

专科文凭

中等教育的职业培训和指导



专科文凭

中等教育的职业培训和指导

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-high-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

在竞争激烈的劳动力市场上，团队合作能力、沟通能力以及专业 and 个人的主动性越来越受到重视。年轻人应该意识到这一点，他们在完成义务教育后，将能够在求职或创建企业项目方面实现飞跃。在这种情况下，培训和职业指导是关键。因此，TECH 创建了这个课程，为教师提供必要的工具和资源，以设计、规划、教授和评估对学生就业决策有重大影响的课程。所有内容均为 100% 在线材料，可通过任何联网的电子设备 24 小时随时访问。



“

这个 100% 在线专科文凭将使你成为中等教育的职业培训和指导方面的优秀教师”

寻找第一份工作、签订第一份就业合同或创办第一家企业是中等教育阶段学生关注的问题,他们的主要目标是发展成功的职业和/或商业生涯。

鉴于这些问题的相关性,负责教育的职业培训和指导课程的教师必须掌握必要的工具,以开发有吸引力和有用的课程。在这个意义上,TECH为教学专业人员提供了一个完全在线的课程,使他们能够灵活地深入研究促进学生职业生活发展的方法和资源。

这是100%在线课程,从理论和实践的角度出发,毕业生将在6个月的时间里了解工作和职业指导学科的发展、决策理论、课程设计以及根据现行教育标准制定方案和教学单元。

所有内容都有创新的多媒体材料作为补充,这些材料基于每个科目的视频摘要、详细视频、专业读物和案例研究,可以通过任何联网的电子设备轻松访问。

这种独特的学术体验为教学专业人员提供了机会,使他们能够通过大学学位在本行业中取得重大进展,从而胜任最繁重的工作。学习专科文凭的学生只需要一个可以连接互联网的电子设备,就可以随时随地浏览虚拟平台上的全部内容。

这个**中等教育的职业培训和指导专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由中学教育教学专家介绍案例研究的发展
- 这个的课程内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- 你可以进行自我评价过程的实际练习,以改善你的学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可通过任何固定或便携式设备与互联网连接来获取内容

“

在6个月的时间里,你将了解到中学教育中FOL课程的演变以及目前通过整合数字资源所取得的进步”

“

这个专科文凭将帮助你提高年轻学生的沟通、情感和创业技能”

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及来自领先协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

现在就报名参加 100% 在线课程,这个课程没有固定的上课时间,与繁重的工作不冲突。

这个课程内容全面,将从理论和实践的角度为你提供中学生工作方向的课程。



02 目标

这个中等教育的职业培训和指导专科文凭旨在为专业教师提供设计、开发和评估这个科目所需的工具和资源。这样,你就能改善自己的职业生涯,为学生提供更有吸引力和更有用的课程。





“

你将能够为中等教育的职业培训和指导
设计出最成功的教学计划和教学单元”



总体目标

- ◆ 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- ◆ 了解应用于教学的新工具和新技术
- ◆ 展示有别于老师工作的不同选择和工作形式
- ◆ 促进获得沟通和传播知识的技能和能力
- ◆ 鼓励对学生进行持续培训

“

通过这个优质课程的学习, 你将能够在 FOL 学科的个性化教学中运用最有效的技术”





具体目标

模块1.对职业培训和指导学科培训的补充

- ◆ 职业指导的概念
- ◆ 区分 "专业指导" 和 "职业指导" 术语
- ◆ 在国际和国家层面发展职业指导的演变

模块2.职业培训和指导的课程设计

- ◆ 确定教育系统的组织方式和组成层次
- ◆ 了解课程和能力作为学习基本要素的重要性
- ◆ 确定教育系统中不同的选择模式

模块3.职业培训和职业指导教学法

- ◆ 确定职业和专业指导的概念、目的和方法
- ◆ 了解中等教育阶段青少年发展的特点及其与职业决策的关系
- ◆ 了解中等教育中职业和专业指导课程的特点

03

课程管理

TECH对每一位教授学位课程的教师都进行了严格的选拔。因此,学生可以保证获得最详尽、最新的中学教育培训和工作指导知识。此外,由于教师的人文素质和亲和力,学生可以解决他们对课程大纲的任何疑问。





“

专业教学人员丰富的专业经验
是学生学习这个专业的保障”

管理人员



Barboyón Combey, Laura 博士

- 小学教育和研究生学习的教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 瓦伦西亚大学教育学博士
- 瓦伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



04

结构和内容

再学习系统以重复内容为基础,其有效性意味着 TECH 将这个系统融入到所有课程中。这样,学生可以循序渐进地学习教学大纲,轻松巩固新概念。通过这种方式,专业教师可以了解中等教育学生的专业方向、编程和教学单元的设计,以及如何使用数字工具来提高学生的技能和能力。所有这一切,都可通过任何可连接互联网的电子设备 24 小时随时访问先进的多媒体内容。



“

你可以每周 7 天、每天 24 小时使用一个配有丰富多媒体资料的教学资源库”

模块1.对职业培训和指导学科培训的补充

- 1.1. 就业和职业指导的历史发展
 - 1.1.1. 意识形态时期
 - 1.1.2. 经验主义时期
 - 1.1.3. 观察期
 - 1.1.4. 经验阶段, 指导作为配合
 - 1.1.5. 经验阶段, 指导即教育
 - 1.1.6. 理论阶段
 - 1.1.7. 技术阶段
 - 1.1.8. 心理教育阶段
 - 1.1.9. 从心理测量模式到人本主义方法
 - 1.1.10. 扩大指导范围
- 1.2. 职业指导: 概念和行动领域
 - 1.2.1. 什么是职业指导?
 - 1.2.2. 与教育指导的不同之处
 - 1.2.3. 机构框架
 - 1.2.4. 培训中心
 - 1.2.5. 家庭
 - 1.2.6. 指导小组
 - 1.2.7. 个人
 - 1.2.8. 该集团
 - 1.2.9. 该公司
 - 1.2.10. 特殊群体
- 1.3. 职业指导中的干预水平
 - 1.3.1. 专业指导和职业指导
 - 1.3.2. 干预措施及其理由
 - 1.3.3. 方案模式
 - 1.3.4. 协作模式
 - 1.3.5. 临床模式
 - 1.3.6. 说教模式
 - 1.3.7. 辅导模式
 - 1.3.8. 资源模式
 - 1.3.9. 反应性/主动性干预
 - 1.3.10. 团体/个人干预
- 1.4. 学术选择的专业机会
 - 1.4.1. 21 世纪的新职业机会
 - 1.4.2. 社会经济背景的重要性
 - 1.4.3. 基于学术选择的职业机会研究
 - 1.4.4. 传统职业的新市场趋势
 - 1.4.5. 学术选择的可就业性
 - 1.4.6. 职业选择的可就业性
 - 1.4.7. 进入不同职业道路的途径
 - 1.4.8. 用于研究职业机会的课堂资源
 - 1.4.9. 在CCP模式结合
- 1.5. 从学术行程到职业行程: 职业生活项目的开发
 - 1.5.1. 陪同我们的学生寻找自己的 "生机"
 - 1.5.2. 自我认识中的陪伴I: 自我概念
 - 1.5.3. 自知之明的陪伴II: 自我能力和自尊心
 - 1.5.4. 陪同寻找和了解学术报价I: 行程和模式
 - 1.5.5. 陪同寻找和了解学术课程II: 学位课程
 - 1.5.6. 陪同寻找和了解学术课程III: 课程安排
 - 1.5.7. 陪同寻找和了解专业报价I: 资格证书
 - 1.5.8. 陪同寻找和了解职业机会II: 职业能力
 - 1.5.9. 在职业决策过程中提供帮助
 - 1.5.10. 职业 PLE: 与学生的职业或未来职业相关的个人学习环境 (PLE) 的发展
- 1.6. 个人职业选择
 - 1.6.1. 用于个人决策的SWOT方法
 - 1.6.2. 学习者的优势
 - 1.6.3. 学习者的弱点
 - 1.6.4. 被评估专业的威胁
 - 1.6.5. 职业选择的机会
 - 1.6.6. 个人反思
 - 1.6.7. 对职业选择的确定性程度的评估
 - 1.6.8. 与学生面谈和辅导员的作用
 - 1.6.9. 在CCP模式结合

- 1.7. 制定学术和专业指导计划 (POAP)
 - 1.7.1. 职业和职业指导计划 (POAP) 简介
 - 1.7.2. POAP的基本原则
 - 1.7.3. POAP的目标
 - 1.7.4. POAP的目标
 - 1.7.5. 开展POAP的书目资源
 - 1.7.6. 开展POAP的数字资源
 - 1.7.7. 开展POAP的视听资源
 - 1.7.8. 执行 POAP 的人力资源
 - 1.7.9. 可以改进的POAP的例子
 - 1.7.10. POAP 中的良好实践示例
- 1.8. 主动信息搜索能力的发展
 - 1.8.1. 数字时代和互联网
 - 1.8.2. 年轻人和新技术
 - 1.8.3. 批判性思维
 - 1.8.4. 主动学习
 - 1.8.5. 培养这种能力的10种技能
 - 1.8.6. 课堂资源
 - 1.8.7. 技术资源
 - 1.8.8. 信息在职业选择中的重要性
 - 1.8.9. 与CCP模式结合
- 1.9. 创业
 - 1.9.1. 个人商业模式
 - 1.9.2. 初创
 - 1.9.3. 战略业务规划
 - 1.9.4. 精益帆布
 - 1.9.5. 精益创业法
 - 1.9.6. 互联网策略(数字业务, 数字营销)
 - 1.9.7. 创业教育
 - 1.9.8. 社会创业
 - 1.9.9. 公司创业
 - 1.9.10. 价值贡献的概念

- 1.10. 决策理论
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 决策的概念
 - 1.10.3. 决策的方法
 - 1.10.4. 关于如何做出决策的解释模型
 - 1.10.5. 决策中的个人变量
 - 1.10.6. 如何学习做出决定
 - 1.10.7. 如何做出决定
 - 1.10.8. 决策教学方案
 - 1.10.9. 团体决策
 - 1.10.10. 不决策

模块2.职业培训和指导的课程设计

- 2.1. 教育系统中的职业培训
 - 2.1.1. 职业培训的组织和结构
 - 2.1.2. 教育系统中的职业教育与培训
 - 2.1.3. 职业培训中心
 - 2.1.4. 欧洲的职业培训: 工具
 - 2.1.5. 获得职业资格的机会和途径
 - 2.1.6. 教育系统中的职业培训模式: 课堂教学、远程学习、成绩测试、双制
 - 2.1.7. 国家资格和职业培训体系
- 2.2. 争取在学校开设职业和就业指导课程
 - 2.2.1. 在学校范围内为教师的职业和专业指导制定课程
 - 2.2.2. 教育辅导员是职业和专业指导中相关内容的策划者
 - 2.2.3. 策划与职业和专业指导有关的内容的工具
 - 2.2.4. 习者对职业和职业指导的关注和兴趣
 - 2.2.5. 构建学校职业指导课程 I: 目标
 - 2.2.6. 编写学校职业指导课程 II: 内容
 - 2.2.7. 制定学校职业指导课程 III: 关键能力
 - 2.2.8. 制定学校职业指导课程 IV: 标准和评价标准
 - 2.2.9. 辅导行动中的职业指导课程
 - 2.2.10. 作为横向内容的职业和专业指导
 - 2.2.11. 指导上学日的空间和时间

- 2.3. 教学编程 I
 - 2.3.1. 职业培训的教学计划:课程要素
 - 2.3.2. 编制教学计划的理由
 - 2.3.3. 背景:计划编制的中心轴
 - 2.3.4. 职业培训的目标
 - 2.3.5. 职业培训的能力
 - 2.3.6. 内容
- 2.4. 教学编程 II
 - 2.4.1. 方法方法指南
 - 2.4.2. 活动和学习策略
 - 2.4.3. 教学资源
 - 2.4.4. 组织资源
 - 2.4.5. 物质资源
 - 2.4.6. 人力资源
- 2.5. 说教式编程III
 - 2.5.1. 职业教育与培训评估
 - 2.5.2. 评估标准
 - 2.5.3. 评估工具
 - 2.5.4. 评分标准
 - 2.5.5. 对不合格表现的关注和补救措施
 - 2.5.6. 对教学实践评价
 - 2.5.7. 关注多样性和有特殊教育需要的学生
- 2.6. 工作单元 I
 - 2.6.1. 工作单元 :要素
 - 2.6.2. 目标
 - 2.6.3. 能力
 - 2.6.4. 内容
 - 2.6.5. 方法
 - 2.6.6. 评估

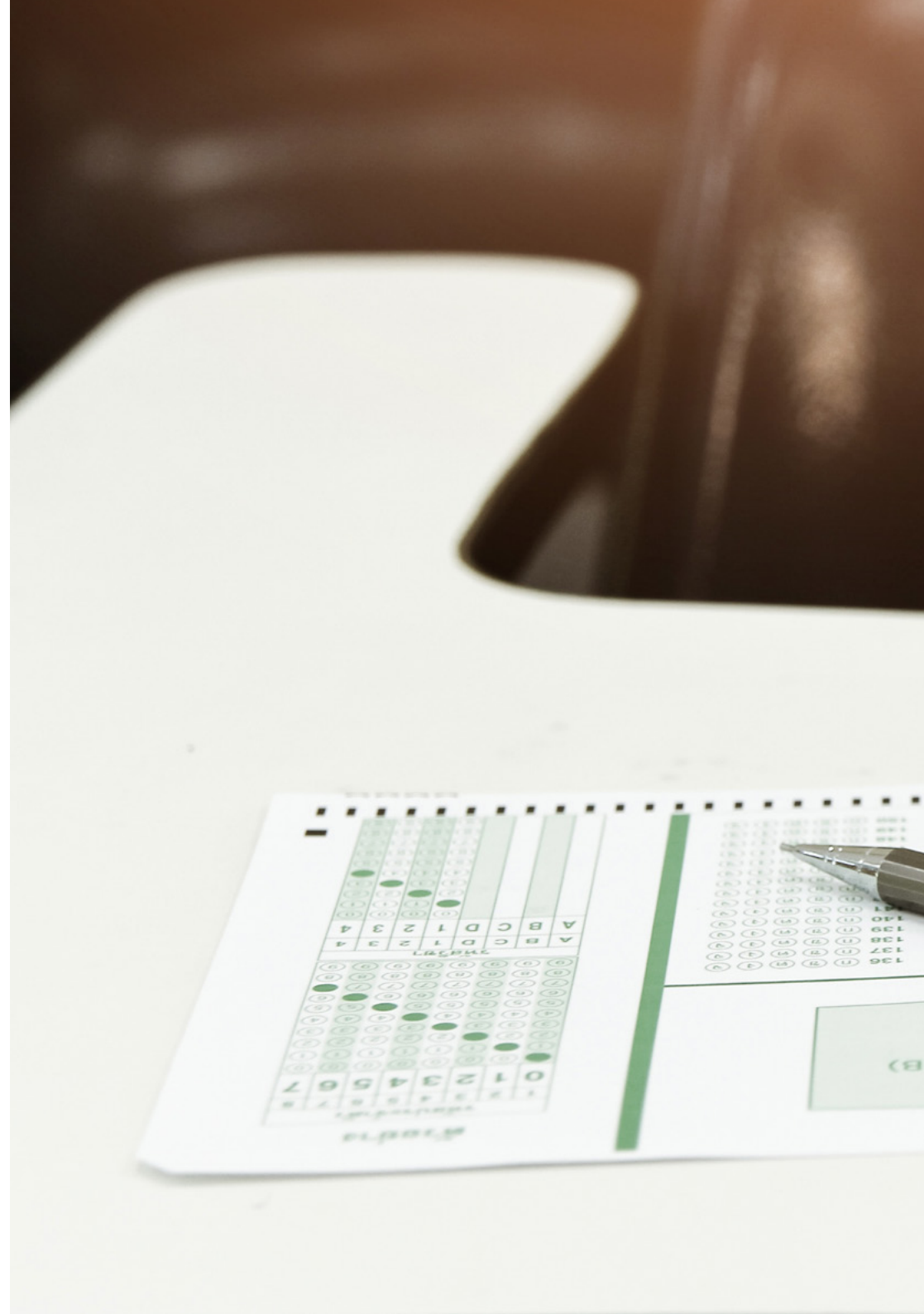
- 2.7. 工作单元 II
 - 2.7.1. 工作单位的类型
 - 2.7.2. 工作单位: FOL
 - 2.7.3. 工作单位: EIE
- 2.8. 课堂规划
 - 2.8.1. 课堂规划:要素
 - 2.8.2. 评分标准
 - 2.8.3. 其他规划文件
- 2.9. 互联网应用于指导:网络测验、维基和博客
 - 2.9.1. 网络测验
 - 2.9.2. 概念、起源和特点
 - 2.9.3. 网络测验的结构
 - 2.9.4. 维基
 - 2.9.5. 概念、起源和特点
 - 2.9.6. 维基的结构
 - 2.9.7. 博客
 - 2.9.8. 概念、起源和特点
 - 2.9.9. 网络测验的结构

模块3.职业培训和职业指导教学法

- 3.1. 一般教学法和学习策略
 - 3.1.1. 教学交流
 - 3.1.2. 教学计划
- 3.2. 辅导动作:FCT 和 FP 双导师
 - 3.2.1. 现行条例中规定的FCT导师的职能
 - 3.2.2. 现行条例规定的职业教育与培训双导师的职责
 - 3.2.3. FCT 面对面的辅导课程
 - 3.2.4. 目前FCT的问题(撤销对合作公司的财政拨款)
 - 3.2.5. 在签署协议之前, 招募公司并进行访问
 - 3.2.6. 根据记录誉本或其他标准, 签署协议和分配安置
 - 3.2.7. 导师对在公司所做的工作进行监督
 - 3.2.8. 双重职教的培训协议
 - 3.2.9. FP Dual 实践辅导及其问题
 - 3.2.10. 选择参加双重职业培训计划的候选人, 自治社区的案例

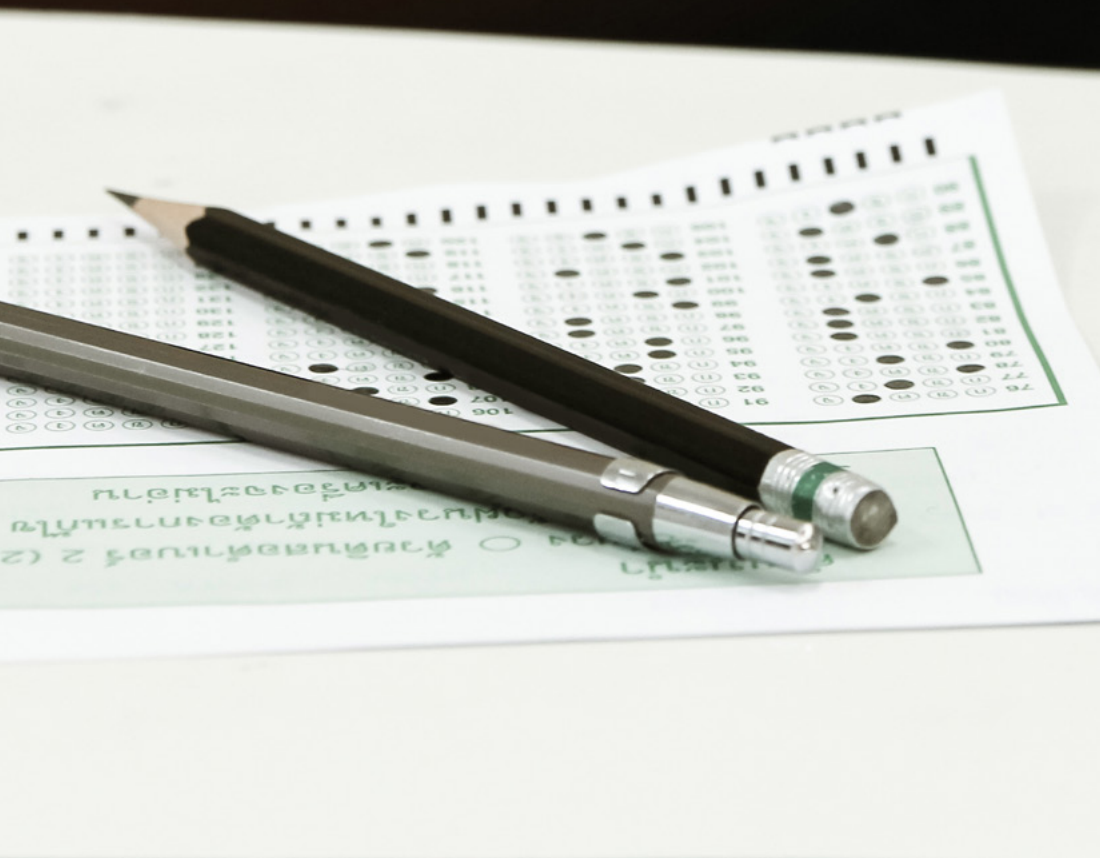
- 3.3. 职业指导的理论、方法和模式
 - 3.3.1. 非心理学方法:机会理论
 - 3.3.2. 经济因素
 - 3.3.3. 社会学因素
 - 3.3.4. 心理学方法:性状和因素方法
 - 3.3.5. 心理动力学模式
 - 3.3.6. 需求方法
 - 3.3.7. 自我概念方法
 - 3.3.8. PM的社会心理学模型,Blan
 - 3.3.9. JL荷兰模型
 - 3.3.10. Dowald E. Super 的现象学方法
 - 3.3.11. Krumboltz社会学习模型社会学习模型
 - 3.3.12. Dennis Pelletier 的激活模型
- 3.4. 中等教育(中学)的职业和专业指导
 - 3.4.1. 简要的立法概述
 - 3.4.2. 目前情况
 - 3.4.3. 中学阶段的职业和就业指导,从
 - 父母和辅导员的观点
 - 3.4.4. 中学的途径
 - 3.4.5. 中等教育中的性别与指导
 - 3.4.6. 中等教育中的公平和指导
 - 3.4.7. 自我导向
 - 3.4.8. 中学辅导员的作用
 - 3.4.9. 家庭在中等教育中的作用
 - 3.4.10. 未来前景
- 3.5. 新的教育社会空间
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 21世纪的教育和指导工作者
 - 3.5.3. 数字素养;从必需品到新兴现实
 - 3.5.4. 数字能力的定义
 - 3.5.5. 数字能力的通用框架
 - 3.5.6. 领域和能力
 - 3.5.7. 教师数字能力框架的情境化
 - 3.5.8. 数字能力组合
 - 3.5.9. 实现教师数字能力的一些资源
 - 3.5.10. 关于数字能力的其他框架
- 3.6. 个人背景。现实本身
 - 3.6.1. 家庭社会经济背景
 - 3.6.2. 自主程度
 - 3.6.3. 动机和努力程度
 - 3.6.4. 能力和技能
 - 3.6.5. 职业成熟度的水平
 - 3.6.6. 人格
 - 3.6.7. 个人变量:多样性
 - 3.6.8. 信息收集和辅导员的作用
 - 3.6.9. 在CCP模式结合
- 3.7. 一些用于教育指导的数字资源
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 指南领域感兴趣的协会和门户网站
 - 3.7.3. 博客
 - 3.7.4. Wikis
 - 3.7.5. 职业指导专业人士或机构的社会网络
 - 3.7.6. 脸书群组
 - 3.7.7. 与指导领域相关的应用程序
 - 3.7.8. 有趣的标签
 - 3.7.9. 其他信息和通信技术资源
 - 3.7.10. 指导中的个人学习环境;orientaPLE

- 3.8. 设计和开发用于指导和培训的多媒体材料
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 媒体技术
 - 3.8.3. 多媒体概念的定义
 - 3.8.4. 多媒体资源和材料的质量
 - 3.8.5. 分类
 - 3.8.6. 贡献和限制
 - 3.8.7. 材料开发
 - 3.8.8. 一些质量标准
 - 3.8.9. 视频作为指导和培训的资源
 - 3.8.10. 将社交网络作为指导资源
- 3.9. 评估和改进学术和职业指导计划 (POAP)
 - 3.9.1. 指导工作的变化、创新和改进
 - 3.9.2. 谁评估 POAP? 异质评价、协同评价和自我评价
 - 3.9.3. 对POAP进行形成性或总结性评价?
 - 3.9.4. 哪些指标可以评估 POAP 的有效性?
 - 3.9.5. POAP检查表
 - 3.9.6. 评估POAP的评分标准
 - 3.9.7. 评估 POAP 的目标
 - 3.9.8. 评估POAP的调查和书面表格
 - 3.9.9. 评估POAP的调查和数字表格
 - 3.9.10. 职业组合作为对 POAP 的评估



- 3.10. 通过 FOL 和 EIE 模块的软技能或软技能
 - 3.10.1. FOL 模块和链接的内容(缺少 RET 模块的背景)
 - 3.10.2. 沟通、领导、谈判和团队合作是FOL模块的基本内容
 - 3.10.3. 教练是FOL模块的盟友
 - 3.10.4. 通过FOL模块提高数字能力
 - 3.10.5. 在欧洲的学习和就业机会
 - 3.10.6. 对 FOL 教师的遴选过程进行培训
 - 3.10.7. 在 FOL 模块中使用推荐读物进行教学, 以培养学生的技能和态度
 - 3.10.8. 电影和 FOL, 是培养情感技能的一种非常有用的关系
 - 3.10.9. IBERICUS项目, 一个替代伊拉斯谟的国家项目
 - 3.10.10. 创业竞赛及其对学生的影响

“为你的学生提供最有用的数字工具, 帮助他们在 FOL 中学习情感和教育技能”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

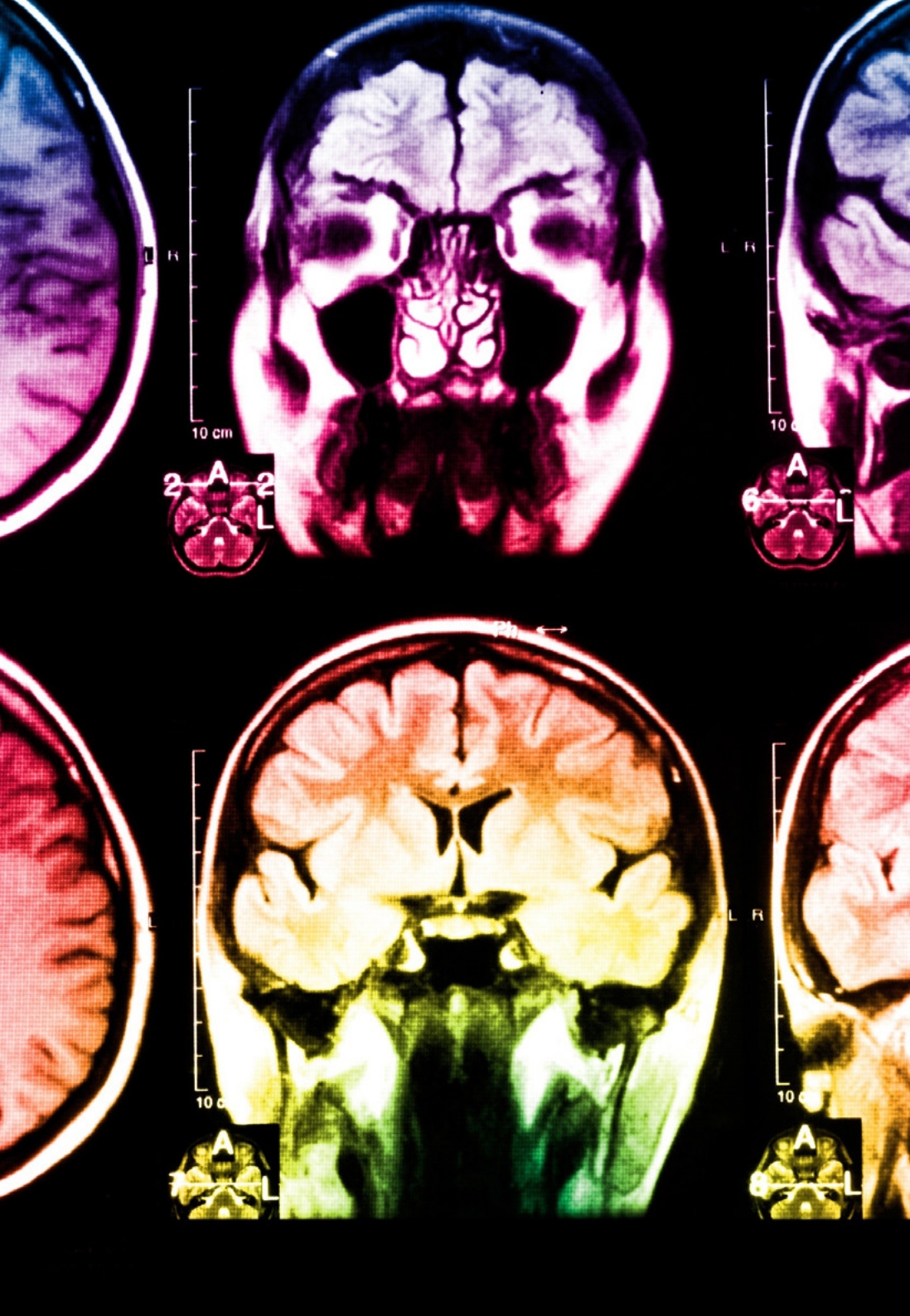
处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

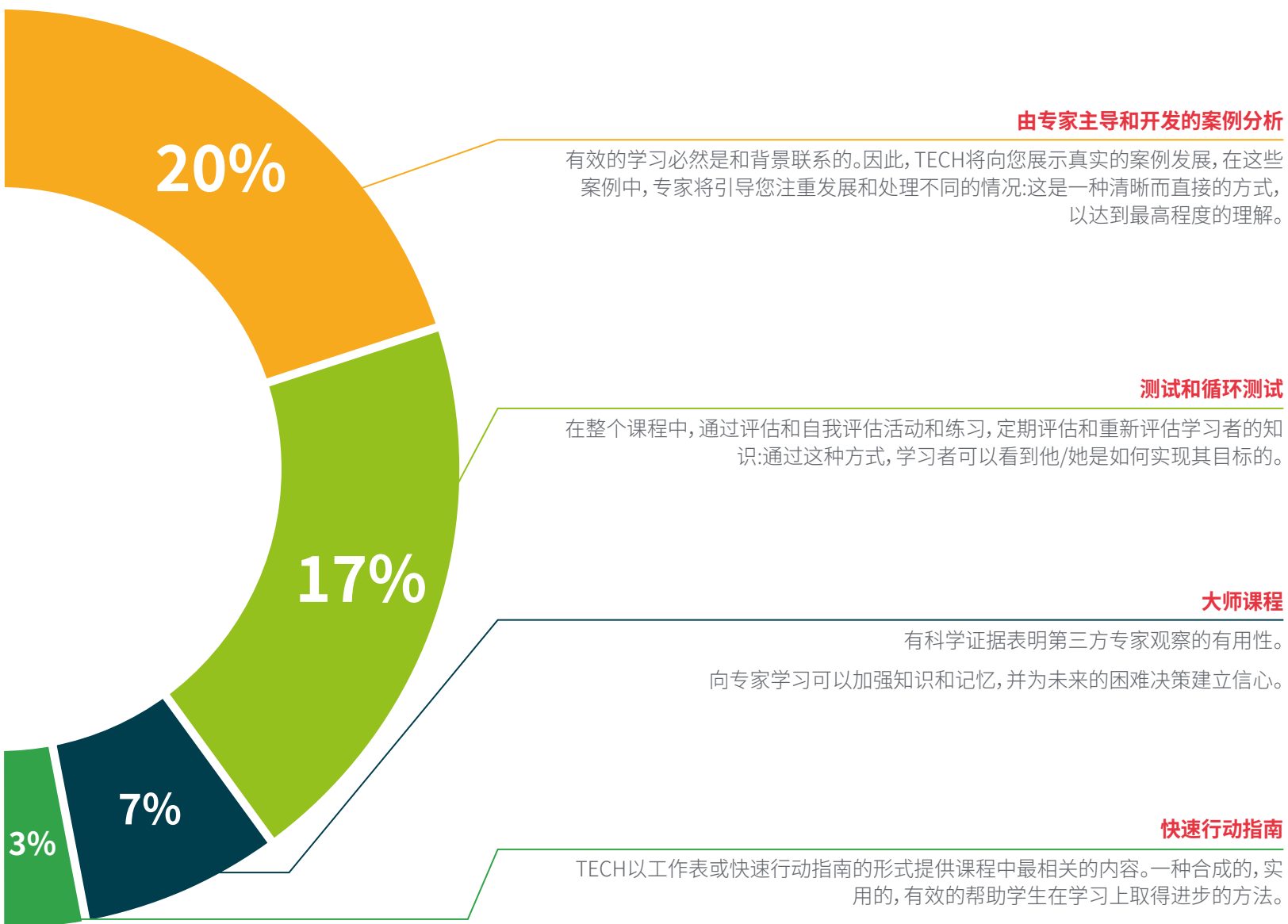
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。

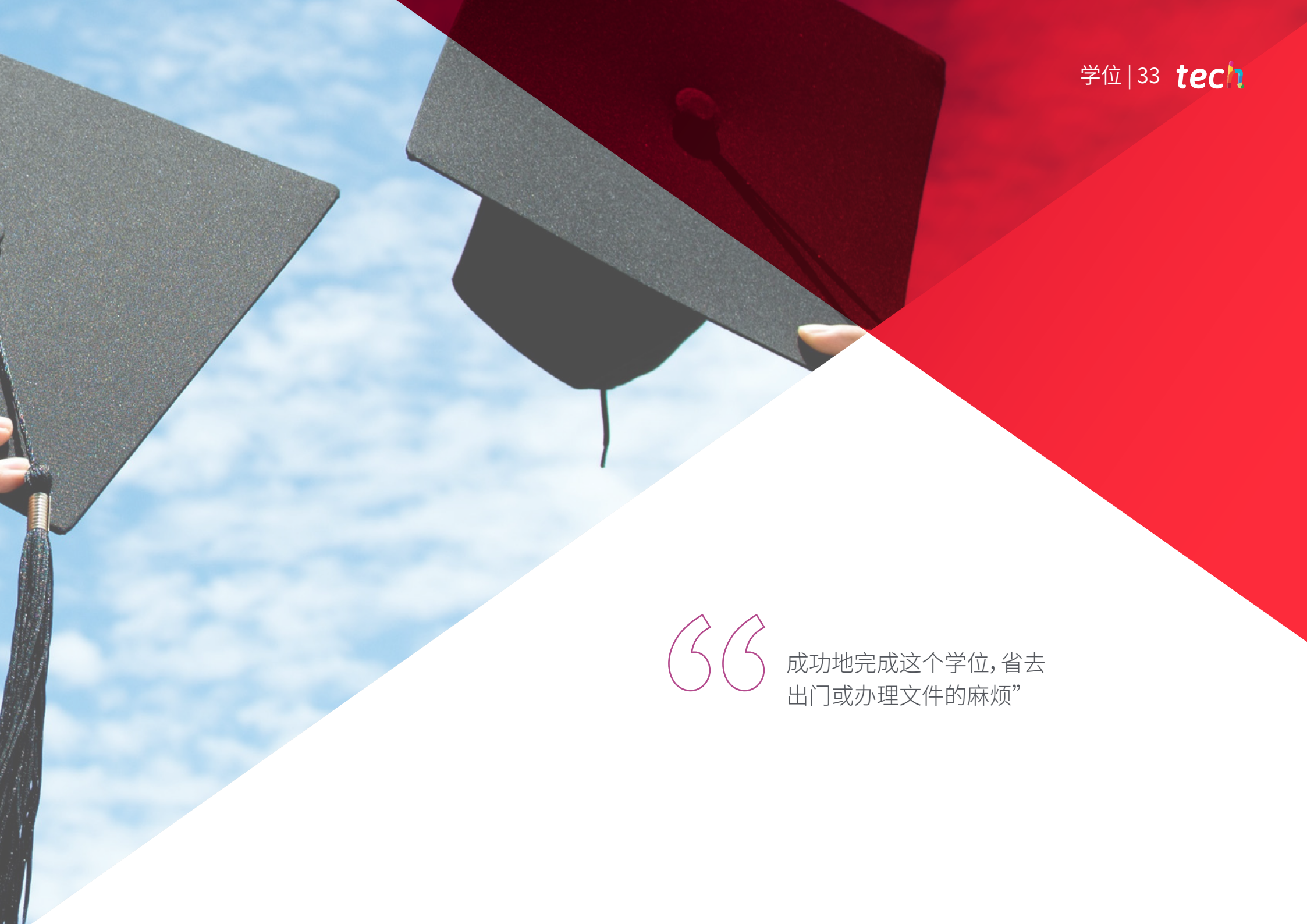




06 学位

中等教育的职业培训和指导专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个中等教育的职业培训和指导专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 中等教育的职业培训和指导专科文凭

官方学时: 450小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构



专科文凭
中等教育的职业培训和指导

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭

中等教育的职业培训和指导



tech 科学技术大学