي الأكثر اكتمالاً في السوق، سيتمكن الطالب من الخوض في تقنيات وأدوات البحث التربوي، والتعمق في منهجيات التدريس واستيعاب الدور الجديد لمستشار التدريس.

كل هذا، في وضع مريح 100% أونلاين يتيح للطلاب الجمع بين دراستهم والتزاماتهم الأخرى، دون الحاجة إلى السفر ودون قيود زمنية. بالإضافة إلى ذلك، مع محتوى الوسائط المتعددة الأكثر ديناميكية وأحدث المعلومات في هذا القطاع وأحدث تقنيات التدريس



كن المحترف الناجح الذي لطالما رغبت في
أن تكونه، دون حدود زمنية ودون الحاجة
إلى السفر"

تعقّق أكثر في عالم التعليم وحقق إمكاناتك
الكاملة كمستشار في 6 أشهر فقط.

قم بالوصول إلى مكتبة موارد الوسائط
المتعددة من جامعة TECH على مدار 24 ساعة
في اليوم وعزز معرفتك بالإدارة والقيادة
المدرسية.

وهو يستكشف بعُمق جوانب مثل التعايش في
المدرسة أو دور المعلم في الفصل الدراسي،
وذلك بفضل برنامج متكامل ومبتكر"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم،
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيجب للمهني فرصة
للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل
مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام
فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

الهدف من شهادة الخبرة الجامعية هذه في الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس هو تعزيز مهارات الطالب كمستشار في المجال التربوي حتى يتمكن من القيام بعمله بأعلى كفاءة وجودة ممكنة. كل هذا بفضل المحتويات الكاملة والعملية والديناميكية التي تمثل فرصة فريدة من نوعها في السوق الأكاديمية اليوم.



إن استيعاب المفاهيم الأساسية بشكل
تدريجي ودون الحاجة إلى حفظها أمر ممكن
بفضل نظام إعادة التعلّم Relearning من
جامعة TECH"



الأهداف العامة



- التعرف على تطور التربية الخاصة، خاصة فيما يتعلق بالكيانات الدولية مثل اليونسكو
- استخدام مفردات علمية معدلة وفقاً لمتطلبات الفرق المهنية المتعددة، والمشاركة في تنسيق متابعة الطلاب
- التعاون في مرافقة الأسر/الأوصياء القانونيين في تنمية قدرات التلاميذ
- المشاركة في تقييم وتشخيص الاحتياجات التعليمية الخاصة
- إعداد التعديلات التي يطلبها الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- استخدام المنهجية، الأدوات والموارد المادية الملائمة للاحتياجات الفردية للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- الإلمام بأساسيات علم النفس والعلوم التربوية والعصبية لقراءة تقارير المهنيين الآخرين ووضع مبادئ توجيهية محددة للاستجابة المناسبة في المدرسة لاحتياجات التلاميذ.
- وضع تدابير خاصة بالفصل الدراسي والمدرسة وبيئة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لتمكينهم من الاندماج الكامل في مجتمع اليوم

سجّل الآن وعزّز ملفك المهني، واحصل على
وظيفة ناجحة في أحد أكثر مجالات التعليم
الواعدة"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. نظرية وممارسة البحث التربوي

- ♦ اكتساب المهارات والمعارف المتوقعة
- ♦ تحلى بالموقف والقدرة البحثية لتعزيز الاهتمام بالتحسين المهني الدائم
- ♦ معرفة المعارف الكمية والنوعية
- ♦ معرفة المعلومات الكمية والنوعية
- ♦ معرفة كيفية تخطيط وتطوير البحث التربوي
- ♦ تحديد تقنيات وأدوات البحث التربوي

الوحدة 2. منهجيات التدريس وإرشاد المعلمين

- ♦ معرفة الأساليب الإرشادية التربوية المناسبة لتحسين ممارسة التدريس.
- ♦ تحليل تأثير الإبداع على تحفيز المعلم وتحسينه
- ♦ معرفة النظريات التربوية البديلة ومناقشتها
- ♦ مناقشة أهمية مصطلح المجتمع المحلي في المراكز التربوية
- ♦ تحديد التحديات الجديدة التي تواجه ممارسة التدريس
- ♦ فهم المرافقة التربوية كاستراتيجية لتعزيز الممارسة التأملية

الوحدة 3. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- ♦ إنتاج الابتكار وتحسين ممارسة التدريس، والذي أصبح عنصرًا أساسيًا لزيادة جودة وكفاءة المراكز التربوية.
- ♦ ترسيخ تحول الواقع التربوي من خلال إعادة تحديد دور المعلمين
- ♦ معرفة مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- ♦ توسيع المعرفة حول كيفية التعامل مع تحسين المركز
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للوصول إلى تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً
- ♦ معرفة أهم جوانب الصمود التعليمي



الهيكل والمحتوى

تم تصميم محتوى هذا البرنامج وهيكله من قبل خبراء محترفين في مجال الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس. لقد سكب هؤلاء المتخصصون خلفيتهم الممتازة وخبرتهم الواسعة في كل مادة من المواد، من أجل ضمان مستقبل ناجح للطلاب. وكل ذلك في ظل المنهجية التربوية الأكثر كفاءة، وهي منهجية إعادة التعلم Relearning من جامعة TECH.





منهج تم إنشاؤه لتعزيز مهاراتك ومساعدتك على
تحقيق المستقبل المهني الواعد الذي تستحقه دائماً



الوحدة 1. نظرية وممارسة البحث التربوي

- 1.1 البحث والابتكار في التعليم
 - 1.1.1 المنهج العلمي.
 - 2.1.1 البحث في التعليم
 - 3.1.1 مناهج البحث التربوي
 - 4.1.1 الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
 - 5.1.1 أخلاقيات البحث التربوي
- 2.1 عملية البحث ومرآتها وطرائقها
 - 1.2.1 طرق البحث والابتكار التربوي
 - 2.2.1 مراحل عملية البحث والابتكار
 - 3.2.1 الفروق بين المنهج الكمي والنوعي
 - 4.2.1 صياغة مشاكل البحث
 - 5.2.1 تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
- 3.1 عملية البحث التربوي: مفاتيح التصميم والتخطيط
 - 1.3.1 صياغة مشاكل البحث
 - 2.3.1 صياغة سؤال البحث وتحديد الأهداف
 - 3.3.1 تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
- 4.1 أهمية البحث البيولوجرافي
 - 1.4.1 اختيار وتبرير موضوع البحث
 - 2.4.1 المجالات الممكنة للبحث في مجال التعليم
 - 3.4.1 البحث عن المعلومات وقواعد البيانات
 - 4.4.1 الدقة في استخدام مصادر المعلومات (تجنب السرقة الأدبية)
 - 5.4.1 مفاتيح تطوير الإطار النظري
- 5.1 التصاميم الكمية: نطاق البحث وتعريف الفرضيات
 - 1.5.1 نطاق التحقيق الكمي
 - 2.5.1 الفرضيات والمتغيرات في البحوث التربوية
 - 3.5.1 تصنيف الفرضيات
- 6.1 التصاميم الكمية: أنواع التصاميم واختيار العينة
 - 1.6.1 التصاميم التجريبية
 - 2.6.1 تصاميم شبه تجريبية
 - 3.6.1 الدراسات غير التجريبية (بأثر رجعي). اختيار العينة

- 7.1 تصاميم نوعية
 - 1.7.1 ما المقصود بالبحث النوعي؟
 - 2.7.1 البحث الإثنوغرافي
 - 3.7.1 دراسة حالة
 - 4.7.1 بحث السيرة الذاتية السردية
 - 5.7.1 النظرية الأساسية
 - 6.7.1 بحوث العمل
- 8.1 تقنيات وأدوات البحث التربوي
 - 1.8.1 جمع المعلومات: القياس والتقييم في مجال التعليم
 - 2.8.1 تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 3.8.1 الموثوقية والصلاحية: المتطلبات التقنية للأدوات
- 9.1 تحليل المعلومات الكمية وتحليل المعلومات النوعية
 - 1.9.1 التحليل الإحصائي
 - 2.9.1 المتغيرات في التحقيق
 - 3.9.1 مفهوم وخصائص الفرضيات
 - 4.9.1 التقريب إلى الإحصاءات الوصفية
 - 5.9.1 التقريب إلى الإحصاءات الاستدلالية
 - 6.9.1 ما المقصود التحليلات النوعي؟
 - 7.9.1 العملية العامة لتحليل البيانات النوعية
 - 8.9.1 التصنيف والتميز
 - 9.9.1 معايير الدقة العلمية لتحليل البيانات النوعية
- 10.1 من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين: الاحتمالات والتحديات اليوم
 - 1.10.1 الوضع الحالي للبحث التربوي والمنظور المحدد للباحث التربوي
 - 2.10.1 من البحث التربوي إلى البحث في الفصل الدراسي
 - 3.10.1 من البحث في الفصل إلى تقييم الابتكارات التعليمية
 - 4.10.1 البحث التربوي والأخلاقيات والتطوير المهني للمعلمين



الوحدة 2. منهجيات التدريس وإرشاد المعلمين

- 1.2 الإرشاد التربوي والتعليمي لتحسين العمل التربوي.
 - 1.1.2 مقدمة في الإرشاد التربوي
 - 2.1.2 استراتيجيات الإرشاد التربوي
 - 3.1.2 نماذج وأنواع المرافقة التربوية
 - 4.1.2 منهجية المرافقة
 - 5.1.2 الملف المهني للإستشاريين التربويين
- 2.2 التدريس كعملية إبداعية
 - 1.2.2 ملاحظات حول الإبداع
 - 2.2.2 استراتيجيات لتحفيز الإبداع
 - 3.2.2 أهمية الإبداع في الفصل الدراسي
- 3.2 المنهجية التعليمية: طرق إحياء المناهج الدراسية في الفصل الدراسي
 - 1.3.2 المناهج الدراسية والتحصيل العلمي
 - 2.3.2 نظرية المناهج الدراسية والتطبيق العملي
 - 3.3.2 الروابط بين التعليم والمناهج الدراسية
- 4.2 التدريس كفعل تعليمي
 - 1.4.2 نماذج الفعاليات التعليمية
 - 2.4.2 اقتراح لفعالية تعليمية
 - 3.4.2 تحليل مكونات الفعل التعليمي
 - 4.4.2 الاتصال والتفاعل
- 5.2 النظر إلى التعليم من منظور مختلف: طرق تربوية بديلة
 - 1.5.2 التشكيك في النموذج التقليدي
 - 2.5.2 أنواع البيداغوجيات البديلة
 - 3.5.2 استمرار المدرسة: نقاش مفتوح
- 6.2 طرق واستراتيجيات التعلم النشط
 - 1.6.2 المشاركة الفعالة كمفهوم رئيسي، مقدمة
 - 2.6.2 التعليم التقليدي مقابل التعلم النشط
 - 3.6.2 موارد واستراتيجيات التعلم النشط
- 7.2 الانفتاح على المجتمع والتعليم المترابط
 - 1.7.2 البيئة والوسط
 - 2.7.2 المدرسة المتمحورة حول المجتمع
 - 3.7.2 مجتمعات التعلم
 - 4.7.2 نظريات حول البيئة وتأثيرها على التعليم

الوحدة 3. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- 8.2 المنهجيات التعليمية والابتكار التربوي
 - 1.8.2 الإبتكار التربوي
 - 2.8.2 منهجيات نشطة
 - 3.8.2 البحث في الابتكار التربوي
 - 4.8.2 الابتكار التربوي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 9.2 التعلّم خدمة
 - 1.9.2 ما هو التعلّم الخدمة؟
 - 2.9.2 خطوات التعلم الخدمة
 - 3.9.2 نتائج تعلم الخدمة في التعليم
- 10.2 التحديات المنهجية والاستشارية الجديدة للمربين
 - 1.10.2 الممارسة الخطابية في المجتمعات المعقدة
 - 2.10.2 التحديات والشكوك في السياق المدرسي
 - 3.10.2 الدور الجديد للمعلم-المستشار التربوي
- 1.3 ابتكار وتحسين ممارسة التدريس
 - 1.1.3 مقدمة
 - 2.1.3 الابتكار والتغيير والتحسين والإصلاح
 - 3.1.3 حركة تحسين فعالية المدرسة
 - 4.1.3 تسعة عوامل رئيسية للتحسين
 - 5.1.3 كيف يتم التغيير؟ مراحل العملية
 - 6.1.3 انعكاس نهائي
- 2.3 مشاريع تحسين الابتكار والتعليم
 - 1.2.3 مقدمة
 - 2.2.3 بيانات تحديد الهوية
 - 3.2.3 مبررات المشروع
 - 4.2.3 الإطار النظري
 - 5.2.3 الأهداف
 - 6.2.3 المنهجية
 - 7.2.3 موارد
 - 8.2.3 التوقيت
 - 9.2.3 تقييم النتائج
 - 10.2.3 مراجع بليوغرافية
 - 11.2.3 انعكاس نهائي

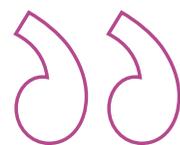
- 3.3 الإدارة والقيادة المدرسية
- 1.3.3 الأهداف
- 2.3.3 مقدمة
- 3.3.3 مفاهيم مختلفة للقيادة
- 4.3.3 مفهوم القيادة الموزعة
- 5.3.3 مناهج توزيع القيادة
- 6.3.3 مقاومة القيادة الموزعة
- 8.3.3 انعكاس نهائي
- 4.3 تدريب مهنيي التدريس
- 1.4.3 مقدمة
- 2.4.3 التدريب الأولي للمدرسين
- 3.4.3 تدريب المعلمين الجدد
- 4.4.3 التطوير المهني للمعلم
- 5.4.3 مهارات التدريس
- 6.4.3 ممارسة عاكسة
- 7.4.3 من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين
- 5.3 الإبداع التكويني: مبدأ التدريس التحسين والابتكار
- 1.5.3 مقدمة
- 2.5.3 العناصر الأربعة التي تحدد الإبداع
- 3.5.3 بعض الأطروحات حول الإبداع ذات الصلة بالتعليم
- 4.5.3 الإبداع التكويني وتعليم الابتكار
- 5.5.3 اعتبارات تعليمية أو تربوية لتنمية الإبداع
- 6.5.3 بعض التقنيات لتنمية الإبداع
- 7.5.3 انعكاس نهائي
- 6.3 نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً 1: تعلم كيف تتعلم
- 1.6.3 مقدمة
- 2.6.3 لماذا يعتبر ما وراء المعرفة ضرورياً؟
- 3.6.3 يعلم أن يتعلم
- 4.6.3 التدريس الصريح لاستراتيجيات التعلم
- 5.6.3 تصنيف استراتيجيات التعلم
- 6.6.3 تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة
- 7.6.3 مشكلة التقييم
- 8.6.3 انعكاس نهائي
- 7.3 نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً 2: التعلم العاطفي والاجتماعي
- 1.7.3 مقدمة
- 2.7.3 مفهوم الذكاء العاطفي
- 3.7.3 الكفاءات العاطفية
- 4.7.3 التثقيف العاطفي وبرامج التعلم العاطفي والاجتماعي
- 5.7.3 تقنيات وطرق ملموسة لتدريب المهارات الاجتماعية
- 6.7.3 دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التعليم الرسمي
- 7.7.3 انعكاس نهائي
- 8.3 نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً 3: التعلم بالممارسة
- 1.8.3 مقدمة
- 2.8.3 استراتيجيات ومنهجيات نشطة لتشجيع المشاركة
- 3.8.3 التعلم القائم على المشكلات
- 4.8.3 عمل بالمشروع
- 5.8.3 التعلم التعاوني
- 6.8.3 الانغماس الموضوعي
- 7.8.3 انعكاس نهائي
- 9.3 تقييم التعلم
- 1.9.3 مقدمة
- 2.9.3 تقييم متجدد
- 3.9.3 أساليب التقييم
- 4.9.3 التقييم الإجرائي من خلال ملف أو محافظ
- 5.9.3 استخدام نماذج التقييم لتوضيح معايير التقييم
- 6.9.3 انعكاس نهائي
- 10.3 دور المعلم في الفصل
- 1.10.3 المعلم كمرشد ومستشار
- 2.10.3 المعلم كقائد للفصل
- 3.10.3 طرق تسيير الفصل
- 4.10.3 القيادة في الفصل وفي المركز
- 5.10.3 التعايش في المركز

المنهجية

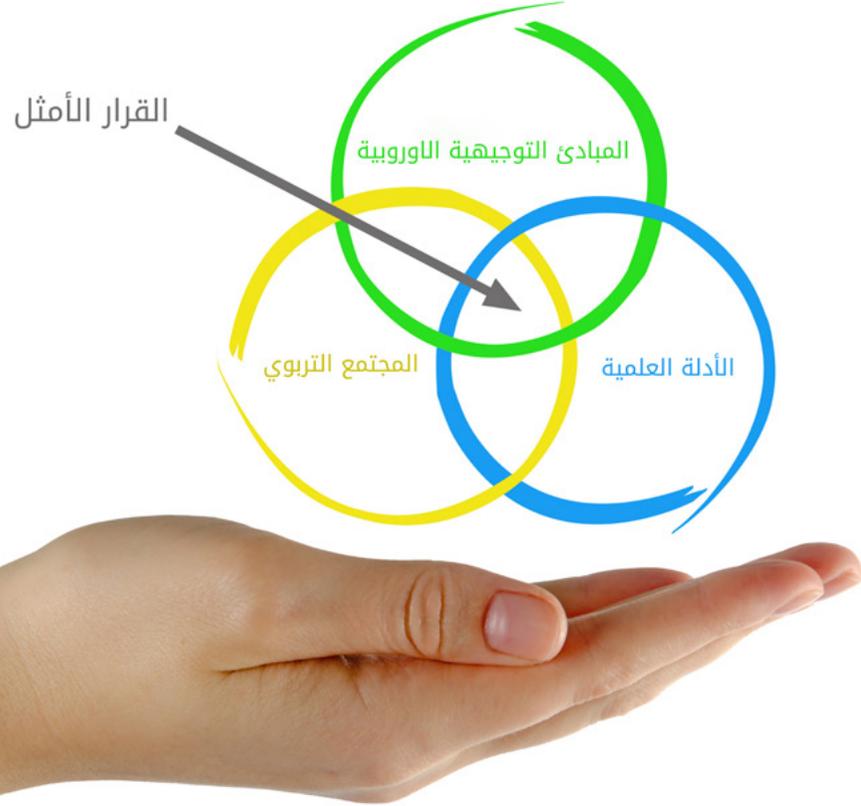
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلّى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم القُرْبِي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

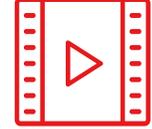
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

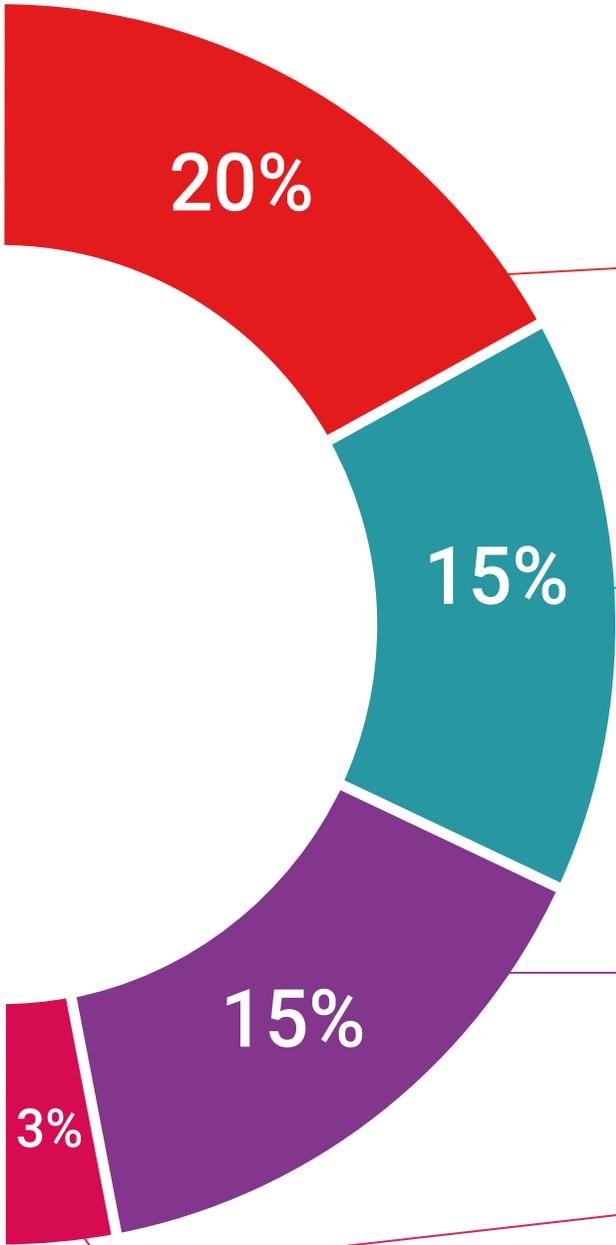
تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



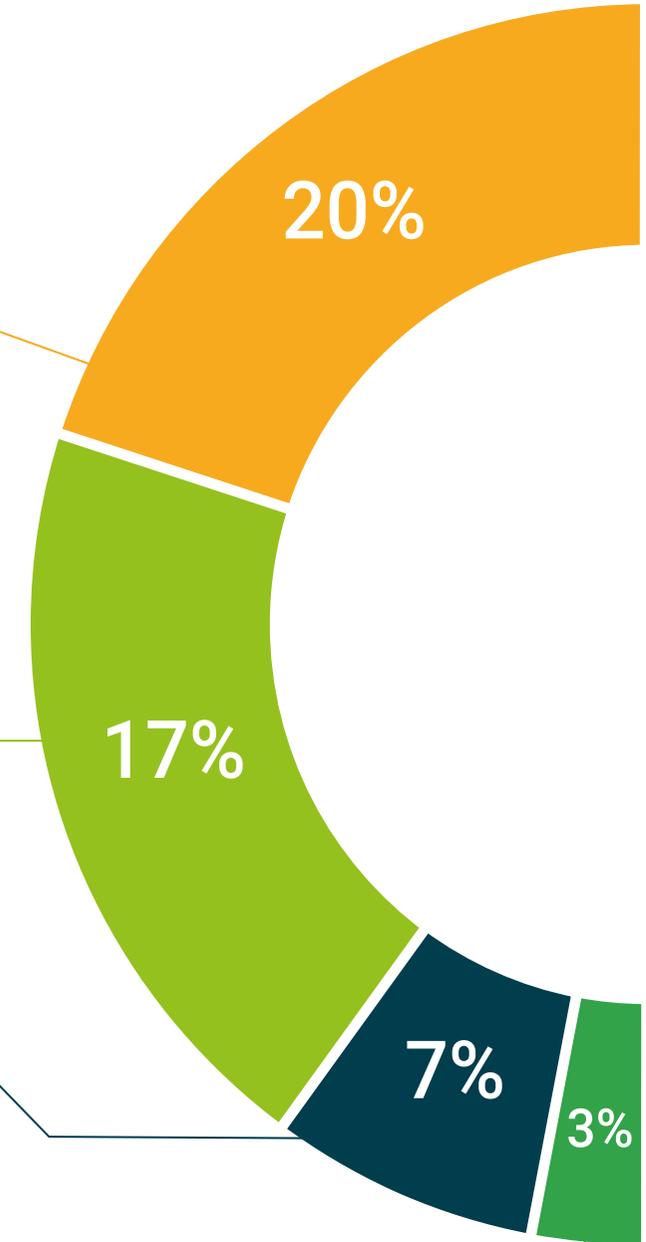
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تقييم جودة التعليم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية .



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التيكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية الإرشاد لتحسين ممارسة التدريس