

专科文凭

认知神经心理学





tech 科学技术大学

专科文凭 认知神经心理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

教师可以在课堂上发现学生从小就在学习阅读、口语或写作方面存在困难。许多人通过不断的工作克服了这一障碍，但其他人却因失语症、失读症或失写症而遇到了障碍。所有这些概念都源于脑损伤引起的问题。这个 100% 在线课程使教学专业人员能够获得与认知神经心理学领域所取得的进展相关的最新发展的高级和多学科学习。为此，它将拥有多媒体教材和专业的教学团队。



“

这个专科文凭将帮助您作为教育工作者取得进步, 并更深入地理解患有脑部障碍或损伤的学生”

脑损伤会严重影响某些认知功能,例如思考、阅读或写作。所有这些都对幼儿的学习造成了障碍,同时对教师来说也是一个重大挑战,因为教师必须在课堂上与具有功能多样性的学生一起上课。这个专科文凭使教育专业人士能够在认知神经心理学领域获得更深入的知识,从而更好地理解这些学生的现实情况、他们的环境,并更好地应用教学技巧。

该课程由专业教学团队专门在线教授,将向学生展示有关认知功能或不同类型的脑损伤以及由此产生的疾病的最相关概念。因此,该学位将有其特定的空间来深入研究失语症、失写症和失读症以及不同的认知缺陷。所有这些都是通过由多媒体资源(视频摘要、详细视频、交互式图表)组成的教学大纲,辅以必要的阅读和真实案例的模拟来实现的。同样,Relearning 系统基于内容的重复,将帮助教学专业人员以更自然和愉快的方式学习和进步该学位。

因此,教学专业人员面临着密集且灵活的大学学位,因为它允许他们随时随地连接到托管教学大纲的虚拟平台。此外,专科文凭一开始就提供完整的内容,使教育专业人士能够根据自己的需求安排学习负担。一种学术选择,无需到场或固定时间表,提供与学习该学位的教学人员的专业和/或个人职责相一致的优质教学。

这个**认知神经心理学专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由心理免疫学专家介绍案例研究的发展
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调创新方法论
- 理论讲座、向专家提问、讨论有争议的话题的论坛和个人反思论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上获取内容



根据您的需要分配该大学学位的课程 TECH 适应你”

“

灵活的大学学位, 让您能够在不忽视个人生活其他领域的情况下获得高级学习”

该计划由神经心理学专家开发, 将帮助您在职业生涯中更进一步。立即报名吧。

学术教学将带您了解脑血管疾病和癫痫疾病。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习, 即通过模拟环境进行沉浸式培训, 以应对真实情况。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



02 目标

这个专科文凭的主要目标是扩展和完善教育专业人士在认知神经心理学领域的知识。通过多媒体教学大纲,本课程的学生完成后将能够掌握认知功能的神经生物学基础,识别不同的脑损伤,了解失语症、失写症和失读症的评估和诊断,并识别不同的类型认知缺陷。组成该学位的教学团队将在该项目的6个月期间陪伴学生,以便他们在工作环境中取得进步。





“

现在就采取行动, 攻读大学学位, 让您了解失读症和失写症”



总体目标

- ◆ 详细了解与认知神经心理学领域取得的进展有关的最新进展
- ◆ 以专业的方式深入研究神经心理学及其理解的关键
- ◆ 对失语症、失写症和失读症有广泛而全面的了解

“

一个学术项目将为您提供有关认知缺陷的最先进的知识”





具体目标

模块 1. 认知功能

- ◆ 了解注意力的神经生物学基础
- ◆ 探索支持语言的神经生物学基础
- ◆ 研究感觉知觉的神经生物学基础
- ◆ 了解视觉空间感知的神经生物学基础

模块 2. 脑损伤

- ◆ 分析早期脑损伤对神经心理发育的影响
- ◆ 探索脑血管问题引起的疾病
- ◆ 熟悉癫痫疾病及其神经心理学影响
- ◆ 了解意识水平的变化及其神经心理学后果

模块 3. 失语症、失语症和失语症

- ◆ 了解布罗卡失语症的特征和原因
- ◆ 分析韦尼克失语症的特点及原因
- ◆ 探究传导性失语症的特点及原因
- ◆ 了解全面性失语症的特征和原因
- ◆ 熟悉不同失语症、失写症和失语症的特征和原因

模块 4. 认知障碍

- ◆ 了解不同的认知缺陷并将其与背景相结合
- ◆ 根据其症状学对认知缺陷进行分类
- ◆ 探讨失执行综合征和动作失调, 理解它们的特点以及评估方法
- ◆ 分析失认症和自闭症谱系障碍, 以及它们的评估和诊断

03

结构和内容

这位大学专家的教学大纲是由高素质的教学团队编写的，他们投入了大量时间来开发认知神经心理学领域的完整和更新的教学大纲。获得该学位的教学专业人员将面临一个由4个特定模块组成的学习计划，这将引导他更深入地研究认知功能、脑损伤、失语症、失写症和失读症以及认知缺陷。Relearning 系统 它将让您以更灵活的方式获得强化学习，甚至减少其他教学方法中更频繁的长时间学习。





“

每天 24 小时访问多媒体资源库, 您可以更动态地深入研究认知功能”

模块 1. 认知功能

- 1.1. 注意力的神经生物学基础
 - 1.1.1. 简介注意的概念
 - 1.1.2. 注意的神经生物学基础和基础
- 1.2. 记忆的神经生物学基础
 - 1.2.1. 记忆的概念简介
 - 1.2.2. 记忆的神经生物学基础和基这个原理
- 1.3. 语言的神经生物学基础
 - 1.3.1. 简介语言的概念
 - 1.3.2. 语言的神经生物学基础和理论依据
- 1.4. 感知的神经生物学基础
 - 1.4.1. 简介感知的概念
 - 1.4.2. 知觉的神经生物学基础和基础
- 1.5. 视觉空间感知的神经生物学基础
 - 1.5.1. 视觉空间功能简介
 - 1.5.2. 视觉空间功能的基础和基这个原理
- 1.6. 执行功能的神经生物学学基础
 - 1.6.1. 视觉空间功能简介
 - 1.6.2. 视觉空间功能的基础和基这个原理
- 1.7. 普拉夏斯
 - 1.7.1. 什么是燎原?
 - 1.7.2. 特征和类型
- 1.8. Gnosias
 - 1.8.1. 什么是燎原?
 - 1.8.2. 特征和类型
- 1.9. 社会认知
 - 1.9.1. 社会认知简介
 - 1.9.2. 特征和理论基础





模块 2. 脑损伤

- 2.1. 遗传性的神经心理和行为障碍
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 基因、染色体和遗传
 - 2.1.3. 基因与行为
- 2.2. 早期脑损伤障碍
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 儿童早期的大脑
 - 2.2.3. 小儿脑瘫
 - 2.2.4. 精神疾病
 - 2.2.5. 学习障碍
 - 2.2.6. 影响学习的神经生物学疾病
- 2.3. 脑血管疾病
 - 2.3.1. 脑血管疾病的简介
 - 2.3.2. 最常见的类型
 - 2.3.3. 特征和症状学
- 2.4. 脑肿瘤
 - 2.4.1. 脑瘤简介
 - 2.4.2. 最常见的类型
 - 2.4.3. 特征和症状学
- 2.5. 颅脑外伤
 - 2.5.1. 隐形牙套的简介
 - 2.5.2. 最常见的类型
 - 2.5.3. 特征和症状学
- 2.6. 神经系统的感染
 - 2.6.1. SN 感染的简介
 - 2.6.2. 最常见的类型
 - 2.6.3. 特征和症状学
- 2.7. 癫痫性疾病
 - 2.7.1. 癫痫病的简介
 - 2.7.2. 最常见的类型
 - 2.7.3. 特征和症状学

- 2.8. 获得性脑损伤
 - 2.8.1. 改变意识水平的简介
 - 2.8.2. 最常见的类型
 - 2.8.3. 特征和症状学
- 2.9. 获得性脑损伤
 - 2.9.1. 获得性脑损伤的概念
 - 2.9.2. 最常见的类型
 - 2.9.3. 特征和症状学
- 2.10. 与病态老化有关的疾病
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 与病态老龄化相关的心理障碍

模块 3. 失语症、失语症和失语症

- 3.1. Broca 失语症
 - 3.1.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 3.1.2. 特征和主要症状
 - 3.1.3. 评估和诊断
- 3.2. Wernicke 失语症
 - 3.2.1. Wernicke 失语症的基础和起源
 - 3.2.2. 特征和主要症状
 - 3.2.3. 评估和诊断
- 3.3. 传导性失语症
 - 3.3.1. 的传导性失语症的基础和起源
 - 3.3.2. 特征和主要症状
 - 3.3.3. 评估和诊断
- 3.4. 全球性失语症
 - 3.4.1. 全球性失语症的基础和起源
 - 3.4.2. 特征和主要症状
 - 3.4.3. 评估和诊断
- 3.5. 感觉型经皮层失语症
 - 3.5.1. 感觉性皮层外失语症的基础和起源
 - 3.5.2. 特征和主要症状
 - 3.5.3. 评估和诊断

- 3.6. 运动性经皮层失语症
 - 3.6.1. 经皮层运动性失语症的基础和起源
 - 3.6.2. 特征和主要症状
 - 3.6.3. 评估和诊断
- 3.7. 混合型经皮层失语症
 - 3.7.1. 混合型皮层的基础和起源
 - 3.7.2. 特征和主要症状
 - 3.7.3. 评估和诊断
- 3.8. 失语症
 - 3.8.1. 失语症的基础和起源
 - 3.8.2. 特征和主要症状
 - 3.8.3. 评估和诊断
- 3.9. 阿格拉菲亚斯
 - 3.9.1. 书写困难症的基础和起源
 - 3.9.2. 特征和主要症状
 - 3.9.3. 评估和诊断
- 3.10. Alexias
 - 3.10.1. 失读症的基础和起源
 - 3.10.2. 特征和主要症状
 - 3.10.3. 评估和诊断

模块 4. 认知障碍

- 4.1. 注意力的神经病理学
 - 4.1.1. 主要注意力的神经病理学
 - 4.1.2. 特征和症状学
 - 4.1.3. 评估和诊断
- 4.2. 记忆的神经病理学
 - 4.2.1. 主要记忆的神经病理学
 - 4.2.2. 特征和症状学
 - 4.2.3. 评估和诊断
- 4.3. 主观能动性障碍综合征
 - 4.3.1. 什么是执行障碍综合征?
 - 4.3.2. 特征和症状学
 - 4.3.3. 评估和诊断

- 4.4. 迟钝症 I
 - 4.4.1. 失语症的概念
 - 4.4.2. 主要模式
 - 4.4.2.1. 意识运动障碍
 - 4.4.2.2. 意识障碍
 - 4.4.2.3. 建设性失语
 - 4.4.2.4. 敷料失调
- 4.5. 失明症 II
 - 4.5.1. 步态失调
 - 4.5.2. 颊腭裂发音障碍
 - 4.5.3. 视力障碍
 - 4.5.4. 胼胝体麻痹症
 - 4.5.5. 检查失神症:
 - 4.5.5.1. 神经心理学评估
 - 4.5.5.2. 认知康复
- 4.6. 阿格尼西亚斯 I
 - 4.6.1. 失认症的概念
 - 4.6.2. 视觉失认症
 - 4.6.2.1. 物体失认症
 - 4.6.2.2. 同位素症
 - 4.6.2.3. 失认症
 - 4.6.2.4. 色觉失调症
 - 4.6.2.5. 其他
 - 4.6.3. 听觉失调症
 - 4.6.3.1. 阿穆西娅
 - 4.6.3.2. 声音失认症
 - 4.6.3.3. 言语失认症
 - 4.6.4. 躯体感觉失调症
 - 4.6.4.1. 星菌病
 - 4.6.4.2. 触觉失调
- 4.7. 阿格尼西亚斯 II
 - 4.7.1. 嗅觉失调
 - 4.7.2. 疾病失认症
 - 4.7.2.1. 遗忘症
 - 4.7.2.2. 同音异义词
 - 4.7.3. 对失认症的评估
 - 4.7.4. 认知康复
- 4.8. 社会认知方面的缺陷
 - 4.8.1. 社会认知简介
 - 4.8.2. 特征和症状学
 - 4.8.3. 评估和诊断
- 4.9. 自闭症谱系障碍
 - 4.9.1. 简介
 - 4.9.2. 诊断 TEA
 - 4.9.3. 与 TEA 相关的认知和神经心理学特征伤



与这位大学专家一起进一步
了解患有自闭症谱系的
未成年人的认知状况”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

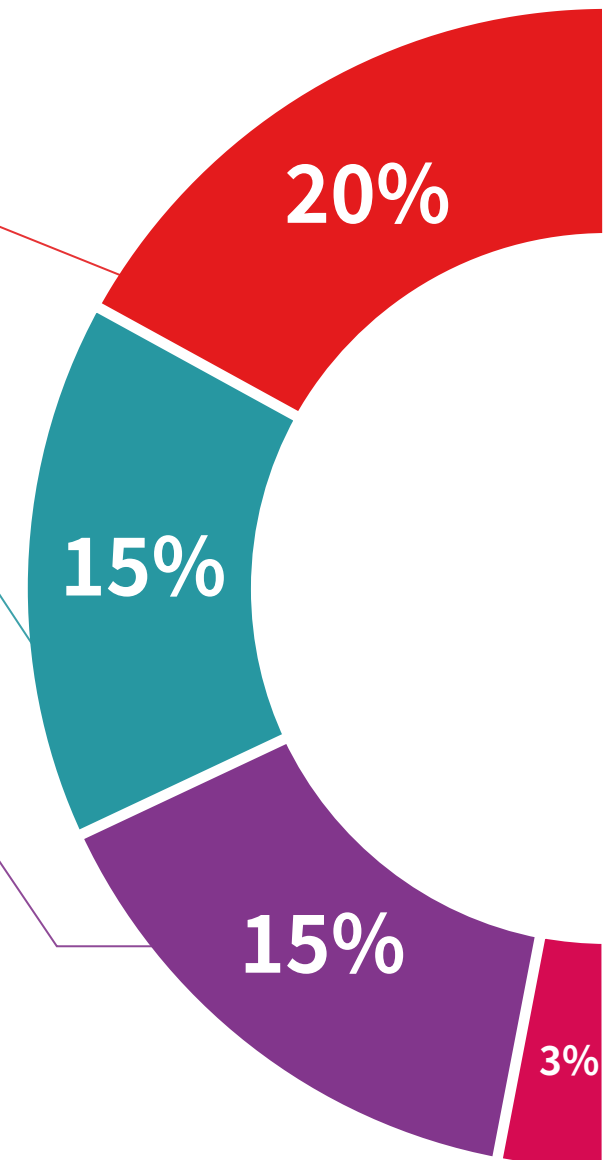
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

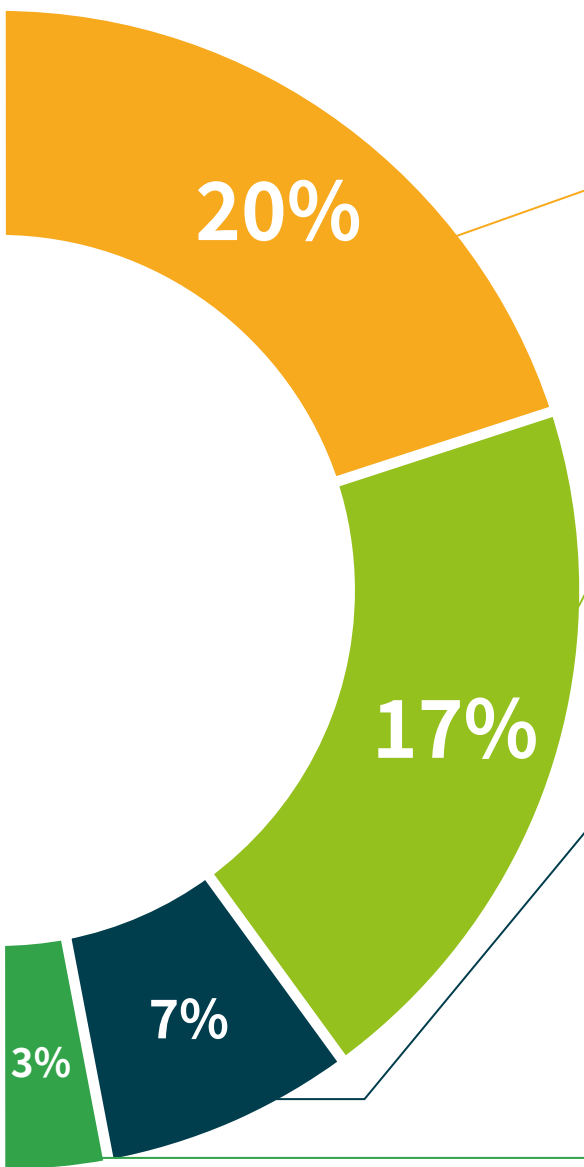
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

认知神经心理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**认知神经心理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **认知神经心理学专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
认知神经心理学

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭
认知神经心理学

