

شهادة الخبرة الجامعية اضطرابات التواصل في التعليم الابتدائي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية اضطرابات التواصل في التعليم الابتدائي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-communication-disorders-primary-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

يمكن أن تكون اضطرابات التواصل عائقاً أمام الاندماج في الفصل الدراسي. بالتالي، فإن إشراك المعلمين في عملية الكشف عن أي أمراض في النطق، وكذلك تدخلهم أمر ضروري لضمان نجاح وفعالية التعلم. بالتالي، تبحث المدارس بشكل متزايد عن مهنيين متخصصين في اضطرابات التواصل في التعليم الابتدائي. لهذا السبب بالتحديد، صممت جامعة TECH هذا المؤهل العلمي الذي سيكتسب من خلاله الخريج المهارات اللازمة للقيام بعمل متعدد التخصصات في مجال اللغة وصعوبات التواصل من خلال تطبيق أحدث المنهجيات والاستراتيجيات في البيئة الأكاديمية، بالإضافة إلى الشكل الإلكتروني الكامل لهذا البرنامج، والذي يسمح للطلاب بالجمع بين دراستهم ومسؤولياتهم الشخصية والعملية بمرونة تامة.





تعرف على أحدث العلاجات وساعد طلابك الذين يعانون
من اضطرابات التواصل بفضل هذا المؤهل العلمي“



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في اضطرابات التواصل في التعليم الابتدائي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعليم المتخصص
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

التواصل هو إجراء أساسي للتنشئة الاجتماعية والاندماج الاجتماعي لأي طفل في مجموعة. عندما تكون هناك حالات شاذة في كلام أي تلميذ، يمكن أن تنشأ مواقف جسدية ونفسية وتعليمية معقدة في الفصل الدراسي. لهذا السبب، يجب على المعلمين الاستجابة والقدرة على الكشف المبكر عن أي اضطراب في التواصل من أجل التصرف في أقرب وقت ممكن وإحالة الحالات إلى المهنيين المناسبين.

لهذا السبب، تبحث المدارس عن معلمين قادرين ليس فقط على اكتشاف الطلاب الذين يعانون من اضطرابات التواصل، بل أيضاً على استعداد لتخطيط وتصميم تعليم مخصص ومكيف لضمان إدماجهم في الفصل الدراسي. بالتالي، سيكتسب المهني من خلال هذا المؤهل على معارف متعددة تتعلق بالتدخل في اضطرابات القراءة أو الكتابة، أو تقنيات التحفيز اللغوي، أو تطوير تقرير التقييم أو دور المعلم في العمل مع التلاميذ الذين يعانون من خلل النطق.

إنه برنامج مصمم خصيصاً بحيث يمكن لكل طالب أن يقرر مقدار الوقت الذي يرغب في تخصيصه للبرنامج وإدارة وقته الخاص. وبفضل المنهجية المتبعة 100% عبر الإنترنت، يمكن للطلاب الوصول إلى المحتويات على مدار 24 ساعة في اليوم من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت. تتيح لك درجة المؤهل العلمي إمكانية الجمع بين حياتك الشخصية والمهنية والتدريس دون حضور ومرونة كاملة. وهذا يجعلها الخيار الأفضل في السوق للأشخاص الذين يرغبون في الدراسة للحصول على درجة علمية عالية الجودة.

اكتسب الصفات المحددة التي يحتاجها المعلم لفهم عملية التعلم لدى طلابه واكتشاف حالات الشذوذ المحتملة في الكلام. قم بذلك مع شهادة الخبرة الجامعية، لا تنتظر أكثر من ذلك وقم بالتسجيل الآن“



تعرف على المزيد حول أهم الاستراتيجيات التعليمية وكن خبيراً في اضطرابات التواصل التي تبحث عنها المدارس.

ادفع بحياتك المهنية نحو التغيير مع شهادة الخبرة الجامعية عبر الإنترنت بالكامل.

”
قم بالوصول إلى المحتويات من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت، وادرس من أي مكان تريده وفي أي وقت تريده. برنامج مصمم خصيصاً لك“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

سيتمكن تصميم هذا البرنامج الطالب من اكتساب الكفاءات اللازمة لإتقان وتحديث معارفه المتعلقة باضطرابات التواصل. بالتالي، سيتم إعداد المهني لتشخيص الأمراض المختلفة المتعلقة باللغة في مرحلة التعليم الابتدائي. بالإضافة إلى ذلك، سيتمكنون من تقديم استجابات تعليمية مخصصة من خلال تطبيق أحدث الموارد في هذا القطاع. لذلك فهي فرصة فريدة للنمو الشخصي والمهني.

تقدم خطوة إلى الأمام في حياتك المهنية
وأنتقن تطوير المواقف التعليمية مع الطلاب
الذين يعانون من أمراض التواصل“



الأهداف العامة



- ♦ تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات التعليم والتعلم بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ التعامل الفعال مع المواقف التعليمية للطلاب الذين يعانون من اضطرابات التواصل
- ♦ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش



تعمق في استخدام أدوات التقييم
الأساسية وكن قادر على تطوير اختبارات
موحدة ومقابلات وتحليل السجلات“

الأهداف المحددة

الوحدة 1. صعوبات اللغة والتواصل: التقييم والتشخيص

- ♦ معرفة كيفية تشخيص الاضطرابات والأمراض المختلفة المتعلقة باللغة والتواصل
- ♦ التعرف على أهم اضطرابات النطق واللغة في مرحلة التعليم الابتدائي

الوحدة 2. المنهجيات والاستراتيجيات في التدخلات اللغوية

- ♦ معرفة كيفية استخدام أدوات التقييم الأساسية مثل إجراء المقابلات وجمع البيانات والاختبارات الموحدة وتحليل السجلات والتقييم الرسمي وغير الرسمي
- ♦ إدارة عملية صنع القرار في حالات التنوع اللغوي والثقافي والاجتماعي

الوحدة 3. التدخل في اضطرابات التواصل واللغة في البيئات الرسمية وغير الرسمية

- ♦ الحصول على الموارد لتكون قادرًا على التعامل مع صعوبات اللغة والتواصل لدى طلابك
- ♦ التعرف على التدخلات الممكنة للصعوبات المختلفة في هذا المجال



الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج شهادة الخبرة الجامعية في اضطرابات التواصل في التعليم الابتدائي من قبل فريق تدريس مرموق يتمتع بمسيرة مهنية مشهود لها. كما أنه يتضمن آخر المستجدات في هذا القطاع، مما يوفر للطلاب منظورًا واسعًا حول مختلف الأمراض التواصلية في الفصل الدراسي. سيتمكن الخريجون من توسيع معارفهم منذ الوحدة الدراسية الأولى، مما يضمن لهم التطور المهني بما يتماشى مع تطوراتهم.



المنهج المتخصص والمحتوى عالي
الجودة، هما مفتاح التعلم الناجح“



الوحدة 1. صعوبات اللغة والتواصل: التقييم والتشخيص

- 1.1. أبعاد اللغة
 - 1.1.1. شكل اللغة
 - 2.1.1. محتوى اللغة
 - 3.1.1. استخدام اللغة
- 2.1. تقييم اللغة الشفوية
 - 1.2.1. المفاهيم الأساسية لعملية التقييم
 - 2.2.1. تقييم أبعاد اللغة
- 3.1. عمل متعدد التخصصات على اللغة وصعوبات الاتصال
 - 1.3.1. المهنيين في المجال التربوي
 - 2.3.1. المهنيين خارج المجال التربوي
 - 3.3.1. الأسرة
- 4.1. تقييم اضطرابات الكلام والطلاقة
 - 1.4.1. تقييم عسر القراءة
 - 2.4.1. تقييم خلل الكلام
 - 3.4.1. تقييم عسر التلفظ
 - 4.4.1. تقييم عسر التأتأة
- 5.1. تقييم الاضطرابات الصوتية
 - 1.5.1. أنواع البحة
 - 2.5.1. مبادئ توجيهية لتقييمها في الفصل
- 6.1. تقييم اللغة والتواصل في اضطرابات اللغة الشفهية
 - 1.6.1. التأخير اللغوي البسيط
 - 2.6.1. الاضطراب اللغوي المحدد
 - 3.6.1. عملية تقييم التأخر اللغوي البسيط والاضطراب اللغوي المحدد
- 7.1. تقييم اضطرابات اللغة المكتوبة
 - 1.7.1. تقييم اضطرابات القراءة: عسر القراءة
 - 2.7.1. تقييم اضطرابات الكتابة

- 8.1 تقييم اللغة والتواصل في اضطراب طيف التوحد واضطرابات النمو العصبي الأخرى
 - 1.8.1 اضطرابات حركية
 - 2.8.1 اضطرابات النمو الذهني
 - 3.8.1 اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 4.8.1 اضطراب طيف التوحد
 - 5.8.1 عملية تقييم اللغة والتواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد
- 9.1 تقييم اللغة والتواصل في الإعاقة الحسية
 - 1.9.1 الإعاقة السمعية
 - 2.9.1 الصمم والعمى
- 10.1 إعداد تقارير تثقيفية حول تقييم وتشخيص صعوبات اللغة والتواصل
 - 1.10.1 لماذا التقرير ضروري؟
 - 2.10.1 أجزاء من تقرير التقييم
 - 3.10.1 نموذج التقرير

الوحدة 2. المنهجيات والاستراتيجيات في التدخلات اللغوية

- 1.2 مكونات اللغة
 - 1.1.2 تعريف اللغة
 - 2.1.2 مكونات اللغة
 - 3.1.2 أبعاد اللغة
 - 4.1.2 تعريف الصعوبات اللغوية
- 2.2 استراتيجيات التدخل في مكونات اللغة
 - 1.2.2 اعتبارات ما قبل التدخل
 - 2.2.2 التدخل في المكون الصوتي
 - 3.2.2 التدخل في المكون الصرفي التركيبي
 - 4.2.2 التدخل في مكون الدلالات
 - 5.2.2 التدخل في المكون العملي
- 3.2 التأخر اللغوي
 - 1.3.2 التصنيف
 - 2.3.2 الأسباب
 - 3.3.2 استراتيجيات التدخل



الوحدة 3. التدخل في اضطرابات التواصل واللغة في البيئات الرسمية وغير الرسمية

- 1.3. التواصل واللغة
 - 1.1.3. المقدمة والأهداف
 - 2.1.3. ما هو التواصل؟
 - 3.1.3. اللغة والكلام
- 2.3. الاختلافات بين البيئة الرسمية وغير النظامي وغير الرسمية المقدمة والأهداف
 - 1.2.3. المقدمة والأهداف
 - 2.2.3. البيئة الرسمية
 - 3.2.3. البيئة الغير رسمية
 - 4.2.3. البيئة الغير رسمية
- 3.3. مهارات معلم السمع واللغة في بيئات مختلفة
 - 1.3.3. المقدمة والأهداف
 - 2.3.3. المبادئ العامة للتدخل التربوي في مواجهة صعوبات التواصل واللغة
 - 3.3.3. الموقف من التدخل
 - 4.3.3. تقنيات التحفيز اللغوي
 - 5.3.3. مهارات العمل مع الأطفال
 - 6.3.3. مهارات العمل مع العائلات
- 4.3. توليد المشاركة في السياقات الطبيعية
 - 1.4.3. المقدمة والأهداف
 - 2.4.3. أهمية مشاركة الطلاب في البيئة ومع أقرانهم
 - 3.4.3. توليد الانخراط في المهارات اللغوية
 - 4.4.3. أنظمة التيسير
 - 5.4.3. حالات الضعف المتعلقة باللغة
- 5.3. العلاقة بين اضطرابات التواصل واللغة والنطق المختلفة في البعد الصوتي الصوتي
 - 1.5.3. المقدمة والأهداف
 - 2.5.3. التدخل
- 6.3. علاقة اختلالات التواصل واللغة والكلام بالبعد البراغماتي
 - 1.6.3. المقدمة والأهداف
 - 2.6.3. التدخل

- 4.2. معالجة اضطرابات الطلاقة
 - 1.4.2. الخصائص العامة
 - 2.4.2. التصنيف
 - 3.4.2. نموذج التدخل في التأتأة
- 5.2. عسر النطق
 - 1.5.2. العوامل المؤثرة على النطق غير الصحيح
 - 2.5.2. إعادة التأهيل الصوتي
 - 3.5.2. نظافة الصوت
 - 4.5.2. عسر النطق في الفصول الدراسية
 - 5.5.2. دور المعلم في العمل مع التلاميذ الذين يعانون من عسر النطق
- 6.2. التدخل في اضطرابات القراءة
 - 1.6.2. العوامل المؤثرة على النطق غير الصحيح
 - 2.6.2. إعادة التأهيل الصوتي
 - 3.6.2. العمليات النفسية المشاركة في اكتساب القراءة
 - 4.6.2. مهام الاسترداد لكل عملية متضررة
 - 5.6.2. صعوبات التعلم المحددة (عسر القراءة) والتأخر في القراءة
- 7.2. التدخل في اضطرابات الكتابة
 - 1.7.2. العمليات المتداخلة في تعلم الكتابة
 - 2.7.2. استعادة العمليات المتضررة في صعوبات الكتابة.
 - 3.7.2. عسر الكتابة وعسر القراءة
- 8.2. خطة التدخل في السمع واللغة
 - 1.8.2. محتوى خطة التدخل وموادها وتوقيتها
 - 2.8.2. أنواع التدخل التي يمكن أن يقوم بها مدرس السمع واللغة في البيئة المدرسية
 - 3.8.2. برنامج التحفيز اللغوي
- 9.2. العمل الجماعي في الكشف عن اضطرابات التواصل واللغة وتقييمها.
 - 1.9.2. العمل الجماعي في الكشف عن اضطرابات التواصل واللغة وتقييمها.
 - 2.9.2. المهن الأخرى
 - 3.9.2. الأسرة

- 7.3 . علاقة اختلاطات التواصل واللغة والكلام في البعد المعجمي الدلالي
 - 1.7.3 . التدخل والأهداف
 - 2.7.3 . التدخل
 - 3.7.3 . موارد
- 8.3 . علاقة اختلاطات التواصل واللغة والكلام في البعد الصرفي
 - 1.8.3 . المقدمة والأهداف
 - 2.8.3 . التدخل
 - 3.8.3 . موارد
- 9.3 . استخدام أنظمة الاتصالات المعززة والبديلة كميسرات للتدخل
 - 1.9.3 . المقدمة والأهداف
 - 2.9.3 . ماذا نفهم من خلال أنظمة الاتصالات المعززة والبديلة؟
 - 3.9.3 . أنظمة الاتصال المعززة والبديلة مع المساعدة
- 10.3 . استخدام أنظمة الاتصال المعززة والبديلة دون دعم كميسرين للتدخل
 - 1.10.3 . المقدمة والأهداف
 - 2.10.3 . أنظمة الاتصالات المعززة والبديلة غير المدعومة
 - 3.10.3 . نظم الاتصال المعززة والبديلة بدون مساعدة: أخصائيي الفم
 - 4.10.3 . نظم الاتصال المعززة والبديلة بدون مساعدة: بدون أخصائيي الفم

إذا كنت بحاجة إلى التقدم في حياتك المهنية والتقدم خطوة للأمام، فلا تتردد، فهذه هي فرصتك.



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

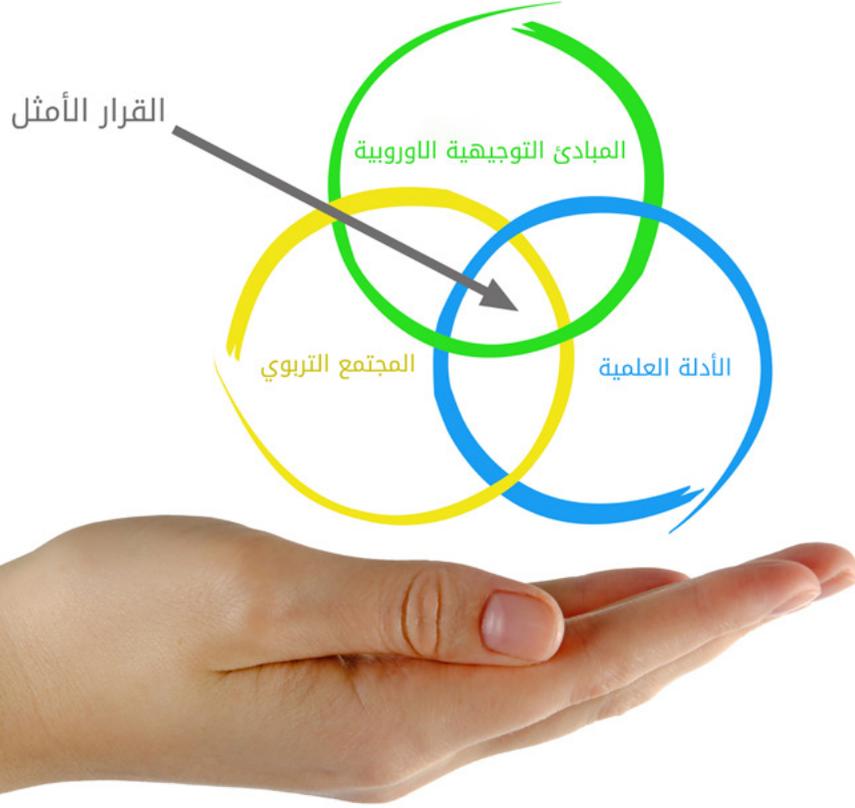


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



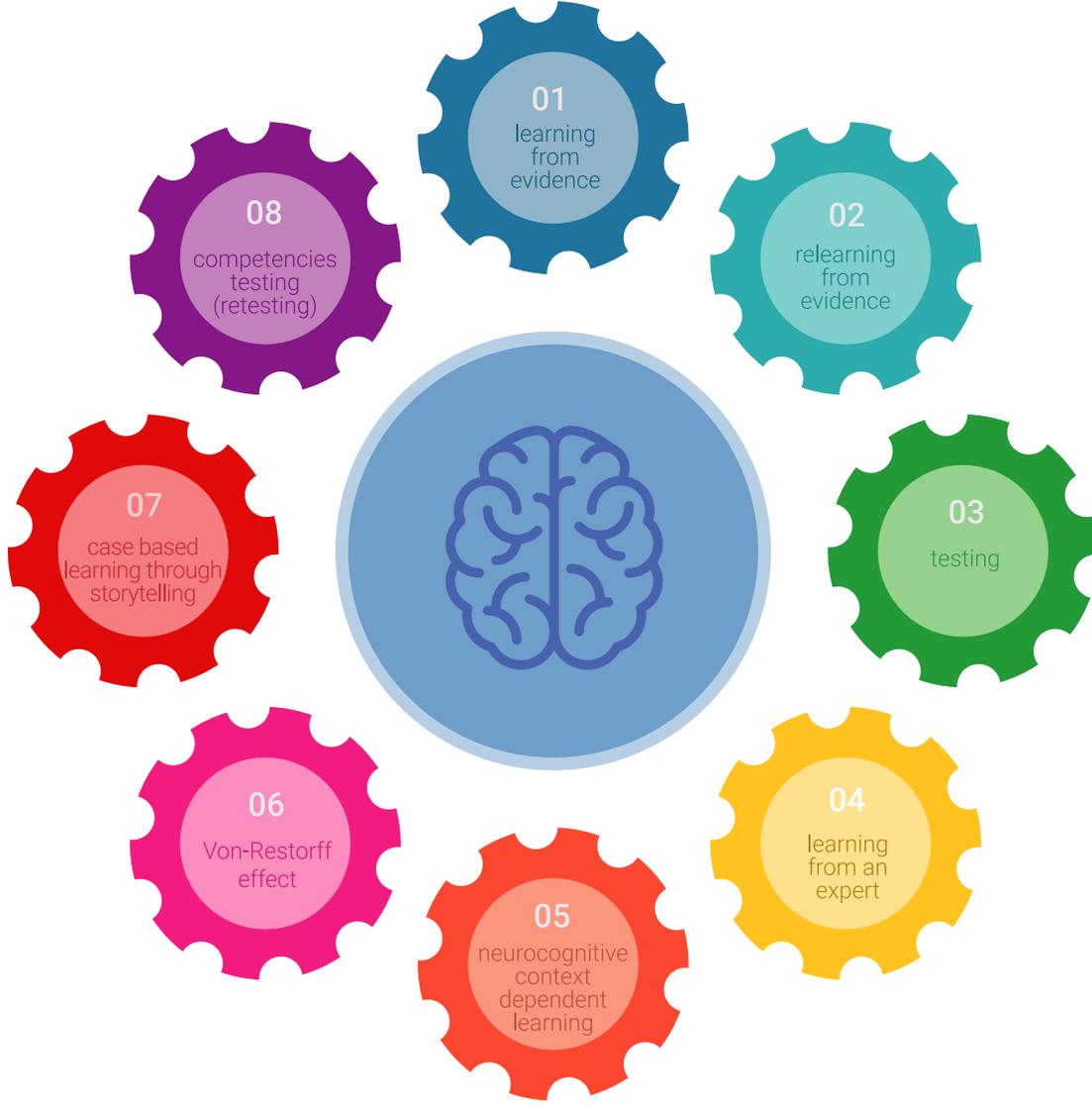
هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرَبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

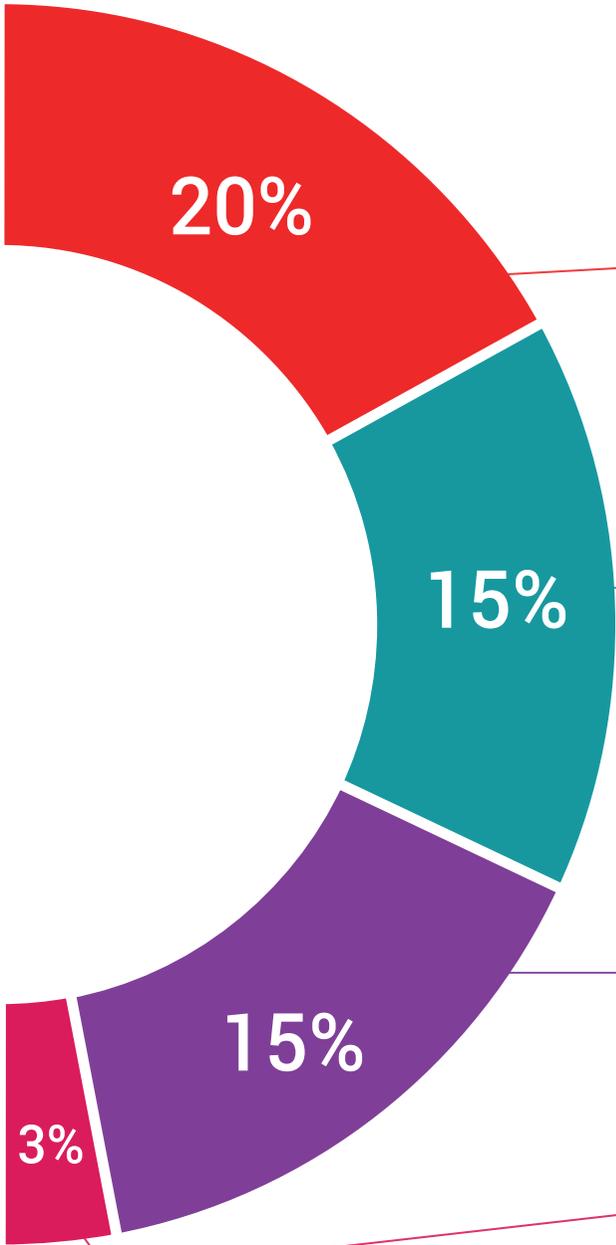


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



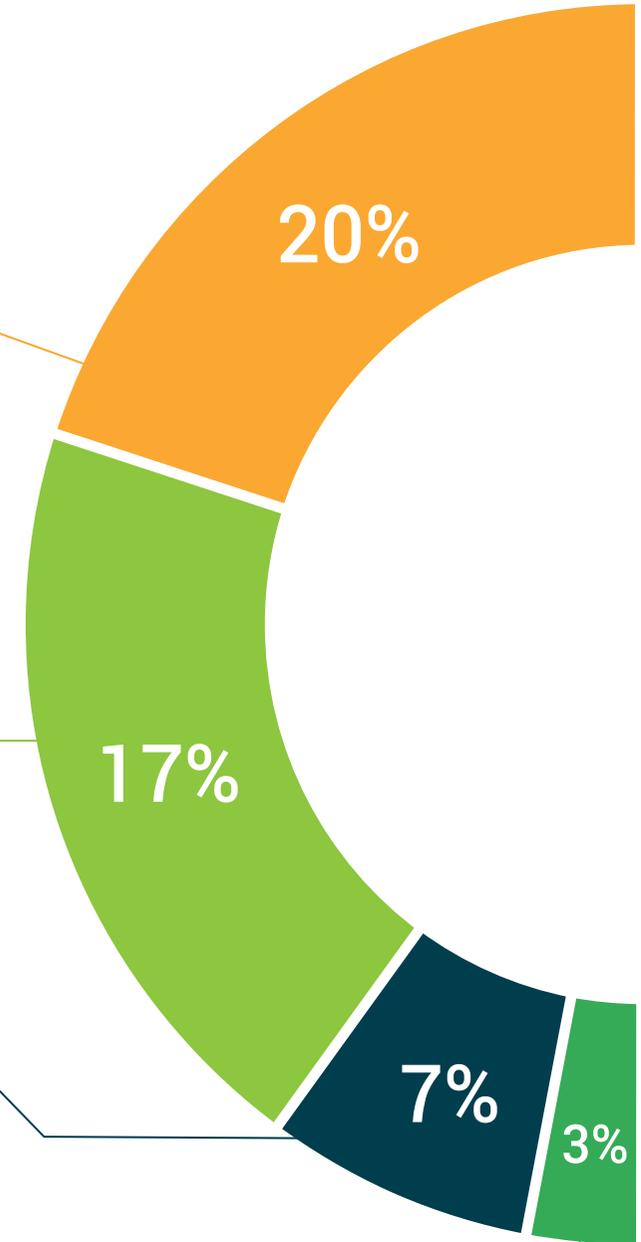
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في اضطرابات التواصل في التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن جامعة TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في اضطرابات التواصل في التعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في اضطرابات التواصل في التعليم الابتدائي

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

اضطرابات التواصل في التعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية اضطرابات التواصل في التعليم الابتدائي

