



tech الجامعة
التكنولوجية



tech الجامعة التكنولوجية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-basic-motor-skills-elementary-education

02

01

8

4

05

04

03

28

20

12

تبدأ المهارات الحركية الأساسية في التطور منذ السنوات الأولى من العمر، ولكن في المرحلة الابتدائية يبدأ الأطفال في أدائها بطلاقة كاملة. تُعد حصص التربية البدنية المثالي للتعلم الشامل، لذا يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعزيز التمارين الأكثر ملاءمة لكل فئة عمرية. تقدم جامعة TECH هذا البرنامج الشامل للتخصص في هذا المجال.





نحن نقدم لك تخصصًا عالي المستوى بحيث يمكنك الحصول
على مستوى أعلى من التدريب في المهارات الحركية
الأساسية التي تسمح لك بالتطور كمعلم تربية بدنية"

يعد تكييف النشاط البدني في المدارس مع أعمار التلاميذ مهمة أساسية لمعلمي التربية البدنية. هذه المادة أساسية في المدارس، حيث تسمح للأطفال بتطوير وتحقيق مهارات حركية تتناسب مع أعمارهم. لذلك، فإن هدف شهادة الخبرة هذه هو أن يكتسب المعلمون هذا المستوى العالي من التعليم الذي يساعد الأطفال في نموهم البدني، مع التركيز على المهارات الحركية.

ولهذه الغاية، يشمل البرنامج التعليمي كل شيء بدءًا من التعليم في القيم أو الأسس التشريحية والفسيولوجية للتربية البدنية، إلى الألعاب الفردية والجماعية، أو الرقص والتعبير الجسدي. برنامج يغطي مجموعة من الموضوعات المترابطة التي يمكن أن تعزز معرفتها نمو الأطفال.

من خلال هذه الخبرة الجامعية، شرعت جامعة TECH في تدريب المعلمين حتى يتمكنوا من إدارة هذه المرحلة التعليمية بكل سهولة ودقة في تعليم هذه المرحلة التربوية. ولتحقيق هذه الغاية، تم تصميم ترتيب وتوزيع المواد الدراسية ومواضيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد مقدار الوقت الذي سيخصصه لها وإدارة وقته الخاص. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لديك تحت تصرفك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة، ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية ودراسات حالة، حيث قادرين على من استحضار المعرفة بطريقة منظمة والتدريب على اتخاذ القرارات التي توضح مؤهلاتك في مجال التعليم.

ويتميز هذا التعليم بأنه يمكن دراسته بتنسيق 100% أونلاين، ويتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بطريقة غير متزامنة وذاتية الإدارة تمامًا. سيتمكن الطلاب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي سيخصصونه لدراسة محتويات البرنامج، بما يتناسب مع القدرات والاستعدادات المخصصة له.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يتم تقديمها في سيناريوهات محاكاة من قبل خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب بطريقة منظمة المعارف المكتسبة ويبرهن على اكتساب الكفاءات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التربوية لمعلم المرحلة الابتدائية
- ♦ تمارين عملية يمكن من خلالها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، بالإضافة إلى أنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إتاحة الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تضع TECH تحت تصرفك الأدوات التعليمية الرئيسية حتى تتمكن من تدريب نفسك على تطوير عملك في مجال التدريس"

ستحصل على المحتويات من أي جهاز ثابت أو
محمول متصل بالإنترنت، وأيضاً من هاتفك المحمول.

يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين،
لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق
بالاحتياجات الأكثر شيوعاً في فصولنا الدراسية.

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار
يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين:
بالإضافة إلى تحديث معرفتك في المهارات الحركية
الأساسية في التعليم الابتدائي، ستحصل على مؤهل
الخبرة الجامعية من قبل TECH الجامعة التكنولوجية"

يضم طاقم التدريس متخصصين في مجال التعليم الابتدائي، الذين يجلبون خبراتهم العملية لهذا التدريب، بالإضافة إلى
متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.
سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهنيين التعلم بطريقة واقعية
وسياقية، أي بيئة محاكاة توفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب على مواقف حقيقية.
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث يجب على المعلمين محاولة حل مواقف الممارسة
المهنية المختلفة التي يواجهونها. وتحقيقاً لهذه الغاية، سيتم مساعدة الأخصائيين من خلال نظام فيديو تفاعلي
مبتكر من إنتاج خبراء المهارات الحركية المعترف بهم وذوي الخبرة.



تهدف شهادة الخبرة الجامعية في المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي إلى تنمية المهارات المطلوبة لممارسة المهنة لدى الطلاب. لهذا، تقدم شركة TECH التخصص الأكثر اكتمالاً من الخبراء الرائدة في هذا المجال.



عزز من تدريبك كمدرس في المرحلة الابتدائية بفضل الفرصة التي تقدمها لك جامعة TECH، الجامعة أونلاين باللغة الإسبانية"



الأهداف العامة



- ♦ تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات التعليم والتعلم بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش
- ♦ التعرف على أهم المعايير التعليمية لنظام التعليم الإسباني
- ♦ تشجيع المعلمين على تطوير المهارات التعليمية التي تمكنهم من تحسين طريقة تقديم دروسهم

الهدف هو تحقيق التفوق الأكاديمي
ومساعدتك على تحقيقه أيضاً"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. التربية البدنية، والصحة، والتربية على القيم

- ♦ فهم العلاقة بين التربية البدنية والصحة
- ♦ تقدير أهمية التربية البدنية ومشاركتها في تحسين نوعية حياة الناس
- ♦ معرفة الإسعافات الأولية الأساسية للحالات الأكثر شيوعاً في حصة التربية البدنية

الوحدة 2. الأسس التشريحية والفسيولوجية والنفسية للتربية البدنية

- ♦ توفير المعرفة الأساسية والضرورية عن بنية جسم الإنسان ووظائفه
- ♦ القدرة على ترشيد وفهم وتكييف النشاط البدني من أجل تحقيق النمو المتناسق للطفل

الوحدة 3. النظرية والممارسة الفردية والجماعية للعبة والرياضة

- ♦ تزويد الطلاب بالمعرفة حول الأسس النظري والخبرة العملية للعبة
- ♦ تزويد الطالب بمصادر محددة لممارسة التربية البدنية

الوحدة 4. نظرية وممارسة الألعاب الفردية والجماعية والرياضة الفردية والجماعية

- ♦ تحليل الأسس النفسية والتربوية للأنشطة الإيقاعية، التعبير الجسدي والرقص
- ♦ معرفة حاضر ومستقبل الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية الفنية والرقص



تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وبقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.





أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"



الوحدة 1. التربية البدنية، والصحة، والتربية على القيم

- 1.1. التربية البدنية والصحة
 - 1.1.1. التربية البدنية والصحة
 - 2.1.1. تحديد مفهوم التربية البدنية وعلاقتها بالصحة
 - 3.1.1. التربية البدنية والصحة: الأدلة العلمية
 - 4.1.1. مصطلح آخر متعلق بالصحة: جودة الحياة
- 2.1. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (1)
 - 1.2.1. اللياقة البدنية أو الحالة البدنية
 - 2.2.1. التدريب والتكيف
 - 3.2.1. التعب والشفاء
 - 4.2.1. مكونات التدريب
 - 5.2.1. مبادئ التدريب
- 3.1. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (2)
 - 1.3.1. الشكل الرياضي
 - 2.3.1. التكيف مع التدريب
 - 3.3.1. نظم الطاقة لإنتاج الطاقة
 - 4.3.1. قبل أن تبدأ: السلامة
 - 5.3.1. القدرات المشروطة والتنسيقية
- 4.1. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (3)
 - 1.4.1. تقييم كثافة الجهود المبذولة في التربية البدنية
 - 2.4.1. العمل على القدرات المشروطة في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
 - 3.4.1. تقييم القدرات الشرطية في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
- 5.1. التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (1)
 - 1.5.1. مقدمة ومبادئ عامة
 - 2.5.1. تقييم المصابين
 - 3.5.1. ترتيب العمل: الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي
 - 4.5.1. تغييرات في الوعي: موقف جانبي للسلامة
 - 5.5.1. انسداد مجرى الهواء: الاختناق

- 6.1 التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (2)
 - 1.6.1. النزيف: صدمة
 - 2.6.1. الإصابات
 - 3.6.1. الإصابات بسبب درجة الحرارة
 - 4.6.1. حالات الطوارئ العصبية
 - 5.6.1. حالات طوارئ أخرى
 - 6.6.1. صندوق الاسعافات
- 7.1 تعليم التربية البدنية فيما يتعلق بالصحة وتحسين نوعية الحياة في التعليم الابتدائي
 - 1.7.1. النظافة الصحية في التربية البدنية
 - 2.7.1. تدريس الإسعافات الأولية في التعليم الابتدائي
 - 3.7.1. محتويات النشاط البدني والصحة
- 8.1 تعليم التربية البدنية، فيما يتعلق بالتربية على القيم في التعليم الابتدائي
 - 1.8.1. منهجية التربية في السلوك والقيم والأعراف
 - 2.8.1. تأثير السياق الاجتماعي على التعليم في المواقف والقيم والمعايير
 - 3.8.1. التقييم في التربية في السلوك والقيم والأعراف
 - 4.8.1. التدخل التربوي في المواقف والقيم والمعايير في التربية البدنية
- 9.1 حاضر ومستقبل التربية البدنية
 - 1.9.1. التربية البدنية اليوم
 - 2.9.1. مستقبل التربية البدنية
- 10.1 أخصائي التربية البدنية
 - 1.10.1. خصائص أخصائي التربية البدنية
 - 2.10.1. تصميم الأنشطة في التربية البدنية



الوحدة 2. الأسس التشريحية والفسيولوجية والنفسية للتربية البدنية

- 1.2. مقدمة لجسم الإنسان
 - 1.1.2. جسم الانسان
 - 2.1.2. مستويات التنظيم
 - 3.1.2. الموقف التشريحي والاتجاهات
 - 4.1.2. المحاور مخططات الجسم
 - 5.1.2. الخلية والأنسجة
 - 6.1.2. الخلية: الحجم والشكل والتكوين
 - 7.1.2. الأنسجة. التصنيف: ملتزم وعضلي وعصبي
 - 2.2. نظام العظام والمفاصل. نمو العظام وتطورها
 - 1.2.2. نظام الهيكل العظمي
 - 2.2.2. الهيكل التشريحي: الهيكل العظمي
 - 3.2.2. أسسجة العظام وأنواعها
 - 4.2.2. وظائف الهيكل العظمي
 - 5.2.2. النظام المفصلي
 - 6.2.2. نمو العظام وتطورها
 - 3.2. الجهاز العضلي. النمو والتطور على المستوى العضلي
 - 1.3.2. الجهاز العضلي
 - 2.3.2. هيكل الجهاز العضلي. الألياف والالييفات العضلية
 - 3.3.2. تقلص العضلات. أنواع التقلصات
 - 4.3.2. وظائف الجهاز العضلي. النمو والتطور على المستوى العضلي
 - 4.2. الجهاز القلبي التنفسي. الخصائص التطورية للنظام
 - 1.4.2. الجهاز القلبي-التنفسي
 - 2.4.2. جهاز الدورة الدموية
 - 3.4.2. الجهاز التنفسي
 - 4.4.2. وظائف الجهاز الدوري والجهاز التنفسي
 - 5.4.2. علم وظائف الأعضاء الأساسي للدورة الدموية والجهاز التنفسي
 - 6.4.2. الخصائص التطورية للجهاز القلبي التنفسي
 - 5.2. الجهاز العصبي. الأثر المترتبة على حصص التربية البدنية
 - 1.5.2. الجهاز العصبي
 - 2.5.2. التنظيم والهيكل التشريحي
 - 3.5.2. المهام
 - 4.5.2. الخصائص التنموية والأثر المترتبة على النظام بالنسبة لصفوف التربية البدنية
- 6.2. الدم
 - 1.6.2. تكوين الدم
 - 2.6.2. بلازما الدم
 - 3.6.2. العناصر المكونة
 - 4.6.2. كرات الدم الحمراء (كرات الدم الحمراء)
 - 5.6.2. خلايا الدم البيضاء (كرات الدم البيضاء)
 - 6.6.2. خلايا الدم الحمراء وتجلط الدم
 - 7.2. التمثيل الغذائي للطاقة
 - 1.7.2. مصادر الطاقة
 - 2.7.2. الكربوهيدرات
 - 3.7.2. الدهون
 - 4.7.2. البروتينات
 - 5.7.2. الطاقة الحيوية. إنتاج ATP
 - 6.7.2. أنظمة الطاقة الحيوية أو النظام اللاهوائي اللاكتيكي
 - 7.7.2. انحلال السكر أو الإنحلال اللاهوائي
 - 8.7.2. الأكسدة أو اللاهوائية
 - 9.7.2. استهلاك الطاقة في الراحة وأثناء التمرين
 - 10.7.2. التكيفات مع التدريب الهوائية
 - 11.7.2. أسباب التعب
 - 8.2. الخصائص التطورية للسلوك البشري في حصص التربية البدنية
 - 1.8.2. المفهوم والعوامل المؤثرة في نمو وتطور التلميذ
 - 2.8.2. المجال النفسي
 - 3.8.2. المجال العصبي الحركي
 - 4.8.2. المجال المعرفي
 - 5.8.2. المجال الاجتماعي-العاطفي
 - 9.2. علم النفس في التربية البدنية
 - 1.9.2. السلوك البشري ومجالات العمل النفسي في النشاط البدني والرياضة
 - 2.9.2. علم النفس في النشاط البدني والرياضة: الممارسة
 - 3.9.2. تقنيات حل المشكلات في النشاط البدني والرياضة
 - 10.2. تطوير الاستقلال الذاتي
 - 1.10.2. السيطرة على الجسد
 - 2.10.2. تطور استقلالية الأطفال

الوحدة 3. النظرية والممارسة الفردية والجماعية للعبة والرياضة.

- 6.3 رياضات الخصوم: كرة الريشة الطائرة
 - 1.6.3 مفهوم الرياضة العدائية وتصنيفها
 - 2.6.3 رياضات المضرب: كرة الريشة
 - 3.6.3 القواعد الأساسية
 - 4.6.3 توضيح بشأن السكتات الدماغية والإزاحات
- 7.3 الرياضات التنافسية: الجودو
 - 1.7.3 الرياضة العدائية الخصائص المشتركة والجوانب الفنية والتكتيكية.
 - 2.7.3 الجودو كنموذج
 - 3.7.3 أساسيات الجودو بالقدم (تقنيات الساق) (Tachi - Waza)
 - 4.7.3 أساسيات الجودو الأرضي (تقنيات الورك) (Ne - Waza)
 - 5.7.3 أساسيات قواعد الجودو
- 8.3 الرياضات الجماعية: كرة السلة
 - 1.8.3 مفهوم الرياضة الجماعية وتصنيفها
 - 2.8.3 رياضة الغزو: كرة السلة
 - 3.8.3 القواعد الأساسية
 - 4.8.3 مراحل اللعب الجماعي الهجومي والدفاعي
- 9.3 الرياضات الجماعية: الكرة الطائرة
 - 1.9.3 الرياضة الجماعية: الخصائص المشتركة والجوانب الفنية والتكتيكية
 - 2.9.3 الكرة الطائرة كرياضة شبكية
 - 3.9.3 القواعد والفضاء والتواصل
 - 4.9.3 الأسس التنظيمية والتقنية
- 10.3 الألعاب والأنشطة الرياضية
 - 1.10.3 الألعاب الحركية والرياضة باعتبارها اندماجاً اجتماعياً
 - 2.10.3 الألعاب الحركية والرياضة كوسيلة تعليمية
 - 3.10.3 الألعاب الحركية والرياضة كنموذج للاندماج الاجتماعي
 - 4.10.3 استخدام المواد المعاد تدويرها أو المواد البديلة
 - 5.10.3 علاقة الألعاب الرياضية والأنشطة الرياضية بالأهداف
 - 6.10.3 علاقة الألعاب والأنشطة الرياضية بمعايير التقييم
 - 7.10.3 علاقة الألعاب والأنشطة الرياضية بالمحتويات
 - 8.10.3 مستقبل الألعاب والأنشطة الرياضية

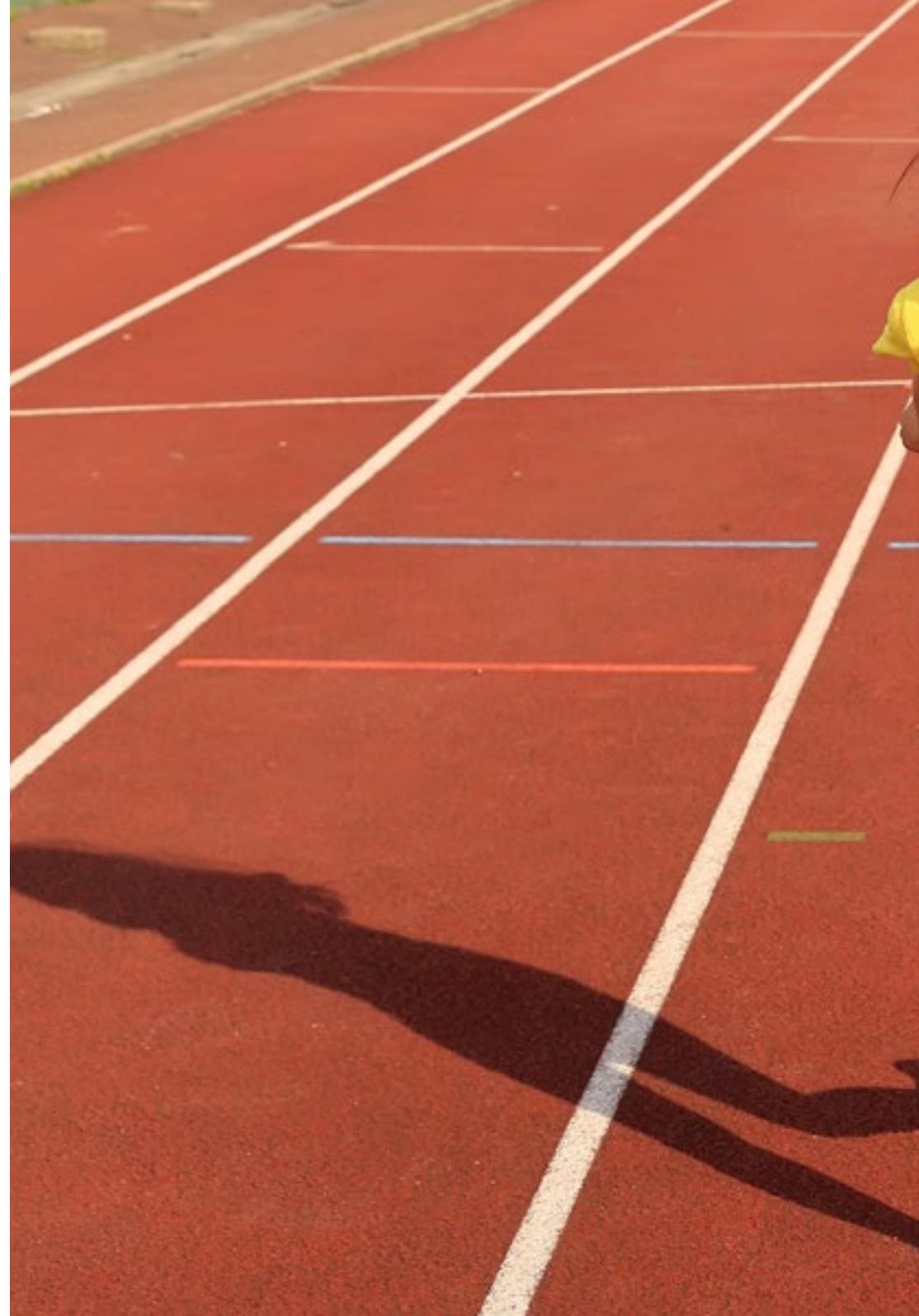
- 1.3 اللعب الحركي والرياضة في التعليم
 - 1.1.3 ما هي الألعاب الحركية؟
 - 2.1.3 خصائص الألعاب الحركية
 - 3.1.3 التصنيف الألعاب الحركية
 - 4.1.3 ما هي الرياضة؟
 - 5.1.3 خصائص الرياضة
 - 6.1.3 تصنيف الرياضات
- 2.3 المنهجية والتعليم
 - 1.2.3 نماذج التعليم التقليدية والضاغطة
 - 2.2.3 أساليب التعليم التقليدية
 - 3.2.3 أسلوب التعليم التشاركي
 - 4.2.3 أساليب التعليم المعرفي
 - 5.2.3 تقديم الأوراق
 - 6.2.3 الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار في عملية التعليم والتعلم
- 3.3 الألعاب
 - 1.3.3 ما هي الألعاب المشهورة؟
 - 2.3.3 الألعاب الشعبية: التصنيف والتوزيع والوصف
 - 3.3.3 ما هي الرياضات التقليدية؟
 - 4.3.3 الرياضات التقليدية: التصنيف والتوزيع والوصف
 - 5.3.3 الألعاب الشعبية والتقليدية والأصلية
- 4.3 الرياضات الفردية: ألعاب القوى
 - 1.4.3 مفهوم الرياضات الفردية وتصنيفها
 - 2.4.3 نزوح
 - 3.4.3 قفزات
 - 4.4.3 عمليات الإطلاق
 - 5.4.3 التنظيم، تحليل مفصل
- 5.3 الرياضات الفردية: الجمباز الإيقاعي
 - 1.5.3 الرياضة الفردية: الخصائص والجوانب الفنية والتكتيكية
 - 2.5.3 من المهارات الأساسية إلى المهارات الأكثر تعقيداً
 - 3.5.3 التخصصات في: الجمباز الإيقاعي والرياضات الفنية.

الوحدة 4. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية: الرقص والإيقاع والتعبير الجسدي

- 1.4. أساسيات الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية
 - 1.1.4. التبرير في منهج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 2.1.4. المجال 1: معرفة الذات والاستقلالية الشخصية
 - 3.1.4. المجال 3: اللغات: الاتصال والتمثيل
 - 4.1.4. التطورات التاريخية والاجتماعية
- 2.4. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية الفنية في التعليم: المستعرضة
 - 1.2.4. الكفاءات
 - 2.2.4. المجال 2: معرفة البيئة
 - 3.2.4. المجال 3: اللغات: الاتصال والتمثيل
- 3.4. الأسس التربوية للتعبير الجسدي
 - 1.3.4. تعبير الجسد
 - 2.3.4. الجسد والمساحة
 - 3.3.4. تقنيات التعبير عن الجسم
- 4.4. تعبير الجسد: الجسم
 - 1.4.4. مخطط الجسم
 - 2.4.4. تنظيم نشاط
 - 3.4.4. تعديل الوضع
 - 4.4.4. التوازن ومحاذاة الجسم
 - 5.4.4. جانبية الفص المعخي
 - 6.4.4. التنسيق الحركي
 - 7.4.4. الاسترخاء
- 5.4. الأسس التربوية للأنشطة الإيقاعية
 - 1.5.4. الموسيقى
 - 2.5.4. الوقت
 - 3.5.4. الإيقاع
 - 4.5.4. الحركة
 - 5.5.4. المنهجية



- 6.4 القواعد التربوية للرقص
 - 1.6.4 تعريف الرقص
 - 2.6.4 أشكال الرقص
 - 3.6.4 أبعاد الرقص
 - 4.6.4 عناصر الرقص
 - 5.6.4 أهداف وجوانب وتصنيف الرقص
 - 6.6.4 تصميم الرقصات
 - 7.6.4 المنهجية
- 7.4 الأسس النفسية للإيقاع والتعبير الجسدي
 - 1.7.4 الذكاءات المتعددة
 - 2.7.4 الأحاسيس
 - 3.7.4 الشخصية
- 8.4 الأسس النفسية للرقص
 - 1.8.4 الانتباه
 - 2.8.4 الحافز
 - 3.8.4 الإبداع
 - 4.8.4 التعلم والذاكرة
- 9.4 الرقص في المدرسة
 - 1.9.4 الرقصات المصممة
 - 2.9.4 رقصات إبداعية
 - 3.9.4 منهجية أنشطة الرقص
- 10.4 البرمجة والتقييم
 - 1.10.4 البرمجة في الدورة الأولى من التعليم في مرحلة الطفولة
 - 2.10.4 التقييم في الدورة الأولى من التعليم في مرحلة الطفولة
 - 3.10.4 البرمجة في الدورة الثانية من التعليم في مرحلة الطفولة
 - 4.10.4 التقييم في الدورة الثانية من التعليم في مرحلة الطفولة



يضم هذا البرنامج الأكاديمي أكثر أعضاء هيئة التدريس تخصصاً في السوق التعليمي الحالي. وهم متخصصون اختارتهم شركة TECH لتطوير مسار البرنامج بأكمله. وبهذه الطريقة، واستناداً إلى خبرتهم الخاصة وأحدث الأدلة، قاموا بتصميم المحتوى الأكثر حداثة الذي يوفر ضماناً للجودة في مثل هذا الموضوع الهام.

تقدم لك TECH أكثر هيئة تدريس متخصصة في مجال
الدراسة، . سجل الآن وتمتّع بالجودة التي تستحقها"



د. Ward, Phillip

- Ohio
- Ohio
- Ohio
- Illinois
- Victoria
- Victoria Manningham Rd. Primary School
- Ohio
- Victoria Colleg
- Deakin
- Victoria College
- North Brisbane College of Advanced Education
- :
- الأبلدة الأخرى بالمتابعة الأخرى في الأبحاث
- الأبحاث الأخرى الأخرى الأخرى
- الأبحاث الأخرى الأخرى الأخرى
- الأبحاث الأخرى الأخرى الأخرى

بفضل **TECH**، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"

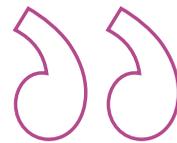


يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





TECH

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



(Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

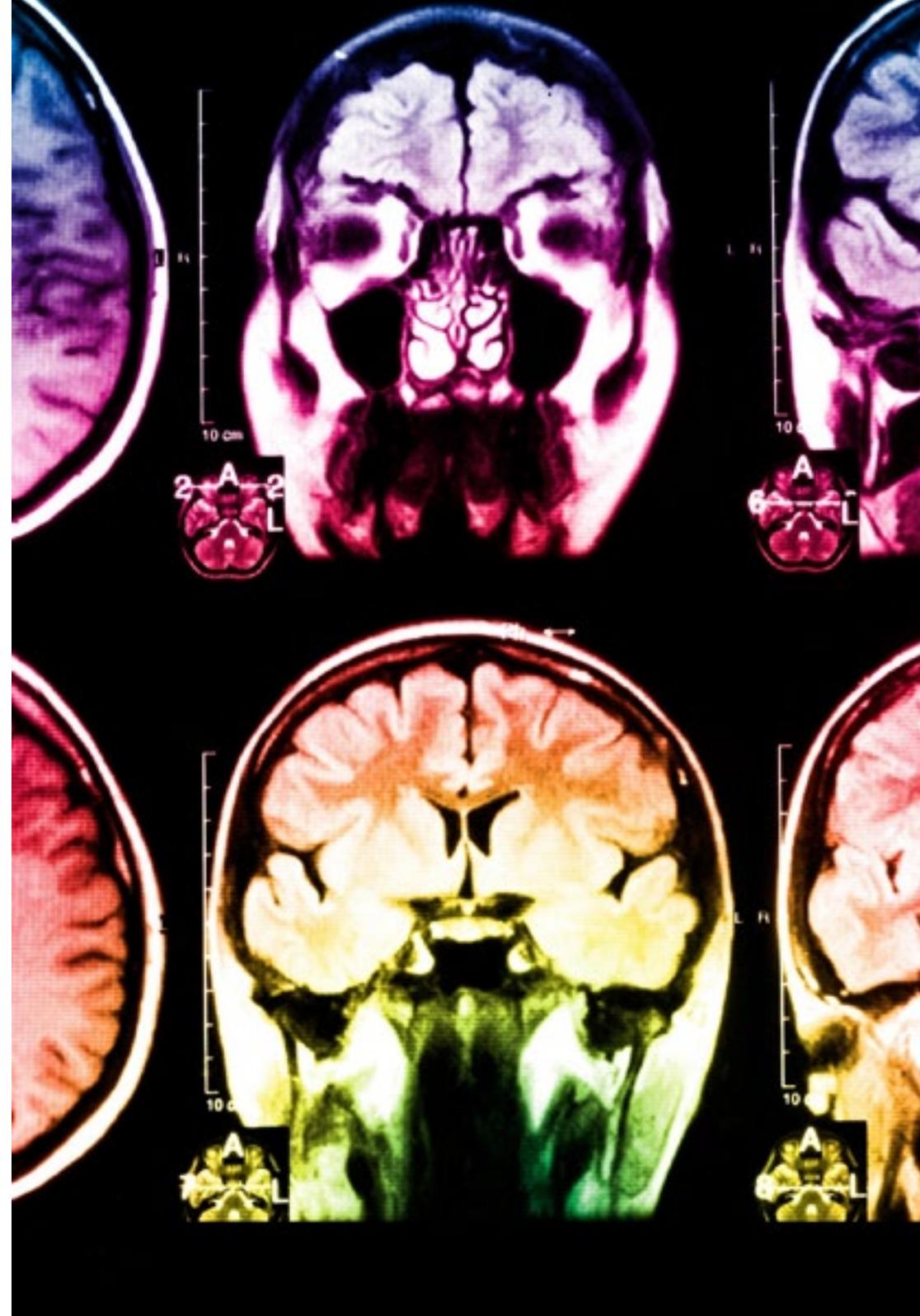
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

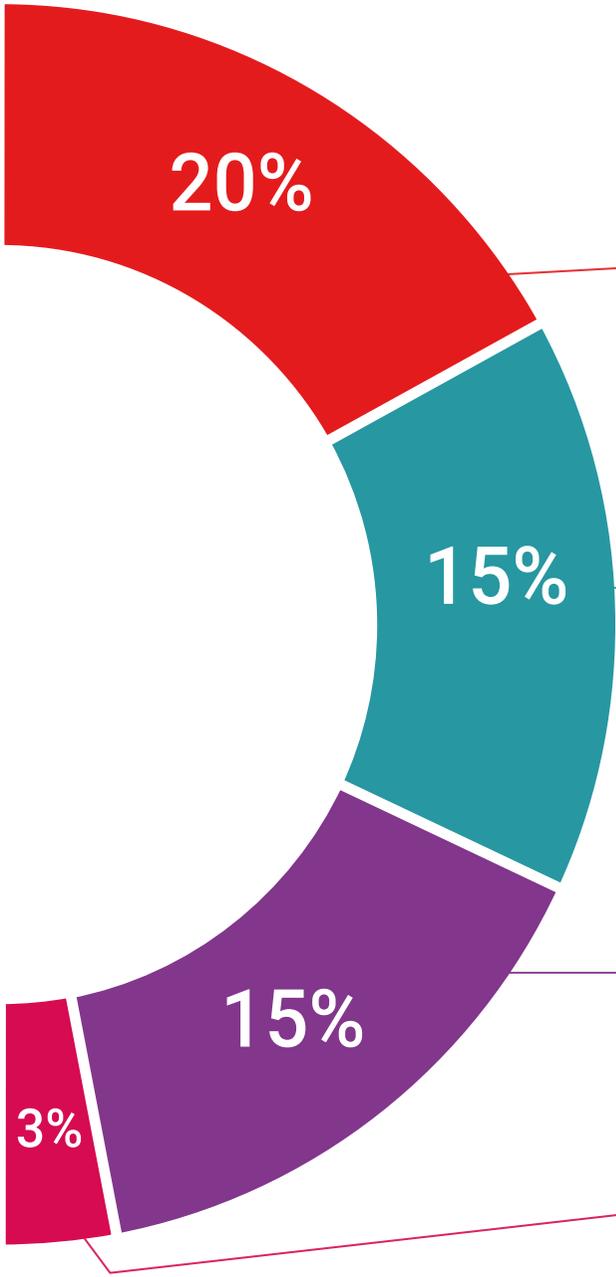


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



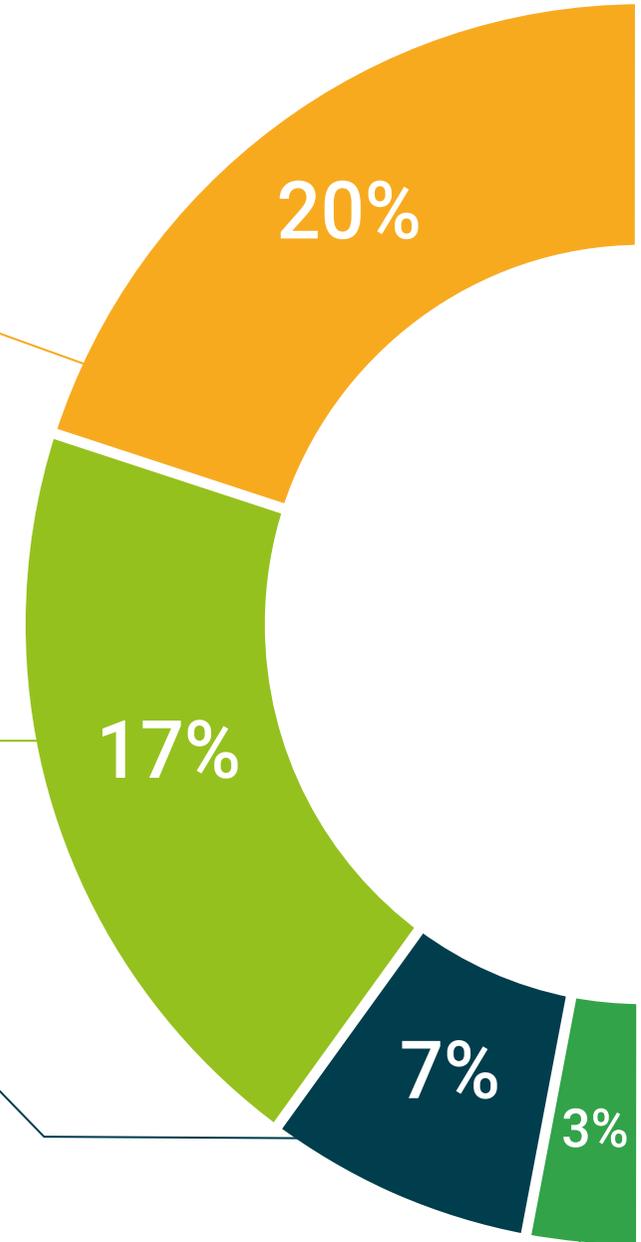
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



تضمن شهادة الخبرة الجامعية في المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الفصول الافتراضية

اللغات



tech الجامعة
التكنولوجية