

شهادة الخبرة الجامعية  
تقييمات صعوبات التعلم



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

تقييمات صعوبات التعلم

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-assessment-learning-difficulties](http://www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-assessment-learning-difficulties)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01

# المقدمة

إدارة صعوبات التعلم التي تظهر بشكل أساسي في العمليات المعرفية مثل اللغة والانجراف نحو المجالات الآلية: القراءة والكتابة والرياضيات وثانيًا إلى تخصصات المناهج الأخرى إنه يشكل مشكلة اجتماعية لم يتم حلها بعد. لهذا السبب، من المهم إجراء تقييمات صحيحة لصعوبات التعلم هذه التي تسمح بإجراء علاجات مبكرة وأكثر فاعلية.





تتطلب صعوبات التعلم التقييمات الصحيحة حتى يتم علاجها في الوقت  
المحدد. فلا تتردد بعد الآن وتخصص معنا"



يُفهم التنوع على أنه الاختلافات التي يظهرها الطلاب في التعلم المدرسي والاختلافات في القدرات والاهتمامات والدوافع والقدرات ومعدلات النضج وأمط التعلم والخبرات والمعرفة السابقة والبيئات الاجتماعية والثقافية إلخ. تشكل هذه الجوانب النماذج والملفات الشخصية في الجسم الطلابي التي يجب أن تحدد إلى حد كبير التخطيط التربوي والعمل.

يجب أن يكون المنظور من النموذج التعليمي الناشئ شاملاً وأن يبدأ من نموذج اجتماعي نفسي اجتماعي يفكر في الاهتمام بالتنوع من نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله. يحتاج المعلمون من جميع المراحل التعليمية والمهنيين ذوي الصلة، في كل من المجال التعليمي والاجتماعي والصحي، إلى معرفة خصائص هذا الجسم الطلابي، ومعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم وامتلاك المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي والاجتماعي والأسري، وقبل كل شيء، التربوي.

يستجيب هذا التدريب لطلب الوكلاء التربويين، مع التركيز على معلمي الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي وما بعد الإلزامي. من خلال هذا الإجراء التربوي، سيكتسب الأساتذة مهارات لإدارة صعوبات التعلم والتنوع في السياق التعليمي وتعديل خطط الانتباه للتنوع والمشاريع التعليمية للمراكز.

في الوقت نفسه، فإن المطالب الاجتماعية أكبر وأكثر عدداً على النظم التعليمية على المستوى العالمي لضمان وجود الديمقراطية والمساواة والإنصاف في المدارس بدون فصل، تمييز بسبب الاختلافات وقادر على استيعاب الجميع في إطار الاعتراف بالتنوع.

تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل لجنة أكاديمية مكونة من متخصصين من ذوي الخبرة في المجالات السريرية والتعليمية والاجتماعية. يساهم هؤلاء المحترفون بخبرتهم بناءً على احتياجات التدريب بعد التخرج للأساتذة الذين يعملون في فرق متعددة التخصصات والهياكل الإدارية للمراكز التعليمية والرعاية المتخصصة. بهذا المعنى، قاموا بعمل كامل من الاستفسار ودمج المعايير بناءً على الأهداف المحددة للبرنامج الأكاديمي.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تقييمات صعوبات التعلم على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ تطوير عشرات الحالات العملية التي قدمها الخبراء في صعوبات التعلم
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار حول تقييمات صعوبات التعلم
- ♦ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



إن شهادة الخبرة الجامعية هذه عبر الإنترنت بنسبة 100% هي فرصة مثالية للتعرف على التقنيات الجديدة في تقييمات صعوبات التعلم”

نحن نقدم لك الفرصة لتثقيف نفسك بالعديد من الحالات العملية التي ستساعدك على التخصص في تقييمات صعوبات التعلم.

يمكنك تنظيم جلسات الدراسة الخاصة بك على وتيرتك الخاصة، في الوقت الذي تختاره ودمجها مع بقية مهامك اليومية.

ستسمح لك هذه الخبرة الجامعية بالتعمق في عالم صعوبات التعلم والتنوع في المدرسة، بينما تحصل على شهادة معتمدة في تقييمات صعوبات التعلم من *TECH* الجامعة التكنولوجية



وهي تضم في هيئة التدريس على مهنيين في مجال صعوبات التعلم، حيث يكتسبون كل خبرات عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى كيانات مرجعية في جميع أنحاء العالم.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح التعلم المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح للقيام بذلك، سيحصل الأساتذة على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في تقييمات صعوبات التعلم ولديهم خبرة كبيرة.



# 02 الأهداف

تم تصميم هذا التدريب لتخصص المهنيين في مجال إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع من خلال المعرفة التعليمية التقنية والمهارات والقيم التي تعزز تطوير المهارات الأساسية لدى الخريجين لتحويل مشاكل سياقهم المهني في إطار الشمول التعليمي الذي تتطلبه ديناميكيات العالم المعاصر.





هدفنا هو مساعدتك على أن تكون الأفضل في مهنتك، وستلاحظ معنا كيف  
تتقدم في رعاية طلابك"



الأهداف العامة



- ♦ رفع المعرفة النظرية والعملية والتعليمية والمنهجية المتعلقة بعلم النفس وعلم التربية والتعليم على أساس تلاميذ المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في سياق التنوع، مع رؤية مبتكرة وخلاقة وشاملة لإدارة المدرسة
- ♦ تطوير القدرات والمهارات والكفاءات المهنية للإدارة العلمية للرعاية التربوية والشاملة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في إطار مجموعة متنوعة من التدريب عالي المستوى

نحن أكبر جامعة على الإنترنت ناطقة باللغة الإسبانية  
وقد شرعنا في تدريبك لتحقيق النجاح”



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية لرعاية التنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال

- ♦ تحديد المواقف النظرية التي تدعم علم النفس والتربية كعلوم
- ♦ تحديد العلاقات الجوهرية بين العلوم النفسية والعلوم التربوية بناءً على عناصرها المتقاربة والمتشعبة
- ♦ التعرف على التحديات القائمة في تطوير علم النفس التربوي في البيئة المدرسية العالمية
- ♦ تصنيف نظريات التعلم لتسهيل الفهم النظري على أساس الافتراضات الراسخة
- ♦ التعرف على إمكانات التعليم المؤهل في المجال الشامل من رؤية مطور

### الوحدة 2. صعوبات التعلم: نهجها التاريخي، تصورها والنظريات والتصنيف

- ♦ تعميق المعرفة السريرية والنفسية والتربوية للطالب مع صعوبات التعلم في سياق التنوع
- ♦ تفسير التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم، مع الأخذ في الاعتبار الأحداث المختلفة التي تحدد مراحلها
- ♦ شرح مصطلح صعوبات التعلم من خلفاته التاريخية وتمييزه المفاهيمي وتوصيف المدرسة بهذا الشرط
- ♦ المقارنة بين التصنيفات المختلفة لصعوبات التعلم من منظور رهن
- ♦ تحليل المناهج النظرية المختلفة لصعوبات التعلم وعلاقتها بنماذج الرعاية

### الوحدة 3. تأملات في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم

- ♦ دمج المهارات من أجل التشخيص والتعرف على وتقييم المدرسة مع صعوبات التعلم في سياق التنوع
- ♦ فهم عمليات التشخيص والتقييم التربوي في المجال صعوبات التعلم وعلاقتهم
- ♦ تحديد المراحل المختلفة للتشخيص والتقييم والمتغيرات التي يجب مراعاتها وأساليب وأدوات التقييم الأكثر صلة
- ♦ تطبيق تقنيات وأدوات التقييم على تلاميذ المدارس الذين يعانون من صعوبات تعلم محتملة في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ وصف عمل فريق التقييم ودور كل عضو من أعضائه
- ♦ التواصل بطريقة منظمة ووصفية وتحليلية نتائج عملية التشخيص والتقييم من أجل توجيه الاهتمام التربوي للمدرسة بصعوبات التعلم



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

اجتمع المتخصصون الرواد في صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع لإعداد شهادة الخبرة الجامعية هذه، والذي يهدف إلى تقديم تدريب متعدد التخصصات للطلاب، مما يسمح بنقل التعلم بين المجالات المختلفة.





ادرس مع الخبراء الرواد في تقييمات صعوبة التعلم. لقد اجتمعوا معاً ليقدموا لك كل  
معارفهم من خلال هذا البرنامج التعليمي"



د. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ مدرسة تربية متخصصة في صعوبات التعلم
- ♦ استشارية تنظيمية، وحدة Los Sauces الجراحية الطبية
- ♦ معالجة لغوية في عيادة خاصة
- ♦ ماجستير في التعليم في الصحة
- ♦ دبلوم في منهجية البحث
- ♦ بكالوريوس التربية تخصص صعوبات التعلم ومرحلة ما قبل المدرسة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية
- ♦ فنية جامعية في العلاج اللغوي
- ♦ أستاذة دراسات عليا: منهجية البحث I، تصميم أدوات القياس والتقويم
- ♦ أستاذة دراسات عليا. القراءة والكتابة الأكاديمية





# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل التدريب من قبل فريق متخصص في تقييم صعوبات التعلم الذي جمع كل معارفه لتقديم أفضل خيار تعليمي في السوق، حيث أنه يحتوي على أحدث محتوى والأكثر دقة الممكن العثور عليه في هذا الشأن.







شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل خيار تعليمي يمكنك أن تجده، لأنه يحتوي على أحدث محتوى والأكثر دقة في السوق"



الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية لرعاية التنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال

2.1.4.1. التطور المعرفي وأهميته النظرية والعملية للرعاية بأمراض صعوبات التعلم

1.2.1.4.1. الجانب العضوي

2.2.1.4.1. جانب النضج

3.2.1.4.1. الجانب الوظيفي

4.2.1.4.1. الجانب الاجتماعي

5.2.1.4.1. الجانب التربوي

3.1.4.1. التعلم

1.3.1.4.1. نهج لتصورها

2.3.1.4.1. الشروط اللازمة للتعلم

2.4.1. الخصائص التربوية النفسية لطالب المرحلة الابتدائية

1.2.4.1. الطفل من 6 إلى 8 سنوات

1.1.2.4.1. تلميذ الصف الأول

2.1.2.4.1. تلميذ الصف الثاني

2.2.4.1. الطفل من 6 إلى 10 سنوات

1.2.2.4.1. تلميذ الصف الثالث

2.2.2.4.1. تلميذ الصف الرابع

3.2.4.1. الطفل من 6 إلى 21 سنة

1.3.2.4.1. تلميذ الصف الخامس

2.3.2.4.1. تلميذ الصف السادس

5.1. التعلم كعملية فردية واجتماعية

1.5.1. الاستراتيجيات المعرفية

2.5.1. استراتيجيات التعلم

3.5.1. استراتيجيات للتذكر

4.5.1. استراتيجيات الاحتفاظ

5.5.1. استراتيجيات الاستحضار

6.5.1. استراتيجيات حل المشكلات

6.1. عملية التدريس والتعلم في المدرسة الابتدائية

1.6.1. نهج تعريفه

1.1.6.1. عملية التدريس والتعلم

2.1.6.1. عملية تطوير التدريس والتعلم

2.6.1. خصائص عملية التدريس والتعلم للمطورين

1.1. مقدمة

2.1. الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والتربوية للاهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال

1.2.1. التعاريف الأساسية

1.1.2.1. علم النفس وأأسسه

2.1.2.1. علم أصول التدريس وأأسسه

3.1.2.1. العملية التعليمية

4.1.2.1. عملية التدريس والتعلم

2.2.1. مساهمات علم النفس في علم التربية كعلم

1.2.2.1. بالترتيب النظري

2.2.2.1. بالترتيب المنهجي

3.2.2.1. بالترتيب العملي

3.2.1. تأثير علم النفس التربوي على صعوبات التعلم

1.3.2.1. منظور سلوكي

2.3.2.1. المنظور المعرفي (الوظائف والعمليات النفسية)

3.3.2.1. منظور عاطفي

3.1. علم النفس كعلم يواجه تحديات تعليم التنوع والاهتمام بالأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم

1.3.1. موضوع دراسة علم النفس

2.3.1. نظام فئوي لعلم النفس

3.3.1. مبادئ علم النفس التربوي

4.3.1. تحديات علم النفس التربوي في القرن الحادي والعشرين

4.1. التوصيف النفسي التربوي للأطفال والمراهقين الذين يحضرون المراحل التعليمية المختلفة

1.4.1. التعاريف الأساسية

1.1.4.1. الشخصية وأصولها

1.1.1.4.1. العامل البيولوجي

2.1.1.4.1. عامل فطري

3.1.1.4.1. عوامل وراثية

4.1.1.4.1. العامل الوراثي

- 3.3.2.3. بين عدم التجانس والتمايز
- 1.3.3.2. مشاكل المدرسة
- 2.3.3.2. أداء مدرسي ضعيف
- 3.3.3.2. صعوبات التعلم المحددة
- 4.3.2. اضطرابات التعلم مقابل صعوبات التعلم
- 1.4.3.2. اضطراب التعلم
- 1.1.4.3.2. تعريف
- 2.1.4.3.2. الخصائص
- 2.4.3.2. نقاط الالتقاء بين الاضطراب وصعوبات التعلم التي تجعل فهمهم مشكلة
- 3.4.3.2. الفروق بين الاضطرابات وصعوبات التعلم التي تحدد سياق تطبيقها وأهميتها
- 4.4.3.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة وصعوبات التعلم
- 1.4.4.3.2. تعريف الاحتياجات التربوية الخاصة
- 2.4.4.3.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة اختلافاتهم وانتظامهم مع صعوبات التعلم
- 4.2. تصنيف صعوبات التعلم
- 1.4.2. أنظمة التصنيف الدولية
- 1.1.4.2. الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
- 2.1.4.2. المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- 2.4.2. تصنيف صعوبات التعلم حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
- 3.4.2. تصنيف صعوبات التعلم حسب المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض (بانتظار المراجعة الحادية عشرة)
- 4.4.2. مقارنة أدوات التصنيف
- 5.2. المناهج النظرية الرئيسية لصعوبات التعلم
- 1.5.2. النظريات العصبية أو العضوية
- 2.5.2. نظريات عجز العمليات المعرفية
- 3.5.2. نظريات علم النفس اللغوي
- 4.5.2. نظريات نفسية المنشأ
- 5.5.2. نظريات حماية البيئة
- 6.2. أسباب صعوبات التعلم
- 1.6.2. العوامل الشخصية أو الجوهريّة
- 1.1.6.2. البيولوجية
- 2.1.6.2. نفسية المنشأ

- 3.6.1. إمكانات عملية التدريس والتعلم للمطورين
- 4.6.1. التعاون كشرط ضروري في عملية التعليم والتعلم
- 1.4.6.1. التعلم التعاوني
- 1.1.4.6.1. تعريف
- 2.1.4.6.1. أنواع المجموعات التعاونية
- 3.1.4.6.1. خصائص التعلم التعاوني
- 5.6.1. أشكال المشاركة في التعلم التعاوني
- 1.5.6.1. في الفصل
- 2.5.6.1. في أماكن التعلم الأخرى بالمدرسة
- 3.5.6.1. في العائلة
- 4.5.6.1. في المجتمع
- 6.6.1. هيكل فصل التعلم التعاوني
- 1.6.6.1. وقت البدء
- 2.6.6.1. الوقت اللازم لتطوير
- 3.6.6.1. وقت الإغلاق
- 7.6.1. خلق بيئات مواتية للتعلم

## الوحدة 2. صعوبات التعلم: نهجها التاريخي، تصورها والنظريات والتصنيف

- 1.2. مقدمة
- 2.2. نظرة تاريخية على صعوبات التعلم
- 1.2.2. مرحلة التأسيس
- 2.2.2. مرحلة انتقالية
- 3.2.2. مرحلة التوطيد
- 4.2.2. المرحلة الحالية
- 3.2. نظرة نقدية لمفهومها
- 1.3.2. المعايير المطبقة على تعريفها
- 1.1.3.2. معايير الاستبعاد
- 2.1.3.2. معيار التناقض
- 3.1.3.2. معيار الخصوصية
- 2.3.2. بعض التعاريف وانتظامها

- 2.6.2 عوامل سياقية أو خارجية
- 1.2.6.2 بيئة
- 2.2.6.2 مؤسساتية
- 7.2 نماذج العناية بصعوبات التعلم
- 1.7.2 نماذج تركز على الجوانب الطبية السريرية
- 2.7.2 نماذج تركز على العمليات المعرفية
- 3.7.2 نماذج تركز على العجز الملحوظ
- 1.3.7.2 نماذج تركز على المناهج
- 4.7.2 نموذج تعليمي للرعاية الشاملة
- 8.2 أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.2 اقتراحات للقراءة
- 10.2 المراجع

### الوحدة 3، تأملات في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم

- 1.3 مقدمة
- 2.3 التشخيص وعلاماته المميزة
- 1.2.3 تعريف
- 2.2.3 مبادئ ووظائف عملية التشخيص
- 3.2.3 ميزات التشخيص
- 4.2.3 أنواع التشخيص: التشخيص المبكر والتشخيص النفسي
- 3.3 خصوصيات عملية التقييم
- 1.3.3 التقييم التربوي
- 2.3.3 التقييم النفسي
- 4.3 العلاقات بين التشخيص والتقييم
- 1.4.3 الجدول النظري بين كلا المفهومين
- 2.4.3 تكامل عمليات التشخيص والتقييم
- 5.3 عملية تشخيص وتقييم صعوبات التعلم
- 1.5.3 تعاريف
- 1.1.5.3 التشخيص وخصوصياته
- 2.1.5.3 التقييم وخصوصياته

- 2.5.3. تقنيات وأدوات التشخيص والتقييم
- 1.2.5.3. من النهج النوعي
- 2.2.5.3. بناءً على الاختبارات الموحدة
- 3.2.5.3. نهج التقييم التربوي الشامل
- 6.3. فريق التقييم وشكله من منظور متعدد التخصصات
- 1.6.3. إمكانيات تشكيل فريق التقييم
- 2.6.3. خصوصيات فريق التقييم حسب أشكال عمله
- 3.6.3. دور كل عضو في الفريق في عملية التشخيص
- 7.3. التقرير النفسي التربوي كأداة للتواصل مع مستويات تطور الطالب مع صعوبات التعلم
- 1.7.3. الغرض المزدوج للتقرير
- 1.1.7.3. في التقييم
- 2.1.7.3. في الرعاية
- 2.7.3. الجوانب الأساسية التي يتألف منها هيكلها
- 1.2.7.3. معلومات شخصية
- 2.2.7.3. سبب التقييم
- 3.2.7.3. معلومات عن نمو الطفل
- 1.3.2.7.3. التاريخ الشخصي
- 2.3.2.7.3. الخلفية العائلية
- 3.3.2.7.3. الجوانب النفسية الاجتماعية
- 4.3.2.7.3. الجوانب المدرسية
- 5.3.2.7.3. تقنيات وأدوات التقييم المطبقة
- 6.3.2.7.3. تحليل النتائج التي تم الحصول عليها
- 4.2.7.3. الخلاصة
- 5.2.7.3. التوصيات
- 3.7.3. الخصوصيات في شكلها الكتابي
- 8.3. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.3. اقتراحات للقراءة
- 10.3. المراجع



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

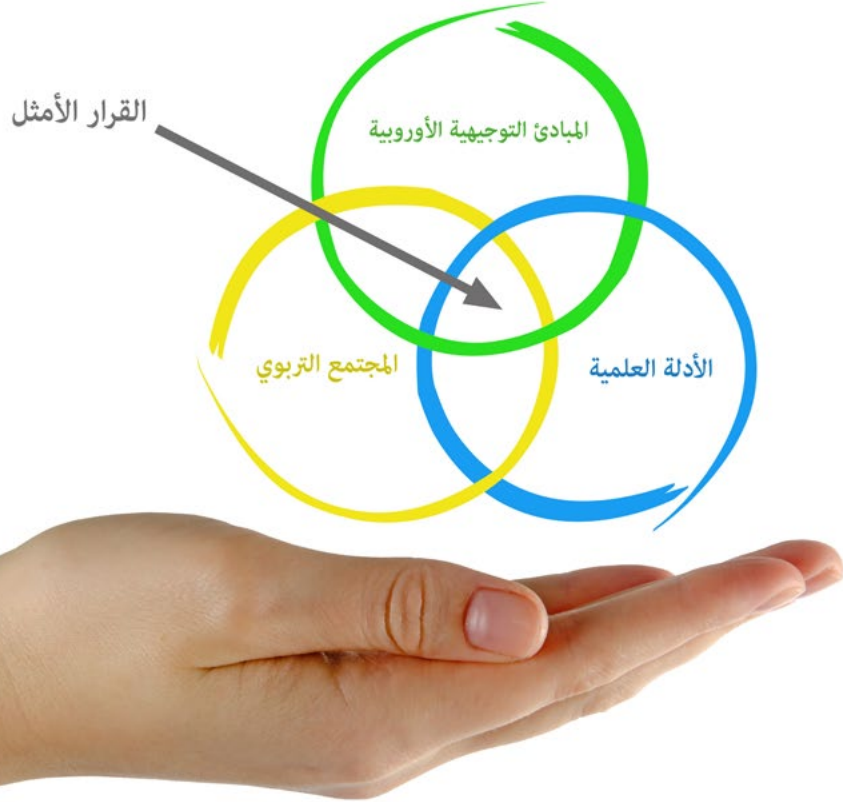




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).  
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

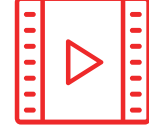
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



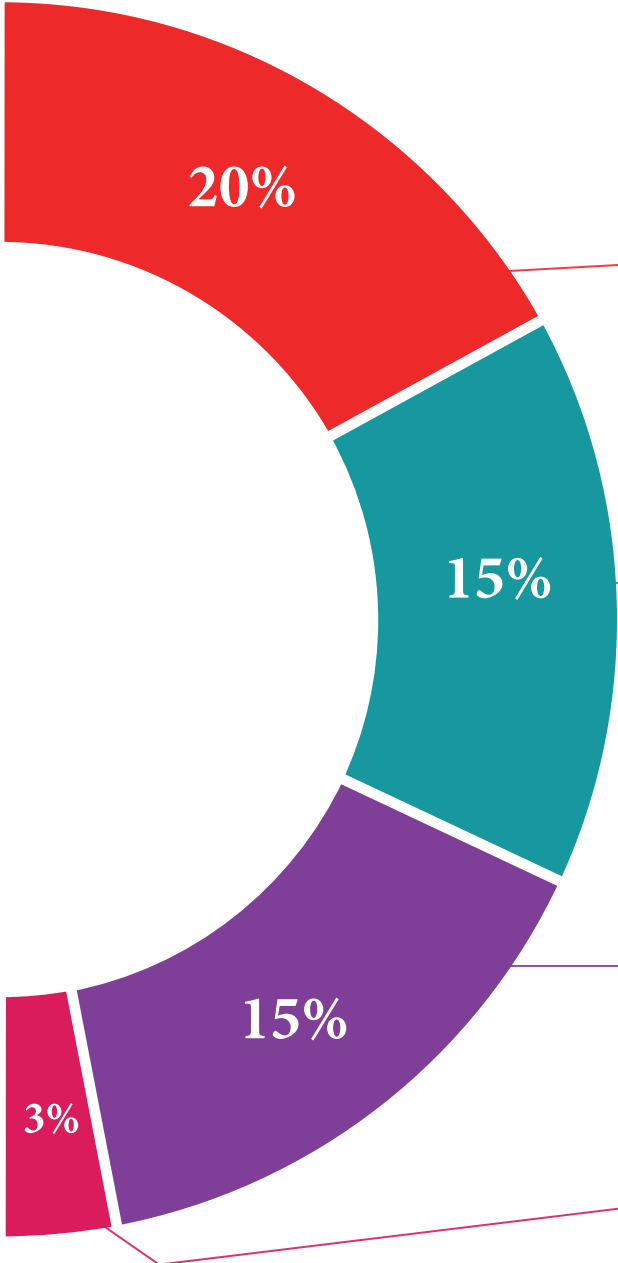
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



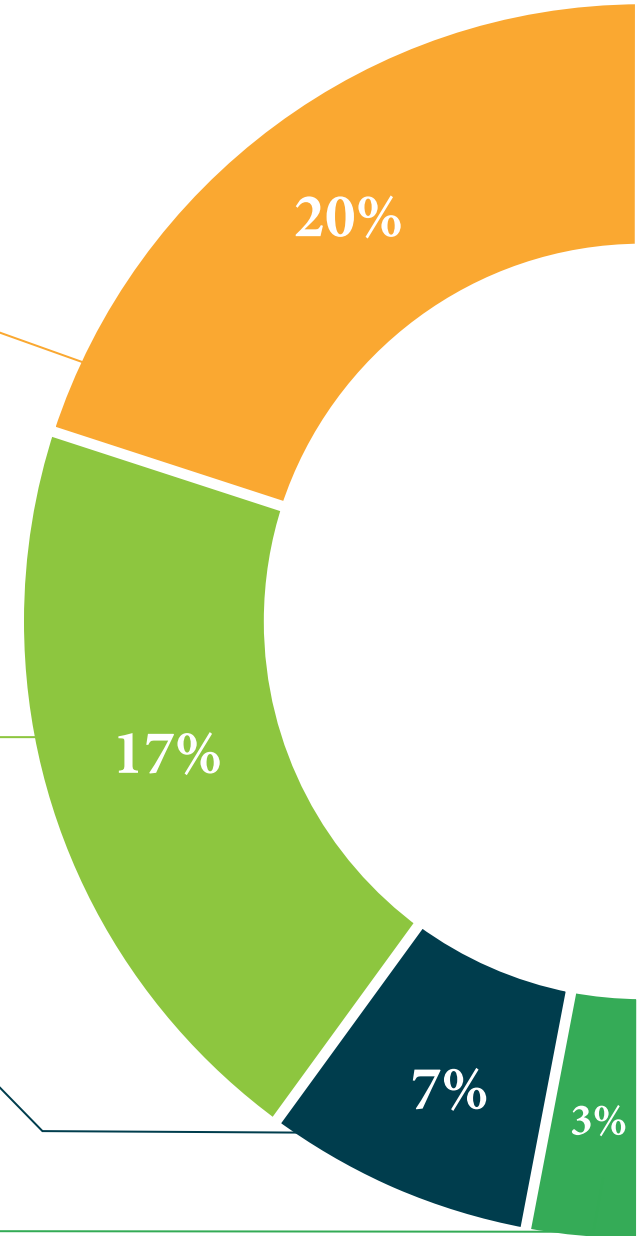
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تقييمات صعوبات التعلم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "







المستقبل

الأشخاص

الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع المؤسسات

الجامعة  
التيكولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

تقييمات صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية  
تقييمات صعوبات التعلم