

شهادة الخبرة الجامعية
التلاعب والأدوار والنزاعات
في الفصل الدراسي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التلاعب والأدوار والنزاعات في الفصل الدراسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-classroom-manipulation-roles-conflict

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30



01

المقدمة

هناك العديد من جوانب العلاقات الإنسانية المتبادلة التي يجب على المحترف الذي يعمل مع الأطفال والشباب إدارتها من أجل التدخل بطريقة استباقية ومثيرة في أي حالة نزاع. يتطلب هذا النوع من النهج معرفة الأدوات التي يمكن تطبيقها في سياق المدرسة لإدارة النزاعات بشكل استباقي وكفاءة وأمان. في هذا البرنامج، ستتم دراسة جميع الجوانب الضرورية لدمج المعرفة النظرية والعملية في قدرتك كوسيط فعال مما يجعلك شخصية مرجعية في النظام التعليمي.



اكتسب الأدوات الشخصية والمهنية اللازمة للتدخل في حالات النزاع مما يساعد
الفصل الدراسي على الازدهار والنمو عاطفياً وشخصياً"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التلاعب والأدوار والنزاعات في الفصل الدراسي على خصائص البرنامج عالي المستوى من الناحية التربوية والتعليمية والتكنولوجية. وهذه بعض من أبرز الميزات:

- ◆ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- ◆ نظام تعليم مرئي مكثف مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ◆ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ◆ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ◆ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ◆ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ◆ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ◆ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ◆ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبير ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ◆ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ◆ جميع المحاضرات والوثائق متوفرة بشكل كامل ودائم حتى بعد دراسة هذا البرنامج

يقدم هذا البرنامج رؤية شاملة لحل النزاعات في الفصل الدراسي. دراسة مكثفة للأدوات التي يمكن للمعلم تطبيقها لتسهيل المناخ الملائم داخل الفصل الدراسي مع مراجعة لمواقف حقيقية. عملية تتضمن تحليل نماذج النهج الناجح وتوفير الأدوات والخبرات والتطورات في هذا المجال والتي تم ضمانها أيضاً من قبل أعضاء هيئة التدريس في البرنامج، حيث أن جميعهم يمارسون هذا المجال. سوف يتعلم كل معلم بالاعتماد على الخبرة المهنية وكذلك أساليب التدريس القائمة على الأدلة.

المهارات التي يمتلكها الوسيط هي نفس المهارات التي يجب على المعلم تنميتها لتكون بمثابة وسيلة بين الطالب وعملية التعلم. وسيكون هدفها تعزيز وتسهيل هذه العملية حتى يحقق الطالب هدفه. تعد الوساطة في النظام التعليمي عنصراً ناشئاً قادراً على تعزيز عملية تطوير التواصل ونظام الدعم لدى كل من المعلمين والطلاب بحيث تكون النتيجة هي السماح بالتعلم الأكاديمي والنمو البشري المتوازن الذي يتأمل ويوازن العلاقات القائمة في هذه البيئة.

يجب أن يكون المنظور من النموذج التعليمي الحالي شاملاً ويجب أن يستند إلى نموذج نفسي اجتماعي يأخذ في الاعتبار الاهتمام بالتنوع من خلال نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله. يحتاج المعلمون في المراحل التعليمية المختلفة وكذلك غيرهم من المهنيين في المجال التعليمي إلى معرفة خصائص الجسم الطلابي المتنوع، ومعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم والحصول على المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل في شؤونهم الشخصية والاجتماعية والأسرية والصحية وقيل كل ذلك على المستوى التعليمي.

من خلال هذا العمل التربوي سيكتسب المعلم مهارات إدارة حالات النزاع في الفصل الدراسي والتنوع في السياق التعليمي وضبط خطط الاهتمام بالتنوع والمشاريع التعليمية للمراكز وكذلك تصميم خطة الوساطة في المركز التعليمي.



شهادة الخبرة الجامعية هذه مجهزة بتدريباً عالياً والذي سيدفعك إلى أكبر قدر من المنافسة في سوق التدريس"

التعلم السياقي والحقيقي الذي سيسمح لك
بوضع ما تعلمته موضع التنفيذ من خلال مهارات
وكفاءات جديدة.

تعلم كيفية جعل الفصل الدراسي مكاناً
للتطوير والنمو من خلال إدارة حالات الطوارئ
المختلفة بمهارة ونجاح.

نحن لا نكتفي بالنظرية: نحن نأخذك إلى المعرفة
الأكثر عملية وكفاءة"



يتكون طاقم التدريس من محترفين نشطين. وبهذه الطريقة، تضمن TECH تقديم هدف التحديث التعليمي المقصود. كادر متعدد التخصصات من الأساتذة المدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة والذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة ويضعون المعرفة العملية المستمدة من خبرتهم الخاصة في خدمة البرنامج: إحدى الصفات التفاضلية لهذا التدريب.

يتم استكمال هذا التمكن من الموضوع من خلال فعالية التصميم المنهجي لشهادة الخبرة الجامعية هذه. تم إعدادها من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني وهي تدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك قابلية التشغيل التي تحتاجها في تدريبك.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات وهو نهج يتصور التعلم كعملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بُعد سنستخدم التدريب عن بُعد بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر و التعلم من خبير سيتمكن الطالب من اكتساب المعرفة كما لو كانوا يواجهون الدورة التدريبية التي يتعلمونها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية وديمومة.



الأهداف

خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستكون قادرًا على القيام برحلة كاملة جدًا ستقودك إلى تحقيق أهدافك بطريقة تدريجية وثابتة. تم إنشاء هذا المؤهل العلمي لجعل أهدافك قابلة للتحقيق مع الحفاظ على مستوى من التحفيز الذي يدفعك إلى النمو والتحسين من البداية إلى النهاية.



سوف تتعلم كيفية تحويل كل حالة نزاع إلى فرصة للنمو
للمجموعة بأكملها"





الأهداف العامة

- ♦ اكتشاف الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع الصعوبات السلوكية وأو العائلية التي قد تجعلهم بحاجة إلى الوساطة
- ♦ استخدام أدوات التقييم الرئيسية والمعايير لاستكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة التي تنشأ عن هذا التباين التعليمي والتي قد تؤدي إلى مشكلات سلوكية
- ♦ إدارة التقنيات والاستراتيجيات للتدخل التعليمي وكذلك لتوجيه الاستجابة في المجالات المختلفة التي توجد فيها مشاكل سلوكية في الفصل الدراسي
- ♦ إدارة حالات النزاع والسلوكيات غير القادرة على التكيف في الفصل الدراسي، وكذلك التعاون أو تعزيز البرامج الشاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الوساطة في المركز
- ♦ تقدير الدور النشط للمعلم في حل النزاعات والوساطة في السياق التعليمي
- ♦ تعزيز العادات والسلوكيات التي تعزز التعايش في المدرسة
- ♦ رفع مستوى الوعي لدى الطلاب حول دورهم الفاعل ومشاركتهم في التعرف على نزاعات التعايش وتجنبها والسيطرة عليها في المدارس
- ♦ كشف ومواجهة المشاكل التي تؤدي إلى التعصب والعنف



قم بتعزيز مهاراتك الشخصية في حالات النزاع إلى مستوى من الأمان يسمح لك بالنمو في مجال التدريس"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. التحقق من صحة العواطف واكتشاف العواطف الأساسية

- ♦ التعرف على الدوافع الداخلية التي تحكم طريقتي في القيام بالأشياء في الفصل الدراسي
- ♦ الدراية بكيفية تأثير الماضي على حياتي اليومية. الحقبة المدرسية
- ♦ تعلم تسمية ما أحتاج إليه
- ♦ تعلم كيفية توصيل ما أحتاج إليه

الوحدة 2. النزاعات على السلطة هي متاهة

- ♦ تعلم كيفية التعرف على سلوكياتي المتلاعبية بالبيئة
- ♦ تعلم كيفية التعرف على النزاع على السلطة
- ♦ التعرف على الأدوار المشاركة في النزاع على السلطة
- ♦ تعلم كيفية الخروج من النزاعات على السلطة

الوحدة 3. مراحل النزاع

- ♦ التعرف على المراحل التي يمر بها النزاع
- ♦ تعلم كيفية إنشاء وسائل مساعدة للتحرك خلال هذه المرحلة

الوحدة 4. اللعب الدرامي: الأدوار التدريبية في حل النزاعات

- ♦ تعلم الطرق المختلفة للمشاركة في النزاع
- ♦ تعلم التحكيم والتعاون في النزاعات



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار مفهوم الجودة الشاملة لبرنامجنا نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. مختصون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.

ضع نفسك بين يدي أفضل الخبراء في الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي واقفز نحو الصف الأمامي في مهنتك"



هيكّل الإدارة

د. Guardia, Enrique Alonso

- ♦ مدرس في Avemariano
- ♦ مدرب تربوي
- ♦ فني مختص في فئة الشباب
- ♦ مدرب المدربين في التدريس النشط والفكاهة، في CEP وفي مجلس مقاطعة Granada
- ♦ بهلوان طبي
- ♦ محاضر
- ♦ رائد أعمال اجتماعي
- ♦ Community Manager
- ♦ باحث بجامعة Granada - Hum727



الأستاذة

أ. Pérez de la Blanca Rodríguez-Contreras, José

- ♦ مدرس في تربية الطفولة المبكرة
- ♦ مدير ثقافي
- ♦ مندوب
- ♦ مدرس مسرح
- ♦ مدرب للمدربين في التدريس النشط
- ♦ محفز نشاطي وحركي. بهلوان طبي
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Granada والرئيس التنفيذي لشركة Neuromindset

د. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ مُعلمة باختصاص تعليم الطفولة المبكرة في مدرسة Compañía de María
- ♦ مُعلمة باختصاص التعليم الابتدائي والتعليم التربوي العلاجي
- ♦ فنية مختصة في فئة الشباب
- ♦ متعاونة دولية



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا البرنامج بناءً على شعارين رئيسيين: توقيتها وفعاليتها من ناحية ومن ناحية أخرى، قدرة الطلاب على دمج التعلم بسرعة وكفاءة. ويضمن هذا المزيج أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل تدريجي ومستمر ويتطور منذ اللحظة الأولى إلى أعلى مستوى من الكفاءة في هذا المجال من العمل.



برنامج تعليمي عالي المستوى يسمح لك بتطبيق مفاهيم واستراتيجيات جديدة
منذ اللحظة الأولى بفضل منهجه العملي والسياقي"



الوحدة 1. التحقق من صحة العواطف واكتشاف العواطف الأساسية

- 1.1. كيف يقيم الناس الاتصال؟
 - 1.1.1. البيئة
 - 2.1.1. منطقة الاتصال
 - 3.1.1. الكائن الحي
 - 4.1.1. الاحتياجات الأساسية
 - 5.1.1. أنا أختار
 - 6.1.1. أنا ابني
- 2.1. كيف تتعلم أسلوب التحقق؟
 - 1.2.1. كن فضوليًا بشأن التفاصيل التي يقدمها الآخر
 - 2.2.1. كن فضوليًا بشأن التفاصيل التي يقدمها جسدي
 - 3.2.1. الاهتمام العاطفي الخارجي: كيف جعلك هذا تشعر؟
 - 4.2.1. الاهتمام العاطفي الداخلي: كيف يتردد صدى ما أقوله لنفسني؟
- 3.1. كيف أعرف احتياجاتي الأساسية؟
 - 1.3.1. التعرف على جرح طفولتي.
 - 2.3.1. كيف يمكنني أن أدرك مخاوفي؟
 - 3.3.1. كيف يمكنني التعاطف مع مخاوف الآخرين؟
- 4.1. صدق إجابتي
 - 1.4.1. الصدفة: الاستجابات التي تعطي الأولوية للحماية الذاتية
 - 2.4.1. المياه: الاستجابات التي تعطي الأولوية للتكيف مع البيئة
 - 3.4.1. المرساة: ردود تركز على الواقع
 - 4.4.1. السحابة: ردود تركز على الاحتمال
- 5.1. عالم العواطف
 - 1.5.1. العواطف في الكون
 - 2.5.1. المجرات والأبراج من العواطف
 - 3.5.1. مجرة الخوف
 - 4.5.1. مجرة الغضب
 - 5.5.1. مجرة الحزن
 - 6.5.1. مجرة الفرح
 - 7.5.1. مجرة الدهشة
 - 8.5.1. مجرة التقارب
 - 9.5.1. مجرة النفور

- 6.1. أوراق التحليل للتعرف على الاحتياجات الأساسية
 - 1.6.1. أنواع الرموز
- 7.1. موارد عبر الإنترنت حول الاحتياجات والعواطف الأساسية
 - 1.7.1. الموارد عبر الإنترنت حول الاحتياجات
 - 2.7.1. الموارد عبر الإنترنت على العواطف الأساسية

الوحدة 2. النزاعات على السلطة هي متاهة

- 1.2. نحن جميعًا نتلاعب
 - 1.1.2. أهمية احترام الذات
 - 2.1.2. الدفاع عن مساحة معيشتنا
 - 3.1.2. التلاعب العاطفي
- 2.2. الأدوار في النزاع على السلطة
 - 1.2.2. الظالم
 - 1.1.2.2. العدوان. السلاح المتلاعب
 - 2.1.2.2. نماذج العدوان
 - 3.1.2.2. التحرش الأخلاقي
 - 4.1.2.2. الحكم من المعتدي
 - 2.2.2. الضحية
 - 1.2.2.2. البكاء كشكل من أشكال التلاعب
 - 2.2.2.2. الحكم من الضحية
 - 3.2.2. المشرف
 - 1.3.2.2. الامتنان الذي يساء فهمه
 - 2.3.2.2. الحكم من مقدم الرعاية
- 3.2. النفوذ
 - 1.3.2. الحاجة إلى فوضى السلطة
 - 2.3.2. البحث بصدق عن الحلول
 - 3.3.2. الحث عن الحاجة الأساسية الكامنة وراء النزاع
 - 4.3.2. كيف تطرح الأسئلة للخروج من النزاع على السلطة؟
- 4.2. التركيز البحثي على ما يمكنني فعله
 - 1.4.2. لا يوجد نزاع على السلطة، ولا البيئة هي المسؤولة، ولا الآخر هو المسؤول
 - 2.4.2. كيف أكتشف ما يمكنني فعله من نفسي؟

- 7.3. تناسب المقترحات الجديدة
- 1.7.3. مشاعر حول المقترحات
- 2.7.3. استراتيجيات مناسبة
- 8.3. إنهاء النزاع
- 1.8.3. ماذا يعني إنهاء النزاع؟
- 2.8.3. الحاجة إلى الانتهاء
- 9.3. استعادة الألم
- 1.9.3. كيفية استعادة الألم؟
- 10.3. مسح الأحكام المسبقة، والاستمرار في البناء
- 1.10.3. كيفية محو التحيزات؟

الوحدة 4. اللعب الدرامي: الأدوار التدريبية في حل النزاعات

- 1.4. ما هي المجموعة؟
- 1.1.4. ما هي المجموعة؟
- 2.1.4. خصائص المجموعة
- 3.1.4. مجموعة الطلاب معا. كيفية التعرف عليهم؟
- 2.4. ديناميكيات المجموعة
- 1.2.4. ما هي التقنيات والأنشطة وما الغرض منها؟
- 2.2.4. ما هي المهارات الأساسية للعمل مع المسرح؟
- 3.2.4. تقنيات ديناميكيات المجموعة؟
- 3.4. أنواع الأدوار في النزاعات
- 1.3.4. التصنيف: الدجاج الوسيط
- 2.3.4. تقنية لعب الأدوار
- 4.4. كيفية التعرف على الأدوار لدى الطلاب؟
- 1.4.4. تقنيات تحديد الأدوار المختلفة
- 5.4. تغيير الأدوار: السياق
- 1.5.4. نافذة جوهريّة في خدمة الأدوار
- 2.5.4. الدور الذي يحدده الآخرون لي. ما يراه الآخرون ولا أراه أنا
- 3.5.4. الدور الذي أرغب في الحصول عليه وكيفية الحصول عليه

- 5.2. التلاعب في خدمة الوسيط
- 1.5.2. التلاعب بقرينة أخرى
- 2.5.2. لعب الأدوار في لعبة النزاع على السلطة
- 3.5.2. تقنيات التداول
- 6.2. إنشاء هوية جديدة
- 1.6.2. كيف ينفذ المعتدي من نفسه؟
- 2.6.2. كيف تنفذ الضحية من نفسه؟
- 3.6.2. كيف تنفذ مقدم الرعاية من نفسه؟

الوحدة 3. مراحل النزاع

- 1.3. الخلاف
- 1.1.3. بداية النزاع والأسباب المحتملة
- 2.1.3. المشكلة هي على حد سواء
- 3.1.3. النزاع يأتي أولاً
- 2.3. العداء الشخصي
- 1.2.3. الذنوب والأسباب
- 2.2.3. الشخص يأتي أولاً
- 3.3. الوساطة بين الطرفين
- 1.3.3. الحقوق في إطار النزاع
- 2.3.3. الواجبات في إطار النزاع
- 4.3. السياق، مجرد قمة لجبل الجليد
- 1.4.3. العوامل الخارجية
- 2.4.3. الموقف تجاه العوامل الخارجية
- 3.4.3. ماذا يوجد في الخلفية؟
- 5.3. ماذا يمكن أن يفعل كل جزء؟
- 1.5.3. اقتراح الحل
- 2.5.3. نقاط القوة والتهديدات ونقاط الضعف والفرص
- 6.3. الأخبار في الرؤية لكل جزء
- 1.6.3. وضع بمكان الأشخاص بعضهم البعض
- 2.6.3. التفكير الجانبي
- 3.6.3. روتينات التفكير



- 6.4 دور المعلم حسب مشاركته
- 1.6.4 الأنشطة التي يغلب فيها دور المربي
- 2.6.4 الأنشطة التي يشارك فيها المعلم والطلاب
- 3.6.4 الأنشطة وفقا لهدف المجموعة
- 7.4 اللعب الدرامي كتدريب على حل النزاعات
- 1.7.4 كيفية تنفيذ اللعب الدرامي كتدريب على حل النزاعات؟
- 8.4 المسرح: دمج المهارات الأساسية للحياة
- 1.8.4 لعبة أو علاج؟
- 2.8.4 نزاع لعب الأدوار في الفصول الدراسية
- 9.4 روح الدعاية في إدارة الأدوار
- 1.9.4 التمتع بروح الدعاية لإدارة الأدوار
- 10.4 مسرح المصطفدين كأداة للتأمل في مواجهة النزاعات
- 1.10.4 مسرح المصطفدين
- 2.10.4 استخدام هذه الأداة في النزاعات

تدرب معنا للمنافسة بين المتخصصين الأكثر
قيمة في هذا القطاع"



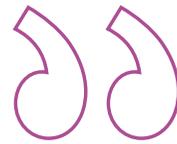
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

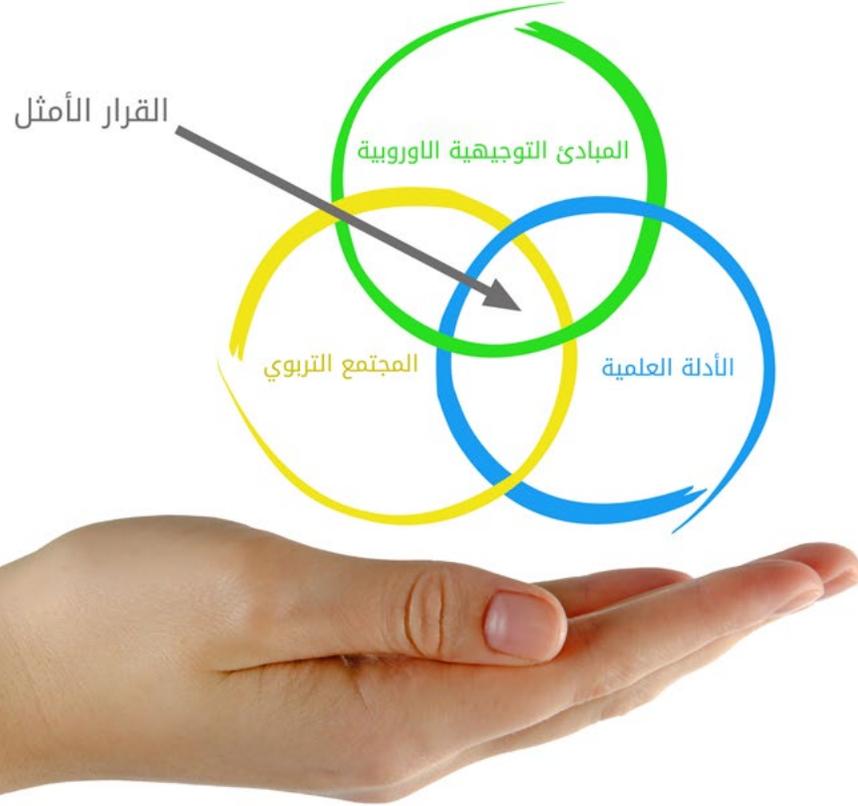


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

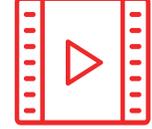
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموثاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

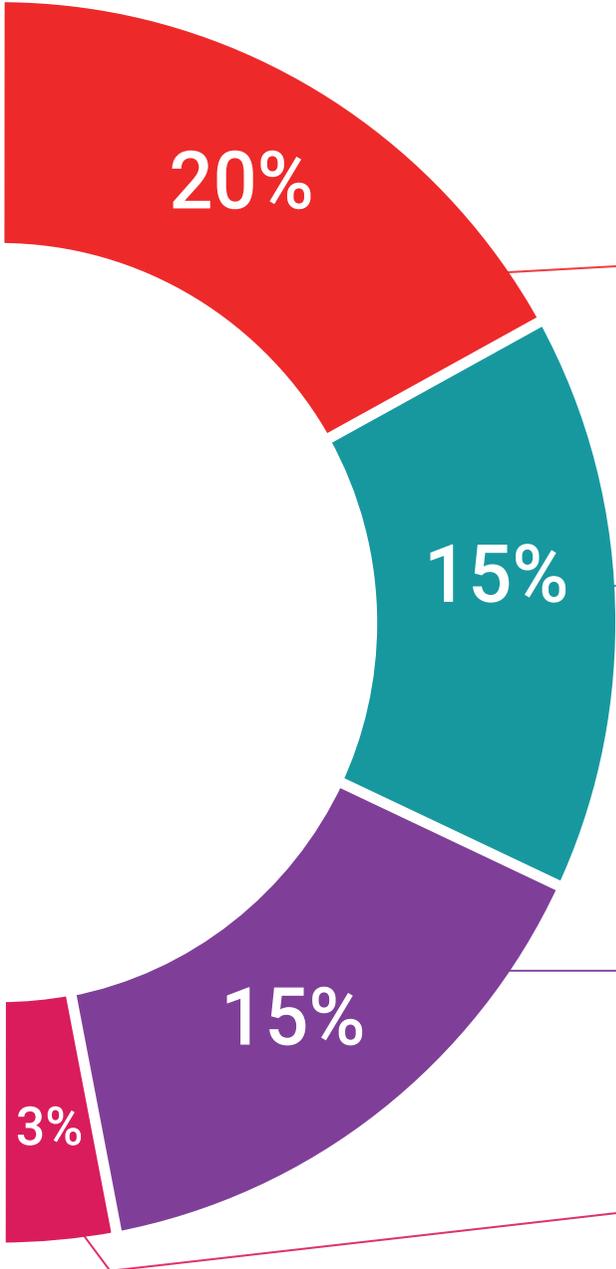


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



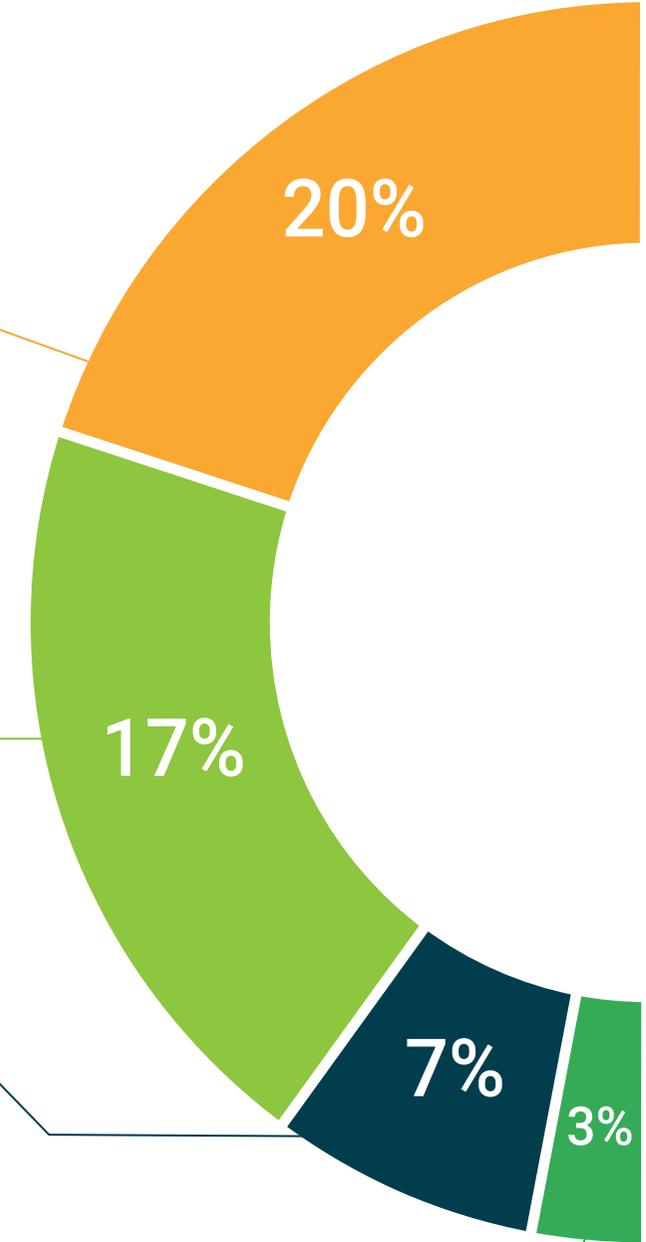
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التلاعب والأدوار والنزاعات في الفصل الدراسي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، والحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التلاعب والأدوار والنزاعات في الفصل الدراسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثته في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية إذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التلاعب والأدوار والنزاعات في الفصل الدراسي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 525 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التلاعب والأدوار والنزاعات في الفصل الدراسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
التلاعب والأدوار والنزاعات
في الفصل الدراسي

tech الجامعة
التكنولوجية