

专科文凭

大学环境中的能力本位学习

tech 科学技术大学



专科文凭 大学环境中的能力本位学习

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-competency-based-learning-higher-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

以能力为基础的学习是建立在掌握知识的基础上的,是建立在证明掌握了与所学知识相关的诀窍的基础上的。这种学习进展形式可以让你以一种高效,高度互动和多用途的方式推动学生的发展。这项教育计划是一种工具,它将使高等教育教师获得从事这种教学的能力,为他们的学生提供一个可证实的学习过程,从而转化为高水平的学习动力和成长。



“

掌握必要的工具, 在能力本位学习的基础上教授你的学科, 让你的课堂成为一个更加全球化的成长空间”

大学环境中的能力本位学习的专科文凭的主要目标是促进和加强教师在大学环境中的能力和才干,同时考虑到这一领域的最新教学工具。通过这种方式,教师能够向他们的学生传递必要的动力,让他们继续学习并感到被科学研究所吸引。

专科文凭将帮助教师回顾教学领域的基本知识,了解在日常工作中指导和引导学生的最佳方法。

该培训的特点是其顺序和结构有理论材料,所有模块都有指导性的实践案例,以及激励性和解释性的视频。允许对大学教育中心的教育进行简单明了的研究。

通过这种方式,学生将了解教师为学生提供正确培训所需的主要能力,以及在大学环境中基于能力的学习。此外,还将为教师提供成功开展教学过程的主要工具和资源。

这个**大学环境中的能力本位学习专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由专家介绍大学环境中基于能力的学习案例研究的发展情况
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 大学环境中能力本位学习的新发展
- 可以进行自我评估过程的实践练习,以提高学习效果
- 它特别强调在教育领域开展基于能力的学习的创新方法
- 理论讲座,专家提问,论坛讨论和个人思考
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在最受好评的在线教学方法的支持下,你将能够以灵活而密集的方式进行学习”

“

培训过程有效而全面, 将为你的简历增色不少”

其教师队伍包括大学环境下基于能力的学习领域的专业人员, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新教育技术开发, 将使专业人员在情景式学习环境中学习, 即模拟环境, 提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

该教育课程的设计重点是基于问题的学习, 教师必须尝试解决整个教育课程中出现的不同专业实践情况。为此, 教师将得到一个创新的互动视频系统的帮助, 该系统由大学环境中能力本位学习方面的公认专家创建, 并具有丰富的教学经验。

最好的多媒体方法将帮助你完全理解教学大纲。

如果你正在寻找能够提高日常练习水平的训练, 而又不想放弃其他义务, 那么而不放弃其他义务, 这就是你最好的选择。



02 目标

大学环境下基于能力的学习课程旨在通过最新的教学进展和该领域最有趣,最有价值的方法之一, 促进致力于教学的专业人员的表现。





“

本专科文凭将使你能够专门从事大学环境中的能力本位学习,并了解该领域的最新进展”



总体目标

- ◆ 促进大学教师的技能和能力
- ◆ 了解在大学环境中作为教师工作的最新工具
- ◆ 学习如何调动学生的积极性,使他们有兴趣和动力继续学习,进入研究领域
- ◆ 随时了解教育领域的最新变化

“

一个独特的,关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”





具体目标

模块1.教学能力介绍

- ◆ 学习如何对每个教师在课堂工作之前和期间必须发展和加强的能力进行广泛,客观和经验的描述
- ◆ 要知道如何分析教师可以工作的所有教育阶段,以及目前所有教师应该具备的能力
- ◆ 认识到来自外部和内部的分析 and 评估的不同工具和策略,作为改进和加强的手段

模块2.大学环境中基于能力的学习

- ◆ 知道如何将学生的努力引导到新的教育方法上
- ◆ 追求以能力为基础的学习,将知识与在实际的,多样化的,变化的和现实的情况下的执行相结合
- ◆ 纳入基于能力的工作

模块3.教育的创新,多样性和公平

- ◆ 将知识集中在教育的创新,多样性和公平上
- ◆ 通过一系列的思考,研究和探究活动,为学生提供学习的所有必要材料
- ◆ 学习如何在各自的中心和课堂上实施教育创新计划

03

课程管理

该课程的教学人员包括在大学环境中开展能力本位学习的顶尖专家,他们将自己的工作经验带到了培训中。此外,其他知名专家也参与了课程的设计和开发,以跨学科的方式完成课程。





“

在大学环境中开展能力本位学习方面的顶尖专科文凭将携手为你提供该领域最专业的培训”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 心理咨询师和小学教师, 专业是英语
- ◆ TECH科技大学的大学英语教学和教育辅导课程主任
- ◆ TECH科技大学婴幼儿和小学语言教学, 中学和高中语言文学教学, 中学和高中双语教学以及婴幼儿和小学双语教学课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学神经科学课程的联合主任和教师
- ◆ TECH科技大学的情商和职业与专业指导课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学视觉能力和学术表现课程的讲师
- ◆ 高能力和全纳教育课程的讲师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者



教师

Álvarez Medina, Nazaret 女士

- ◆ 心理教育学学位。加泰罗尼亚开放大学
- ◆ 小学教育专业毕业，主修英语语言。Camilo José Cela大学
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位证书
- ◆ 英语作为外语教学文凭。拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师

Gutiérrez Barroso, César 博士

- ◆ 历史学博士。国立远程教育大学 (UNED)。2018年11月
- ◆ 历史学位。(卡斯蒂利亚拉曼恰大学)。2001-2006
- ◆ 中学多元智能硕士学位 (阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学)
- ◆ 博物馆学硕士学位。学习技术中心 (马德里)。2007
- ◆ 在Leganés的Liceo San Pablo学校担任ESO和Bachillerato的教师第一和第三期ESO以及第二期地理和历史学士学位的教师 (9/11/2018-11/09/2019)

Manzano García, Laureano博士

- ◆ 美国麻省理工学院心理学学位 1996 年
- ◆ 从ESCUNI获得特殊教育学位。2002年
- ◆ 为特殊教育(教师团)和教育指导(中学)专业的候选人提供面授和在线课程以及远程辅导模式的培训2002年起
- ◆ 维多利亚肯特国际教育学院教师。自 2012 年起

Pattier Bocos, Daniel博士

- ◆ 教育学博士。马德里康普鲁坦斯大学2017年至今
- ◆ 初等教育学位。马德里康普鲁坦斯大学2010-2014
- ◆ 教育研究和创新的硕士学位。国立远程教育大学2014-2016
- ◆ 教学与课程创新大学讲师(双语英语)。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 大学材料和内容的创作者。卡德纳尔-埃雷拉大学 (UNIR), 中欧大学 (CEU)
- ◆ FPU 教育研究员。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 2018年西班牙最佳教师奖的入围者

Romero Monteserín, José María博士

- ◆ 教学学士学位。马德里康普顿斯大学 (2017 -2010)
- ◆ 教育中心管理的硕士学位。安东尼奥-德-内布里哈大学(2012)
- ◆ 中学教师培训在线硕士学位。CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- ◆ 教育中心管理在线培训师。CIESE-Comillas 基金会。自 2019 年 6 月起





Valero Moreno, Juan José博士

- ◆ 农业工程师农业工程学院。卡斯蒂利亚-拉曼恰大学。阿尔瓦塞特, 2000 年
- ◆ 职业风险预防, 卓越, 环境和企业责任管理硕士学位。EESA - UCJC, 2014. 塞维利亚
- ◆ 教育创新与研究硕士学位。专长: 教育的质量和公平(100 ETCS). 国立远程教育大学马德里, 2014年
- ◆ 职业风险预防硕士学位。UNIR, 2011

Visconti Ibarra, Martin Edgardo博士

- ◆ 教育与行为科学博士。维哥大学。2015年起
- ◆ 初等教育学位。庞特韦德拉教育与体育社会科学学院 (2009-2014 年)
- ◆ 学习困难与认知过程硕士学位。奥伦塞教育与历史社会科学学院 (2014-2015 年)
- ◆ 教育中心管理硕士学位。中欧大学卡德纳尔-埃雷拉分校 (2019 年 5 月起)
- ◆ 双语学校 Academia Europea (萨尔瓦多) 校长。2018年起

04

结构和内容

内容结构是由大学教学领域最优秀的专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业声望,并广泛掌握了应用于教学的新方法理论。





“

这是一项深入而全面的研究，
将为你提供将能力本位学习融入
大学讲师实践的所有关键”

模块1.教学能力介绍

- 1.1. 课程中的关键能力
 - 1.1.1. 对专业能力概念的分析
 - 1.1.2. 对教学能力概念的分析
 - 1.1.3. 一般能力和横向能力之间的区别
 - 1.1.4. 教学能力概念的演变
 - 1.1.5. 小学教育的能力
 - 1.1.6. 中等教育的能力
- 1.2. 对教学能力的评估
 - 1.2.1. 评估技术和工具
 - 1.2.2. 数据收集技术和工具
 - 1.2.3. 教师评估业绩模板
 - 1.2.4. 教师评估的目的和后果
 - 1.2.5. 参与教师评价的行为者
- 1.3. 教师自我评估
 - 1.3.1. 自我评估的要素
 - 1.3.2. 对教学实践的评价
 - 1.3.3. 教学方式的比较
 - 1.3.4. 教师作为评价的积极参与者
 - 1.3.5. 在提高教学能力方面的自我评估和反思
- 1.4. 培养一般的教学能力
 - 1.4.1. 对一般教学能力的分析
 - 1.4.2. 一般教学能力的要素
 - 1.4.3. 对一般能力的超越
 - 1.4.4. 一般教学能力的演变
- 1.5. 横向教学能力的发展
 - 1.5.1. 对横向教学能力的分析
 - 1.5.2. 横向教学能力的要素
 - 1.5.3. 横向能力的超越
 - 1.5.4. 教师横向能力的演变



- 1.6. 管理层在能力发展中的作用
 - 1.6.1. 作为发展代理人的管理
 - 1.6.2. 学术管理的专业能力
 - 1.6.3. 基本管理方式的区别
- 1.7. 关于教学能力的未来展望
 - 1.7.1. 高等教育中教学能力的演变
 - 1.7.2. 教师的新教学技能
 - 1.7.3. 教师的教学能力
- 1.8. 教师的数字能力
 - 1.8.1. 关键能力和数字化能力
 - 1.8.1.1. 数字教育能力共同框架
 - 1.8.1.2. 数字化能力的定义
 - 1.8.1.3. 领域和能力
 - 1.8.1.4. 教师数字能力组合
 - 1.8.2. 数字资源和学习过程
 - 1.8.2.1. 在课堂上使用的数字资源
 - 1.8.2.2. 初级教育中的数字资源
 - 1.8.2.3. 中等教育中的数字资源
 - 1.8.2.4. 高等教育中的数字资源
 - 1.8.2.5. 开放的数字资源
 - 1.8.3. 教育中的技术工具
 - 1.8.3.1. 教育中的TIC
 - 1.8.3.2. 信息通信技术对教育的贡献
 - 1.8.3.3. TIC工具的特点
 - 1.8.3.4. TIC信息通信工具教育的类型
 - 1.8.3.5. 课堂中的游戏化
 - 1.8.4. 横向和课程资源
 - 1.8.4.1. 初级教育中的数字能力
 - 1.8.4.2. 中等教育中的数字能力
 - 1.8.4.3. TIC信息和通信技术的课程整合
 - 1.8.4.4. 课堂计划
 - 1.8.4.5. 评估TIC在课堂上的使用情况

模块2. 大学环境中基于能力的学习

- 2.1. 学习的理论
 - 2.1.1. 学习的概念
 - 2.1.2. 与教学有关的概念
 - 2.1.2.1. 教育
 - 2.1.2.2. 教学
 - 2.1.2.3. 指导
 - 2.1.3. 教与学的关系
 - 2.1.4. 从童年到大学世界的学习演变
 - 2.1.5. 不同的教育机构
- 2.2. 学习的总和:按能力学习
 - 2.2.1. 学习的途径
 - 2.2.2. 10种类型的学习
 - 2.2.2.1. 隐性/显性学习
 - 2.2.2.2. 明确的学习
 - 2.2.2.3. 联想学习
 - 2.2.2.4. 死记硬背的学习
 - 2.2.2.5. 体验式/情景式学习
 - 2.2.2.6. 观察性学习
 - 2.2.2.7. 合作学习
 - 2.2.2.8. 情感学习
 - 2.2.2.9. 重要的学习
 - 2.2.2.10. 基于能力的学习
- 2.3. 与自学有关的能力
 - 2.3.1. 基本技能
 - 2.3.2. 自学的概念
 - 2.3.4. 学习的情境化
 - 2.3.5. 自我调节的学习
 - 2.3.6. 自主学习

- 2.4. 在不同的教育层次上进行基于能力的学习
 - 2.4.1. 儿童早期教育的能力
 - 2.4.2. 小学教育的能力
 - 2.4.3. 中等教育的能力
 - 2.4.4. 大学环境中的能力
- 2.5. 高等教育中基于能力的学习
 - 2.5.1. 大学生的特点
 - 2.5.2. 大学教学人员的特点
 - 2.5.3. 课程中的能力
 - 2.5.4. 大学里以能力为基础的学习的先决条件
 - 2.5.5. 能力和不同的大学专业
- 2.6. 能力的横向性
 - 2.6.1. 资源管理
 - 2.6.2. 人际关系的管理
 - 2.6.3. 信息管理
 - 2.6.4. 面对变化的演变和回收
 - 2.6.5. 掌握技术
- 2.7. 课程中能力的实施
 - 2.7.1. 课程的规格水平
 - 2.7.2. 教学的充分性和课程的设计
 - 2.7.3. 功能多样性学生的能力
- 2.8. 基于能力的评估
 - 2.8.1. 现在要评估什么和如何评估?
 - 2.8.2. 分级标准
 - 2.8.3. 诀窍”, ”诀窍”和”诀窍”的评估。
 - 2.8.4. 客观评价和主观评价
 - 2.8.5. 能力之间的相互作用
- 2.9. 大学教学人员的能力
 - 2.9.1. 大学教学人员简介
 - 2.9.2. 规划教与学的过程
 - 2.9.3. 向学生展示的内容
 - 2.9.4. 整合校外资源的能力
 - 2.9.5. 教学实践对环境要求的充分性

- 2.10. 在大学里培养能力的教学策略
 - 2.10.1. 通信和表达领域
 - 2.10.2. 能力与主题之间的关系
 - 2.10.3. 时间管理
 - 2.10.4. 小组项目和工作
 - 2.10.5. 大学环境中的信息和数字技术的处理。

模块3.教育的创新,多样性和公平

- 3.1. 我们所说的教育创新是什么意思?
 - 3.1.1. 定义
 - 3.1.2. 为什么教育创新是必不可少的?
 - 3.1.3. 我们应该如何创新?
 - 3.1.4. 我们应该创新吗?
- 3.2. 多样性,公平和平等机会
 - 3.2.1. 概念的定义
 - 3.2.2. 教育中不可或缺的三个要素
- 3.3. 创新和教育改进
 - 3.3.1. 创新过程
 - 3.3.2. 效率和教育改进
- 3.4. 为实现教育平等的创新
 - 3.4.1. 如何解释平等?
 - 3.4.2. 教育中的平等:一个持久的问题
 - 3.4.3. 实现课堂平等的因素:课堂实例
- 3.5. 教学和非性别歧视语言
 - 3.5.1. 什么是性别中立的语言?
 - 3.5.2. 什么是语言中的性别歧视?
 - 3.5.3. 什么是性别中立的语言?
 - 3.5.4. 教育中的性别歧视和非性别歧视词汇的例子
- 3.6. 有利于和有碍于创新的因素
 - 3.6.1. 有利于创新的因素
 - 3.6.2. 有碍于创新的因素

- 3.7. 创新的学校的特点
 - 3.7.1. 什么是创新学校?
 - 3.7.2. 创新的学校, 不同的教育
 - 3.7.3. 创新学校的要素
 - 3.7.4. 创新课堂的关键
- 3.8. 教育创新的过程
 - 3.8.1. 21世纪的学校
- 3.9. 教学创新资源和方案
 - 3.9.1. 可以在课堂上使用的不同创新方案
 - 3.9.2. 创新课堂的教学资源
- 3.10. 新的教学活动领域
 - 3.10.1. 新兴教学法
 - 3.10.2. 学习者的新需求
 - 3.10.3. TIC信息和通信技术是教师活动的一种新兴资源
 - 3.10.4. 在课堂上使用不同的TIC工具

“

这是一项深入而全面的研究，
将为你提供将能力本位学习融入
大学讲师实践的所有关键”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

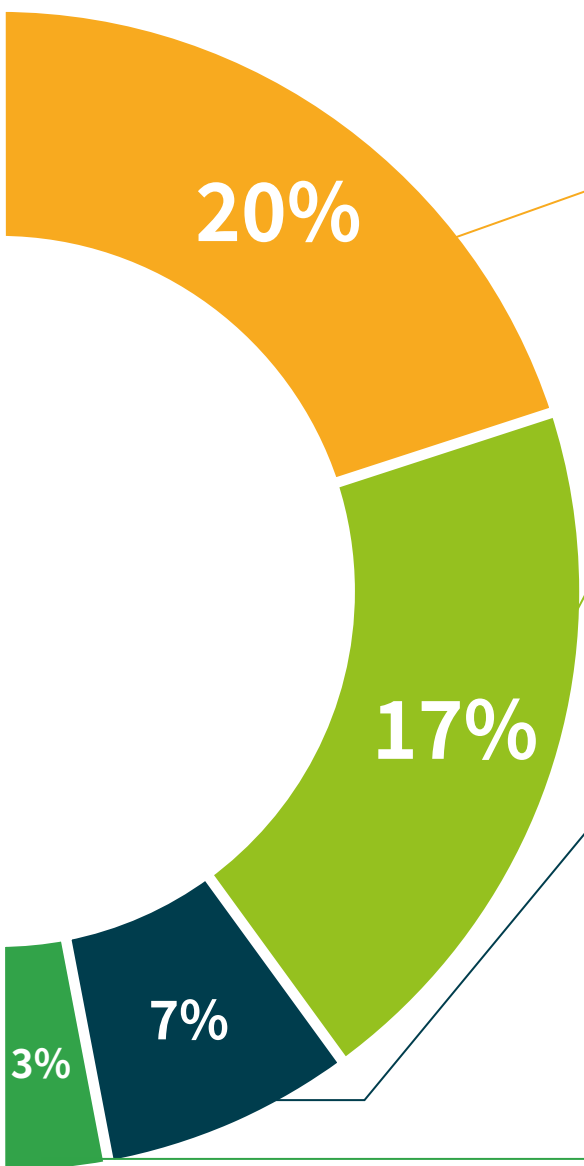
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

大学环境中的能力本位学习专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序”

这个大学环境中的能力本位学习专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 大学环境中的能力本位学习专科文凭

官方学时: 450小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
大学环境中的能力本位学习

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

大学环境中的能力本位学习

