

شهادة الخبرة الجامعية
اضطراب طيف التوحد واضطرابات
التواصل الأخرى



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية اضطراب طيف التوحد واضطرابات التواصل الأخرى

- « طريقة الدراسة: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-autism-spectrum-disorder-other-communication-disorders

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

هناك حالات خاصة داخل الفصل الدراسي يعاني فيها الطلاب من اضطراب طيف التوحد، وهي تمثل تحديًا للمعلم منذ البداية. قد يكون التعايش مع الأقران مشكلة أيضًا، حيث يمكن أن يكون الأطفال والشباب عدائيين في بعض الأحيان في حالات خاصة. هنا يكون دور المعلم أساسيًا، حيث لا يمكن للجميع التدخل في الوقت المناسب في عملية التواصل والتنشئة الاجتماعية. بالتالي، من الضروري أن يقوم أخصائيو التعليم بتحديث معلوماتهم وفقًا لاحتياجات الأشخاص ذوي الإعاقات التواصلية، من أجل تعزيز مهاراتهم وتحسين تفاعلهم في البيئات المختلفة في حياتهم اليومية. لذا، فهذا برنامج عالي التأثير وملء بالمعلومات الحديثة حول احتياجات هذا المجال المحدد.

سيسمح لك هذا البرنامج بالمساهمة في تعليم الأشخاص
المصابين باضطراب طيف التوحد، وبالتالي لن تثري معرفتك
فحسب، بل ستساهم بشكل كبير في حياة الأشخاص المحتاجين“



من الأفضل معالجة اضطراب طيف التوحد من خلال التعليم، لذا فإن دور المعلم أساسي في عملية التفاعل والتنشئة الاجتماعية للشخص الذي يعاني من إعاقة التواصل. بالتالي، فإن التحديث الكامل لتقنيات التعليم أمر ضروري، لذلك فإن شهادة الخبرة الجامعية هذه هي خلاصة المعلومات المحدثة التي تهدف إلى توفير أدوات تعليمية لمعالجة حالات الأطفال والشباب في الفصول الدراسية.

بهذه الطريقة، من خلال برنامج متطور، سيكتسب المعلم المحترف في مجال التدريس والتحديات في مجال التعليم. ومن هنا تتعمق معرفته بالتقنيات التي تسمح له بتوسيع رؤية الطالب، وتشجعه على التدخل في المساحات المفتوحة، بل وتساعده على التطور بطريقة صحيحة مع أصدقائه وأسرتهم وأفراد أسرته.

أخيراً، فإن هذا التأهيل سيتناول الأسباب الرئيسية والنتائج المترتبة على الشخص المشخص، بحيث يكون قادراً على تحديد تصرفاته وطرق تواصله. بهذه الطريقة، فإنه لن يتعمق فقط في الاضطراب ولكن أيضاً في خصائصه، وهو أمر ضروري لفهم الطريقة الصحيحة التي يتصرف بها الشخص المصاب بهذه الاضطرابات.

بالتالي، فهو برنامج مليء بالمواد السمعية والبصرية والتمارين العملية والقراءات التكميلية التي ستثري تجربة المحترف وتساعده على تحقيق أهدافه. بالإضافة إلى ذلك، فهي تأتي بصيغة إلكترونية مائة بالمائة عبر الإنترنت، مع إمكانية الوصول إلى الحرم الجامعي الافتراضي على مدار أربعة وعشرين ساعة ومساحة للتفاعل لحل الشكوك والمخاوف.

يحتوي هذا البرنامج شهادة الخبرة الجامعية في اضطراب طيف التوحد واضطرابات التواصل الأخرى على البرنامج التعليم الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في اضطراب طيف التوحد واضطرابات التواصل الأخرى
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تعلم أفضل تقنيات التواصل في هذا المجال وطورها
في ممارستك اليومية مع الطلاب المصابين بالتوحد“

حسّن مهاراتك وتعلّم تقنيات تواصل حازمة جديدة لتطبيقها في الفصل الدراسي مع الطلاب العصبيين بالتوحد.

يمنحك هذا البرنامج إمكانية الوصول على مدار أربعة وعشرين ساعة، بحيث يمكنك الرجوع إلى المحتوى والمواد كلما دعت الحاجة.

هذه الدرجة العلمية هي أفضل خيار تعليمي متاح لك، حيث ستتمكن من دمج الأدوات المتطورة في العمل الأكاديمي مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات التواصل“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

الهدف الرئيسي من شهادة الخبرة الجامعية هذه هو تقديم تحديث لمهنيي التدريس الذين يرغبون في تغطية حالات الطلاب العصبيين باضطراب طيف التوحد. بهذه الطريقة، ستكتسب معرفة واسعة بالموضوع، الأمر الذي سيتيح لك بدوره تعميق معرفتك بمنهجيات الاندماج الاجتماعي من أجل تواصل أكثر حزمًا. لذلك، فإن الأهداف المقترحة في هذا البرنامج ستساهم في تحقيق الأهداف المهنية، حيث تم تصميمها وفقًا للاحتياجات الحالية والمستقبلية.



حقق أهدافك بعد إكمال شهادة الخبرة
الجامعية هذه وكن جزءًا من أفضل جيل
من المعلمين في التربية الخاصة“



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على تطور التربية الخاصة، خاصة فيما يتعلق بالكيانات الدولية مثل اليونسكو
- ♦ استخدام مفردات علمية معدلة وفقاً لمتطلبات الفرق المهنية المتعددة، والمشاركة في تنسيق متابعة الطلاب
- ♦ التعاون مع الأسر المرافقة/الأوصياء القانونيين في تطوير الطلاب
- ♦ المشاركة في تقييم وتشخيص الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ إعداد التعديلات التي يطلبها الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ استخدام المنهجية، الأدوات والموارد المعادية للملائمة للاحتياجات الفردية للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ الإلمام بأساسيات علم النفس والعلوم التربوية والعصبية لقراءة تقارير المهنيين الآخرين ووضع مبادئ توجيهية محددة للاستجابة المناسبة في المدرسة لاحتياجات التلاميذ
- ♦ وضع تدابير في كل من الفصول الدراسية، المدرسة وبيئة الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة التي تمكنهم من الاندماج الكامل في مجتمع اليوم



الأهداف المحددة

الوحدة 1. تاريخ وتطور المصطلحات حتى الوصول إلى التنوع الوظيفي

- ♦ وصف التغييرات عبر التاريخ باستخدام مفردات معدلة وفقاً للزمن التاريخي
- ♦ مقارنة التغييرات والتطورات عبر تاريخ التربية الخاصة
- ♦ وضع قائمة بالتصنيفات الأكثر استخداماً في العمل متعدد التخصصات لكل من المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض و الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامسة
- ♦ تحليل وتفكير في اقتراحات اليونسكو
- ♦ تحديد المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي الراهن
- ♦ معرفة ووصف أهم معالم التطور التنموي للطفل السليم لإجراء مقارنات مع الطفل من ذوي الاحتياجات التعليمية

الوحدة 2. اضطرابات النمو العصبي: اضطراب طيف التوحد / الاضطرابات النمائية المنتشرة والمحددة

- ♦ تعريف المفاهيم المختلفة لاضطراب طيف التوحد والتمييز بينها
- ♦ الخوض في الاضطرابات المختلفة، خصائصها، التدخل والاحتياجات، من بين جوانب أخرى
- ♦ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ♦ التعرف على التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها

الوحدة 3. اضطرابات التواصل

- ♦ تحديد مصطلح الاتصال ومعرفة الاضطرابات المحتملة
- ♦ تصنيف والتعرف على اضطرابات الاتصال المختلفة
- ♦ التعرف على الأسس العصبية للتطور والتعلم في هرم التنمية
- ♦ التعرف على الأحداث في مراحل تطور الطالب من أجل تدخلهم
- ♦ فهم التنسيق متعدد التخصصات مع الطالب، جنباً إلى جنب مع التوثيق والتنظيم المطلوب وفقاً لاحتياجاتهم
- ♦ التعرف على التدخل على المستوى الاجتماعي و حسب مراحل تطور الطالب
- ♦ التعرف على التدخل على المستوى الفردي حسب مراحل تطور الطالب بالنسبة لاحتياجاته ونوع الاضطراب
- ♦ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ♦ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع اضطراب الطالب



حقق أهدافك بعد إكمال هذا البرنامج وحسن
مهاراتك المهنية للوصول إلى القمة“

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

بالنسبة لهذا البرنامج المحدد، اختارت TECH هيئة تدريس محترمة من الخبراء في مجال التعليم والاضطرابات التواصلية وطيف التوحد. فهم يتميزون بخبرتهم الواسعة ومعرفتهم الواسعة التي مكنتهم من احتلال مكانة مرموقة في قمة مهنتهم بالإضافة إلى ذلك، فإنهم يتميزون بأبحاثهم ومساهماتهم في السياق الأكاديمي، حيث يساهمون في تعليم الجيل القادم من المهنيين في السياق الأكاديمي.

وهم معلمون مرموقون في مجال اضطرابات طيف التوحد،
وسيقومون بإرشادك خلال تطوير شهادة الخبرة الجامعية هذه“



هيكـل الإدارة

د. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ مرشدة التربوية ومعلمة
- ♦ رئيسة الدراسات في CEPA Villaverde
- ♦ رئيسة قسم التوجيه في مدرسة Juan Ramón Jiménez الثانوية
- ♦ مستشارة تربوية بوزارة التربية والتعليم في مدريد
- ♦ مدرسة للدراسات العليا
- ♦ متحدثة في مؤتمرات التوجيه التربوي
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ ليسانس في علم النفس صناعي من جامعة الكومولوتينسي بمدريد



الأساتذة

أ. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ مساعد فني تربوي الخبرة التربوية الخاصة
- ♦ مساعد تربوي تقني في التعليم في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ منسق الفعاليات مع الأطفال والشباب
- ♦ مدرب رعاية الأطفال والمركز الترفيهي للأطفال
- ♦ خدمة دعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي

أ. Serra López, Daniel

- ♦ مساعد تربوي تقني في التعليم الخاص في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ مساعد فني تربوي في التربية الخاصة
- ♦ مساعد تربوي تقني في التعليم في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ مراقب التعليم الخاص التعليمي
- ♦ مدرس التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة في كلية التربية Virgen del Loreto
- ♦ متخرج في التعليم الابتدائي من المركز الجامعي للتعليم الابتدائي في ESCUNI
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera
- ♦ خبير في الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في التعليم الثانوي من قبل جامعة CEU Cardenal Herrera

Vílchez Montoya, Cristina .أ

- ♦ مدرسة التعليم الابتدائي والتربوي العلاجي
- ♦ مدرسة للدراسات العليا الجامعية
- ♦ مدرس لغة إنجليزية في ركن القصص
- ♦ دراسات عليا في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة التربية العلاجي

Pérez Mariana, Julio Miguel .أ

- ♦ مراقب أوقات الفراغ في المعسكرات والأنشطة اللامنهجية
- ♦ مدرب سباحة
- ♦ أستاذ في التعليم الابتدائي
- ♦ فني عالي في الرسوم المتحركة للأنشطة البدنية والرياضية
- ♦ فني في إجراء الأنشطة البدنية والرياضية
- ♦ دورة مراقب أخصائي في مراقبة الشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة



الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذا البرنامج وفقاً للاحتياجات الحالية للقطاع، بحيث يجد الخبير الجامعي في هذا البرنامج سيجد معلومات محدثة فيما يتعلق بنهج التعامل مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد واضطرابات التواصل. بهذه الطريقة، سيتعمق المعلم خلال الوحدات التالية في الجوانب الأساسية التي ستقوده إلى التدخل في الوقت المناسب في حالات محددة. كما تتضمن مواد سمعية بصرية، وتمارين عملية وتمارين تكميلية تمارين وقراءات تكميلية ستثري تجربتك.

يتألف هذا البرنامج من معلومات حديثة وتمارين واقعية من شأنها أن تدفع بحياتك المهنية إلى القمة



الوحدة 1. تاريخ وتطور المصطلحات حتى الوصول إلى التنوع الوظيفي

- 4.1 القرن التاسع عشر
 - 1.4.1 تعريف الفترة التاريخية
 - 2.4.1 أولى فصول التربية الخاصة
 - 3.4.1 أولى جمعيات أسر طلاب التربية الخاصة
 - 4.4.1 بداية دراسة الذكاء: قياس نسبة الذكاء
 - 5.4.1 مساهمات لويس برايل في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية
 - 6.4.1 الكتابة بلغة برايل
 - 7.4.1 القراءة بلغة برايل
 - 8.4.1 مساهمات آن سوليفان في تعليم الأشخاص المصابين بالصمم والعمى
 - 9.4.1 مساهمات ألكسندر جراهام بيل في الصوتيات
- 5.1 القرن العشرين
 - 1.5.1 تعريف الفترة التاريخية
 - 2.5.1 مساهمات Ovidio Decroly
 - 3.5.1 مساهمات María Montessori
 - 4.5.1 اندفاع القياس النفسي
 - 5.5.1 قبل تقرير Warnock
 - 6.5.1 تقرير Warnock
 - 7.5.1 التداعيات في المدرسة بعد تقرير Warnock
 - 8.5.1 صورة الدكتور جاك برادلي: استخدام المعينات السمعية
 - 9.5.1 استخدام الفيديو المنزلي في التوحد
- 6.1 مساهمات الحروب العالمية
 - 1.6.1 الحقب التاريخية للحروب العالمية
 - 2.6.1 المدرسة في حقبة الأزمة
 - 3.6.1 العملية
 - 4.6.1 المدرسة في ظل النازية
 - 5.6.1 المدرسة في الأحياء اليهودية، معسكرات الاعتقال، العمل والإبادة
 - 6.6.1 بداية المدرسة في kibutz
 - 7.6.1 مفهوم التعليم مقابل إعادة التأهيل
 - 8.6.1 تطوير الأدوات والمواد لتحسين الحياة اليومية
 - 9.6.1 استخدام العصا البيضاء
 - 10.6.1 تطبيق التقنيات لتحسين حياة الجندي المصاب

- 1.1 ما قبل التاريخ من التربية الخاصة
 - 1.1.1 تبرير مصطلح ما قبل التاريخ
 - 2.1.1 مراحل ما قبل التاريخ من التربية الخاصة
 - 3.1.1 التعليم في اليونان
 - 4.1.1 التعليم في بلاد الرافدين
 - 5.1.1 التعليم في مصر
 - 6.1.1 التعليم في روما
 - 7.1.1 التعليم في الأمريكتان
 - 8.1.1 التعليم في أفريقيا
 - 9.1.1 التعليم في آسيا
 - 10.1.1 مرور من الأساطير والدين إلى المعرفة العلمية
- 2.1 العصور الوسطى
 - 1.2.1 تعريف الفترة التاريخية
 - 2.2.1 مراحل في العصور الوسطى: خصائص
 - 3.2.1 فصل الكنيسة عن المدرسة
 - 4.2.1 تعليم رجال الدين
 - 5.2.1 تعليم النبيل
 - 6.2.1 تعليم الضعفاء
- 3.1 العصر الحديث: من القرن السادس عشر إلى الثامن عشر
 - 1.3.1 تعريف الفترة التاريخية
 - 2.3.1 مساهمات Juan Pablo Bonet و Ponce de León و Lorenzo Hervas في تعليم الأشخاص الذين يعانون من ضعف السمع
 - 3.3.1 التواصل بلغة الإشارة
 - 4.3.1 مساهمات Luis Vives
 - 5.3.1 مساهمات Jacobo Rodríguez Pereira
 - 6.3.1 مساهمات Juan Enrique Pestalozzi
 - 7.3.1 علاج القصور العقلي: مساهمات بينيل، إيتارد، و آخرون

- 7.1 وجهات نظر من القرن الحادي والعشرين
 - 1.7.1 مفهوم التنوع الوظيفي
 - 2.7.1 الأثار الاجتماعية لمصطلح التنوع الوظيفي
 - 3.7.1 الأثار التعليمية لمصطلح التنوع الوظيفي
 - 4.7.1 الأثار المهنية لمصطلح التنوع الوظيفي
 - 5.7.1 حقوق وواجبات الأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
 - 6.7.1 معرفة عمل الجهاز العصبي
 - 7.7.1 مساهمات جديدة من علم الأعصاب
 - 8.7.1 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة
 - 9.7.1 أتمتة المنزل في المدارس
 - 10.7.1 تنسيق متعدد المهن
- 8.1 اقتراحات من اليونسكو
 - 1.8.1 ولادة اليونسكو
 - 2.8.1 منظمة اليونسكو
 - 3.8.1 تكوين اليونسكو
 - 4.8.1 استراتيجيات اليونسكو قصيرة وطويلة الأجل
 - 5.8.1 رؤاد حقوق الطفولة
 - 6.8.1 حقوق الطفولة: التداعيات في التربية الخاصة
 - 7.8.1 تعليم الفتيات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 8.8.1 بيان سالامانكا
 - 9.8.1 تداعيات بيان سالامانكا
 - 10.8.1 وثائق أخرى لليونسكو
- 9.1 التصنيفات حسب التشخيص
 - 1.9.1 الجهات المسؤولة عن إعداد التصنيفات
 - 2.9.1 تعريف التصنيف الدولي للأمراض 10-ICD
 - 3.9.1 تعريف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-IV
 - 4.9.1 الحاجة إلى استخدام كلا التصنيفين
 - 5.9.1 الأثار المترتبة على المعلم المتخصص في التربية العلاجية للمعلمين
 - 6.9.1 التنسيق مع مهنيي المدرسة الآخرين لتمييز هذه التصنيفات
 - 7.9.1 استخدام اللغة والمفردات المعدلة لهذه التصنيفات
 - 8.9.1 الوثائق المدرسية التي تستخدم مراجع لهذه التصنيفات
 - 9.9.1 إعداد تقارير متابعة الطلاب
 - 10.9.1 إعداد تقارير تنسيق متعدد المهنيين



- 2.2. الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد. أنواع التغييرات
- 1.2.2. تعريف حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية - الخامس
- 2.2.2. أعراض حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية - الخامس
- 3.2.2. تعريف اضطراب لغوي محدد وفقا للمراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض
- 4.2.2. الأعراض وفقا للمراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض
- 5.2.2. التدخل التربوي حسب مراحل التطور
- 6.2.2. التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المبكرة (من 3 إلى 6 سنوات)
- 7.2.2. التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المتوسطة (من 6 إلى 12 سنة)
- 8.2.2. التدخل التربوي في مرحلة المراهقة (من 12 إلى 02 سنة)
- 9.2.2. التدخل التربوي في مرحلة البلوغ (من 02 إلى 04 سنة)
- 10.2.2. التعديلات المنهجية
- 3.2. تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة لطلاب يعانون من اضطرابات طيف التوحد
- 4.2. التدخل مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد
- 5.2. تنظيم الموارد للطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد
- 6.2. نماذج تدخل محددة
- 7.2. التكييفات المنهجية للطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد
- 8.2. الاستجابة التعليمية لطلاب يعانون من اضطراب طيف التوحد في تعليم الطفولة المبكرة
- 9.2. الاستجابة التعليمية لطلاب يعانون من اضطراب طيف التوحد في التعليم الابتدائي والثانوي
- 10.2. التعليم في البالغين الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد. نصائح لأسر الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد

الوحدة 3. اضطرابات التواصل

- 1.3. مفهوم وتعريف التواصل واضطراباته
- 1.1.3. تعريف التواصل
- 2.1.3. أنواع التواصل
- 3.1.3. تعريف اللغة
- 4.1.3. مراحل التواصل
- 5.1.3. تعريف الاضطراب
- 6.1.3. مقدمة إلى الجهاز العصبي
- 7.1.3. وصف عملية التواصل
- 8.1.3. الاختلافات بين التواصل والكلام
- 9.1.3. علاقة اللغة بالعملية السمعية والبصرية
- 10.1.3. مفهوم اضطرابات الاتصال

- 10.1. المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي
- 1.10.1. الحاجة إلى التدخل النفسي التربوي في المدرسة
- 2.10.1. مفاهيم علم النفس في المدرسة
- 3.10.1. مفاهيم التربية والعلوم التربوية في المدرسة
- 4.10.1. العلاقة بين مفاهيم علم النفس وعلم التربية في المدرسة
- 5.10.1. الوثائق المدرسية القائمة على علم النفس وعلم التربية
- 6.10.1. تفصيل أوجه الشبه بين المراحل المدرسية ومراحل التطور النفسي التنموي والاحتياجات التربوية الخاصة
- 7.10.1. وضع معلومات لمعلم علوم التربية العلاجية التي تسهل تدخل المهنيين الآخرين في المدرسة
- 8.10.1. العلاقات المهنية والمخطط التنظيمي للمدارس على أساس علم النفس وعلم التربية
- 9.10.1. إعداد تقارير تنسيق متعدد المهنيين
- 10.10.1. وثائق أخرى

الوحدة 2. اضطرابات النمو العصبي: اضطراب طيف التوحد / الاضطرابات النمائية العامة والخاصة

- 1.2. التعريف، المظاهر والتصنيفات
- 1.1.2. الأسباب
- 2.1.2. عوامل وراثية
- 3.1.2. التعديلات الكيميائية العصبية
- 4.1.2. ضعف وظيفة المناعة
- 5.1.2. عوامل بيئية
- 6.1.2. الاعتلال المشترك
- 7.1.2. معايير التشخيص
- 8.1.2. الكشف المبكر
- 9.1.2. الانتشار
- 10.1.2. الاختلافات في التصنيفات بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية والمراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض

- 2.3 تصنيف وأنواع اضطرابات التواصل
 - 1.2.3 اضطراب اللغة المحدد
 - 2.2.3 التأخر اللغوي
 - 3.2.3 اضطراب التواصل الاجتماعي
 - 4.2.3 اضطراب صوت الكلام
 - 5.2.3 اضطراب طلاقة الطفولة (التلعثم)
 - 6.2.3 الصمت الانتقائي
 - 7.2.3 الطلاب الذين يعانون من الصمم
 - 8.2.3 اضطراب التعلم المحدد
 - 9.2.3 مشكلة أكاديمية أو تعليمية
 - 10.2.3 اضطراب التواصل الغير محدد
- 3.3 الأسس العصبية للتطور والتعلم
 - 1.3.3 هرم التنمية البشرية
 - 2.3.3 مراحل التطوير
 - 3.3.3 مستويات التنمية
 - 4.3.3 موقع المهارات اللغوية في هرم التنمية وأهميتها
 - 5.3.3 المخطط العام للنمو العصبي
 - 6.3.3 النمو العصبي الإدراكي والحركي في مرحلة الطفولة
 - 7.3.3 مجالات التطوير التي تؤثر على اللغة
 - 8.3.3 التطور المعرفي من خلال التواصل واللغة
 - 9.3.3 التنمية الاجتماعية والعاطفية من خلال التواصل واللغة
- 4.3 حوادث في مراحل التطوير
 - 1.4.3 تطوير اللغة والكلام في وقت مبكر
 - 2.4.3 الطفولة المبكرة: تنمية اللغة
 - 3.4.3 تطور اللغة المحكية
 - 4.4.3 تطوير المفردات والمعرفة النحوية
 - 5.4.3 تنمية المعرفة حول الاتصال
 - 6.4.3 معرفة القراءة والكتابة: فهم اللغة المكتوبة واستخدامها
 - 7.4.3 الصعوبات في تعلم القراءة
 - 8.4.3 التطور العاطفي والحسي للطلاب
 - 9.4.3 الأمراض المتعلقة باضطرابات اللغة
 - 10.4.3 حوادث أخرى



- 5.3. تنسيق متعدد المهن
 - 1.5.3. أستاذ متخصص في التربية العلاجية
 - 2.5.3. مدرس متخصص في السمع واللغة
 - 3.5.3. مرشدوا التربية الخاصة أثناء المرحلة المدرسية
 - 4.5.3. معلمون
 - 5.5.3. أعضاء هيئة التدريس لدعم المناهج
 - 6.5.3. المهنية لغة الإشارة
 - 7.5.3. وسطاء الصم المكفوفين
 - 8.5.3. المعلمون الاجتماعيون
 - 9.5.3. فرق التوجيه التربوي
 - 10.5.3. فرق التوجيه التربوي
 - 11.5.3. أقسام التوجيه
 - 12.5.3. الاختصاصيون الطبيون المسؤولون عن الكشف عن أمراض العين
- 6.3. التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب
 - 1.6.3. الاختبارات النفسية التربوية
 - 2.6.3. التقييم النفسي
 - 3.6.3. تقرير علم النفس العصبي التربوي
 - 4.6.3. تقرير علاج النطق
 - 5.6.3. التوثيق الطبي المحدد لاضطراب اللغة
 - 6.6.3. التوثيق في المدرسة
 - 7.6.3. التنظيم الاجتماعي
 - 8.6.3. تنظيم المركز
 - 9.6.3. تنظيم الفصل
 - 10.6.3. تنظيم الأسرة
- 7.3. التدخل التربوي حسب مراحل التطور
 - 1.7.3. تدخل علاج النطق في مراحل التطور
 - 2.7.3. التكيفات على مستوى المركز
 - 3.7.3. التكيفات على مستوى الفصل الدراسي
 - 4.7.3. التكيفات على المستوى الشخصي
 - 5.7.3. التدخل التربوي خلال الطفولة المبكرة
 - 6.7.3. التدخل التربوي خلال مرحلة الطفولة المتوسطة
 - 7.7.3. التدخل التربوي أثناء النضج
 - 8.7.3. التدخل في شؤون الأسرة

- 8.3. الأدوات والمواد المعدلة
 - 1.8.3. أدوات للعمل مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات التواصل
 - 2.8.3. مواد فردية مكيفة
 - 3.8.3. المواد الجماعية المتكيفة
 - 4.8.3. برامج مهارات اللغة
 - 5.8.3. برامج لتعزيز معرفة القراءة والكتابة
 - 6.8.3. تكيف عناصر المنهج
 - 7.8.3. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 8.8.3. التنبيه السمعي والبصري
- 9.3. التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة
 - 1.9.3. مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
 - 2.9.3. التحاق الطالب بالمدرسة
 - 3.9.3. التنشئة الاجتماعية للطفل
 - 4.9.3. النزعات اللاصفية
 - 5.9.3. البيئة الأسرية
 - 6.9.3. العلاقة بين الأسرة والمدرسة
 - 7.9.3. علاقات الأقران
 - 8.9.3. الترفيه ووقت الفراغ
 - 9.9.3. تدريب مهني
 - 10.9.3. الاندماج في المجتمع
- 10.3. تقييم الاضطرابات والتنبؤ بها
 - 1.10.3. مظاهر مشاكل الاتصال
 - 2.10.3. تقرير علاج النطق
 - 3.10.3. تقييم أخصائي أنف وأذن وحنجرة
 - 4.10.3. اختبارات السمع غير الموضوعية
 - 5.10.3. التقييم النفسي
 - 6.10.3. إعادة تأهيل علاج النطق
 - 7.10.3. تحليل التعايش مع الأسرة
 - 8.10.3. علاجات السمع
 - 9.10.3. تحليل التعايش مع الأسرة
 - 10.10.3. العلاجات

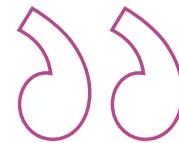


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرييين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

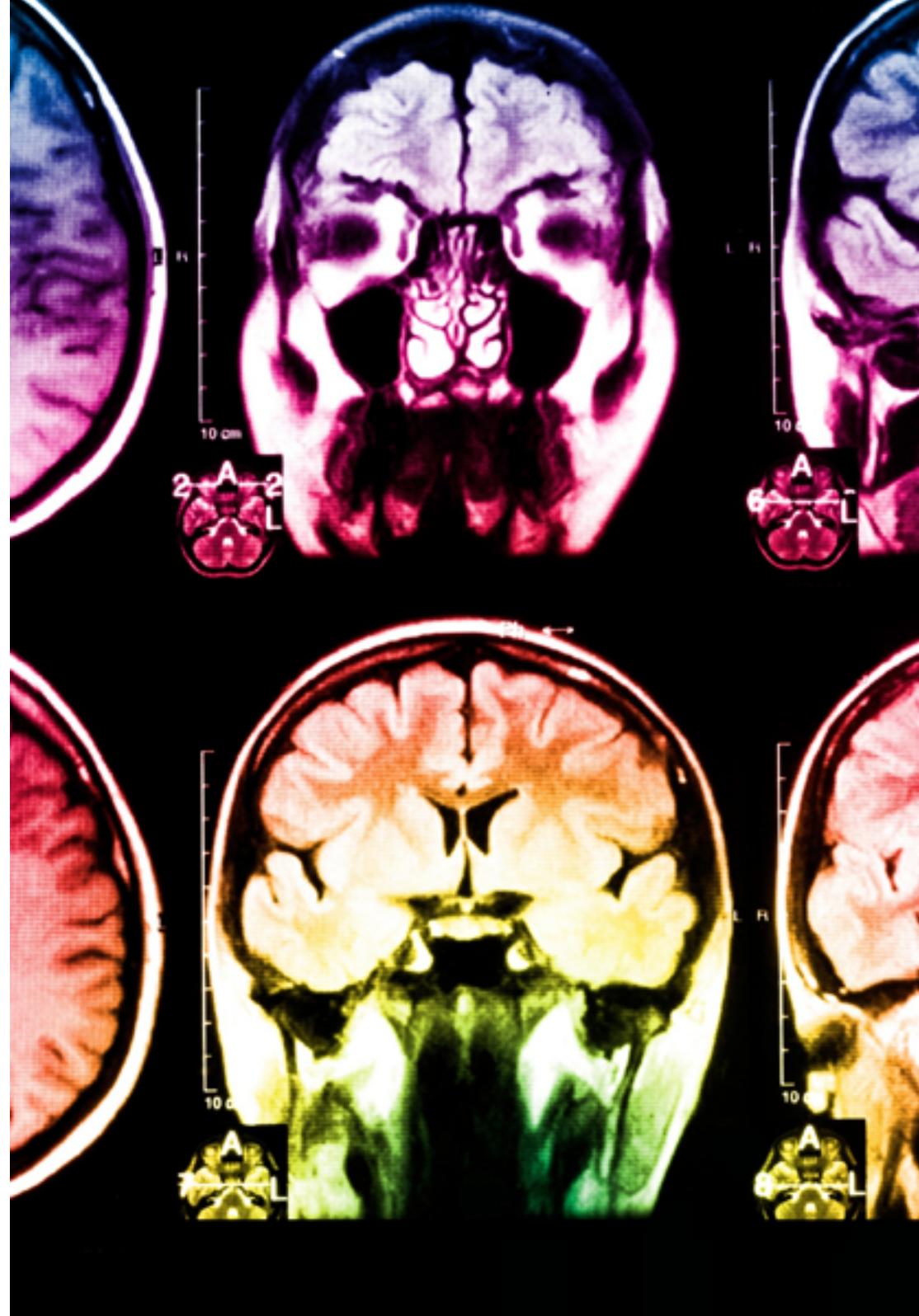
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

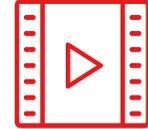
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

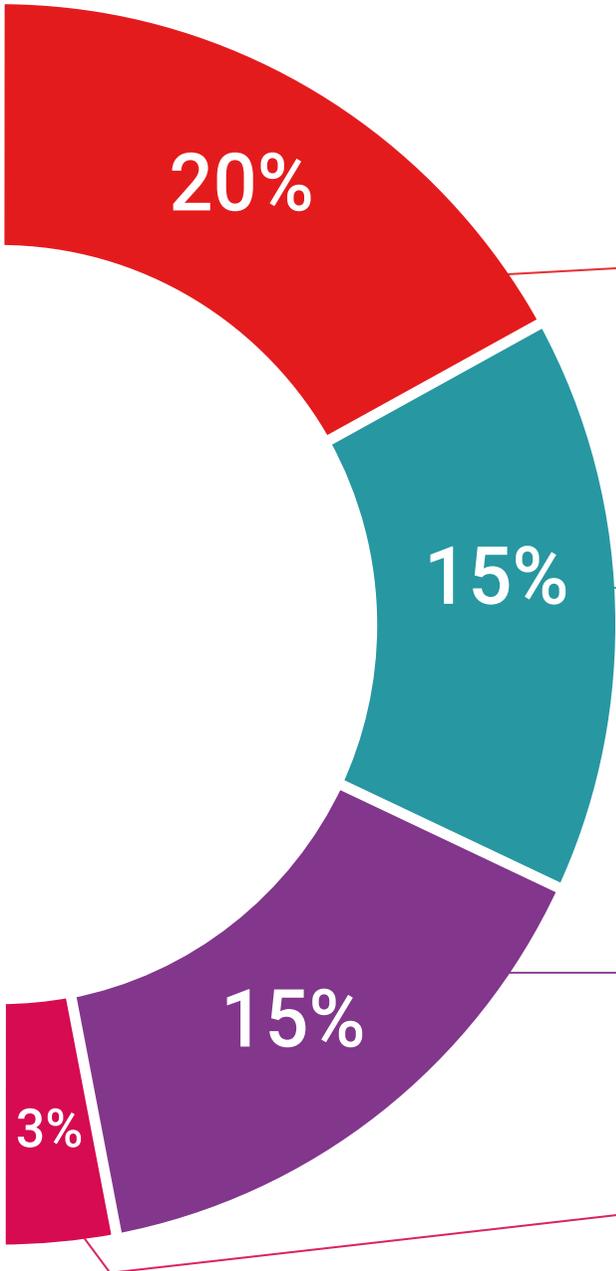
تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



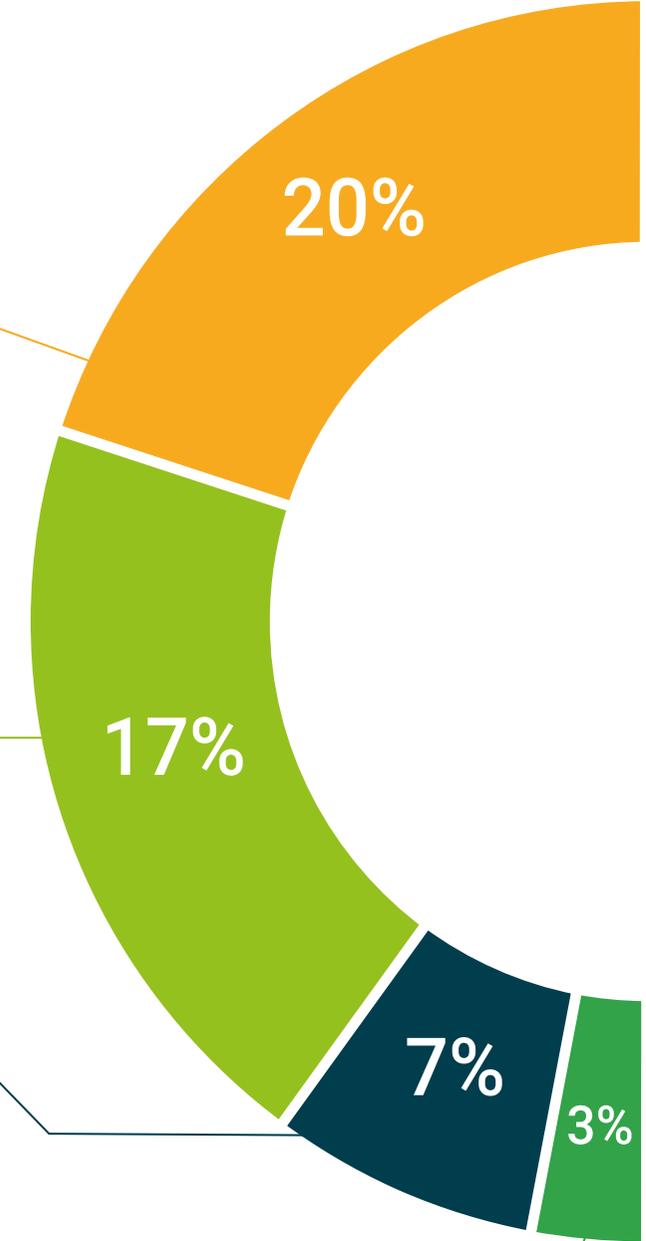
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في اضطراب طيف التوحد واضطرابات التواصل الأخرى، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك العلمي الجامعي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في اضطراب طيف التوحد واضطرابات التواصل الأخرى على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في اضطراب طيف التوحد واضطرابات التواصل الأخرى

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



الجامعة
التيكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
اضطراب طيف التوحد واضطرابات
التواصل الأخرى

- « طريقة الدراسة: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
اضطراب طيف التوحد واضطرابات
التواصل الأخرى