

شهادة الخبرة الجامعية التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-high-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التأهيلية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

في سوق العمل الذي يتسم بالتنافسية الشديدة، تزداد قيمة مهارات العمل الجماعي والتواصل والمبادرة، سواء المهنية أو الشخصية، بشكل متزايد. وهو سيناريو يجب أن يكون الشباب على دراية به، حيث سيتمكنون بعد الانتهاء من دراستهم الإلزامية من تحقيق قفزة في إيجاد وظيفة أو إنشاء مشاريع تجارية. وفي هذا السياق، يُعد التأهيل والتوجيه المهني أمرًا أساسيًا. لهذا السبب أنشأت جامعة TECH هذه الدرجة العلمية التي توفر للمعلمين الأدوات والموارد اللازمة ليكونوا قادرين على تصميم وتخطيط وتدريب وتقييم مادة لها تأثير كبير على قرارات الطالب المهنية. كل هذا، مع مواد متاحة 100% أونلاين، ويمكن الوصول إليها على مدار 24 ساعة في اليوم، من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

ستجعلك شهادة الخبرة الجامعية هذه
100% أونلاين مدرسًا ممتازًا في التأهيل
والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي"



ستجعلك شهادة الخبرة الجامعية هذه 100% أونلاين مدرسًا ممتازًا في التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي.

إن أهمية هذه المسائل تجعل من الضروري للمعلمين المسؤولين عن تدريس مادة التأهيل والتوجيه المهني في هذه المراحل التعليمية أن يمتلكوا الأدوات اللازمة لتطوير مادة جذابة ومفيدة للغاية. ومن هذا المنطلق، هذه المؤسسة الأكاديمية توفر للعاملين في مجال التدريس برنامجًا أونلاين حصرياً، مما يتيح لهم التعلم بطريقة ديناميكية حول المنهجيات والموارد اللازمة لتعزيز تطوير الحياة المهنية لطلابهم.

برنامج 100% أونلاين، من منظور نظري-عملي، حيث سيخوض الخريج رحلة لمدة 6 أشهر عبر تطور مادة التوجيه المهني والوظيفي، ونظريات اتخاذ القرارات، وتصميم المناهج الدراسية لهذه المادة، وإنشاء البرامج والوحدات التعليمية وفقاً للمعايير التعليمية الحالية.

ويكتمل كل هذا بمواد مبتكرة متعددة الوسائط تعتمد على ملخصات فيديو لكل موضوع، ومقاطع فيديو مفصلة، وقراءات متخصصة ودراسات حالة يمكن الوصول إليها بسهولة من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

تجربة أكاديمية فريدة من نوعها تتيح للعاملين في مجال التدريس الفرصة لتحقيق تقدم كبير في قطاعهم من خلال مؤهل علمي جامعي يتوافق مع المسؤوليات الأكثر تطلباً. لا يحتاج الطلاب الذين يدرسون شهادة الخبرة الجامعية هذه إلا إلى جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت ليتمكنوا من عرض المحتوى الكامل المضاف على المنصة الافتراضية، وقتما وكيفما شاءوا.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائث في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التدريس في التعليم الإعدادي
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



خلال 6 أشهر سوف تتعرف على التطور الحاصل في مادة التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي والتحسين الحالي مع دمج الموارد الرقمية"

سجّل الآن في شهادة 100% أونلاين والتي تتوافق تمامًا مع الأولويات بحيث لا توجد فصول دراسية بجداول زمنية محددة.

لديك برنامج شامل، والذي سيوفر لك منظورًا نظريًا وعمليًا حول موضوع التوجيه المهني لطلاب التعليم الإعدادي في المرحلة الثانوية.

حسّن مهارات التواصل والعاطفة وريادة الأعمال لدى طلابك الشباب بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التأهيل خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلا غامراً مبرمجاً للتأهيل في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.





02

الأهداف

تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية في التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي لتزويد المعلمين بجميع الأدوات والموارد اللازمة لتصميم وتطوير وتقييم هذه المادة. وبهذه الطريقة، ستكون قادرًا على تحسين مسيرتك المهنية وتقديم مادة أكثر جاذبية وفائدة من الناحية العملية لطلابك.



ستتمكن من تصميم أنجح برنامج ووحدة تعليمية لمادة
التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي"



الأهداف العامة

- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلبة



من خلال هذا التعليم من المستوى الأول ستتمكن من تطبيق التقنيات الأكثر فعالية في تدريس مادة التأهيل والتوجيه المهني FOL بشكل شخصي"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. مكملات التأهيل التربوي للتأهيل والتوجيه المهني

- ♦ وضع مفهوم مصطلح التوجيه المهني
- ♦ فرّق بين مصطلحي التوجيه الوظيفي والتوجيه المهني
- ♦ تطوير تطور التوجيه المهني على المستويين الدولي والوطني

الوحدة 2. تصميم مناهج الدراسية للتأهيل والتوجيه المهني

- ♦ معرفة المبادئ والأهداف التي يقوم عليها نظام التعليم الإسباني
- ♦ تحديد الطريقة التي يتم بها تنظيم نظام التعليم والمستويات التي يتألف منها
- ♦ فهم أهمية المناهج الدراسية والكفاءات كعنصر أساسي للتعلم
- ♦ إنشاء طرائق مختلفة للاختيار في نظام التعليم

الوحدة 3. تدريس التأهيل والتوجيه المهني

- ♦ تعريف مفهوم التوجيه الوظيفي والمهني وأهدافه ومنهجيته
- ♦ فهم خصائص نمو المراهقين في مرحلة التعليم الإعدادي وعلاقتها باتخاذ القرارات المهنية
- ♦ تحديد خصائص برامج التوجيه الوظيفي والمهني في التعليم الإعدادي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تُجري هذه المؤسسة الأكاديمية عملية اختيار دقيقة لكل مدرس من المدرسين الذين يدرسون هذه المؤهلات. وبهذه الطريقة، نضمن للطلاب الحصول على المعرفة الأكثر شمولاً وحدائثاً حول التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي. بالإضافة إلى ذلك، وبفضل الجودة البشرية والقرب من المعلمين، ستمكّن من حل أي شكوك قد تكون لديك حول منهج البرنامج.

إن الخبرة المهنية الواسعة التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس في هذه الدرجة العلمية هي ضمانة للطلاب الذين يلتحقون بهذا البرنامج"



هيكل الإدارة

د. Laura Barboyón Combey

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

إن فعالية نظام إعادة التعلّم Relearning، القائم على تكرار المحتوى، تعني أن جامعة TECH تدمجه في جميع البرامج التي تقدمها. وبهذه الطريقة، يتقدم الطلاب تدريجياً عبر المنهج الدراسي ويرسخون المفاهيم الجديدة بسهولة. وبهذه الطريقة، سيتعرف أخصائي التدريس على التوجيه المهني لطلاب التعليم الإعدادي، وتصميم وحدات البرمجة والتدريس، واستخدام الأدوات الرقمية لتعزيز مهارات وكفاءات طلابهم. كل هذا، مع محتوى وسائط متعددة متطور يمكن الوصول إليه على مدار 24 ساعة في اليوم، من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت

لديك تحت تصرفك مكتبة من الموارد التعليمية الغنية
بمواد الوسائط المتعددة التي يمكنك الوصول إليها
على مدار 24 ساعة في اليوم و7 أيام في الأسبوع"



الوحدة 1. مكملات التأهيل المخصص للتأهيل والتوجيه المهني

- 4.1. الفرص المهنية للخيارات الأكاديمية
 - 1.4.1. الفرص المهنية الجديدة للقرن الحادي والعشرين
 - 2.4.1. أهمية السياق الاجتماعي والاقتصادي
 - 3.4.1. دراسة الفرص المهنية على أساس الخيارات الأكاديمية
 - 4.4.1. اتجاهات السوق الجديدة في المهن التقليدية
 - 5.4.1. قابلية توظيف الخيارات الأكاديمية
 - 6.4.1. قابلية التوظيف للفرص المهنية
 - 7.4.1. أشكال الوصول إلى الفرص المهنية المختلفة
 - 8.4.1. موارد الفصول الدراسية للبحث عن فرص العمل
 - 9.4.1. التكامل في نموذج CCP
- 5.1. من المسارات الأكاديمية إلى المسارات المهنية: تطوير مشروع الحياة المهنية
 - 1.5.1. مرافقة طلابنا للعثور على الإيكيفي الخاص بهم
 - 2.5.1. المرافقة في معرفة الذات 1: مفهوم الذات
 - 3.5.1. المرافقة في معرفة الذات 2: الكفاءة الذاتية واحترام الذات
 - 4.5.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض الأكاديمي 1: المسارات والطرائق
 - 5.5.1. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي 2: الدرجات العلمية
 - 6.5.1. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي 3: الخطط الدراسية
 - 7.5.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني 1: المؤهلات
 - 8.5.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني 2: الكفاءات المهنية
 - 9.5.1. المرافقة في اتخاذ القرارات المهنية
 - 10.5.1. PLE المهني: تطوير بيئة التعلم الشخصية (PLE) المتعلقة بالوظيفة أو المهنة المستقبلية للطلاب
- 6.1. مرافقة طلابنا للعثور على الإيكيفي الخاص بهم
 - 1.6.1. منهجية نقاط الضعف والتهديدات ونقاط القوة والفرص لاتخاذ القرار الفردي
 - 2.6.1. نقاط القوة لدى الطلاب
 - 3.6.1. نقاط ضعف الطلاب
 - 4.6.1. تهديدات المهن القيمة
 - 5.6.1. فرص الخيارات الوظيفية
 - 6.6.1. التفكير الفردي
 - 7.6.1. تقييم درجة اليقين في القرار المهني
 - 8.6.1. مقابلة مع الطالب ودور المرشد
 - 9.6.1. التكامل في نموذج CCP

- 1.1. التطور التاريخي للتوجيه المهني والوظيفي
 - 1.1.1. الفترة الأيديولوجية
 - 2.1.1. المرحلة التجريبية
 - 3.1.1. فترة المراقبة
 - 4.1.1. المرحلة التجريبية، التوجيه كتعديل
 - 5.1.1. المرحلة التجريبية، التوجيه كالتعليم
 - 6.1.1. المرحلة النظرية
 - 7.1.1. المرحلة التقنية
 - 8.1.1. المرحلة النفسية-التربوية
 - 9.1.1. من نموذج القياس النفسي إلى نهج إنساني
 - 10.1.1. توسع التوجيه
- 2.1. التوجيه المهني: المفهوم ومجالات العمل
 - 1.2.1. ما هو التوجيه الوظيفي؟
 - 2.2.1. الاختلافات مع التوجه التربوي
 - 3.2.1. إطار مؤسسي
 - 4.2.1. مراكز التأهيل
 - 5.2.1. الأسرة
 - 6.2.1. فريق التوجيه
 - 7.2.1. الفرد
 - 8.2.1. المجموعة
 - 9.2.1. الشركة
 - 10.2.1. مجموعات خاصة
- 3.1. مستويات التدخل في التوجيه المهني
 - 1.3.1. التوجيه المهني مقابل المهنية
 - 2.3.1. التدخل ومبرره
 - 3.3.1. نموذج البرنامج
 - 4.3.1. نموذج تعاوني
 - 5.3.1. النموذج السريري
 - 6.3.1. النموذج التعليمي
 - 7.3.1. نماذج الاستشارة
 - 8.3.1. نموذج الموارد
 - 9.3.1. رد الفعل / التدخل الاستباقي
 - 10.3.1. التدخل الجماعي / الفردي

- 10.1. النظريات في اتخاذ القرارات
 - 1.10.1. مقدمة
 - 2.10.1. مفهوم صنع القرار
 - 3.10.1. تركيز في اتخاذ القرارات
 - 4.10.1. نماذج توضيحية لكيفية اتخاذ القرارات
 - 5.10.1. المتغيرات الفردية في اتخاذ القرار
 - 6.10.1. كيفية تعلم اتخاذ القرارات
 - 7.10.1. كيف يتم تدريس عملية صنع القرار
 - 8.10.1. برامج لتعليم اتخاذ القرار
 - 9.10.1. اتخاذ قرارات جماعية
 - 10.10.1. لا قرار

الوحدة 2. تصميم مناهج الدراسية للتأهيل والتوجيه المهني

- 1.2. نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
 - 1.1.2. نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
 - 2.1.2. نظام التعليم: العوامل والعناصر
 - 3.1.2. الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
 - 4.1.2. تكوين نظام التعليم الإسباني
 - 5.1.2. التعليم الإعدادي الإلزامي
 - 6.1.2. الثانوي
 - 7.1.2. تعاليم أخرى
- 2.2. التأهيل المهني في نظام التعليم
 - 1.2.2. تنظيم وهيكلية التأهيل المهني
 - 2.2.2. تنظيم وهيكلية التأهيل المهني
 - 3.2.2. مراكز التأهيل المهني
 - 4.2.2. التأهيل المهني في أوروبا: الأدوات
 - 5.2.2. الوصول إلى المؤهلات المهنية ومسارات الحصول عليها
 - 6.2.2. طرائق التأهيل المهني في نظام التعليم: التعليم القائم على الفصول الدراسية، والتعلم عن بُعد، وامتحان القبول، والامتحان المزدوج
 - 7.2.2. النظام الوطني للمؤهلات والتأهيل المهني

- 7.1. بناء خطة الإرشاد الأكاديمي والمهني (POAP)
 - 1.7.1. مقدمة عن خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
 - 2.7.1. المعايير الأساسية لبرنامج POAP
 - 3.7.1. أهداف POAP
 - 4.7.1. أنشطة وتوقيت POAP
 - 5.7.1. الموارد البيولوجرافية لتنفيذ POAP
 - 6.7.1. الموارد الرقمية لتنفيذ POAP
 - 7.7.1. الموارد السمعية والبصرية لتنفيذ POAP
 - 8.7.1. الموارد البشرية لتنفيذ POAP
 - 9.7.1. أمثلة قابلة للإزالة من POAP
 - 10.7.1. أمثلة على الممارسات الجيدة في POAP
- 8.1. تطوير كفاءة البحث عن المعلومات النشطة
 - 1.8.1. العصر الرقمي والإنترنت
 - 2.8.1. الشباب والتقنيات الجديدة
 - 3.8.1. التفكير النقدي
 - 4.8.1. التعلم الفعال
 - 5.8.1. 10 مهارات لتطوير هذه الكفاءة
 - 6.8.1. موارد الفصول الدراسية
 - 7.8.1. الوسائل التقنية
 - 8.8.1. أهمية المعلومات في الاختيار المهني
 - 9.8.1. التكامل مع نموذج CCP
- 9.1. ريادة الأعمال
 - 1.9.1. نماذج الأعمال الشخصية
 - 2.9.1. Startups
 - 3.9.1. التخطيط الاستراتيجي للأعمال
 - 4.9.1. Lean Canvas
 - 5.9.1. طريقة Lean Startup
 - 6.9.1. إستراتيجية الإنترنت (الأعمال الرقمية، التسويق الرقمي)
 - 7.9.1. كفاءات ريادة الأعمال
 - 8.9.1. ريادة الأعمال الاجتماعية
 - 9.9.1. ريادة الأعمال للشركات
 - 10.9.1. مفهوم مساهمة القيمة

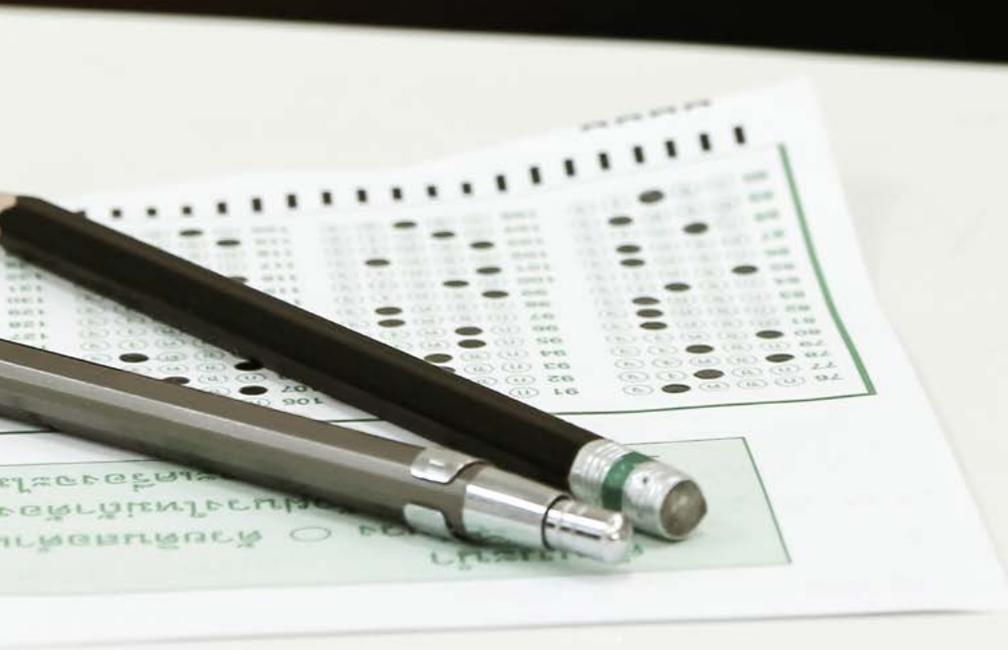
- 3.2. نحو منهج للتوجيه المهني والوظيفي في البيئة المدرسية
- 1.3.2. بنى مهن من البيئة المدرسية
- 2.3.2. المستشار التربوي بصفته أميناً للمحتوى ذي الصلة في التوجيه المهني والوظيفي
- 3.3.2. أدوات معالجة المحتوى المتعلق بالتوجيه المهني والوظيفي
- 4.3.2. شواغل الطلاب واهتماماتهم بالتوجيه المهني والوظيفي
- 5.3.2. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 1: الأهداف
- 6.3.2. نحو منهج مدرسي على التوجيه المهني 2: محتوياته
- 7.3.2. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 3: الكفاءات الرئيسية
- 8.3.2. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 4: معايير ومعايير التقييم
- 9.3.2. منهج التوجيه المهني ضمن الإجراء التعليمي
- 10.3.2. التوجيه المهني والوظيفي كمتوى مستعرض
- 11.3.2. المساحات والأوقات لإرشاد اليوم الدراسي
- 4.2. البرمجة التعليمية 1
- 1.4.2. البرمجة التعليمية في التعليم والتأهيل المهني: عناصر المناهج الدراسية
- 2.4.2. التبرير في البرمجة التعليمية
- 3.4.2. السياقات: العمود الفقري للبرمجة
- 4.4.2. الأهداف في التأهيل المهني
- 5.4.2. الكفاءات في التعليم والتأهيل المهني
- 6.4.2. المحتويات
- 5.2. البرمجة التعليمية 2
- 1.5.2. المنهجية، التوجيهات المنهجية
- 2.5.2. أنشطة واستراتيجيات التعلم
- 3.5.2. موارد التدريس
- 4.5.2. الموارد التنظيمية
- 5.5.2. الموارد المادية
- 6.5.2. الموارد البشرية
- 6.2. البرمجة التعليمية 3
- 1.6.2. التقييم في التأهيل المهني
- 2.6.2. معايير التقييم
- 3.6.2. أدوات التقييم
- 4.6.2. معايير التأهيل
- 5.6.2. الاهتمام بالمنحدرات وتدابير التعافي
- 6.6.2. تقييم ممارسة التدريس
- 7.6.2. الاهتمام بالتنوع والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- 7.2. وحدة العمل 1
- 1.7.2. وحدة العمل: العناصر
- 2.7.2. الأهداف
- 3.7.2. الكفاءات
- 4.7.2. المحتويات
- 5.7.2. المنهجية
- 6.7.2. التقييم
- 8.2. وحدة العمل 2
- 1.8.2. أنواع وحدات العمل
- 2.8.2. وحدة العمل: التأهيل والتوجيه المهني FOL
- 3.8.2. وحدة العمل: المشاريع وريادة الأعمال EIE
- 9.2. البرمجة في الفصول الدراسية
- 1.9.2. البرمجة في الفصول الدراسية: العناصر
- 2.9.2. العناوين
- 3.9.2. وثائق التخطيط الأخرى
- 10.2. الإنترنت المطبقة على التوجيه: Wikis، Webquest والمدونات
- 1.10.2. Webquest
- 2.10.2. المفهوم والأصل والخصائص
- 3.10.2. الهيكل في Webquest
- 4.10.2. Wikis
- 5.10.2. المفهوم والأصل والخصائص
- 6.10.2. الهيكل في Wiki
- 7.10.2. Weblogs
- 8.10.2. المفهوم والأصل والخصائص
- 9.10.2. الهيكل في Webquest

الوحدة 3. تدريس التأهيل والتوجيه المهني

- 4.3. التوجيه المهني والوظيفي في التعليم الإعدادي
 - 1.4.3. لمحة تشريعية موجزة
 - 2.4.3. الوضع الراهن
 - 3.4.3. التوجيه المهني والمهني في المدارس الإعدادية من منظور أولياء الأمور والمرشدين
 - 4.4.3. مسارات المدرسة الإعدادية
 - 5.4.3. الجنس والتوجه في الإعدادية
 - 6.4.3. الإنصاف والتوجيه في الإعدادية
 - 7.4.3. التوجه الذاتي
 - 8.4.3. دور المرشد في المرحلة الإعدادية
 - 9.4.3. دور الأسرة في المدرسة الإعدادية
 - 10.4.3. الآفاق المستقبلية
- 5.3. التأهيل على الكفاءة الرقمية لمهنيي التوجيه
 - 1.5.3. مقدمة
 - 2.5.3. محترف التعليم والتوجيه في القرن الحادي والعشرين
 - 3.5.3. محو الأمية الرقمية: من الحاجة إلى الواقع الناشئ
 - 4.5.3. تعريف الكفاءة الرقمية
 - 5.5.3. الإطار المشترك للكفاءة الرقمية
 - 6.5.3. المجالات والكفاءات
 - 7.5.3. تحديد سياق إطار كفاءة التدريس الرقمي
 - 8.5.3. حافظة كفاءة التدريس الرقمي
 - 9.5.3. بعض الموارد لتحقيق كفاءة التدريس الرقمي
 - 10.5.3. أطر أخرى بشأن الكفاءة الرقمية
- 6.3. السياق الفردي، الواقع بحد ذاته
 - 1.6.3. السياق الاجتماعي والاقتصادي للأسرة
 - 2.6.3. مستوى الاستقلالية
 - 3.6.3. مستوى الدافع والجدد
 - 4.6.3. المهارات والقدرات
 - 5.6.3. مستوى النضج المهني
 - 6.6.3. الشخصية
 - 7.6.3. المتغيرات الشخصية: التنوع
 - 8.6.3. جمع المعلومات ودور المستشار
 - 9.6.3. التكامل في نموذج CCP

- 1.3. تدريس عام واستراتيجيات التعلم
 - 1.1.3. التواصل التعليمي
 - 2.1.3. التخطيط التعليمي
- 2.3. العمل التعليمي: مدرسو التأهيل في أماكن العمل والتأهيل المهني المزدوج
 - 1.2.3. وظائف مدرسي التأهيل في أماكن العمل والنحو المنصوص عليه في اللوائح الحالية
 - 2.2.3. مهام معلمي التأهيل المهني المزدوج على النحو المنصوص عليه في اللوائح الحالية
 - 3.2.3. البرامج التعليمية الشخصية للتأهيل في أماكن العمل
 - 4.2.3. المشكلة الحالية في التأهيل في أماكن العمل (سحب العناصر الاقتصادية من الشركات المتعاونة)
 - 5.2.3. استخدام الشركات والزيارات قبل توقيع الاتفاقيات
 - 6.2.3. توقيع الاتفاقيات وإسناد التأهيل الداخلي حسب ملف أو معايير أخرى
 - 7.2.3. مراقبة المدرس للأعمال المنجزة في الشركة
 - 8.2.3. اتفاقيات التأهيل في التأهيل المهني المزدوج
 - 9.2.3. دروس الممارسات في التأهيل المهني المزدوج ومشاكلها
 - 10.2.3. اختيار المرشحين لتشكيل جزء من برنامج التأهيل المهني المزدوج، حالات من قبل المجتمع المستقل
- 3.3. نظرية ونهج ونماذج التوجيه المهني
 - 1.3.3. مناهج غير نفسية: نظرية الفرصة
 - 2.3.3. عوامل اقتصادية
 - 3.3.3. العوامل الاجتماعية
 - 4.3.3. المناهج النفسية: نهج السمات والعوامل
 - 5.3.3. نموذج ديناميكي نفسي
 - 6.3.3. التركيز على الاحتياجات
 - 7.3.3. نهج مفهوم الذات
 - 8.3.3. النموذج الاجتماعي النفسي PM, Blan
 - 9.3.3. نموذج J.L Holland
 - 10.3.3. النهج الظاهري Donald E. Super
 - 11.3.3. نموذج التعلم الاجتماعي Krumboltz
 - 12.3.3. نموذج تنشيط Dennis Pelletier

- 7.3 بعض الموارد الرقمية للتوجيه التعليمي
 - 1.7.3 مقدمة
 - 2.7.3 الجمعيات والبوابات ذات الأهمية في مجال الإرشاد
 - 3.7.3 التدوين
 - 4.7.3 Wikis
 - 5.7.3 شبكات التواصل الاجتماعي للمهنيين أو مؤسسات التوجيه الأكاديمي والعمالي
 - 6.7.3 مجموعات الفيسبوك
 - 7.7.3 التطبيقات المرتبطة بمجال التوجيه
 - 8.7.3 Hashtags الجديدة بالاهتمام
 - 9.7.3 موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى
 - 10.7.3 بيئات التعلم الشخصية في التوجيه : ال-orientaPLE
- 8.3 تصميم وتطوير مواد الوسائط المتعددة للإرشاد والتأهيل
 - 1.8.3 مقدمة
 - 2.8.3 تكنولوجيا الوسائط
 - 3.8.3 تعريف مفهوم الوسائط
 - 4.8.3 صفات موارد ومواد الوسائط المتعددة
 - 5.8.3 التصنيف
 - 6.8.3 المساهمات والقيود
 - 7.8.3 تطوير المواد
 - 8.8.3 بعض معايير الجودة
 - 9.8.3 الفيديو كمورد للإرشاد والتأهيل
 - 10.8.3 وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر للتوجيه
- 9.3 تقييم وتحسين خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
 - 1.9.3 التغيير والابتكار والتحسين في التوجه
 - 2.9.3 من يقوم بتقييم POAP؟ التقييم المغاير، التقييم المشترك والتقييم الذاتي
 - 3.9.3 التقييم التكويني أو التجميعي لبرنامج POAP؟
 - 4.9.3 ما هي المؤشرات التي يمكن أن تقيم فعالية POAP؟
 - 5.9.3 قوائم التحقق الخاصة بـ POAP
 - 6.9.3 روبيركس لتقييم POAP
 - 7.9.3 أهداف لتقييم POAP
 - 8.9.3 استطلاعات الرأي والنماذج المكتوبة لتقييم POAP
 - 9.9.3 استطلاعات الرأي والنماذج الرقمية لتقييم POAP
 - 10.9.3 المحفظة المهنية كتقييم POAP



- 10.3. المهارات الشخصية أو Soft Skills المهارات الشخصية أو من خلال وحدتي التأهيل والتوجيه المهني FOL والمشاريع وريادة الأعمال EIE
- 1.10.3. الوحدة FOL والمحتويات المرتبطة بـ Soft Skills.. (خلفية عن الوحدة RET المفقودة)
 - 2.10.3. التواصل والقيادة والتفاوض والعمل الجماعي كمحتويات أساسية في الوحدة التأهيل والتوجيه الوظيفي
 - 3.10.3. التأهيل كحليف لوحدة التأهيل والتوجيه الوظيفي
 - 4.10.3. المهارات الرقمية من خلال الوحدة التأهيل والتوجيه الوظيفي
 - 5.10.3. فرص التعلم والعمل في أوروبا
 - 6.10.3. التأهيل على عمليات الاختيار من قبل معلمين التأهيل والتوجيه الوظيفي
 - 7.10.3. الاستخدام التعليمي للقراءات الموصى بها للعمل على المهارات والمواقف في الوحدة التأهيل والتوجيه الوظيفي
 - 8.10.3. السينما والتأهيل والتوجيه الوظيفي، علاقة مفيدة للغاية للعمل على المهارات العاطفية
 - 9.10.3. مشروع BERICUS، بديل وطني لبرنامج Erasmus
 - 10.10.3. مسابقات ريادة الأعمال وأثرها على الطلاب

امنح طلابك الأدوات الرقمية الأكثر فائدة للعمل على المهارات العاطفية والتعليمية في التأهيل والتوجيه المهني"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

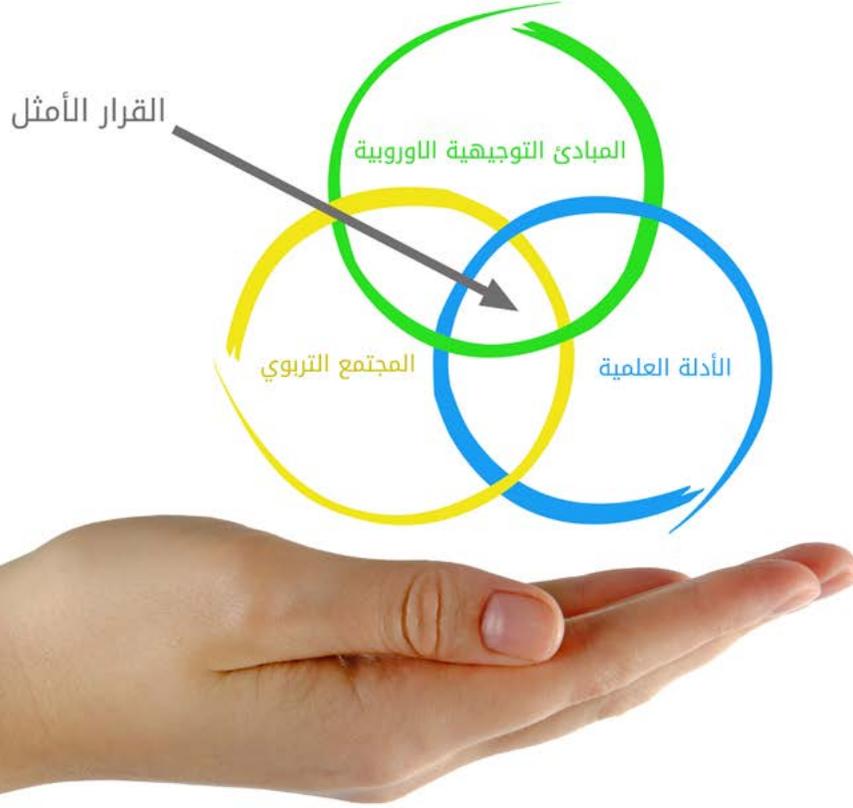


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

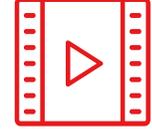
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



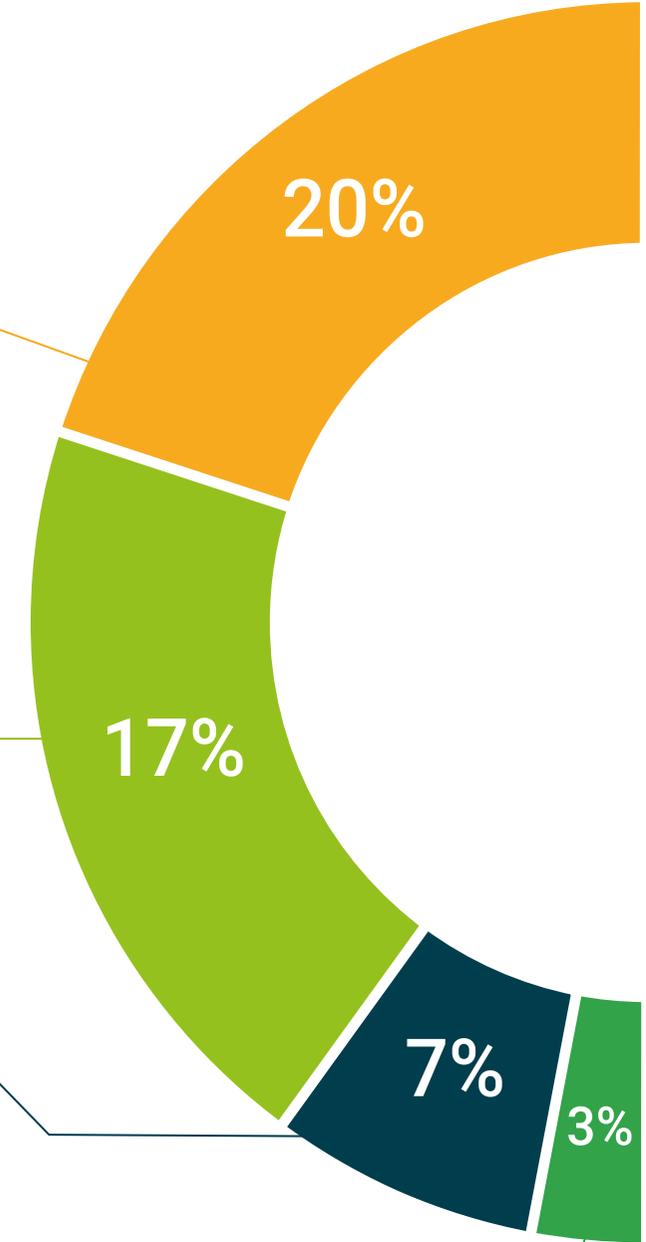
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التأهيل الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التأهيل والتوجيه الوظيفي في التعليم الإعدادي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التأهيل والتوجيه الوظيفي

في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التأهيل والتوجيه الوظيفي
في التعليم الإعدادي