

专科文凭

自闭症谱系障碍
和其他交流障碍



专科文凭

自闭症谱系障碍 和其他交流障碍

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-autism-spectrum-disorder-other-communication-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

学习方法

24

06

学历

34

01 介绍

课堂上有一些特殊情况，患有自闭症的学生从一开始就给教师带来了挑战。同伴共处也可能是一个问题，因为在特殊情况下，儿童和青少年有时会怀有敌意。这就是教师的根本作用所在，因为并不是每个人都能在交流和社会化过程中及时介入。因此，教育专业人员有必要根据交流障碍者的需求更新信息，以加强他们的技能，改善他们在日常生活不同环境中的互动。因此，这是一个影响深远的计划，充满了有关这一特定领域需求的最新信息。





“

这个课程将使你能够为自闭症谱系障碍患者的教育做出贡献, 因此你不仅能丰富自己的知识, 还能为需要帮助的人的生活做出重大贡献”

自闭症谱系障碍最好通过教育来解决,因此,在交流障碍者的互动和社会化过程中,教师的作用至关重要。因此,有必要对学习技巧进行全面更新,因此,这个专科文凭汇编了最新信息,旨在提供教育工具,以解决儿童和青少年在课堂上的案例。

因此,通过最前沿的课程,教学专业人员将了解这个领域的最新需求和挑战。通过这种方式,他将加深对技巧的了解,从而拓宽学生的视野,鼓励他介入开放空间,甚至以正确的方式与家人和朋友共同发展。

最后,这个资格证书将阐述被诊断者的主要原因和后果,以便他们能够确定自己的行动和交流方法。通过这种方式,它不仅可以深入研究失调症,还可以深入研究其特征,这对于了解这些失调症患者的正确行为和举止至关重要。

因此,这是一个充满视听材料、实践练习和补充读物的课程,将丰富专业人员的经验,帮助他们实现自己的目标。此外,这个课程采用 100% 在线形式,可 24 小时访问虚拟校园,并提供互动空间,以解决疑虑和担忧。

这个**自闭症谱系障碍和其他交流障碍专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由自闭症谱系障碍和其他交流障碍方面的专家介绍案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的那些学科提供了实用信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 它特别强调创新方法
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人反思作业
- 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容



学习这个领域的最佳沟通技巧,并在与患有自闭症的学生的日常交流中加以运用"

“

这个学位是你最好的教育选择,因为你
将能够在与有交流障碍的学生的学术
工作中整合最前沿的工具”

提高你的技能,学习新的自信交流技巧,以
便在课堂上与患有自闭症的学生进行交流。

这个课程为你提供 24 小时访问权,因此你
可以根据需要随时查阅内容和资料。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。由知名专家开发的创新型互动视频系统将为其提供支持。



02 目标

这个专科文凭 TECH 的主要目的是为希望了解自闭症谱系障碍学生案例的教学专业人员提供最新信息。通过这种方式,你将掌握大量的相关知识,进而加深对社会融合方法的了解,从而更自信地进行交流。因此,这个课程提出的目标将有助于实现专业目标,因为这些目标是根据当前和未来的需求设计的。



“

完成这个专科文凭后,你将实现自己的目标,成为特殊教育领域最优秀的一代教师”



总体目标

- ◆ 了解特殊教育的演变, 尤其是与联合国教科文组织等国际组织的关系
- ◆ 使用适用于专业团队的科学词汇, 并参与学生追踪的协调
- ◆ 与随行家庭/法定监护人合作促进学生发展
- ◆ 参与特殊教育需求的评估和诊断
- ◆ 详细说明有特殊教育需求的学生所需的调整
- ◆ 使用适合有特殊教育需求学生个人需求的方法、工具和材料资源
- ◆ 了解心理学、教育科学和神经病学的基础, 以便阅读其他专业人士的报告并制定具体的指导方针, 并在学校对学生提出的需求做出适当的反应
- ◆ 在有特殊教育需要的学生的课堂、学校 and 环境中制定措施, 使他们能够充分融入当今社会





具体目标

模块 1. 术语的历史和演变,直到达到功能多样性

- 使用历史时间的合适词汇来描述整个历史的变化
- 比较特殊教育史上的变化和进步
- 列出 ICD-10 和 DSM-V 的跨学科工作中最常用的分类
- 分析和反思教科文组织的方法
- 定义当前心理教育学中的基这个概念
- 了解并描述健康儿童进化发展的重要里程碑,以便与有教育需求的儿童进行比较

模块2. 神经发育障碍:自闭症谱系障碍/普遍和特定发育障碍

- 定义和区分自闭症谱系障碍中的不同概念
- 深入研究不同的疾病、它们的特征、干预和需求等方面
- 根据学生的需要调整工具和材料
- 认可不同的评估和预测的建立

模块 3. 交流障碍

- 定义沟通并了解有可能发生的沟通障碍
- 分类和识别不同的沟通障碍
- 识别发展金字塔中发展和学习的神经基础
- 了解学生发展阶段的发生率以进行干预
- 了解与学生的多专业协调,以及根据他们的需要所需的记录和准备
- 根据学生的发展阶段了解社会层面的干预
- 根据学生的发展阶段,了解需求和障碍类型进行个人层面的干预
- 根据学生的需要调整工具和材料
- 辨识学生的障碍类型以建立不同评估



完成这个后,你将实现自己的目标,提高自己的专业技能,登上人生巅峰"

03

课程管理

针对这一特殊课程,TECH 挑选了教育、交流障碍以及自闭症谱系等领域的专家,组成了一支受人尊敬的教师队伍。他们凭借丰富的经验和知识脱颖而出,成为行业中的佼佼者。此外,他们在学术方面的研究和贡献也很出色,为下一代专业人员的教育做出了贡献。



A close-up photograph of a person's eyes, showing light-colored irises and long eyelashes. The image is partially obscured by a diagonal red and white graphic element.

“

他们都是自闭症谱系障碍领域德高望重的教师，
他们将指导你完成这个专科文凭的学习”

管理人员



Mariana Fernández, María Luisa 医生

- ◆ 教育顾问和教师
- ◆ Villaverde CEPA 研究负责人
- ◆ Juan Ramón Jiménez中学辅导部主任
- ◆ 马德里社区教育理事会教育顾问
- ◆ 研究生课程讲师
- ◆ 教育指导会议演讲人
- ◆ 马德里自治大学教育学博士
- ◆ 马德里Complutense大学工业心理学学位

教师

Serra López, Danie 先生

- ◆ Gil Gayarre 基金会特殊教育技术教育助理
- ◆ 特殊教育技术助理
- ◆ Gil Gayarre基金会教育技术助理
- ◆ 特殊教育监测员 Educnatur
- ◆ C.E.E Virgen del Loreto 特殊教育教师兼辅导员
- ◆ 毕业于 ESCUNI Centro Universitario de Magisterio 小学教育专业
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学全纳教育与高能力硕士
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学关注中等教育中有特殊教育需求的学生专家

Ruiz Rodríguez, Rocío 女士

- ◆ 具有特殊教育专长的教育技术助理
- ◆ Gil Gayarre基金会教育技术助理
- ◆ 儿童和青年活动协调员
- ◆ 儿童保育和儿童休闲中心指导员
- ◆ 为有特殊教育需求的儿童提供支持服务
- ◆ 小学教育专业毕业



Vílchez Montoya, Cristina 女士

- ◆ 小学教师 治疗教育学专家
- ◆ 这个科生和研究生课程教师
- ◆ 故事角英语教师
- ◆ 小学教育学位, 治疗教育学专业

Pérez Mariana, Julio Miguel 先生

- ◆ 营地和课外活动中的休闲和自由时间监控器
- ◆ 游泳教练
- ◆ 初级教育教师
- ◆ 体育运动高级技师
- ◆ 从事体育活动的技术员
- ◆ 有特殊教育需求的青少年监控专科文凭

04

结构和内容

这个课程的教学大纲是根据当前的行业需求而设计的,因此,教育专业人员可以在这个专科文凭课程中找到关于如何帮助自闭症谱系障碍和交流障碍学生的最新信息。这样,在接下来的教学单元中,教师将深入研究一些基本问题,以便在具体情况下及时进行干预。它还包括视听材料、实践练习和补充读物,这些都将丰富你的体验。





“

这个课程由最新信息和实际练习组成, 将推动你的职业生涯走向巅峰”

模块 1.术语的历史和演变,直到达到功能多样性

- 1.1. 特殊教育史的前史
 - 1.1.1. 史前史一词的解释
 - 1.1.2. 特殊教育史前史的阶段
 - 1.1.3. 希腊的教育
 - 1.1.4. 美索不达米亚的教育
 - 1.1.5. 埃及的教育
 - 1.1.6. 罗马的教育
 - 1.1.7. 美洲的教育
 - 1.1.8. 非洲的教育
 - 1.1.9. 亚洲的教育
 - 1.1.10. 从神话和宗教到科学知识的过渡
- 1.2. 中世纪
 - 1.2.1. 历史时期的定义
 - 1.2.2. 中世纪的阶段:特征
 - 1.2.3. 教会与学校的分离
 - 1.2.4. 神职人员的教育
 - 1.2.5. 骑士的教育
 - 1.2.6. 弱势群体的教育
- 1.3. 现代:16至18世纪
 - 1.3.1. 历史时期的定义
 - 1.3.2. Ponce de León、Juan Pablo Bonet 和 Lorenzo Hervas 对听力障碍人士的教学贡献
 - 1.3.3. 手语的沟通
 - 1.3.4. Luis Vives 的贡献
 - 1.3.5. Jacobo Rodríguez Pereira的贡献
 - 1.3.6. Juan Enrique Pestalozzi的贡献
 - 1.3.7. 精神缺陷的治疗:Pinel、Itard 等的贡献
- 1.4. 19世纪
 - 1.4.1. 历史时期的定义
 - 1.4.2. 第一个特殊教育的教室
 - 1.4.3. 第一个由学生家庭组成的特殊教育协会
 - 1.4.4. 智力研究的开端:智商测量
 - 1.4.5. Louis Braille 对视力障碍者教学的贡献
 - 1.4.6. 用盲文书写
 - 1.4.7. 用盲文阅读
 - 1.4.8. 安妮沙利文对聋盲人教学的贡献
 - 1.4.9. Alexander Graham Bell对声学的贡献
- 1.5. 20世纪
 - 1.5.1. 历史时期的定义
 - 1.5.2. Ovidio Decroly 的贡献
 - 1.5.3. María Montessori的贡献
 - 1.5.4. 心理测量学的推动力
 - 1.5.5. 沃诺克报告之前
 - 1.5.6. 沃诺克报告
 - 1.5.7. Warnock 报告后对学校的影响
 - 1.5.8. Jack Bradley 博士的摄影:助听器的使用
 - 1.5.9. 用于自闭症的家庭视频
- 1.6. 世界大战的贡献
 - 1.6.1. 世界大战的历史时期
 - 1.6.2. 危机时期的学校
 - 1.6.3. T4 操作
 - 1.6.4. 纳粹主义下的学校
 - 1.6.5. 隔都和集中营、劳改营和灭绝营的学校
 - 1.6.6. 在基布兹创办学校
 - 1.6.7. 教育观念 VS.康复
 - 1.6.8. 开发改善日常生活的工具和材料
 - 1.6.9. 白手杖的使用
 - 1.6.10. 应用改善伤兵生活的技术



- 1.7. 21世纪的观点
 - 1.7.1. 功能多样性的概念
 - 1.7.2. 功能多样性一词的社会含义
 - 1.7.3. 功能多样性一词的教育含义
 - 1.7.4. 功能多样性一词的工作含义
 - 1.7.5. 有功能多样性的人的权利和义务
 - 1.7.6. 了解神经系统的功能
 - 1.7.7. 神经病学的新贡献
 - 1.7.8. TIC在学校的使用
 - 1.7.9. 学校里的居家自动化
 - 1.7.10. 多专业协调
- 1.8. 教科文组织的方法
 - 1.8.1. 教科文组织的诞生
 - 1.8.2. 教科文组织的组织
 - 1.8.3. 教科文组织的构成
 - 1.8.4. 教科文组织的短期和长期策略
 - 1.8.5. 儿童权利的先驱
 - 1.8.6. 儿童权利:对特殊教育的影响
 - 1.8.7. 有特殊教育需求的女童的教育
 - 1.8.8. Salamanca宣言
 - 1.8.9. Salamanca声明的含义
 - 1.8.10. 其他教科文组织文件
- 1.9. 根据诊断分类
 - 1.9.1. 负责编制分类的实体
 - 1.9.2. ICD-10的定义
 - 1.9.3. DSM-V定义
 - 1.9.4. 同时使用两种分类的需要
 - 1.9.5. 对专门从事教师治疗教学法的教师的影响
 - 1.9.6. 区分这些分类并与学校里其他专业人士协调
 - 1.9.7. 使用适应这些分类的语言和词汇
 - 1.9.8. 引用这些分类的学校文件
 - 1.9.9. 撰写学生监测报告
 - 1.9.10. 编写多专业协调报告

- 1.10. 心理教育学的基这个概念
 - 1.10.1. 在学校进行心理教育干预的需要
 - 1.10.2. 学校心理学概念
 - 1.10.3. 学校教育学和教育科学的概念
 - 1.10.4. 学校心理学与教育学概念的关系
 - 1.10.5. 基于心理学和教育学的学校文件
 - 1.10.6. 撰写学校阶段、心理进化发展阶段和特殊教育需求之间的相似之处
 - 1.10.7. 制作治疗教育学教师的信息,以促进学校其他专业人员的干预
 - 1.10.8. 基于心理学和教育学的学校专业关系和组织结构图
 - 1.10.9. 编写多专业协调报告
 - 1.10.10. 其他文件

模块 2. 神经发育障碍:自闭症谱系障碍/普遍和特定发育障碍

- 2.1. 定义、表现和分类
 - 2.1.1. 病因学
 - 2.1.2. 遗传因素
 - 2.1.3. 神经化学受损
 - 2.1.4. 免疫功能受损
 - 2.1.5. 环境因素
 - 2.1.6. 合并症
 - 2.1.7. 诊断标准
 - 2.1.8. 早期发现
 - 2.1.9. 普遍性
 - 2.1.10. DSM-V 和 ICD-10 在分类上的差异
- 2.2. 患有自闭症谱系障碍的学生。改造的类型
 - 2.2.1. DSM-V 中的定义
 - 2.2.2. 根据 DSM-V 诊断的症状
 - 2.2.3. CIE-10的定义
 - 2.2.4. CIE-10的症状
 - 2.2.5. 根据发展阶段进行教育干预
 - 2.2.6. 幼儿教育干预(3至6岁)
 - 2.2.7. 儿童中期的教育干预(6至12岁)
 - 2.2.8. 青少年教育干预(12至20岁)
 - 2.2.9. 成人阶段的教育干预(20至40岁)
 - 2.2.10. 课程调整

- 2.3. 识别 ASD 学生的特殊教育需求
- 2.4. 对患有自闭症谱系障碍 (TEA) 的学生进行干预
- 2.5. 为自闭症谱系障碍 (TEA) 学生组织资源
- 2.6. 具体干预模式
- 2.7. 自闭症谱系障碍学生的课程调整
- 2.8. 幼儿教育中对TEA学生的教育反应
- 2.9. 中小学教育对TEA学生的教育反应
- 2.10. 成人的TEA教育。给患有TEA学生家庭的建议

模块 3. 交流障碍

- 3.1. 沟通及其障碍的概念和定义
 - 3.1.1. 沟通的定义
 - 3.1.2. 沟通的种类
 - 3.1.3. 语言的定义
 - 3.1.4. 沟通的阶段
 - 3.1.5. 障碍的定义
 - 3.1.6. 神经系统的简介
 - 3.1.7. 沟通过程的描述
 - 3.1.8. 沟通和口说的区别
 - 3.1.9. 语言与听觉和视觉过程的关系
 - 3.1.10. 交流障碍的概念
- 3.2. 交流障碍的分类和类型
 - 3.2.1. 特定语言障碍
 - 3.2.2. 语言迟缓
 - 3.2.3. 社交沟通障碍
 - 3.2.4. 言语声音障碍
 - 3.2.5. 儿童期语言流畅障碍(口吃)
 - 3.2.6. 选择性缄默症
 - 3.2.7. 有听力损失的学生
 - 3.2.8. 特定学习障碍
 - 3.2.9. 学业问题
 - 3.2.10. 不特定的沟通障碍



- 3.3. 发育和学习的神经基础
 - 3.3.1. 人类发展金字塔
 - 3.3.2. 发育的阶段
 - 3.3.3. 发育的程度
 - 3.3.4. 语言技能在发展金字塔中的位置及其重要性
 - 3.3.5. 神经发育概述
 - 3.3.6. 儿童的知觉和运动神经发育
 - 3.3.7. 影响语言的发育领域
 - 3.3.8. 沟通和语言的发展认知
 - 3.3.9. 交流和语言的社会和情感发展
- 3.4. 发展阶段的发生率
 - 3.4.1. 早期语言和言语发展
 - 3.4.2. 幼儿期:语言发展
 - 3.4.3. 口语的发展
 - 3.4.4. 词汇发展和语法知识
 - 3.4.5. 沟通知识的发展
 - 3.4.6. 识字:理解和使用书面语言
 - 3.4.7. 学习阅读的困难
 - 3.4.8. 学生的情绪和情感发展
 - 3.4.9. 语言障碍相关疾病
 - 3.4.10. 其他发生率
- 3.5. 多专业协调
 - 3.5.1. 治疗教育学专业教师
 - 3.5.2. 听力和语言专业教师
 - 3.5.3. 就学期间的特殊教育监督员
 - 3.5.4. 教师
 - 3.5.5. 课程支持教师
 - 3.5.6. 手语专业人员
 - 3.5.7. 聋盲调解员
 - 3.5.8. 社会教育者
 - 3.5.9. 教育指导团队
 - 3.5.10. 专业的教育指导团队
 - 3.5.11. 指导部门
 - 3.5.12. 负责检测眼部疾病的医疗专业人员

- 3.6. 根据学生的需要进行记录和调整
 - 3.6.1. 心理教育测试
 - 3.6.2. 心理教育评估
 - 3.6.3. 神经心理报告
 - 3.6.4. 言语治疗报告
 - 3.6.5. 语言障碍的具体医疗文件
 - 3.6.6. 学校的记录
 - 3.6.7. 社会组织
 - 3.6.8. 教育中心组织
 - 3.6.9. 教室的组织
 - 3.6.10. 家庭组织
- 3.7. 根据发展阶段进行教育干预
 - 3.7.1. 发展阶段的言语治疗干预
 - 3.7.2. 依据中心进行调整
 - 3.7.3. 依据课堂进行调整
 - 3.7.4. 依据个人进行调整
 - 3.7.5. 幼儿期的教育干预
 - 3.7.6. 童年的教育干预
 - 3.7.7. 成熟期的教育干预
 - 3.7.8. 与家人的介入
- 3.8. 适配的工具和材料
 - 3.8.1. 帮助有交流障碍学生的工具
 - 3.8.2. 单人适合的材料
 - 3.8.3. 集体适合的材料
 - 3.8.4. 语言技能课程
 - 3.8.5. 促进扫盲的计划
 - 3.8.6. 课程内容的改编
 - 3.8.7. 信息通信技术的影响
 - 3.8.8. 听觉和视觉刺激



- 3.9. 从学校进行社区干预
 - 3.9.1. 社区的干预概念
 - 3.9.2. 学生就学
 - 3.9.3. 儿童的社会化
 - 3.9.4. 课外活动
 - 3.9.5. 家庭环境
 - 3.9.6. 家庭和学校学之间的关系
 - 3.9.7. 同侪之间的关系
 - 3.9.8. 休闲和空闲时间
 - 3.9.9. 职业教育和培训
 - 3.9.10. 社会融入
- 3.10. 疾病评估和预后
 - 3.10.1. 沟通问题的表现
 - 3.10.2. 言语治疗报告
 - 3.10.3. 耳鼻喉科医生的评估
 - 3.10.4. 主观听力测试
 - 3.10.5. 心理教育评估
 - 3.10.6. 言语治疗的复建
 - 3.10.7. 与家人共处的分析
 - 3.10.8. 听力治疗
 - 3.10.9. 与家人共处的分析
 - 3.10.10. 治疗

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法 with Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会，以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心，让他们发挥主导作用，适应他们的需求，摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

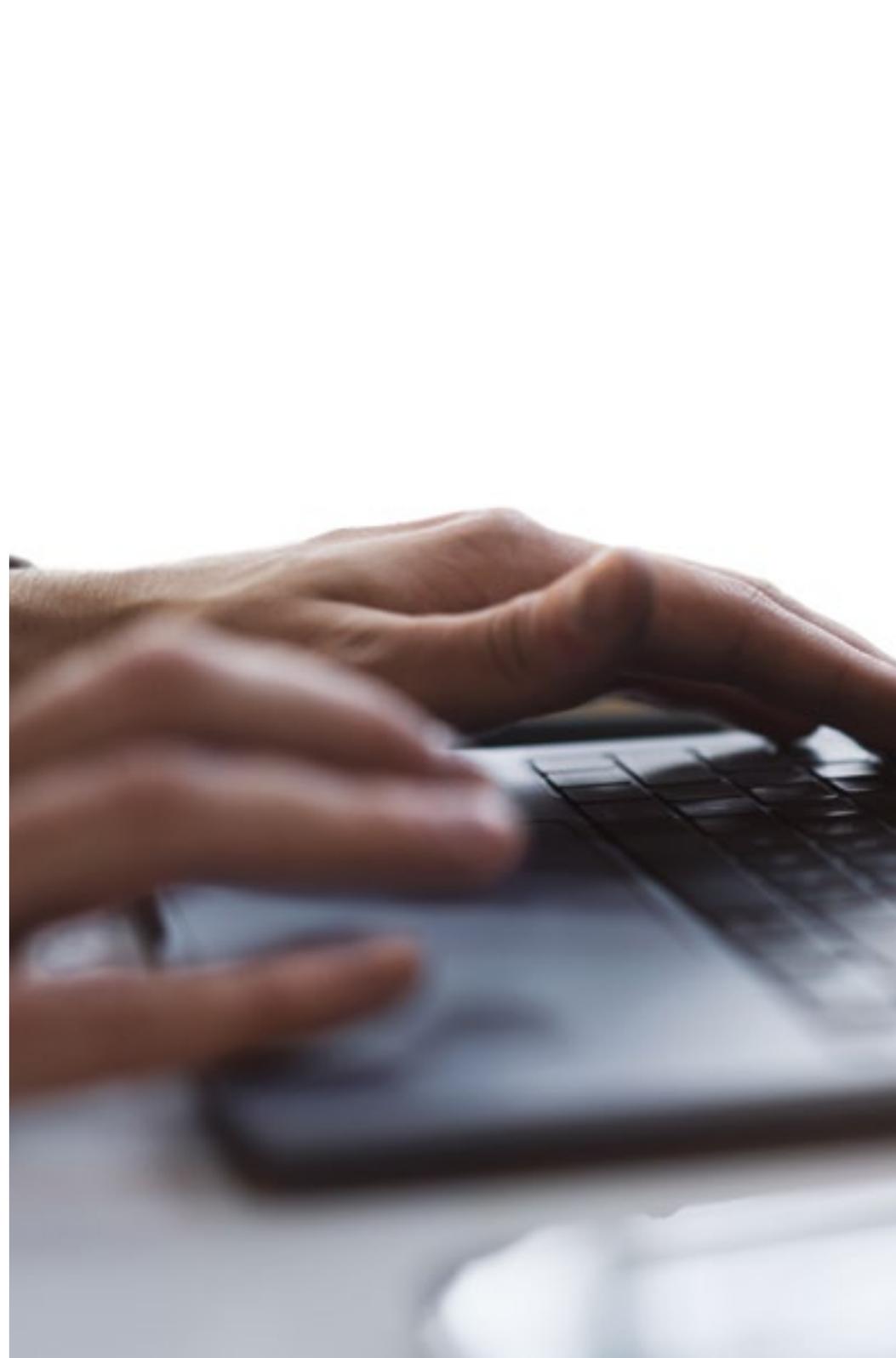
在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性 (内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

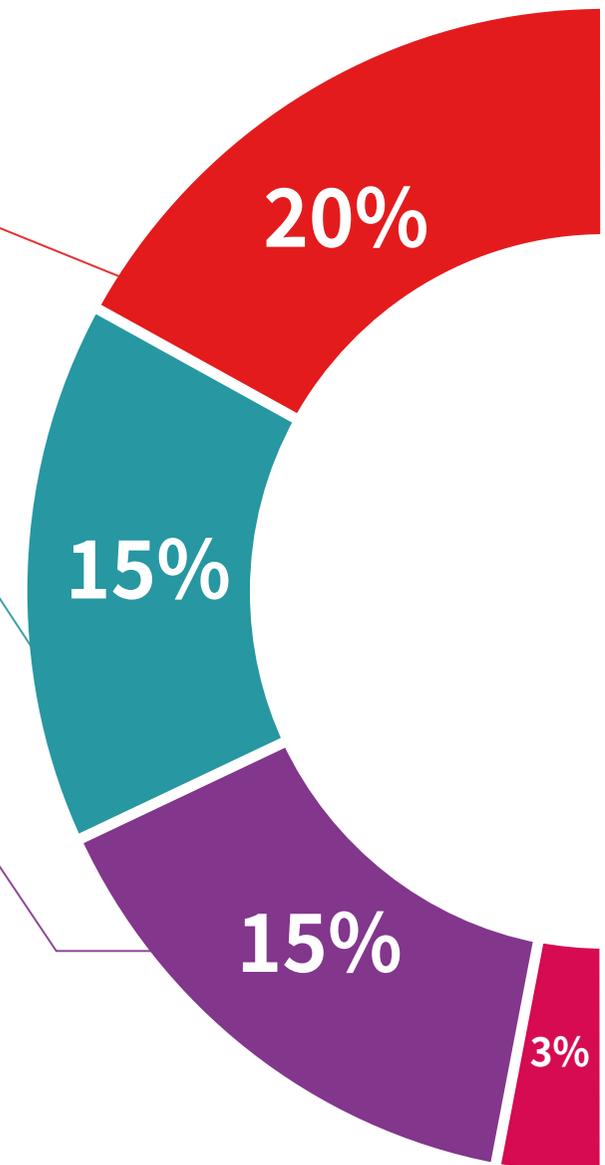
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

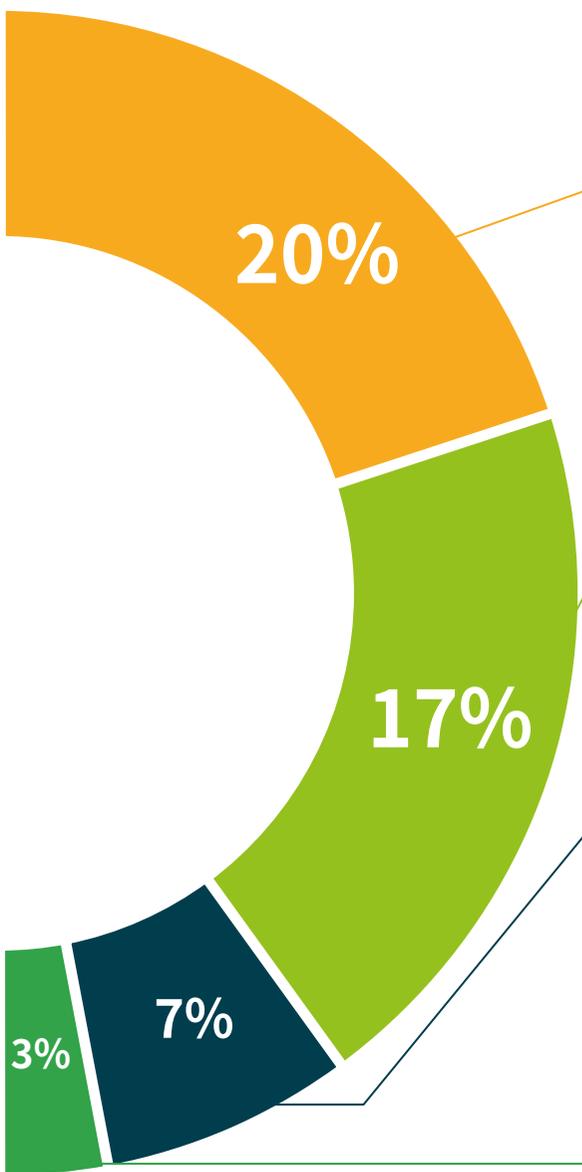
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为 "欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学历

自闭症谱系障碍和其他沟通障碍专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个自闭症谱系障碍和其他沟通障碍专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 自闭症谱系障碍和其他沟通障碍专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭

自闭症谱系障碍
和其他交流障碍

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

自闭症谱系障碍
和其他交流障碍