

شهادة الخبرة الجامعية  
تقنيات الذكاء الاصطناعي  
في مجال التعليم



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية  
تقنيات الذكاء الاصطناعي  
في مجال التعليم

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-artificial-intelligence-technologies-education](http://www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-artificial-intelligence-technologies-education)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

تلعب تقنيات الذكاء الاصطناعي دوراً متزايد الأهمية في التعليم بسبب قدرتها على تغيير طريقة التعليم. يطل هذا النظام مجموعات كبيرة من البيانات التعليمية لتحديد الأنماط والاتجاهات في أداء الطلاب. يساعد ذلك المعلمين على اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن الاستراتيجيات التربوية وتحسين المناهج الدراسية. كما أن تطوير الموارد مثل روبوتات الدردشة chatbots الآلية يتيح للطلاب فهم المفاهيم الصعبة، وبالتالي توفير مواد إضافية. لهذا السبب، تقوم TECH بتطوير تدريب للمعلمين على إعداد مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديمه بصيغة إلكترونية 100% عبر الإنترنت تناسب جدول المهنيين المشغولين.

توفر لك TECH منهجية 100% عبر الإنترنت، بناءً  
على الوصول الحر إلى المحتوى وتخصيص التعلم"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في مجال تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم
- ♦ المحتويات التصويرية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يمكن تطبيق الواقع المعزز في البيئات التعليمية لإثراء تجربة التعلم لدى الطلاب. على سبيل المثال، توفر هذه الأداة للطلاب تجارب تعليمية غامرة بالكامل، مما يسمح لهم باستكشاف مواقف كان يتعذر الوصول إليها لولا ذلك. بالتالي يمكن للمتعلمين التفاعل مع المحتوى والمشاركة بفاعلية أكبر في عملية التدريس. هذا يعني تحسين الاحتفاظ بالمعلومات وفهم المفاهيم المعقدة.

في هذا السياق، تطلق TECH شهادة خبرة جامعية تركز على الذكاء الاصطناعي كدعم تعليمي ومصدر للتعلم التفاعلي. سيعمل المنهج على تعميق استخدام تقنيات التعرف على الوجه والعاطفة بهدف مراقبة مشاركة الطلاب ورفاهيتهم. في الوقت نفسه، سيركز المنهج الدراسي أيضاً على دمج المقترحات في مواد محددة مثل الرياضيات واللغات والتاريخ. بهذه الطريقة، سيتم تغذية المعلمين بموارد مبتكرة من شأنها تحسين ممارساتهم التعليمية وتوفير عمليات تعلم ديناميكية. سيؤكد البرنامج أيضاً على التحديات التي تواجه حماية خصوصية وسرية بيانات الطلاب.

سيتم تقديم كل ذلك من خلال خلاصة معلوماتية عالية التأثير، مع إثرائها بمواد سمعية بصرية وقراءات تكميلية وتمارين عملية تم تطويرها باستخدام منهجية إعادة التعلم Relearning. بهذه الطريقة، سيواجه المحترفون حالات حقيقية وحالات محاكاة تسمح لهم باختبار معارفهم الجديدة، وفي الوقت نفسه التعرف على متطلبات المجال المهني. بالإضافة إلى ذلك، يتسم البرنامج بصيغة 100% عبر الإنترنت، ويمكن الوصول إليه بسهولة من أي جهاز متصل بالإنترنت وبدون جداول زمنية محددة مسبقاً. سيجعل هذا الأمر من السهل على الخبراء الجمع بين أعمالهم الروتينية اليومية وأعمال الرعاية اليومية وتحديث معرفتهم.



سوف تتعلم من خلال حالات حقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة"

ستقوم بتطوير أساليب متقدمة  
لمساعدة الطلاب، مثل تطبيق روبوتات  
الدرشة الآلية والمساعدين الافتراضيين.

ستسمح لك إعادة التعلم Relearning  
بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر، والمشاركة  
بشكل أكبر في تخصصك المهني

ستضمن خصوصية البيانات الحساسة في  
البيئة التعليمية، مما يضمن سلامة طلابك“



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم،  
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي  
والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل  
المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو  
تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

بفضل هذا التدريب الذي يستغرق 540 ساعة، سيكون الخريجون متخصصين في تصميم وتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية. سيشهد المعلمون قفزة نوعية في حياتهم المهنية من خلال إتقان الأدوات الأكثر ابتكارًا لتحويل المنصات التعليمية وتقديم حلول لصعوبات التعلم. بالمثل، سيكون هؤلاء الخبراء على دراية تامة بالتأثير الاجتماعي والثقافي للذكاء الاصطناعي في التعليم. لذلك، سيحصلون على فهم شامل للتشريعات السارية وستكون ممارساتهم آمنة.



سيكون لديك إمكانية الوصول إلى المنهج الدراسي الأكثر اكتمالاً وحدائثه في السوق الأكاديمي، مما يضمن لك تحقيق قفزة نحو أقصى درجات الجودة في التدريس“



## الأهداف العامة



- ♦ فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية المتعلقة بتطبيق الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية
- ♦ تحليل الإطار التشريعي الحالي والتحديات المرتبطة بتنفيذ الذكاء الاصطناعي في السياق التعليمي
- ♦ تطوير المهارات الحيوية لتقييم التأثير الأخلاقي والاجتماعي للذكاء الاصطناعي على التعليم
- ♦ تعزيز تصميم حلول الذكاء الاصطناعي واستخدامها بشكل مسؤول في السياقات التعليمية، مع مراعاة التنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين
- ♦ التدريب على تصميم وتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي
- ♦ توفير فهم عميق للأسس النظرية للذكاء الاصطناعي، بما في ذلك التعلم الآلي والشبكات العصبية ومعالجة اللغة الطبيعية
- ♦ تطوير المهارات لإدماج مشاريع الذكاء الاصطناعي بفعالية وأخلاقية في المناهج التعليمية
- ♦ فهم تطبيقات وتأثير الذكاء الاصطناعي على التدريس والتعلم، وتقييم استخداماته الحالية والمحتملة بشكل نقدي
- ♦ تطبيق الذكاء الاصطناعي التوليدي لتخصيص وإثراء ممارسة التدريس، وإنشاء مواد تعليمية قابلة للتكيف
- ♦ تحديد وتقييم وتطبيق أحدث الاتجاهات والتكنولوجيات الناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي ذات الصلة بالتعليم، مع التفكير في تحدياتها وفرصها

لا توجد جداول زمنية صارمة للتقييم.  
هذا هو برنامج TECH الملائم!"



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. تطوير مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي

- ♦ تخطيط وتصميم مشاريع تعليمية تدمج الذكاء الاصطناعي بشكل فعال في البيئات التعليمية، وتتنقن أدوات محددة لتطويرها
- ♦ تصميم استراتيجيات فعالة لتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم، وإدماجها في مواضيع محددة لإثراء وتحسين العملية التعليمية
- ♦ تطوير مشاريع تعليمية لتطبيق التعلم الآلي لتحسين تجربة التعلم، ودمج الذكاء الاصطناعي في تصميم الألعاب التعليمية في التعلم المرح
- ♦ إنشاء روبوتات دردشة تعليمية chatbots تساعد الطلاب في عمليات التعلم الخاصة بهم وحل الشكوك، بما في ذلك الوكلاء الأذكاء في المنصات التعليمية لتحسين التفاعل والتعليم
- ♦ إجراء تحليل مستمر لمشاريع الذكاء الاصطناعي في التعليم لتحديد مجالات التحسين والاستخدام الأمثل

### الوحدة 2. الابتكارات والاتجاهات الناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي للتعليم

- ♦ إتقان أدوات وتكنولوجيات الذكاء الاصطناعي الناشئة المطبقة على التعليم للاستخدام الفعال في بيئات التعلم
- ♦ دمج الواقع المعزز والافتراضي في التعليم لإثراء وتعزيز تجربة التعلم
- ♦ تطبيق الذكاء الاصطناعي للمحادثة لتسهيل الدعم التعليمي وتشجيع التعلم التفاعلي بين الطلاب
- ♦ تطبيق تقنيات التعرف على الوجه والعاطفة لمراقبة مشاركة الطلاب ورفاههم في الفصل الدراسي
- ♦ استكشاف دمج Blockchain و AI في التعليم لتحويل إدارة التعليم والتحقق من صحة الشهادات

### الوحدة 3. أخلاقيات وتشريعات الذكاء الاصطناعي في التعليم

- ♦ تحديد وتطبيق الممارسات الأخلاقية في التعامل مع البيانات الحساسة في السياق التعليمي، مع إعطاء الأولوية للمسؤولية والاحترام
- ♦ تحليل الأثر الاجتماعي والثقافي للذكاء الاصطناعي على التعليم، وتقييم تأثيره على المجتمعات التعليمية
- ♦ فهم التشريعات والسياسات المتعلقة باستخدام البيانات في البيئات التعليمية التي تنطوي على الذكاء الاصطناعي
- ♦ تحديد التقاطع بين الذكاء الاصطناعي والتنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين في السياق التعليمي
- ♦ تقييم تأثير الذكاء الاصطناعي على إمكانية الوصول إلى التعليم، وضمان المساواة في الوصول إلى المعرفة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تماشيًا مع فلسفتها المتمثلة في تقديم أقصى قدر من التميز التعليمي، تمتلك TECH فريقًا تعليميًا مرموقًا. يتمتع هؤلاء المتخصصون بخبرة عمل واسعة، حيث كانوا جزءًا من مراكز تعليمية شهيرة. بفضل هذا، يتم تعريفهم بامتلاكهم معرفة عميقة بالتقنيات الأكثر ابتكارًا بالإضافة إلى ذلك، فهم على دراية بجميع التطورات في تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم. بالتالي، سيحصل الخريجون على الضمانات التي يطلبونها لتحديث أنفسهم في مهنة تتقدم بسرعة فائقة.

ستحظى بدعم فريق تدريسي مكون من متخصصين  
متميزين في الذكاء الاصطناعي في التعليم"



## هيكل الإدارة

### د. Peralta Martín-Palomino, Arturo

- ♦ الرئيس التنفيذي ومدير التكنولوجيا في Prometeus Global Solutions
- ♦ مدير التكنولوجيا في Korporate Technologies
- ♦ مدير قسم التكنولوجيا في AI Shepherds GmbH
- ♦ مستشار ومرشد الأعمال الاستراتيجية في Alliance Medical
- ♦ مدير التصميم والتطوير في DocPath
- ♦ دكتور في هندسة الحاسوب من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ دكتور في الاقتصاد والأعمال والتمويل من جامعة Camilo José Cela
- ♦ دكتور في علم النفس من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ الماجستير التنفيذي MBA من جامعة Isabel I
- ♦ ماجستير في الإدارة التجارية والتسويق من جامعة Isabel I
- ♦ ماجستير في Big Data من تدريب Hadoop
- ♦ ماجستير في تقنيات الكمبيوتر المتقدمة من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ عضو في مجموعة البحوث SMILE



### أ. Nájera Puente, Juan Felipe

- ♦ مدير الدراسات والبحوث في مجلس ضمان جودة التعليم العالي
- ♦ محلل بيانات وعالم بيانات
- ♦ مبرمج منتج في Confiteca C.A
- ♦ خبير استشاري في العمليات في Esefex Consulting
- ♦ محلل تخطيط أكاديمي في جامعة San Francisco de Quito
- ♦ ماجستير في علوم البيانات الضخمة Big Data وعلم البيانات من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ مهندس صناعي من جامعة San Francisco de Quito



### الأستاذة

### أ. Martínez Cerrato, Yésica

- ♦ رئيسة التدريب التقني في Securitas Seguridad España
- ♦ متخصصة التعليم والأعمال والتسويق
- ♦ Product Manager في الأمن الإلكتروني في Securitas Seguridad España
- ♦ محللة ذكاء الأعمال في Ricopia Technologies
- ♦ تقنية كمبيوتر ورئيسة فصول OTEC الحاسوبية في جامعة Alcalá de Henares
- ♦ معاونة في جمعية ASALUMA
- ♦ بكالوريوس في هندسة الاتصالات الإلكترونية من مؤسسة Escuela Politécnica Superior, جامعة Alcalá de Henares

# الهيكل والمحتوى

ستركز هذه الدرجة العلمية على تقنيات التعلم الآلي في مجال التعليم من خلال منهج نظري عملي. سيغطي المنهج، الذي صممه خبراء في هذا المجال، مفاهيم مثل الشبكات العصبية ومعالجة اللغة الطبيعية. في الوقت نفسه، سيوفر المنهج الدراسي للطلاب مجموعة واسعة من الموارد التكنولوجية، بما في ذلك الواقع المعزز والتحليلات التنبؤية. بهذه الطريقة، سيعمل المعلمون على تحسين مشاريعهم التعليمية لتحسين تجربة الطلاب. سيكتسبون أيضاً وعياً أخلاقياً بسياسة البيانات والتشريعات الخاصة بالاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي.



ستستخدم أحدث تقنيات التعلم الآلي  
بفعالية وتعزز التعليم التفاعلي“



## الوحدة 1. تطوير مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي

- 1.1. تخطيط وتصميم مشروع الذكاء الاصطناعي في التعليم Algor Education
  - 1.1.1. الخطوات الأولى لتخطيط المشاريع
  - 2.1.1. قاعدة المعارف
  - 3.1.1. تصميم مشروع الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 2.1. أدوات تطوير المشاريع التعليمية مع الذكاء الاصطناعي
  - 1.2.1. أدوات تطوير المشاريع التعليمية: TensorFlow Playground
  - 2.2.1. أدوات المشاريع التعليمية في التاريخ
  - 3.2.1. أدوات للمشاريع التعليمية في الرياضيات: Wolfram Alpha
  - 4.2.1. أدوات للمشاريع التعليمية في اللغة الإنكليزية: Grammarly
- 3.1. استراتيجيات تنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصول الدراسية
  - 1.3.1. متى يتم تنفيذ مشروع الذكاء الاصطناعي
  - 2.3.1. لماذا تنفيذ مشروع الذكاء الاصطناعي
  - 3.3.1. الاستراتيجيات التي يتعين تنفيذها
- 4.1. دمج مشاريع الذكاء الاصطناعي في مواضيع محددة
  - 1.4.1. الرياضيات والذكاء الاصطناعي: Thinkster math
  - 2.4.1. التاريخ والذكاء الاصطناعي
  - 3.4.1. اللغات والذكاء الاصطناعي: Deep L
  - 4.4.1. مواد دراسية أخرى Watson Studio
- 5.1. مشروع 1: تطوير المشاريع التعليمية باستخدام التعلم الآلي Academy باستخدام Khan Academy
  - 1.5.1. الخطوات الأولى
  - 2.5.1. اتخاذ المتطلبات
  - 3.5.1. أدوات للاستخدام
  - 4.5.1. تعريف المشروع
- 6.1. مشروع 2: دمج الذكاء الاصطناعي في تطوير الألعاب التعليمية
  - 1.6.1. الخطوات الأولى
  - 2.6.1. اتخاذ المتطلبات
  - 3.6.1. أدوات للاستخدام
  - 4.6.1. تعريف المشروع



- 3.2 الذكاء الاصطناعي للمحادثة لدعم التعليمي والتعلم التفاعلي باستخدام SnatchBot و Wysdom AI
  - 1.3.2 الذكاء الاصطناعي للمحادثة، لماذا الآن
  - 2.3.2 الذكاء الاصطناعي في التعلم
  - 3.3.2 المميزات والعيوب
  - 4.3.2 تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم
- 4.2 تطبيق الذكاء الاصطناعي لتحسين الاحتفاظ بالمعارف
  - 1.4.2 الذكاء الاصطناعي كأداة دعم
  - 2.4.2 المبادئ التوجيهية الواجب اتباعه
  - 3.4.2 أداء الذكاء الاصطناعي في الاحتفاظ بالمعرفة
  - 4.4.2 الذكاء الاصطناعي وأدوات الدعم
- 5.2 تقنيات التعرف على الوجه والعاطفة لتتبع مشاركة الطلاب ورفاهيتهم
  - 1.5.2 تقنيات التعرف على الوجه والعاطفة في سوق اليوم
  - 2.5.2 الاستخدامات
  - 3.5.2 التطبيقات
  - 4.5.2 هامش الخطأ
  - 5.5.2 المميزات والعيوب
- 6.2 Blockchain و AI في التعليم لتحويل إدارة التعليم والتحقق من صحة الشهادات
  - 1.6.2 ما هي Blockchain
  - 2.6.2 Blockchain وتطبيقاتها
  - 3.6.2 Blockchain كعنصر محول
  - 4.6.2 الإدارة التعليمية و Blockchain
- 7.2 أدوات الذكاء الاصطناعي الناشئة لتحسين تجربة التعلم باستخدام Squirrel AI Learning
  - 1.7.2 المشاريع الحالية
  - 2.7.2 البدء بالعمل
  - 3.7.2 ما يخبئه لنا المستقبل
  - 4.7.2 تحويل الفصول الدراسية 360
- 8.2 استراتيجيات التنمية التجريبية مع الذكاء الاصطناعي الناشئ
  - 1.8.2 المميزات والعيوب
  - 2.8.2 استراتيجيات للتطوير
  - 3.8.2 النقاط الرئيسية
  - 4.8.2 مشاريع رائدة

- 7.1 مشروع 3: تطوير روبوتات دردشة chatbots تعليمية لمساعدة الطلاب
  - 1.7.1 الخطوات الأولى
  - 2.7.1 أخذ المتطلبات
  - 3.7.1 أدوات للاستخدام
  - 4.7.1 تعريف المشروع
- 8.1 مشروع 4: دمج العوامل الذكية في المناهج التعليمية باستخدام Knewton
  - 1.8.1 الخطوات الأولى
  - 2.8.1 أخذ المتطلبات
  - 3.8.1 أدوات للاستخدام
  - 4.8.1 تعريف المشروع
- 9.1 تقييم وقياس أثر مشاريع الذكاء الاصطناعي في التعليم باستخدام Qualtrics
  - 1.9.1 فوائد العمل مع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 2.9.1 البيانات الفعلية
  - 3.9.1 الذكاء الاصطناعي في الفصل
  - 4.9.1 إحصاءات الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 10.1 تحليل مشاريع الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم وتحسينها باستمرار باستخدام Edmodo Insights
  - 1.10.1 المشاريع الحالية
  - 2.10.1 البدء بالعمل
  - 3.10.1 ما يخبئه لنا المستقبل
  - 4.10.1 تحويل الفصول الدراسية 360

## الوحدة 2. الابتكارات والاتجاهات الناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي للتعليم

- 1.2 أدوات وتكنولوجيات الذكاء الاصطناعي الناشئة في مجال التعليم
  - 1.1.2 أدوات الذكاء الاصطناعي القديمة
  - 2.1.2 الأدوات الحالية: ClassDojo و Seesaw
  - 3.1.2 الأدوات المستقبلية
- 2.2 الواقع المعزز والافتراضي في التعليم
  - 1.2.2 أدوات الواقع المعزز
  - 2.2.2 أدوات الواقع الافتراضي
  - 3.2.2 تطبيق الأدوات واستخداماتها
  - 4.2.2 المميزات والعيوب

- 9.2 تحليل قصص النجاح في ابتكارات الذكاء الاصطناعي
  - 1.9.2 مشاريع مبتكرة
  - 2.9.2 تطبيق الذكاء الاصطناعي وفوائده
  - 3.9.2 الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي، قصص نجاح
- 10.2 مستقبل الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 1.10.2 تاريخ الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 2.10.2 أين يذهب الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 3.10.2 المشاريع المستقبلية

### الوحدة 3. أخلاقيات وتشريعات الذكاء الاصطناعي في التعليم

- 1.3 تحديد البيانات الحساسة ومعالجتها أخلاقيا في السياق التعليمي
  - 1.1.3 مبادئ وممارسات الإدارة الأخلاقية للبيانات الحساسة في مجال التعليم
  - 2.1.3 التحديات في حماية خصوصية بيانات الطلاب وسريتها
  - 3.1.3 استراتيجيات لضمان الشفافية والموافقة المستنيرة في جمع البيانات
- 2.3 الأثر الاجتماعي والثقافي للذكاء الاصطناعي على التعليم
  - 1.2.3 تحليل تأثير الذكاء الاصطناعي على الديناميات الاجتماعية والثقافية داخل البيئات التعليمية
  - 2.2.3 استكشاف كيف يمكن للذكاء الاصطناعي إدامة أو تخفيف التحيزات الاجتماعية وعدم المساواة
  - 3.2.3 تقييم المسؤولية الاجتماعية للمطورين والمربين في تنفيذ الذكاء الاصطناعي
- 3.3 سياسة وتشريعات بيانات الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية
  - 1.3.3 مراجعة البيانات الحالية وقوانين ولوائح الخصوصية المطبقة على الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 2.3.3 استكشاف كيف يمكن لـ Microsoft AI for Accessibility يمكن أن يكرس أو يخفف من التحيزات الاجتماعية وأوجه عدم المساواة
  - 3.3.3 وضع سياسات مؤسسية للاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي في التعليم باستخدام AI Ethics Lab
- 4.3 تقييم الأثر الأخلاقي للذكاء الاصطناعي
  - 1.4.3 طرائق تقييم الأثر الأخلاقي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 2.4.3 التحديات في قياس الأثر الاجتماعي والأخلاقي للذكاء الاصطناعي
  - 3.4.3 إنشاء أطر أخلاقية لتوجيه تطوير واستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 5.3 تحديات وفرص الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 1.5.3 تحديد التحديات الأخلاقية والقانونية الرئيسية في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 2.5.3 استكشاف فرص تحسين التدريس والتعلم من خلال Squirrel AI Learning
  - 3.5.3 التوازن بين الابتكار التكنولوجي والاعتبارات الأخلاقية في التعليم

- 6.3. التطبيق الأخلاقي لحلول الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية
- 1.6.3. مبادئ التصميم الأخلاقي لنشر حلول الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم
- 2.6.3. دراسة حالة عن التطبيقات الأخلاقية للذكاء الاصطناعي في سياقات تعليمية مختلفة
- 3.6.3. استراتيجيات لإشراك جميع أصحاب المصلحة stakeholders في صنع القرار الأخلاقي في مجال الذكاء الاصطناعي
- 7.3. الذكاء الاصطناعي والتنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين
- 1.7.3. تحليل أثر الذكاء الاصطناعي على تعزيز التنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين في التعليم
- 2.7.3. استراتيجيات لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي شاملة ومراعية للتنوع باستخدام Teachable Machine by Google
- 3.7.3. تقييم كيفية تأثير الذكاء الاصطناعي على تمثيل ومعاملة مختلف الفئات الثقافية والجنسانية
- 8.3. الاعتبارات الأخلاقية لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 1.8.3. المبادئ التوجيهية الأخلاقية لتطوير واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
- 2.8.3. مناقشة التوازن بين التشغيل الآلي والتدخل البشري في مجال التعليم
- 3.8.3. تحليل الحالة حيث أثار استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم قضايا أخلاقية مهمة
- 9.3. تأثير الذكاء الاصطناعي على إمكانية الوصول إلى التعليم
- 1.9.3. استكشاف كيف يمكن للذكاء الاصطناعي تحسين أو الحد من إمكانية الوصول في التعليم
- 2.9.3. تحليل حلول الذكاء الاصطناعي المصممة لزيادة الإدماج والوصول إلى التعليم للجميع باستخدام Google Read Along
- 3.9.3. التحديات الأخلاقية في تنفيذ تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي لتحسين إمكانية الوصول
- 10.3. دراسات حالة عالمية في مجال الذكاء الاصطناعي والتعليم
- 1.10.3. تحليل دراسات حالات فردية دولية بشأن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 2.10.3. مقارنة النهج الأخلاقية والقانونية في مختلف السياقات الثقافية التعليمية
- 3.10.3. الدروس المستفادة وأفضل الممارسات المستمدة من الحالات العالمية في مجال الذكاء الاصطناعي والتعليم

أنت تواجه شهادة جامعية مرنة تتوافق مع  
مسؤولياتك اليومية الأكثر تطالبًا، سارع بالتسجيل"

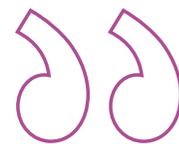


# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

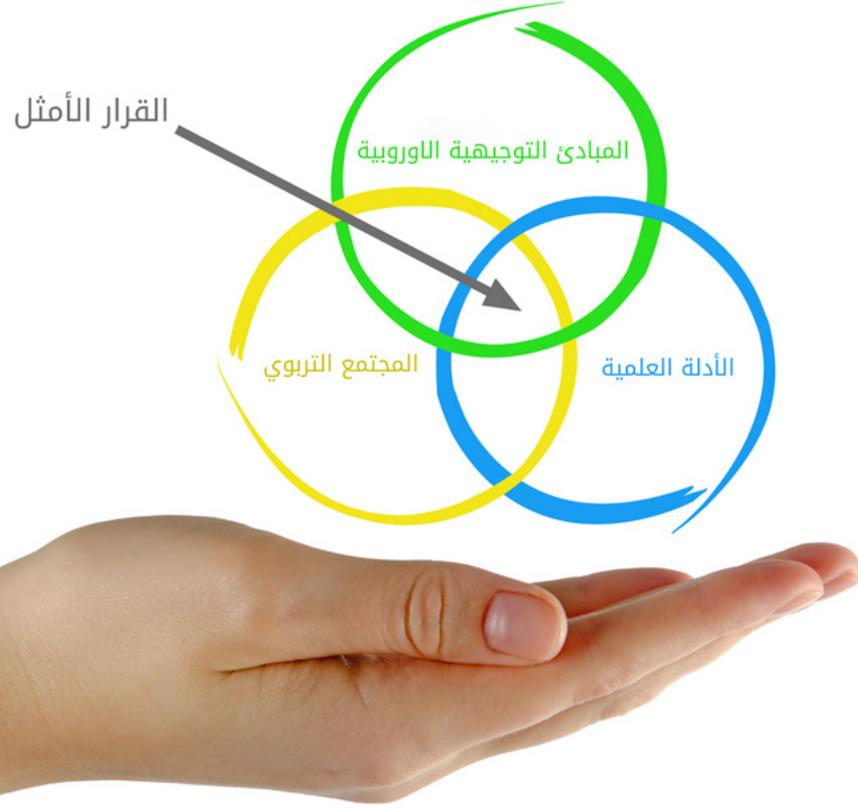




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



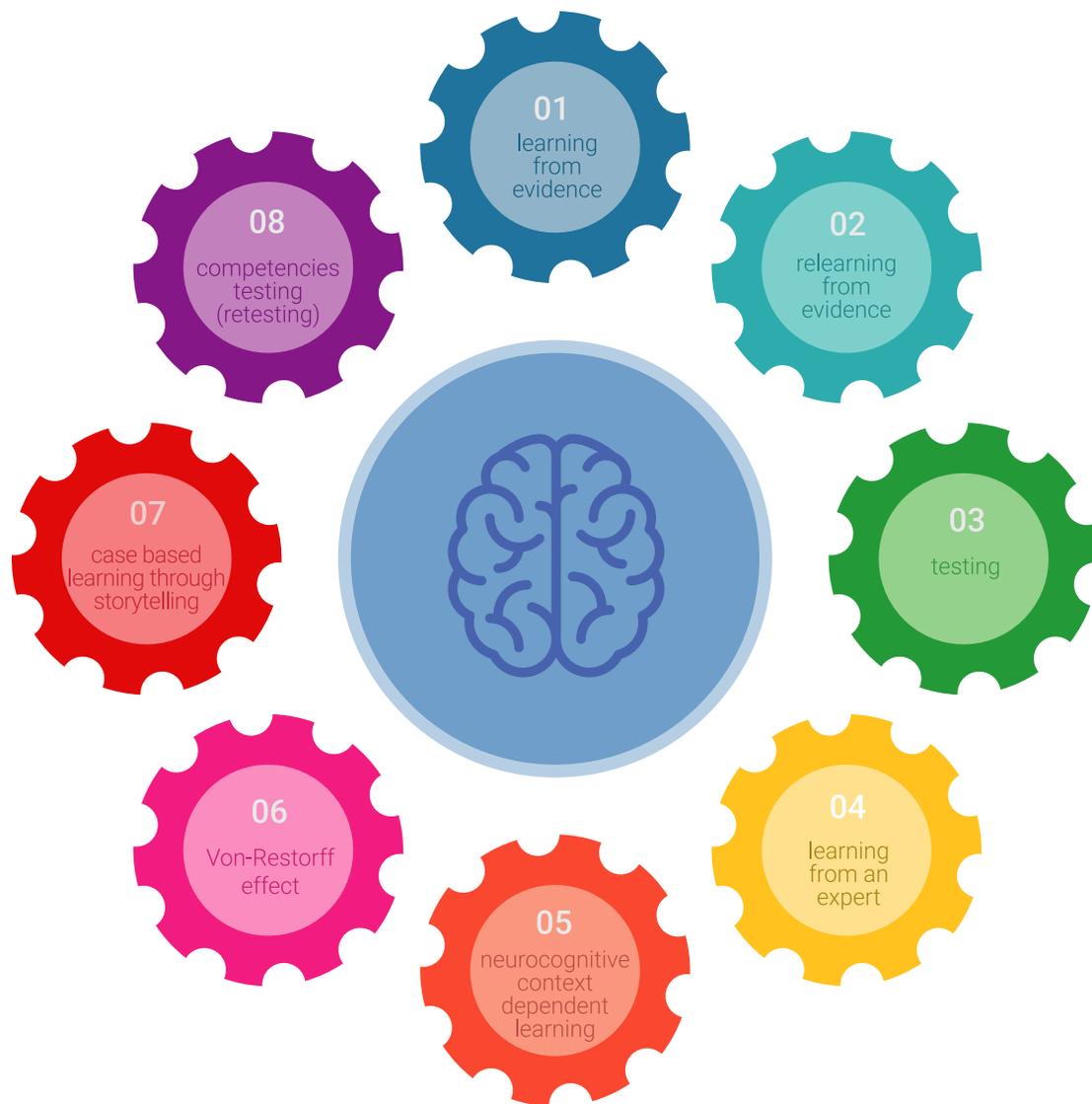
هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

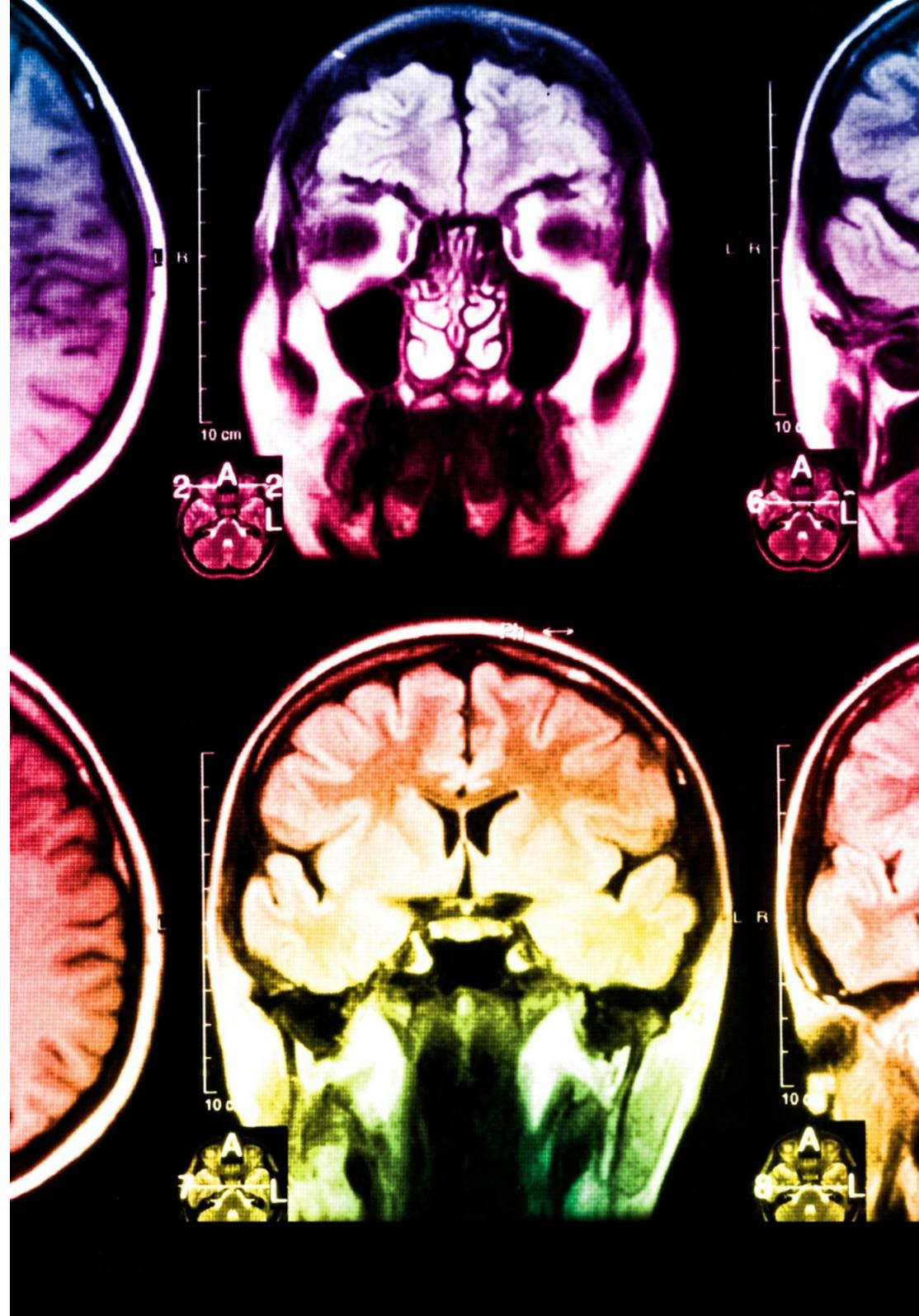
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرَبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية

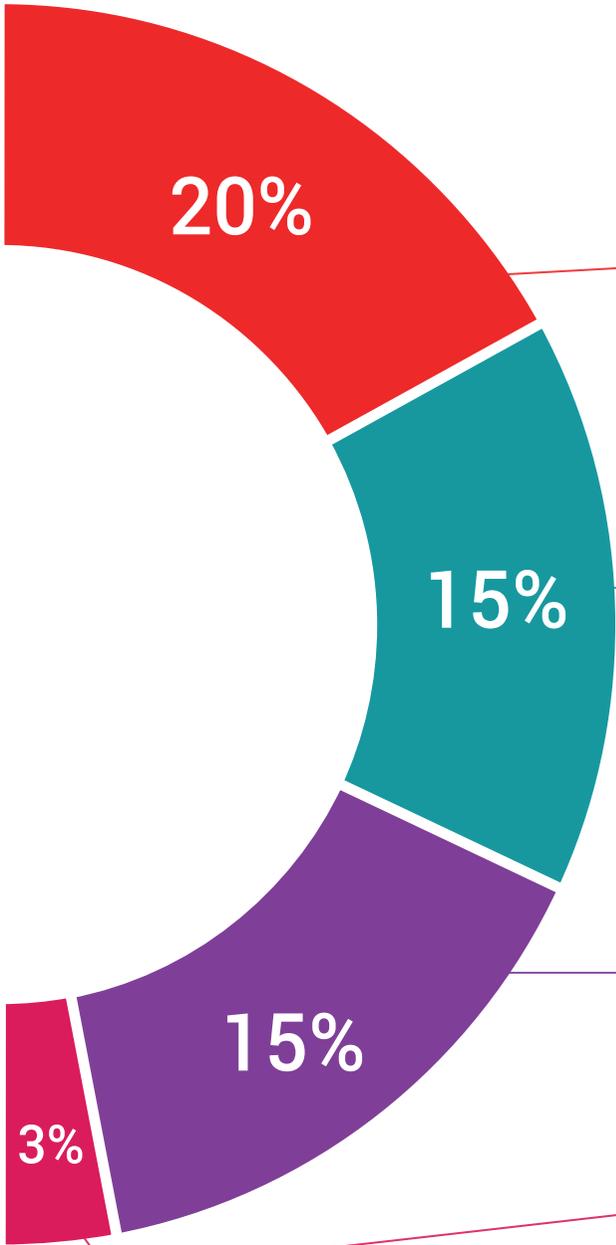


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطلاب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



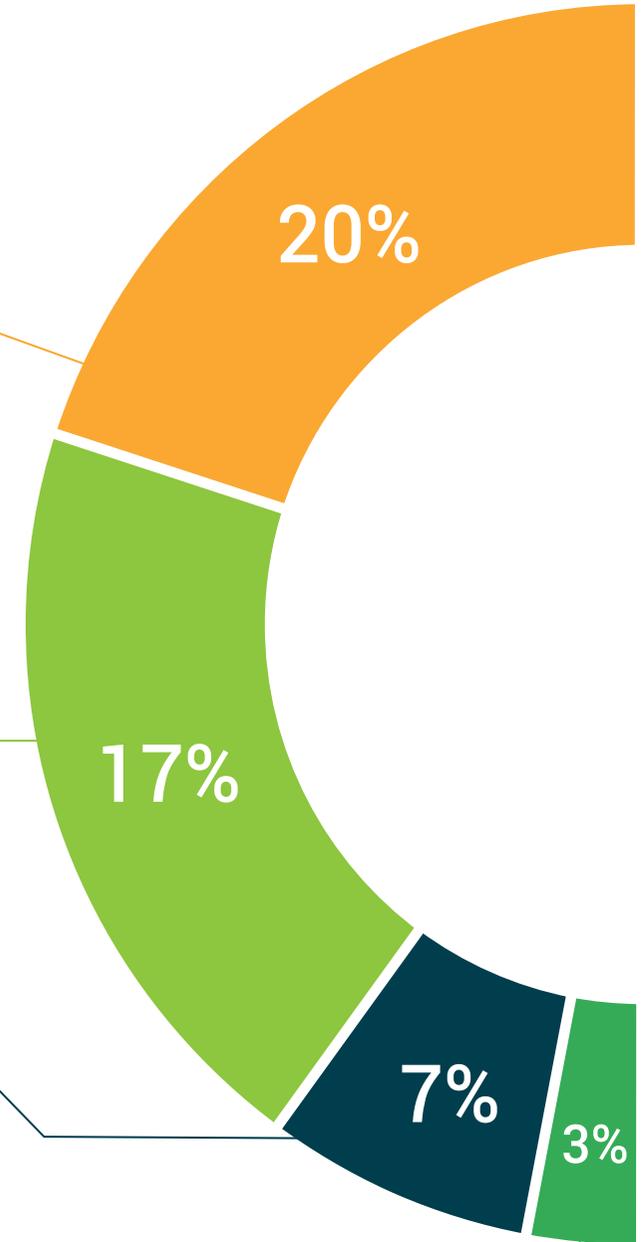
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

تقنيات الذكاء الاصطناعي

في مجال التعليم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
تقنيات الذكاء الاصطناعي  
في مجال التعليم