

专科文凭 提高教学实践的咨询





专科学历 提高教学实践的咨询

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-counseling-improvement-teaching-practice

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

当前教育部门的需求要求教师转变为创新的推动者,并要求教学方法向提高学生技能
的创新学习过程转变。因此,TECH 制定了一项计划,旨在提高学生的技能和知识水平,
使他们能够在改进教学实践的过程中发挥最大作用,提出建议并进行优化。这是一个激
动人心的机会,将为你的职业生涯注入新的动力。而这一切,都是通过 100% 的在线内
容实现的,内容涉及教育研究、教学方法、教育工作者咨询或教学实践创新等主题。





“

透过 TECH 提供的 100% 在线课程, 成为改进教学实践的专业顾问, 这是你不可错过的卓越机会”

随着教育领域的不断进步,教育部门的改革势在必行,而教师的形象是改革的主要目标。学校需要更新教学培训,因此,教师必须成为创新的推动者,并改进教学方法,以促进学生的学习过程。

因此,TECH 打造了一门全面提升教学实践的咨询专科文凭课程,致力于提升辅导员在改进教学实践方面的技能,助力他们在工作中取得卓越成就。因此,通过市场上最完整的理论、实践和附加内容,学生将能够深入研究教育研究的技术和工具,深入研究教学方法,并吸收教学顾问的新角色。

所有这些都采用方便的 100% 在线模式,学生可以将学习与其他义务结合起来,无需出差,也不受时间限制。此外,还有最动态的多媒体内容、行业内最新的信息和最新的教学技术。

这个**提高教学实践的咨询专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由辅导领域的专家介绍案例研究的发展情况,以改进教学实践
- ◆ 其内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的学科实用信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



成为你一直想成为的成功专业人士,没有时间限制,无需旅行"

“

通过一项全面而创新的课程, 深入探讨诸如学校生活中的共处或教室中教师角色等方面的问题”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

深入了解教育世界, 在短短 6 个月内充分发挥你作为顾问的潜能。

每天 24 小时访问 TECH 多媒体资源库, 增强你在学校管理和领导力方面的知识。



02

目标

这个提高教学实践的咨询专科文凭课程的目标是提高学生在教育领域的辅导技能,使他们能够以最高的效率和质量开展工作。所有这一切,都要归功于完整、实用和动态的内容,这在当今的学术市场上是一个独一无二的机会。



“

通过TECH 的 Relearning
系统, 逐步吸收基本概念而
无需死记硬背是可能的”



总体目标

- ◆ 了解特殊教育的演变, 尤其是与联合国教科文组织等国际组织的关系
- ◆ 使用适用于专业团队的科学词汇, 并参与学生追踪的协调
- ◆ 与随行家庭/法定监护人合作促进学生发展
- ◆ 参与特殊教育需求的评估和诊断
- ◆ 准备有特殊教育需要的学生所需的适应
- ◆ 使用适合有特殊教育需要的学生的个人需求的方法、工具和材料资源
- ◆ 了解心理学、教育科学和神经病学的基础, 以便阅读其他专业人士的报告并制定具体的指导方针, 并在学校对学生提出的需求做出适当的反应
- ◆ 在有特殊教育需要的学生的课堂、学校 and 环境中制定措施, 使他们能够充分融入当今社会





具体目标

模块1.教育研究的理论与实践

- ◆ 获得预期的能力和知识
- ◆ 要有研究的态度和能力,以促进对专业持续改进的关注
- ◆ 熟悉定量和定性的知识
- ◆ 要了解定量和定性的信息
- ◆ 了解如何规划和开展教育研究
- ◆ 确定教育研究的技术和工具

模块2.教学方法和教育工作者咨询

- ◆ 认识到适当的咨询技术,以改善教学实践
- ◆ 分析创造力对动机和教学改进的影响
- ◆ 学习和讨论其他教学理论
- ◆ 讨论社区一词在教育机构中的重要性
- ◆ 确定教学实践面临的新挑战
- ◆ 了解教学陪伴是促进反思性实践的策略

模块3.教学实践的创新与改进

- ◆ 产生创新和改进教学实践,这已成为提高教育中心质量和效率的一个基这个要素
- ◆ 通过对教师角色的重新定义,确立教育现实的转变
- ◆ 了解各种教育改进项目
- ◆ 拓宽对如何进行学校改进的知识
- ◆ 掌握实现更多自主和合作学习的工具
- ◆ 了解教育复原力最重要的方面



现在就报名参加,提升你的专业形象,迈向最有前途的教育领域,赢得成功职业!这是通往你职业巅峰的一步,别错过这个激动人心的机会"

03

结构和内容

这个课程的内容和结构是由专业的提高教学实践的咨询专家设计的。这些专家将其优秀的背景和丰富的经验融入到每一份材料中,以确保学生未来的成功。而所有这一切都是在TECH最有效的教学方法学下进行的,即Relearning





“

我们的课程设计旨在点燃你的热情,提升你的技能,助你踏上通向美好职业前景的成功之路!让梦想翱翔,让未来更加绚烂”

模块1.教育研究的理论与实践

- 1.1. 教育的研究和创新
 - 1.1.1. 科学方法
 - 1.1.2. 教育研究
 - 1.1.3. 教育研究方法
 - 1.1.4. 教育研究和创新的必要性
 - 1.1.5. 教育研究伦理
- 1.2. 研究过程、阶段和方式
 - 1.2.1. 教育研究和创新模式
 - 1.2.2. 研究和创新过程的阶段
 - 1.2.3. 定量和定性方法之间的差异
 - 1.2.4. 研究问题的构思
 - 1.2.5. 规划和开展研究或实地工作
- 1.3. 教育研究过程:设计和规划的关键
 - 1.3.1. 研究问题的构思
 - 1.3.2. 设定研究问题和确定目标
 - 1.3.3. 规划和开展研究或实地工作
- 1.4. 书目研究的重要性
 - 1.4.1. 研究课题的选择和论证
 - 1.4.2. 教育方面可能的研究领域
 - 1.4.3. 信息和数据库的搜索
 - 1.4.4. 严谨地使用信息来源(避免抄袭)
 - 1.4.5. 阐述理论框架的关键
- 1.5. 定量设计:研究的范围和假设的定义
 - 1.5.1. 定量研究的范围
 - 1.5.2. 教育研究中的假设和变量
 - 1.5.3. 假设的分类
- 1.6. 定量设计:设计的类型和样这个选择
 - 1.6.1. 实验设计
 - 1.6.2. 准实验设计
 - 1.6.3. 非实验研究(事后研究)。样本选择





- 1.7. 定性设计
 - 1.7.1. 定性研究是什么意思?
 - 1.7.2. 民族志研究
 - 1.7.3. 案例研究
 - 1.7.4. 传记叙事研究
 - 1.7.5. 扎根理论
 - 1.7.6. 调查行动
- 1.8. 教育研究的技术和工具
 - 1.8.1. 收集信息:教育中的测量和评估
 - 1.8.2. 数据收集技术和仪器
 - 1.8.3. 可靠性和有效性:工具的技术要求
- 1.9. 量化信息的分析和定性信息的分析
 - 1.9.1. 统计分析
 - 1.9.2. 研究的可变因素
 - 1.9.3. 假设的概念和特点
 - 1.9.4. 描述性统计的方法
 - 1.9.5. 推断性统计的方法
 - 1.9.6. 定性分析是什么意思?
 - 1.9.7. 定性数据分析的一般过程
 - 1.9.8. 归类和编码
 - 1.9.9. 定性数据分析的科学严谨性标准
- 1.10. 从教育研究到教育工作者的专业发展:当今的可能性与挑战
 - 1.10.1. 教育研究的现状和教育研究者的具体观点
 - 1.10.2. 从教育研究到课堂研究
 - 1.10.3. 从课堂研究到教育创新的评估
 - 1.10.4. 教育研究、伦理和教育工作者的专业发展

模块2.教学方法和教育工作者咨询

- 2.1. 改善教育任务的教学和说教建议
 - 2.1.1. 教育学咨询简介
 - 2.1.2. 教育咨询的策略
 - 2.1.3. 教育咨询的模式和类型
 - 2.1.4. 陪伴的方法
 - 2.1.5. 教育辅导员的职业概况
- 2.2. 教学是一个创造性的过程
 - 2.2.1. 关于创造力的说明
 - 2.2.2. 激发创造力的策略
 - 2.2.3. 创意在课堂上的重要性
- 2.3. 教育方法:在课堂上活跃课程的方法
 - 2.3.1. 课程和教育成就
 - 2.3.2. 课程理论与实践
 - 2.3.3. 教学法和课程之间的联系
- 2.4. 教学是一种说教行为
 - 2.4.1. 说教行为的模式
 - 2.4.2. 说教行为的建议
 - 2.4.3. 说教行为的组成部分的分析
 - 2.4.4. 沟通和互动
- 2.5. 从不同的角度审视教学:替代性教学法
 - 2.5.1. 对传统模式的质疑
 - 2.5.2. 替代教学法的类型
 - 2.5.3. 学校的延续性:公开辩论
- 2.6. 主动学习的方法和策略
 - 2.6.1. 积极参与是一个关键概念。简介
 - 2.6.2. 传统的教学与主动学习
 - 2.6.3. 用于活跃学习的和策略资源
- 2.7. 对社会开放,教学相长
 - 2.7.1. 环境和氛围
 - 2.7.2. 以社区为中心的学校
 - 2.7.3. 学习型社区
 - 2.7.4. 关于环境和对教育影响的理论

- 2.8. 教学方法和教育创新
 - 2.8.1. 教育创新
 - 2.8.2. 积极的方法论
 - 2.8.3. 教育创新的研究
 - 2.8.4. 教育创新和 TIC
- 2.9. 服务学习
 - 2.9.1. 什么是服务学习?
 - 2.9.2. 服务学习阶段
 - 2.9.3. 服务学习在教育中的成果
- 2.10. 教育工作者在方法和辅导方面面临的新挑战
 - 2.10.1. 复杂社会中的话语实践
 - 2.10.2. 学校背景下的挑战和不确定因素
 - 2.10.3. 教师-顾问的新角色

模块3.教学实践的创新与改进

- 3.1. 教学实践的创新与改进
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 创新、变化、改进和改革
 - 3.1.3. 学校效能改进运动
 - 3.1.4. 改善的九个关键因素
 - 3.1.5. 变化是如何发生的?这个过程各个阶段
 - 3.1.6. 最后的思考
- 3.2. 教学创新和改进项目
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 识别数据
 - 3.2.3. 项目的论证
 - 3.2.4. 理论标准
 - 3.2.5. 目标
 - 3.2.6. 方法
 - 3.2.7. 资源
 - 3.2.8. 时间安排
 - 3.2.9. 评估结果
 - 3.2.10. 参考书目
 - 3.2.11. 最后的思考

- 3.3. 学校管理和领导
 - 3.3.1. 目标
 - 3.3.2. 简介
 - 3.3.3. 领导力的不同概念
 - 3.3.4. 分布式领导的概念
 - 3.3.5. 分布式领导的方法焦点研究领导力的分布学
 - 3.3.6. 对分布式领导的抵制
 - 3.3.7. 最后的思考
- 3.4. 对教学的专业人员的培训
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 初级教师培训
 - 3.4.3. 新手教师的培训
 - 3.4.4. 教师专业发展
 - 3.4.5. 教学能力
 - 3.4.6. 反思性实践
 - 3.4.7. 从教育研究到教育工作者的专业发展
- 3.5. 形成性创造力:教育改进和创新的原则
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 定义创造力的四个要素
 - 3.5.3. 与教学有关的一些关于创造力的论文
 - 3.5.4. 形成性创造力和教学创新
 - 3.5.5. 培养创造力的教学法或教学考虑因素
 - 3.5.6. 培养创造力的一些技巧
 - 3.5.7. 最后的思考
- 3.6. 迈向更自主和合作的学习I:学会学习
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 为什么元认知是必要的?
 - 3.6.3. 以教促学
 - 3.6.4. 学习策略的明确教学
 - 3.6.5. 学习战略的分类
 - 3.6.6. 教授元认知策略
 - 3.6.7. 评估的问题
 - 3.6.8. 最后的思考
- 3.7. 促进更加自主与合作的学习II:情感与社交学习
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 情商的概念
 - 3.7.3. 情感方面的能力
 - 3.7.4. 情感教育以及社会和情感学习方案
 - 3.7.5. 社会技能培训的技术和具体方法
 - 3.7.6. 将社会和情感学习纳入正规教育
 - 3.7.7. 最后的思考
- 3.8. 促进更加自主与合作的学习III:边做边学
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 鼓励参与的策略和积极方法
 - 3.8.3. 基于问题的学习
 - 3.8.4. 通过项目工作
 - 3.8.5. 合作学习
 - 3.8.6. 主题性的沉浸
 - 3.8.7. 最后的思考
- 3.9. 对学习的评估
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 重新评估
 - 3.9.3. 评价的方式
 - 3.9.4. 通过作品集进行过程性的评估
 - 3.9.5. 使用评分标准来明确评估标准
 - 3.9.6. 最后的反思
- 3.10. 教师在课堂上的作用
 - 3.10.1. 教师作为指导者和咨询者
 - 3.10.2. 教师作为班级领导
 - 3.10.3. 领导班级的方法
 - 3.10.4. 课堂和学校领导
 - 3.10.5. 共存于中心

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

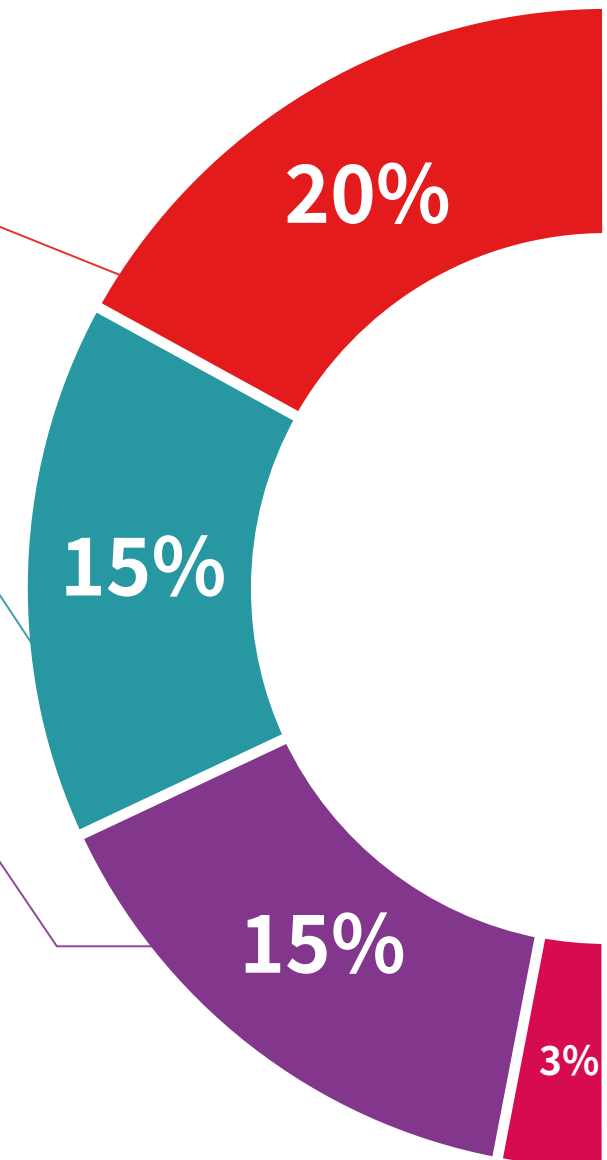
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

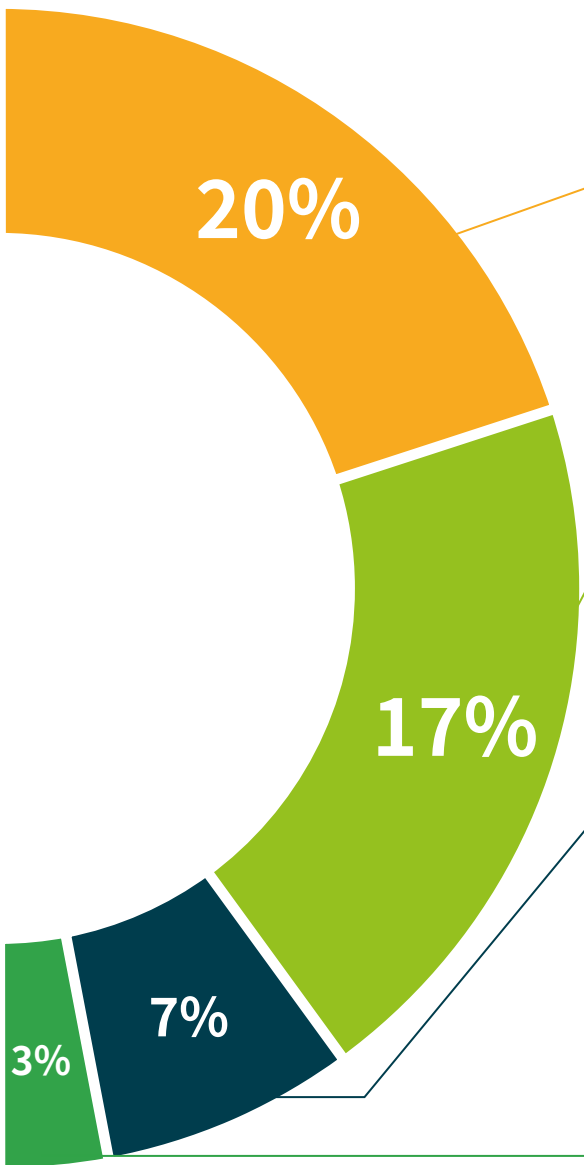
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

这个提高教学实践的咨询专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**提高教学实践的咨询专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**提高教学实践的咨询专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
提高教学实践的咨询

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭
提高教学实践的咨询

