

Курс профессиональной подготовки

Когнитивная нейропсихология





tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Когнитивная нейропсихология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 18

05

Квалификация

стр. 26

01

Презентация

Преподаватели могут обнаружить в своих классах учеников, которые с раннего возраста испытывают трудности в обучении чтению, разговорной речи или письму. Препятствие, которое многие преодолевают благодаря постоянной работе, но которое другим приходится преодолевать из-за афазии, алексии или аграфии. Все эти понятия вытекают из проблем, возникающих при повреждении мозга. Эта 100% онлайн-программа позволяет специалисту в области преподавания получить передовое и междисциплинарное обучение по самым последним разработкам, связанным с достижениями в области когнитивной нейробиологии. Для этого студент будет располагать мультимедийными учебными материалами и специализированной командой преподавателей.



“

Этот Курс профессиональной подготовки позволит вам совершенствоваться в качестве преподавателя и еще лучше понимать обучающихся, страдающих каким либо расстройством или повреждением головного мозга”

Повреждение головного мозга может существенно повлиять на некоторые когнитивные функции, такие как мышление, чтение и письмо. Все это создает барьер для обучения в раннем возрасте и в то же время представляет собой серьезную проблему для преподавателя, которому приходится находиться в классе с учениками с функциональным разнообразием. Данный Курс профессиональной подготовки позволяет специалистам в области преподавания получить более глубокие знания в области когнитивной нейропсихологии, что позволит им лучше понять реальность, переживаемую этими студентами, их окружение и лучше применять свои методы преподавания.

Программа, преподаваемая исключительно в режиме онлайн специализированной командой преподавателей, которая покажет студентам наиболее актуальные концепции о когнитивных функциях или о различных типах повреждений мозга и расстройствах, вызванных ими. Таким образом, эта программа будет иметь особое пространство для изучения афазии, аграфии и алексии и различных когнитивных нарушений. Все это благодаря учебному плану, состоящему из мультимедийных ресурсов (видеоконспекты, подробные видеоматериалы, интерактивные диаграммы), дополненных основной литературой и симуляцией реальных кейсов. Также, система *Relearning*, основанная на повторении содержания, поможет специалисту в области преподавания учиться и развивать свои знания более естественным и полезным способом.

По этой причине преподаватель сталкивается с необходимостью получения интенсивного и также гибкого университетского образования, поскольку оно дает ему возможность подключаться в любое время и в любом месте к виртуальной платформе, на которой находится учебный план. Помимо этого, сразу после начала обучения по Курсу профессиональной подготовки предоставляется полный доступ к материалу, что позволит вам распределить учебную нагрузку в соответствии с вашими потребностями. Академическая программа, не требующая посещения занятий или фиксированного расписания, что обеспечивает качественное преподавание, совместимое с профессиональными и/или личными обязанностями специалиста, проходящего эту программу.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и иммунологии
- ♦ Графическое, схематическое и исключительно практическое содержание дают научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Распределите учебную нагрузку этого университетского образования в соответствии с вашими потребностями. TECH адаптируется к вам”

“

Гибкая университетская программа, которая позволит вам получить передовые знания, не пренебрегая другими сферами вашей личной жизни”

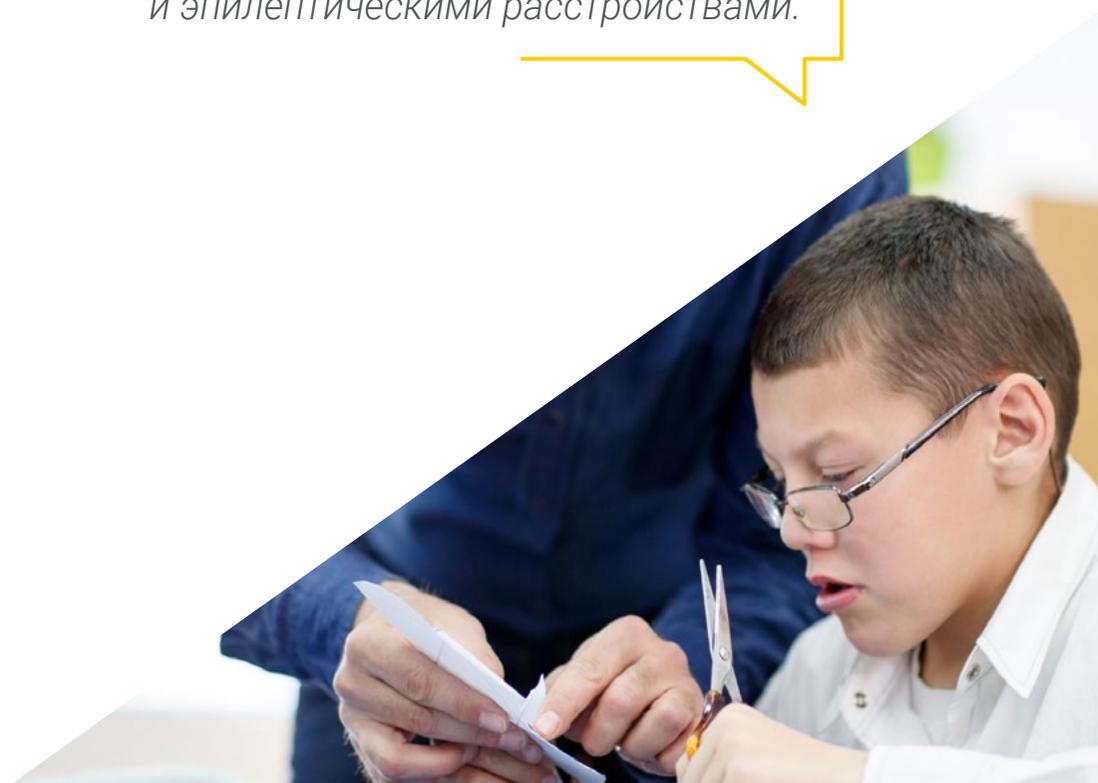
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие на протяжении учебной программы. В этом практикующему поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

Программа, разработанная специалистами в области нейропсихологии, поможет вам сделать шаг вперед в вашей профессиональной карьере. Зарегистрируйтесь сейчас.

Академическое образование, которое познакомит вас с церебральными сосудистыми нарушениями и эпилептическими расстройствами.



02

Цели

Основной целью данного Курса профессиональной подготовки является расширение и совершенствование знаний преподавателя-профессионала в области когнитивной нейропсихологии. С помощью мультимедийного учебного плана студенты этой программы смогут по окончании курса освоить нейробиологические основы когнитивных функций, идентифицировать различные виды повреждений головного мозга, знать методы оценки и диагностики афазии, аграфии и алексии, а также распознавать различные виды когнитивных нарушений. Команда преподавателей, составляющих эту программу, будет сопровождать студентов в течение 6 месяцев продолжительности курса, чтобы они могли продвигаться в своей рабочей среде.





“

Сделайте шаг вперед и запишитесь сейчас на Университетский курс, который позволит вам разбираться в алексии и аграфии”



Общие цели

- ♦ Подробно ознакомиться с последними разработками, связанными с достижениями в области когнитивной нейропсихологии
- ♦ Углубиться в изучение нейропсихологии и ключей к ее пониманию
- ♦ Развивать широкие и всесторонние знания об афазии, аграфии и алексии





Конкретные цели

Модуль 1. Когнитивные функции

- ♦ Понять нейробиологические основы, лежащие в основе внимания
- ♦ Изучить нейробиологические основы, лежащие в основе языка
- ♦ Исследовать нейробиологические основы сенсорного восприятия
- ♦ Понимать нейробиологические основы визуально-пространственного восприятия

Модуль 2. Повреждение головного мозга

- ♦ Проанализировать влияние ранней черепно-мозговой травмы на нейропсихологическое развитие
- ♦ Изучить расстройства, вызванные сосудистыми проблемами в мозге
- ♦ Познакомиться с эпилептическими расстройствами и их нейропсихологическими последствиями
- ♦ Понять изменения уровня сознания и их нейропсихологические последствия

Модуль 3. Афазии, аграфии и алексии

- ♦ Понять особенности и причины афазии Брока
- ♦ Проанализировать характеристики и причины афазии Вернике
- ♦ Изучить характеристики и причины кондуктивной афазии
- ♦ Понять характеристики и причины глобальной афазии
- ♦ Ознакомиться с характеристиками и причинами различных видов афазии, аграфии и алексии

Модуль 4. Когнитивные нарушения

- ♦ Понимать и анализировать контекст различных когнитивных нарушений
- ♦ Дать классификацию когнитивных нарушений в соответствии с их симптоматикой
- ♦ Изучить диссеминированный синдром и апраксии, понять их особенности и способы оценки
- ♦ Проанализировать агнозии и расстройства аутистического спектра, а также их оценку и диагностику

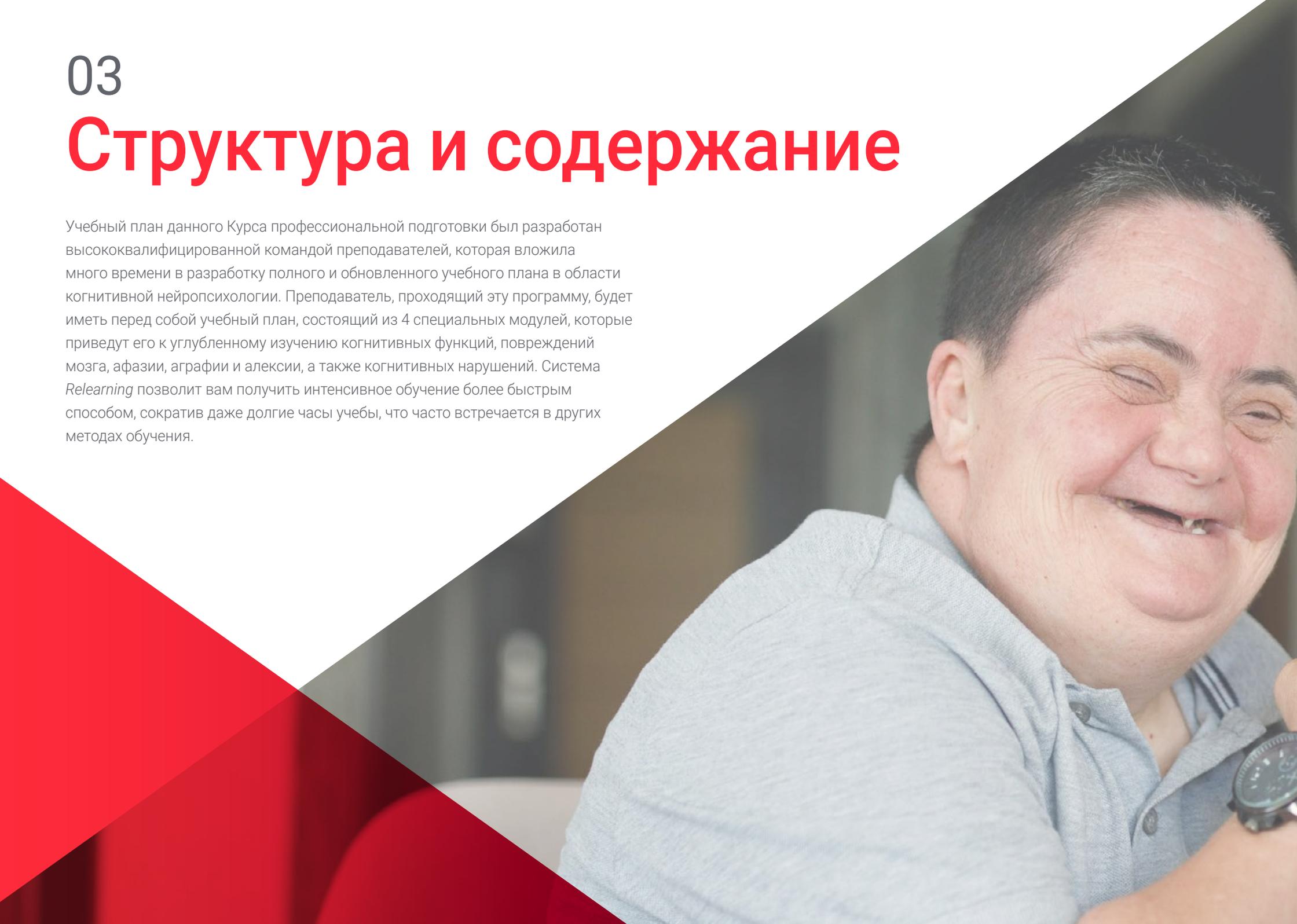


Академическая программа, которая даст вам самые передовые знания о когнитивных нарушениях"

03

Структура и содержание

Учебный план данного Курса профессиональной подготовки был разработан высококвалифицированной командой преподавателей, которая вложила много времени в разработку полного и обновленного учебного плана в области когнитивной нейропсихологии. Преподаватель, проходящий эту программу, будет иметь перед собой учебный план, состоящий из 4 специальных модулей, которые приведут его к углубленному изучению когнитивных функций, повреждений мозга, афазии, аграфии и алексии, а также когнитивных нарушений. Система *Relearning* позволит вам получить интенсивное обучение более быстрым способом, сократив даже долгие часы учебы, что часто встречается в других методах обучения.



“

Круглосуточный доступ к библиотеке мультимедийных ресурсов, где можно более динамично изучать когнитивные функции”

Модуль 1. Когнитивные функции

- 1.1. Нейробиологические теории внимания
 - 1.1.1. Введение в концепцию внимания
 - 1.1.2. Нейробиологические основы внимания
- 1.2. Нейробиологические основы памяти
 - 1.2.1. Введение в концепцию памяти
 - 1.2.2. Нейробиологические основы памяти
- 1.3. Нейробиологические основы языка
 - 1.3.1. Введение в концепцию языка
 - 1.3.2. Нейробиологическая основы языка
- 1.4. Нейробиологические основы восприятия
 - 1.4.1. Введение в концепцию восприятия
 - 1.4.2. Нейробиологические основы восприятия
- 1.5. Зрительно-пространственные нейробиологические основы
 - 1.5.1. Введение в визуально-пространственные функции
 - 1.5.2. Основа и принципы визуально-пространственных функций
- 1.6. Нейробиологические основы исполнительных функций
 - 1.6.1. Введение в исполнительные функции
 - 1.6.2. Основы и принципы исполнительных функций
- 1.7. Праксис
 - 1.7.1. Что такое праксис?
 - 1.7.2. Характеристики и виды
- 1.8. Гнозис
 - 1.8.1. Что такое праксис?
 - 1.8.2. Характеристики и виды
- 1.9. Социальное познание
 - 1.9.1. Введение в социальное познание
 - 1.9.2. Характеристики и теоретические основы





Модуль 2. Повреждение головного мозга

- 2.1. Нейropsychологические и поведенческие расстройства генетического происхождения
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Гены, хромосомы и наследственность
 - 2.1.3. Гены и поведение
- 2.2. Раннее нарушение мозгового кровообращения
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Мозг в раннем детстве
 - 2.2.3. Детский церебральный паралич
 - 2.2.4. Психосиндромы
 - 2.2.5. Нарушения обучаемости
 - 2.2.6. Нейробиологические расстройства, влияющие на обучение
- 2.3. Церебральные сосудистые нарушения
 - 2.3.1. Введение в цереброваскулярные заболевания
 - 2.3.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.3.3. Характеристика и симптоматика
- 2.4. Опухоли головного мозга
 - 2.4.1. Введение в опухоли головного мозга
 - 2.4.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.4.3. Характеристика и симптоматика
- 2.5. Травматические повреждения головного мозга
 - 2.5.1. Введение в черепно-мозговую травму
 - 2.5.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.5.3. Характеристика и симптоматика
- 2.6. Инфекции ЦНС
 - 2.6.1. Введение в инфекции ЦНС
 - 2.6.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.6.3. Характеристика и симптоматика
- 2.7. Эпилептические расстройства
 - 2.7.1. Введение в эпилептические расстройства
 - 2.7.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.7.3. Характеристика и симптоматика

- 2.8. Изменения в уровне сознания
 - 2.8.1. Введение в измененные уровни сознания
 - 2.8.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.8.3. Характеристика и симптоматика
- 2.9. Приобретенное повреждение мозга
 - 2.9.1. Понятие приобретенной черепно-мозговой травмы
 - 2.9.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.9.3. Характеристика и симптоматика
- 2.10. Расстройства, связанные с патологическим старением
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Психологические расстройства, связанные с патологическим старением

Модуль 3. Афазии, аграфии и алексии

- 3.1. Афазия Брока
 - 3.1.1. Основа и происхождение афазии Брока
 - 3.1.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.1.3. Оценка и диагностика
- 3.2. Афазия Вернике
 - 3.2.1. Основа и происхождение афазии Вернике
 - 3.2.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.2.3. Оценка и диагностика
- 3.3. Проводниковая (кондуктивная) афазия
 - 3.3.1. Основы и происхождение проводниковой (кондуктивной) афазии
 - 3.3.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.3.3. Оценка и диагностика
- 3.4. Глобальная афазия
 - 3.4.1. Основы и происхождение глобальной афазии
 - 3.4.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.4.3. Оценка и диагностика
- 3.5. Сенсорная транскортикальная афазия
 - 3.5.1. Основы и происхождение сенсорной транскортикальной афазии
 - 3.5.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.5.3. Оценка и диагностика

- 3.6. Транскортикальная моторная афазия
 - 3.6.1. Основа и происхождение транскортикальной моторной афазии
 - 3.6.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.6.3. Оценка и диагностика
- 3.7. Транскортикальная смешанная афазия
 - 3.7.1. Основа и происхождение транскортикальной смешанной афазии
 - 3.7.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.7.3. Оценка и диагностика
- 3.8. Аномальная афазия
 - 3.8.1. Основы и происхождение аномальной афазии
 - 3.8.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.8.3. Оценка и диагностика
- 3.9. Аграфия
 - 3.9.1. Основа и происхождение аграфии
 - 3.9.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.9.3. Оценка и диагностика
- 3.10. Алексия
 - 3.10.1. Основы и причина возникновения алексий
 - 3.10.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.10.3. Оценка и диагностика

Модуль 4. Когнитивные нарушения

- 4.1. Патологии внимания
 - 4.1.1. Основные патологии внимания
 - 4.1.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.1.3. Оценка и диагностика
- 4.2. Патологии памяти
 - 4.2.1. Основные патологии памяти
 - 4.2.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.2.3. Оценка и диагностика
- 4.3. Дизрегуляторный синдром
 - 4.3.1. Что такое дизрегуляторный синдром?
 - 4.3.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.3.3. Оценка и диагностика

- 4.4. Апраксия I
 - 4.4.1. Понятие апраксии
 - 4.4.2. Основные методы
 - 4.4.2.1. Идеомоторная апраксия
 - 4.4.2.2. Идеиная апраксия
 - 4.4.2.3. Конструктивная апраксия
 - 4.4.2.4. Апраксия одевания
- 4.5. Апраксия II
 - 4.5.1. Апраксия ходьбы
 - 4.5.2. Фонологическая апраксия
 - 4.5.3. Оптическая апраксия
 - 4.5.4. Синдром чужой руки
 - 4.5.5. Скрининг апраксии:
 - 4.5.5.1. Нейропсихологическая оценка
 - 4.5.5.2. Когнитивная реабилитация
- 4.6. Агнозия I
 - 4.6.1. Понятие агнозии
 - 4.6.2. Зрительные агнозии
 - 4.6.2.1. Предметная агнозия
 - 4.6.2.2. Симультаннозия
 - 4.6.2.3. Пропагнозия
 - 4.6.2.4. Цветовая агнозия
 - 4.6.2.5. Прочее
 - 4.6.3. Слуховые агнозии
 - 4.6.3.1. Амузия
 - 4.6.3.2. Звуковая агнозия
 - 4.6.3.3. Вербальная агнозия
 - 4.6.4. Соматосенсорные агнозии
 - 4.6.4.1. Астереогнозия
 - 4.6.4.2. Тактильная агнозия
- 4.7. Агнозия II
 - 4.7.1. Обонятельные агнозии
 - 4.7.2. Агнозия при заболеваниях
 - 4.7.2.1. Анозогнозия
 - 4.7.2.2. Асоматогнозия
 - 4.7.3. Оценка агнозий
 - 4.7.4. Когнитивная реабилитация
- 4.8. Дефицит в социальном познании
 - 4.8.1. Введение в социальное познание
 - 4.8.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.8.3. Оценка и диагностика
- 4.9. Расстройства аутистического спектра
 - 4.9.1. Введение
 - 4.9.2. Диагностика РАС
 - 4.9.3. Когнитивный и нейропсихологический профиль, связанный с РАС



Еще глубже познакомьтесь с когнитивным профилем детей с расстройством аутистического спектра с помощью этого Курса профессиональной подготовки"

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

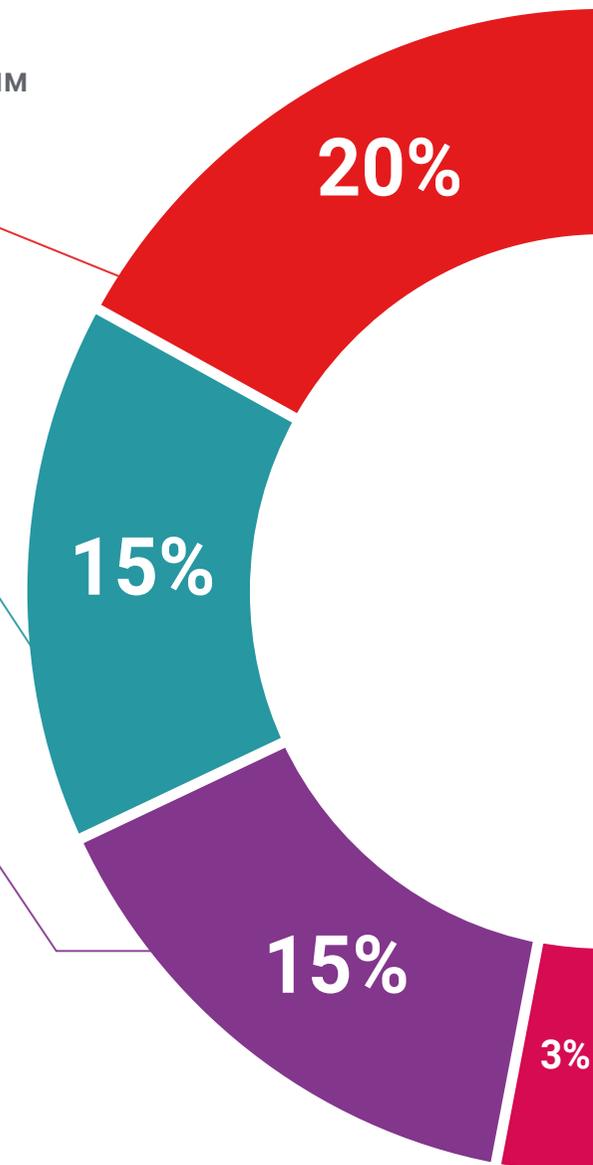
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

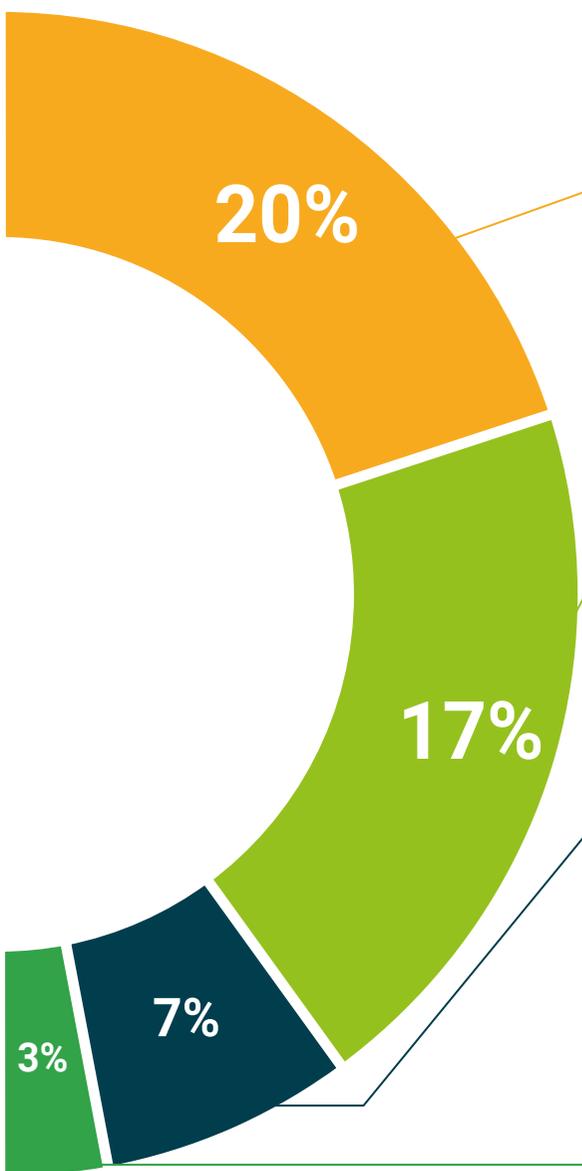
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Институты

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Когнитивная нейрпсихология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Когнитивная нейропсихология

