

专科文凭 中等教育的生物和地质教师培训



tech 科学技术大学



专科文凭 中等教育的生物 和地质教师培训

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-biology-geology-teacher-training-high-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

通过数字资源学习遗传学、设计一个地球圈或创建有关地球撞击坑的活动，这些都是极具吸引力的教育选择，使生物学和地质学更贴近中学生。因此，由于采用了新的方法，教学专业人员设法打破了 100%在线计划，为教师提供了必要的工具和资源，使他们能够在课堂上成功地开发科目的编程和执行。为此，你将拥有由一支在教育领域具有丰富经验的优秀教学团队开发的创新多媒体教学材料。



“

这个 100% 在线的专科文凭将用 6 个月的时间来完善你在生物学和地质学课程和教学单元设计的技能”

科学-技术-社会 (STS) 方法在生物和地质学教学中的应用,使教学专业人员能够以一种有吸引力和轻松的方式将科普知识带入学校环境。

因此,数字化工具和活动的使用越来越频繁,这些工具和活动可以让学生协同工作,有效地学习过去在理解上存在重大问题的概念。面对这个现实,TECH 设计了这个 100% 在线专科文凭,为教师提供所需的资源,使他们能够规划、设计、实施和评估中学生物和地质课程。

这个课程采用先进的教学大纲,用 6 个月的时间向专业人员介绍课堂教学的主要概念、教学实验的设计、课程设计或大量可用资源,以便以吸引人的方式向学生传授知识。

此外,还有基于各专题视频摘要、深度视频、专业读物和案例研究的创新教材。此外,由于有了再学习系统,教师可以减少长时间的学习时间,更轻松的学习概念。

这个**中等教育的生物和地质教师培训专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由中学教育教学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 这个的课程内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- ◆ 你可以进行自我评价过程的实际练习,以改善你的学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可通过任何固定或便携式设备与互联网连接来获取内容

“

TECH 在这个课程中为你提供了新的教学方法,使你的课堂既具有说教性又充满活力”

“

由于 TECH 在其课程中使用的再学习系统,减少长时间的学习”

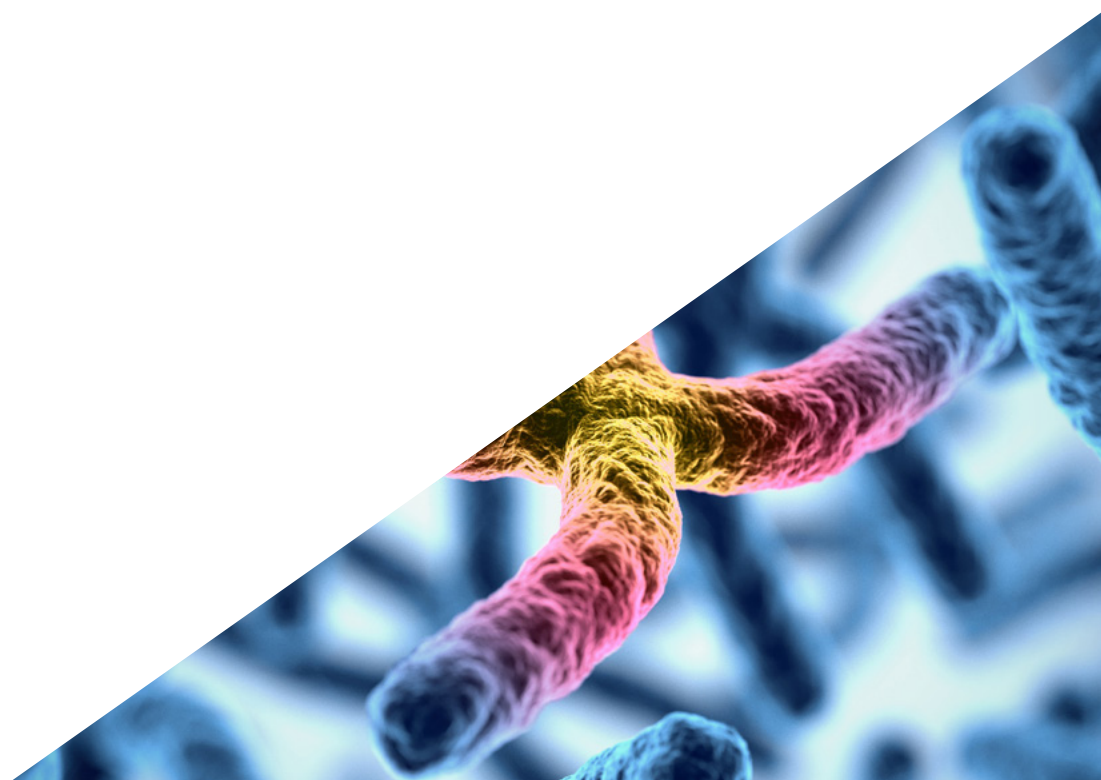
这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及来自领先协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

获取开发引人入胜的生物和地质课程所需的所有教育 ICT 资源。

通过生物和地质教学的实践经验,让科学普及更贴近学校环境。



02

目标

在完成这个课程后,专业教师将能够扩展他们在中学教育中教授生物和地质学科的技能
和能力。为了成功实现这些目标,TECH提供了教学工具和一流的教学大纲。此外,得益于
课程优秀的教学团队,学生们还能找到与该学科教学最相关的最新信息。





“

有了这个资格证书,你就可以避免在中
学生物和地质学科的课程设计中犯错误”



总体目标

- ◆ 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- ◆ 了解应用于教学的新工具和新技术
- ◆ 展示有别于老师工作的不同选择和工作形式
- ◆ 促进获得沟通和传播知识的技能和能力
- ◆ 鼓励对学生进行持续培训



这个资格证书将使你能够改进课堂规划和表现, 克服有时阻碍你接触中学生的障碍"





具体目标

模块1.对生物学和地质学学科培训的补充

- ◆ 了解对科学的不同曲解及其特点,从而理解对科学的不同误解
- ◆ 解释科学教育的主要特点及其处理的问题
- ◆ 提及研究活动与科学方法之间的关系,以及在生物和地质学科中的教学
- ◆ 了解什么是探究性学习及其特点
- ◆ 了解什么是科学方法及其特点
- ◆ 了解基于科学方法和探究式学习的生物和地质学教学建议

模块2.生物和地质学课程设计

- ◆ 界定课程的概念
- ◆ 详细说明构成课程的要素
- ◆ 解释课程设计的概念
- ◆ 描述课程的具体化水平
- ◆ 概述课程的不同模式
- ◆ 确定在制定教学计划时应考虑的方面

模块3.生物学和地质学教学法

- ◆ 了解教学法一词的起源和演变
- ◆ 对教学法的概念提出不同的定义
- ◆ 建议对教学法进行分类
- ◆ 解释中船重工对教师科学培训的贡献
- ◆ 确定科学教学法的研究对象

03

课程管理

TECH 为这个专业组建了一支优秀的教学团队，他们在公立和私立学校的教学领域拥有丰富的专业经验。因此，参加这个课程的学生可以获得最相关、最实用的信息，从而成功地教授生物学和地质学课程。此外，如果你在学习过程中对教学大纲有任何疑问，教学人员将为你解答。



“

我们拥有一支优秀的教师队伍，他们在公立和私立学校的中学教育中积累了丰富的教学经验。他们的经验和知识将为你提供指导”

管理人员



Barboyón Combey, Laura 博士

- 小学教育和研究生学习的教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 瓦伦西亚大学教育学博士
- 瓦伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特马蒂尔天主教大学, 担任小学教育教师, 并获得英语教学奖



04

结构和内容

这个课程的教学大纲旨在为教学专业人员提供必要的工具和资源,使其能够设计和规划中学教育中的生物和地质学科。为此,TECH 提供的教材采用了最新的教学技术。在一天中的任何时间,都可以通过联网的电子设备获取全面而先进的内容。这是只有TECH 才能提供的独特机会。



“

这个课程将为你提供最新的生物和地质教学项目规划、开发和评估方法”

模块1.对生物学和地质学学科培训的补充

- 1.1. 作为教学目标的科学的性质和科学知识的建构
 - 1.1.1. 科学概念的局限性和简化
 - 1.1.2. 非语境化、累积性和客观性的科学观
 - 1.1.3. 科学是中性的、个人主义的和精英主义的活动
 - 1.1.4. 教学建议
- 1.2. 生物学和地质学的历史科学知识、学校科学和科学教学
 - 1.2.1. 作为教学资源的科学史
 - 1.2.2. 作为教育工具的科学史
 - 1.2.3. 科学教育中的科学史
 - 1.2.4. 科学教学是否有改进的余地?
 - 1.2.5. 科学家的科学
 - 1.2.6. 学校科学
 - 1.2.7. 从教学内容到教学能力
- 1.3. 教什么科学:读写能力与科学能力
 - 1.3.1. 教什么科学?
 - 1.3.2. 学生对科学教育的看法
 - 1.3.3. 国际科学教育评估
 - 1.3.4. 社会对科学教育的需求
 - 1.3.5. 科学课程的现状
 - 1.3.6. 为什么要教授科学?
 - 1.3.7. 科学素养课程教材的特点
 - 1.3.8. 科学能力
 - 1.3.9. 能力培养方式下科学内容的选择标准
 - 1.3.10. 根据具体情况处理科学课程的必要性
 - 1.3.11. 现行课程与科学能力
 - 1.3.12. 以科学能力为基础开发课程的一些建议
- 1.4. 生物学的重大问题
 - 1.4.1. 什么是生命?
 - 1.4.2. 生命的起源是什么?
 - 1.4.3. 物种的起源是什么?
 - 1.4.4. 是什么赋予了每种生物特定的身份和个体特征?
 - 1.4.5. 个体是如何发展的?
 - 1.4.6. 生物之间以及生物与环境之间有哪些关系?
- 1.5. 生物学与 21 世纪的世界直至 21 世纪地质学知识的演变
 - 1.5.1. 新生物学的基础
 - 1.5.2. 改善人类健康
 - 1.5.3. 促进应对全球问题的产业
 - 1.5.4. 基础生物学知识
 - 1.5.5. 尚待了解的内容
 - 1.5.6. 地质学知识的演变
 - 1.5.7. 行星地质学面临的挑战
 - 1.5.8. 地震构造学的新时代
 - 1.5.9. 板块构造学的新挑战
 - 1.5.10. 人类进化的漫漫长路
 - 1.5.11. 自然资源勘探
 - 1.5.12. 气候变化的地质学观点
- 1.6. 环境问题与可持续性
 - 1.6.1. 哪些是主要的环境问题?
 - 1.6.2. 环境退化的特点
 - 1.6.3. 与环境问题相关的个人和集体行为
 - 1.6.4. 可持续发展
 - 1.6.5. 科技、教育和政治措施
- 1.7. 生物学和地质学及其与科学-技术-社会(STS)方法的关系
 - 1.7.1. 科学教育的新课程趋势
 - 1.7.2. CTS 教育运动
 - 1.7.3. 教师在课堂和学校中的 CTS 实践
 - 1.7.4. 一些 CTS 课程教材
 - 1.7.5. 科学教育中 CTS 实践的利弊
 - 1.7.6. 伊比利亚的 CTS 运动和展望
- 1.8. 教师教学研究:生物和地质教学项目的规划、开发和评估。
 - 1.8.1. 当今社会的特征
 - 1.8.2. 教师研究及其周期
 - 1.8.3. 制定一个工作计划
 - 1.8.4. 课堂表现
 - 1.8.5. 数据分析和评估过程



- 1.9. 教学实验的设计
 - 1.9.1. 实验室的安全和清洁标准
 - 1.9.2. 导言:教学实验
 - 1.9.3. 生物学教学实验
 - 1.9.4. 地质学教学实验
 - 1.9.5. 低成本教学实验或使用回收材料的实验
- 1.10. 生物学和地质学教学中的实际实验
 - 1.10.1. 生物教学实践活动
 - 1.10.2. 实践活动的传播
 - 1.10.3. 实践活动网站和虚拟实验室
 - 1.10.4. 地质学实践活动的主要特点
 - 1.10.5. 地质学教学实践活动
 - 1.10.6. 野外实践

模块2.生物和地质学课程设计

- 2.1. 课程及其结构
 - 2.1.1. 学校课程:概念和组成部分
 - 2.1.2. 课程设计:概念、结构和功能
 - 2.1.3. 课程具体水平
 - 2.1.4. 课程模式
 - 2.1.5. 大纲作为课堂工作的工具
- 2.2. 立法作为课程设计和关键能力的指南
 - 2.2.1. 审查现行国家教育立法
 - 2.2.2. 什么是能力?
 - 2.2.3. 技能类型
 - 2.2.4. 关键能力
 - 2.2.5. LOMCE 主要能力的说明和组成部分
- 2.3. 生物和地质专业课程分析
 - 2.3.1. 设立生物和地质学教学专业
 - 2.3.2. 生物和地质学教学专业(ESO)的正式课程表
 - 2.3.3. 生物和地质学教学专业(高中)指定科目的正式课程表
 - 2.3.4. 职业教育和培训及其组织
 - 2.3.5. 中学组织结构图中的生物和地质教学专业教师

- 2.4. 教学计划 I: 生物学和地质学专业教学计划简介
 - 2.4.1. 教学自主权(学校自主权)包括哪些内容?
 - 2.4.2. 什么是教学计划?特点和功能
 - 2.4.3. 教学计划的理由和背景
 - 2.4.4. 教学大纲的基本要素: 目标、内容和关键能力
 - 2.4.5. 按关键能力编制教学计划我们的专业对能力的贡献
 - 2.4.6. 职业培训周期的考虑因素
- 2.5. 教学计划 II: 教学方法、评估、资源和教学计划的其他要素
 - 2.5.1. 教学方法的概念和一般考虑自主性
 - 2.5.2. 教学方法应考虑的主要方面
 - 2.5.3. 方法原则的具体化
 - 2.5.4. 建构主义的实际应用
 - 2.5.5. 学习方法
 - 2.5.6. 规划评估过程时应考虑的一般问题
 - 2.5.7. 恢复待考科目
 - 2.5.8. 资源
 - 2.5.9. 课外活动和补充活动
 - 2.5.10. 关注多样性
 - 2.5.11. 对计划和教学实践的评估
 - 2.5.12. 计划编制的最终结论
- 2.6. 教学单元 I: 教学单元的一般方面教学目标和能力
 - 2.6.1. 教学单元介绍
 - 2.6.2. 确定/说明
 - 2.6.3. 情境化
 - 2.6.4. 教学目标
 - 2.6.5. 确定目标的标准
 - 2.6.6. 能力
 - 2.6.7. 能力方面的目标(目标与能力之间的关系)
- 2.7. 教学单元 II: 将内容、评估和方法作为教学单元的核心轴心
 - 2.7.1. 内容的选择、组织和时间分配标准
 - 2.7.2. 教学单元中对评估的处理
 - 2.7.3. 在教学大纲和教学单元中纳入教学方法的区别
 - 2.7.4. 教学策略的定义
 - 2.7.5. 根据教学模式确定教学方法
 - 2.7.6. 根据教学模式确定方法策略和技巧
 - 2.7.7. 有利于各种学习风格的策略和技巧
 - 2.7.8. 有利于培养能力的方法
 - 2.7.9. 关注多样性的方法
 - 2.7.10. 处理横向因素和价值观教育的方法
- 2.8. 课堂工作管理
 - 2.8.1. 规划课堂工作
 - 2.8.2. 课堂管理和关注多样性
 - 2.8.3. 时间分配
 - 2.8.4. 活动的选择和排序标准
- 2.9. 建议和常见的课程设计错误
 - 2.9.1. 教学大纲要素汇编大纲
 - 2.9.2. ESO和中学毕业会考教学大纲要素汇编大纲
 - 2.9.3. 职业教育与培训(ESO)和中学毕业会考(Baccalaureato)教学计划和教学单元之间的比较, 以及职业教育与培训(VET)培训周期中教学计划和教学单元之间的比较
 - 2.9.4. 良好课程设计的建议
 - 2.9.5. 在教学大纲和教学单元或工作单元的课程设计中可能犯的最常见错误

模块3.生物和地质教学

- 3.1. 一般教学法和科学教学法
 - 3.1.1. 教学法一词的起源和演变
 - 3.1.2. 教学法的定义
 - 3.1.3. 教学法的内部分类
 - 3.1.4. 学习科学教学:科学教学法
 - 3.1.5. 科学教学法的研究对象
- 3.2. 教师的作用及其作为生物和地质学良好学习环境的创造者的作用
 - 3.2.1. 教师的作用和教学能力的培养
 - 3.2.2. 教师作为研究者
 - 3.2.3. 激励型教师
 - 3.2.4. 中职学生的特点
 - 3.2.5. 教师作为共处的管理者 and 小组运作的促进者
- 3.3. 生物和地质学的技术和学习策略阶段
 - 3.3.1. 什么是学习策略?
 - 3.3.2. 思考的阶段和相应的策略
 - 3.3.3. 条件性或支持性策略
 - 3.3.4. 获得性阶段感受阶段:信息获取和选择的策略
 - 3.3.5. 获得性阶段反思阶段:组织和理解知识的策略
 - 3.3.6. 获得性阶段记忆阶段:储存和检索知识的记忆策略
 - 3.3.7. 反应阶段广泛创造阶段发明和创新战略
 - 3.3.8. 反应阶段广泛创造阶段知识转让战略
 - 3.3.9. 反应阶段符号表达阶段口头和书面表达策略
 - 3.3.10. 反应阶段实践表达阶段技术、艺术和道德表达策略
 - 3.3.11. 元认知
- 3.4. 新的教学方法应用于生物学和地质学专业的模式和方法
 - 3.4.1. 生物和地质学教学的新方法: STEM/STEAM
 - 3.4.2. 教学模式、方法和方法技术之间的差异
 - 3.4.3. 传授-接受模式说明模式
 - 3.4.4. 发现模式
 - 3.4.5. 建构主义模式(有意义学习和认知冲突)
 - 3.4.6. 盖尼耶教学模式
 - 3.4.7. 科学课中的解释
 - 3.4.8. 推理和论证
 - 3.4.9. 基于问题的学习(PBL)、案例研究和项目工作
 - 3.4.10. 合作与协作协作
 - 3.4.11. 翻转课堂
 - 3.4.12. 游戏化(游戏化学习)
- 3.5. 与生物和地质学的教与学有关的学习困难
 - 3.5.1. 科学语言和科学语言
 - 3.5.2. 学校环境造成的困难
 - 3.5.3. 思维方式带来的困难
 - 3.5.4. 具体思维和形式思维
 - 3.5.5. 生物学中的误解
 - 3.5.6. 地质学中的误解
 - 3.5.7. 克服生物学和地质学相关学习问题的教学策略
- 3.6. 教学活动的一般方面分类和选择活动类型:问题
 - 3.6.1. 科学活动的定义和重要性练习与练习活动
 - 3.6.2. 活动的一般分类
 - 3.6.3. 设计和/或选择学习活动的标准布卢姆修订版分类法
 - 3.6.4. 科学课活动的分类
 - 3.6.5. 问题的定义和分类
 - 3.6.6. 问题的解决
 - 3.6.7. 改进解决问题的方法建议

- 3.7. 实践活动和课外活动
 - 3.7.1. 科学实践活动
 - 3.7.2. 实践任务的分类
 - 3.7.3. 影响实践任务难度的因素
 - 3.7.4. 在自然科学教育中利用环境的重要性
 - 3.7.5. 活动地点的选择
 - 3.7.6. 根据活动时间选择课外活动的类型
 - 3.7.7. 根据与课程内容的关系划分课外活动的类型
 - 3.7.8. 根据活动方法划分的课外活动类型
- 3.8. 教学资源的一般方面生物和地质专业的常规资源
 - 3.8.1. 什么是教学资源?
 - 3.8.2. 教学资源的分类
 - 3.8.3. 选择教学资源
 - 3.8.4. 教科书
 - 3.8.5. 生物和地质课堂上的常规资源
 - 3.8.6. 生物和地质实验室中的常规资源
 - 3.8.7. 生物和地质学教室外的常规资源
- 3.9. 新的信息与传播技术 (ICT) 生物和地质学课堂上的教育资源
 - 3.9.1. 新信息和传播技术 (ICT) 的概念和特点
 - 3.9.2. 信息与传播技术的教学可能性
 - 3.9.3. 使用信息与传播技术后出现的新的教育模式
 - 3.9.4. 在堂上使用信息与传播技术的技术要求课
 - 3.9.5. 将教育技术融入课堂
 - 3.9.6. Web 2.0 和虚拟课堂
 - 3.9.7. 新兴教育技术
 - 3.9.8. 查找和获取信息与传播技术资源的网站
 - 3.9.9. 虚拟实验室
 - 3.9.10. 视频游戏和严肃游戏
 - 3.9.11. 扩增实境 (RA)
 - 3.9.12. 虚拟现实 (RV)



- 3.10. 中等教育和职业培训中生物和地质专业科目的学习评估
 - 3.10.1. 评估:概念和基本特征
 - 3.10.2. 为什么评估和评估什么?
 - 3.10.3. 评估系统
 - 3.10.4. 评估类型
 - 3.10.5. 学业成绩:满意及格
 - 3.10.6. 评估标准、评分标准和可评估的学习标准
 - 3.10.7. 评估会议
 - 3.10.8. 实验科学中的学习评估技术和工具介绍
 - 3.10.9. 观察技术和工具
 - 3.10.10. 对话/采访
 - 3.10.11. 审查班级工作
 - 3.10.12. 考试
 - 3.10.13. 调查/问卷调查
 - 3.10.14. 在ESO、高中毕业会考和职业培训中,对生物和地质专业课程的学习进行评估

“

这个专科文凭将使你能够运用最有效的教学策略,克服与生物学和地质学相关的学习问题”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

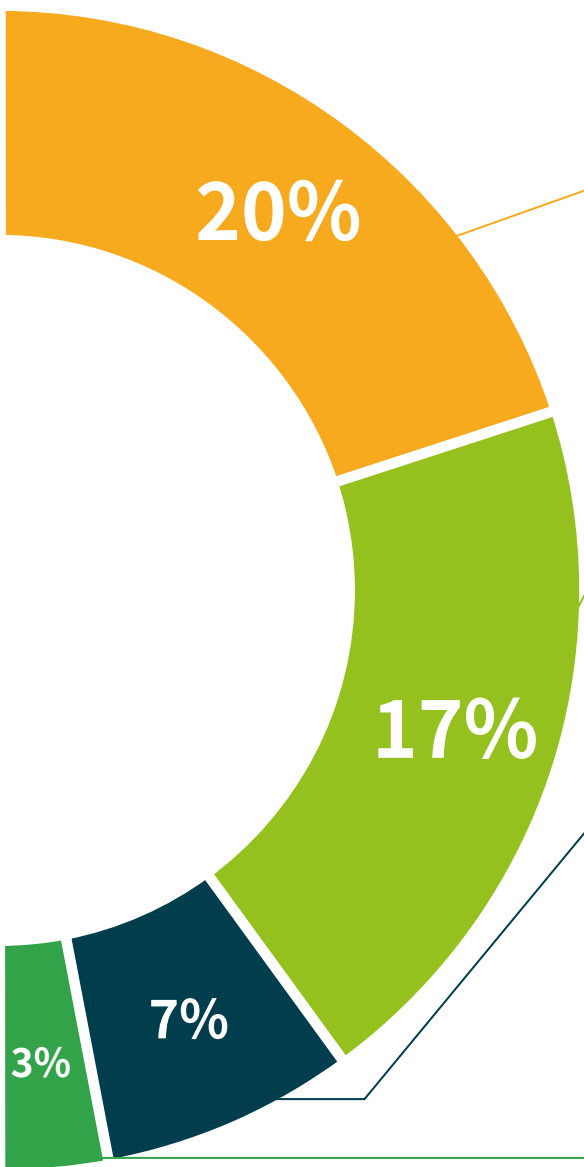
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

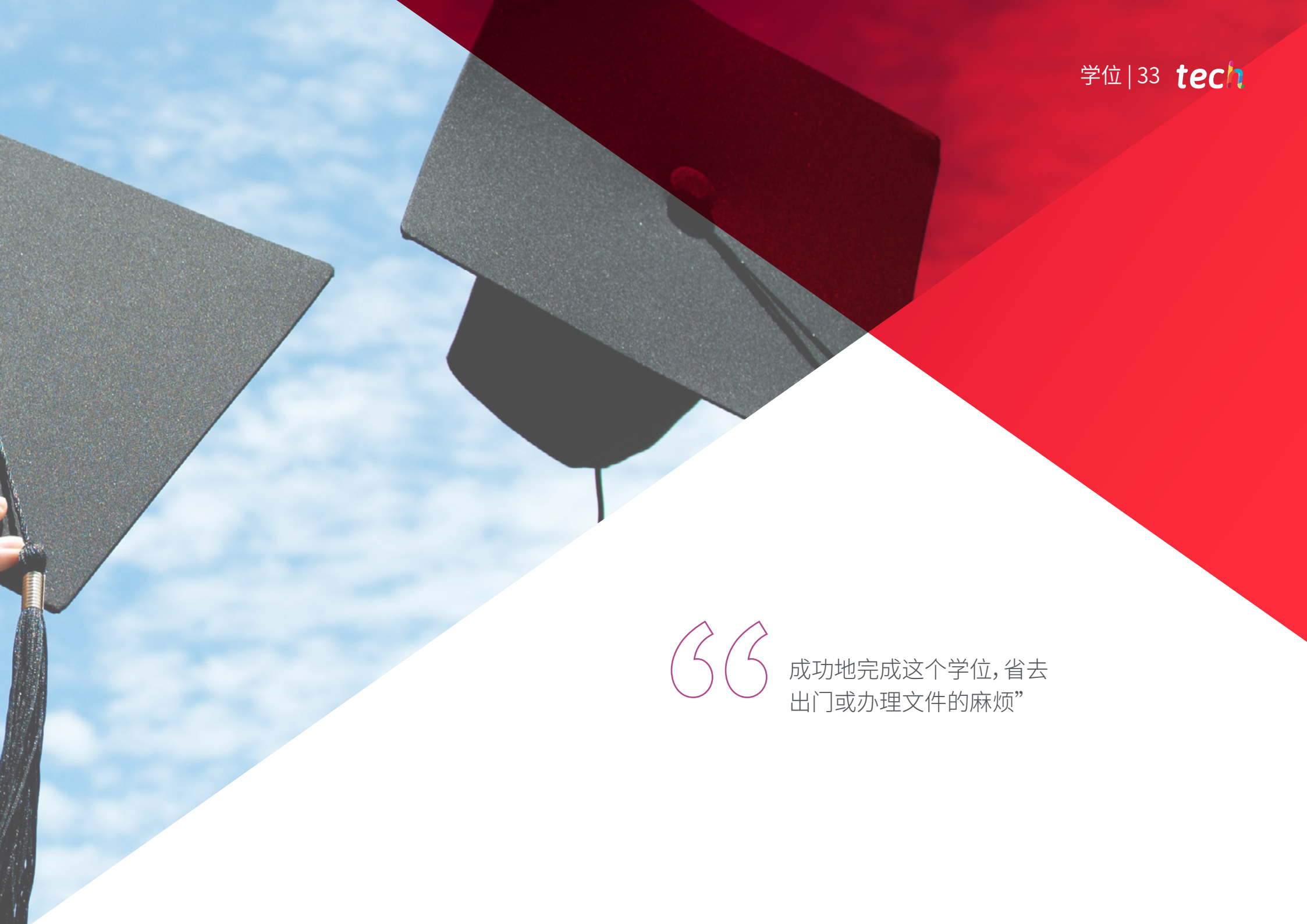
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

中等教育的生物和地质教师培训专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个中等教育的生物和地质教师培训**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **中等教育的生物和地质教师培训专科文凭**

官方学时: **450小时**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

tech 科学技术大学

专科文凭
中等教育的生物
和地质教师培训

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭

中等教育的生物和地质教师培训