

Курс профессиональной подготовки
Применение методов искусственного
интеллекта в преподавательской
деятельности



Курс профессиональной подготовки

Применение методов искусственного интеллекта в преподавательской деятельности

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-application-artificial-intelligence-techniques-teaching-profession

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

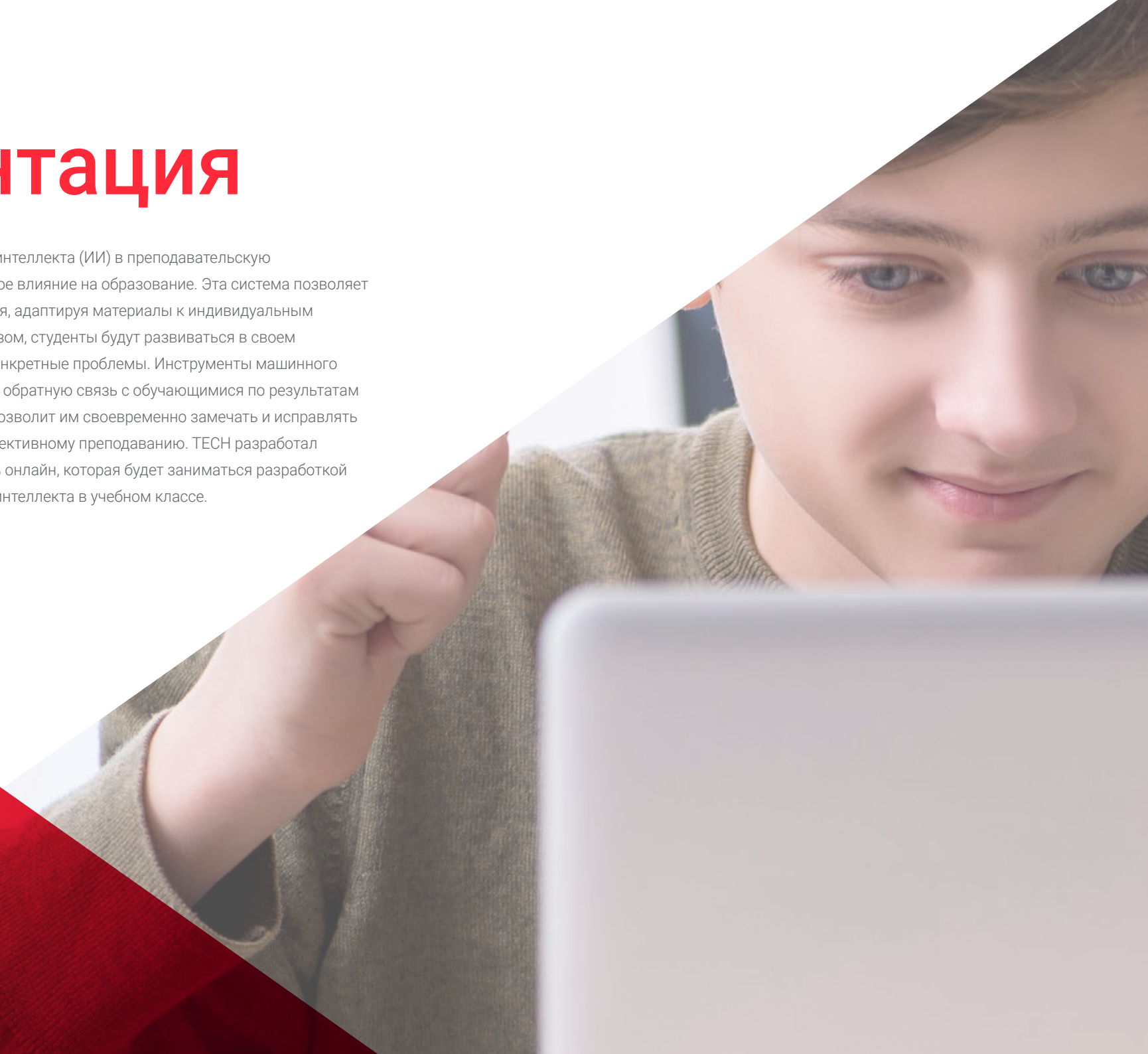
Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Внедрение методов искусственного интеллекта (ИИ) в преподавательскую деятельность оказывает значительное влияние на образование. Эта система позволяет персонализировать процесс обучения, адаптируя материалы к индивидуальным потребностям учащихся. Таким образом, студенты будут развиваться в своем собственном темпе и решать свои конкретные проблемы. Инструменты машинного обучения обеспечивают мгновенную обратную связь с обучающимися по результатам выполнения заданий и оценок. Это позволит им своевременно замечать и исправлять ошибки, что способствует более эффективному преподаванию. ТЕСН разработал университетскую программу на 100% онлайн, которая будет заниматься разработкой проектов в области искусственного интеллекта в учебном классе.



“

Вы углубите персонализацию обучения с помощью искусственного интеллекта в лучшем цифровом университете мира по версии Forbes”

Разработка учебных материалов с помощью генеративного ИИ способна произвести революцию в образовании, позволив автоматически генерировать высококачественный и персонализированный образовательный материал. Например, алгоритмы, такие как GPT-3, могут генерировать объяснения, упражнения и примеры в автоматическом режиме. Это полезно для создания специальных материалов для чтения, учебных пособий и упражнений для каждого ученика. ИИ также выпускает мультимедийные материалы, такие как графики, анимации и видеоролики, для лучшего запоминания информации.

TECH запускает Курс профессиональной подготовки в области практики преподавания с использованием генеративного ИИ. В учебной программе будут подробно рассмотрены стратегии реализации проектов в классе с использованием самых современных технологических средств. В курсе также будут подробно рассмотрены вопросы идентификации, извлечения и подготовки образовательных данных. В этом направлении в процессе обучения будут использоваться методы *машинного обучения* для интерпретации тенденций и закономерностей. В университетской программе будут представлены многочисленные примеры успешных прогнозов в образовательной среде. Таким образом, специалисты в области преподавания будут квалифицированы для успешного решения проблем в классе.

Что касается методологии этой программы, то следует отметить, что она усиливает свой инновационный характер. TECH предоставляет студентам 100% онлайн образовательную среду, таким образом, адаптируясь к потребностям занятых профессионалов, которые хотят продвигать свою карьеру. В курсе также используется методология обучения *Relearning*, основанная на повторении ключевых понятий для закрепления знаний и облегчения запоминания. Таким образом, сочетание гибкости и надежного педагогического подхода делает программу очень доступной. Единственное требование к студентам – наличие электронного устройства с доступом в Интернет (например, мобильного телефона, компьютера или *планшета*), чтобы получить доступ к Виртуальному кампусу и ознакомиться с самыми инновационными учебными материалами.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области применения методов искусственного интеллекта в преподавательской деятельности** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области применения методов искусственного интеллекта в преподавательской деятельности
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет теоретическую и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Вы будете разрабатывать опросы для оценки качества преподавания и использовать отзывы студентов для оптимизации своих образовательных предложений"

“

Хотите обогатить свои образовательные навыки? Добейтесь этого благодаря инструментам интеллектуальной автоматизации, которые предоставит вам эта программа”

Преподавательский состав программы включает профессионалов из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура данной программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Вы будете эффективно использовать анализ данных для предотвращения и решения образовательных проблем.

Забудьте о заучивании! С помощью системы Relearning вы будете усваивать понятия естественным и постепенным образом.



02

Цели

Данная университетская программа обеспечит студентов комплексным подходом к применению машинного обучения в образовательных учреждениях, что будет способствовать высокому качеству преподавательской практики. Студенты будут внедрять самые инновационные технологии в свои обычные занятия, чтобы повысить успеваемость. Профессионалы выявят особые потребности учеников и предпримут конкретные действия, чтобы способствовать процессу обучения. Кроме того, они будут разрабатывать такие инструменты, как *чат-боты*, для решения вопросов студентов. Преподаватели будут использовать генеративный ИИ для корректировки оценочных тестов, что значительно ускорит эти процедуры.





“

Вы разработаете дидактические проекты, которые будут отличаться динамичностью и позволят вашим студентам обогатить свое обучение”



Общие цели

- ♦ Понимать фундаментальные этические принципы, связанные с применением искусственного интеллекта (ИИ) в образовательных целях
- ♦ Проанализировать текущую законодательную базу и проблемы, связанные с внедрением ИИ в образовательный контекст
- ♦ Развивать критические навыки для оценки этического и социального влияния ИИ в образовании
- ♦ Поощрять ответственный подход к разработке и использованию решений ИИ в образовательных контекстах с учетом культурного разнообразия и гендерного равенства
- ♦ Обучать разработке и реализации проектов ИИ в образовательной сфере
- ♦ Обеспечивать глубокое понимание теоретических основ ИИ, включая машинное обучение, нейронные сети и обработку естественного языка
- ♦ Развивать навыки эффективной и этичной интеграции проектов ИИ в образовательную программу
- ♦ Понимать применение и влияние искусственного интеллекта в преподавании и обучении, критически оценивая его текущее и потенциальное использование
- ♦ Применять генеративный ИИ для персонализации и обогащения практики преподавания, создавая адаптивные образовательные материалы
- ♦ Выявлять, оценивать и применять новейшие тенденции и развивающиеся технологии в ИИ, имеющие отношение к образованию, анализируя их проблемы и возможности





Конкретные цели

Модуль 1. Анализ данных и применение методов ИИ для персонализации образования

- ♦ Применять ИИ для анализа и оценки образовательных данных с целью непрерывного совершенствования образовательных учреждений
- ♦ Определять показатели эффективности на основе образовательных данных для измерения и улучшения успеваемости учащихся
- ♦ Внедрять технологии и алгоритмы ИИ для проведения предиктивной аналитики данных об успеваемости
- ♦ Проводить индивидуальную диагностику трудностей в обучении с помощью анализа данных ИИ, выявлять особые образовательные потребности и разрабатывать специальные мероприятия
- ♦ Решать вопросы безопасности и конфиденциальности при обработке образовательных данных с применением инструментов ИИ, обеспечивая соблюдение нормативных и этических требований

Модуль 2. Разработка проектов по искусственному интеллекту в классе

- ♦ Планировать и разрабатывать образовательные проекты, эффективно интегрирующие ИИ в образовательную среду, осваивать специальные инструменты для его разработки
- ♦ Разрабатывать эффективные стратегии внедрения проектов ИИ в учебную среду, интегрируя их в конкретные предметы для обогащения и улучшения образовательного процесса
- ♦ Разрабатывать образовательные проекты, применяя машинное обучение для улучшения качества обучения, интегрируя ИИ в дизайн образовательных игр для игрового обучения

- ♦ Создавать образовательные *чат-боты* для помощи студентам в процессе обучения и решения вопросов, включая интеллектуальных агентов в образовательные платформы для улучшения взаимодействия и обучения
- ♦ Проводить постоянный анализ проектов ИИ в образовании для выявления областей, требующих улучшения и оптимизации

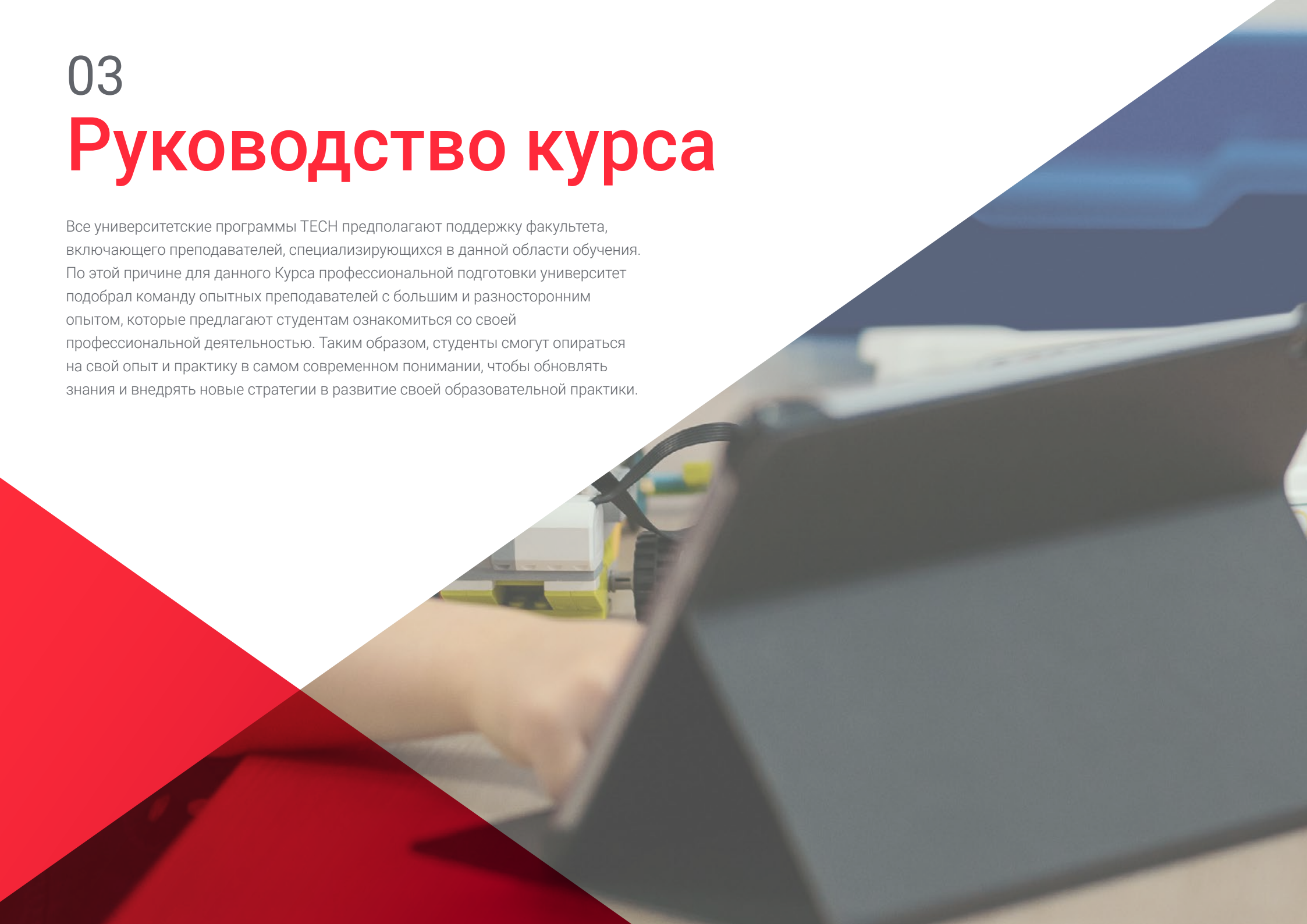
Модуль 3. Практика преподавания с использованием генеративного искусственного интеллекта

- ♦ Осваивать технологии генеративного ИИ для их эффективного применения и использования в образовательной среде, планировать эффективные образовательные мероприятия
- ♦ Создавать учебные материалы с помощью генеративного ИИ для повышения качества и разнообразия учебных ресурсов, а также для измерения прогресса учащихся инновационными способами
- ♦ Использовать генеративный ИИ для корректировки оценочной деятельности и тестов, оптимизируя этот процесс
- ♦ Интегрировать инструменты генеративного ИИ в педагогические стратегии для повышения эффективности образовательного процесса и проектирования инклюзивной среды обучения в рамках подхода универсального дизайна
- ♦ Оценивать эффективность генеративного ИИ в образовании, проанализировав его влияние на процессы преподавания и обучения

03

Руководство курса

Все университетские программы ТЕСН предполагают поддержку факультета, включающего преподавателей, специализирующихся в данной области обучения. По этой причине для данного Курса профессиональной подготовки университет подобрал команду опытных преподавателей с большим и разносторонним опытом, которые предлагают студентам ознакомиться со своей профессиональной деятельностью. Таким образом, студенты смогут опираться на свой опыт и практику в самом современном понимании, чтобы обновлять знания и внедрять новые стратегии в развитие своей образовательной практики.





“

*Опытная команда преподавателей
проведет вас через весь процесс
обучения и ответит на любые вопросы”*

Руководство



Д-р Перальта Мартин-Паломино, Артуро

- ♦ CEO и CTO в Prometheus Global Solutions
- ♦ CTO в Korporate Technologies
- ♦ CTO в AI Shephers GmbH
- ♦ Консультант и советник в области стратегического бизнеса в Alliance Medical
- ♦ Руководитель в области дизайна и разработки в компании DocPath
- ♦ Руководитель в области компьютерной инженерии в Университете Кастилии-ла-Манча
- ♦ Степень доктора в области экономики, бизнеса и финансов, Университет Камило Хосе Села
- ♦ Кандидат психологических наук, Университет Кастилии-Ла-Манча и магистр делового администрирования, Университет Изабель I
- ♦ Степень магистра в области управления коммерцией и маркетингом, Университет Изабель I
- ♦ Степень магистра в области больших данных по программе Hadoop
- ♦ Степень магистра в области передовых информационных технологий, Университет Кастилии-Ла-Манча
- ♦ Член: Исследовательская группа SMILE



Г-н Нахэра Пуэнте, Хуан Фелипе

- ♦ Руководитель по исследованиям и научной работе Совета по обеспечению качества высшего образования
- ♦ Аналитик и специалист по анализу данных
- ♦ Планировщик производства в Confiteca S.A.
- ♦ Консультант по процессам в Esefex Consulting
- ♦ Аналитик по академическому планированию в Университете Сан-Франциско в Кито
- ♦ Степень магистра в области *больших данных* и науки о данных, Международный университет Валенсии
- ♦ Инженер-технолог, Университет Сан-Франциско в Кито

Преподаватели

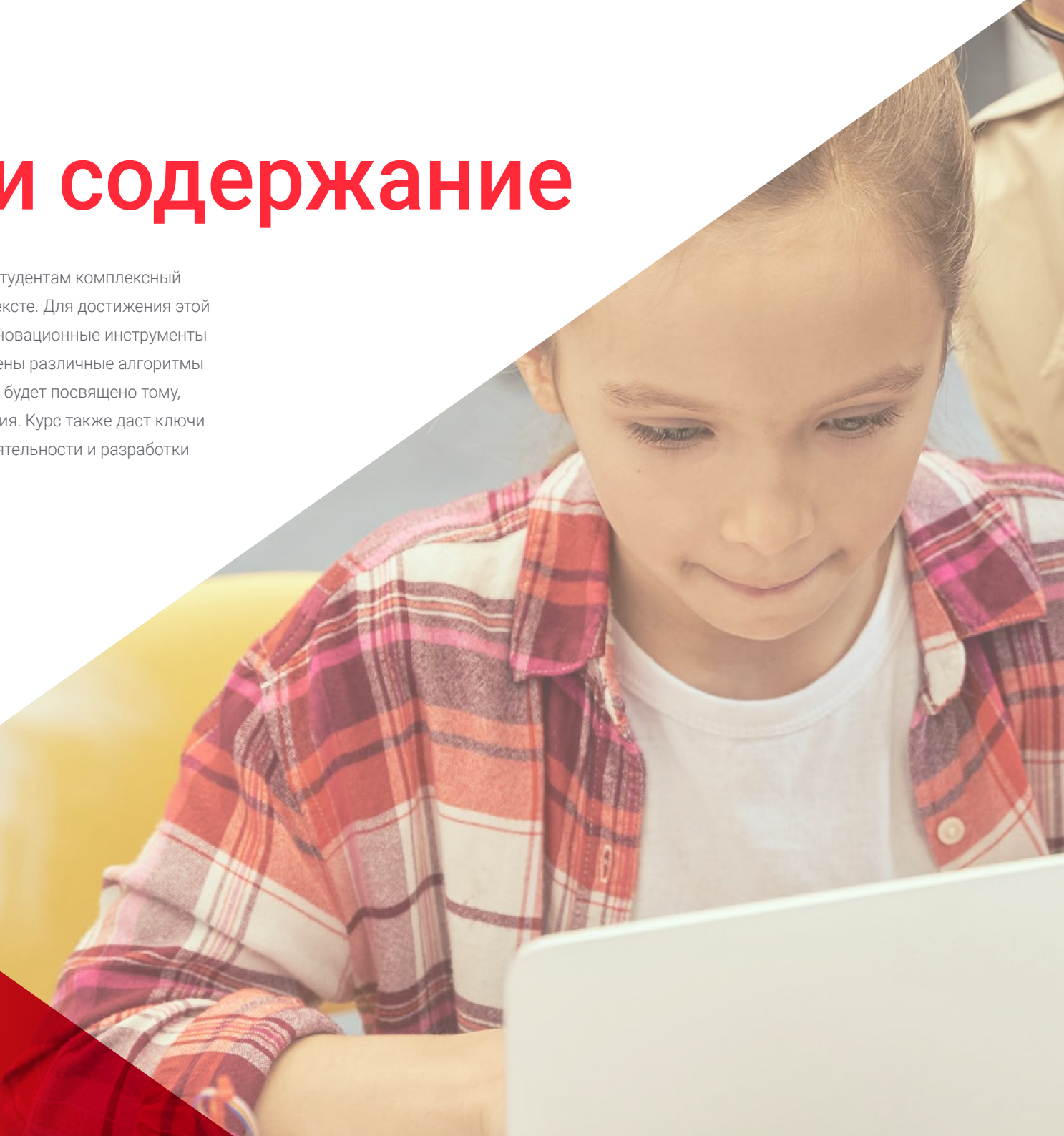
Г-жа Мартинес Серрато, Йесика

- ♦ Менеджер по техническому обучению в Securitas Seguridad España
- ♦ Специалист в области образования, бизнеса и маркетинга
- ♦ *Менеджер продукции* в области электронной безопасности в Securitas Seguridad España
- ♦ Аналитик бизнес-аналитики в Ricopia Technologies
- ♦ Специалист по информатике и ответственная за компьютерные классы OTEC в Университете Алькала-де-Энарес
- ♦ Сотрудник Ассоциации ASALUMA
- ♦ Степень бакалавра в области инженерии электронных коммуникаций, Политехническая школа Университета Алькала-де-Энарес

04

Структура и содержание

Данный Курс профессиональной подготовки предоставит студентам комплексный подход к разработке проектов ИИ в образовательном контексте. Для достижения этой цели учебная программа предоставит студентам самые инновационные инструменты для принятия взвешенных решений. Также будут рассмотрены различные алгоритмы предиктивного анализа данных об успеваемости. Обучение будет посвящено тому, как ИИ способствует оценке и персонализации преподавания. Курс также даст ключи к применению педагогических стратегий для коррекции деятельности и разработки учебных материалов.



“

Данный Курс профессиональной подготовки сочетает в себе превосходное преподавание с технологической инновацией машинного обучения, чтобы держать вас в курсе инноваций образования”

Модуль 1. Анализ данных и применение методов ИИ для персонализации образования

- 1.1. Идентификация, извлечение и подготовка образовательных данных
 - 1.1.1. Применение H2O.ai для сбора и отбора релевантных данных в образовательных учреждениях
 - 1.1.2. Методы очистки и стандартизации данных для анализа образования
 - 1.1.3. Важность целостности и качества данных в исследованиях в области образования
- 1.2. Анализ и оценка образовательных данных с помощью ИИ для непрерывного улучшения работы в классе
 - 1.2.1. Внедрение TensorFlow для интерпретации образовательных тенденций и закономерностей с помощью методов машинного обучения
 - 1.2.2. Оценка влияния педагогических стратегий с помощью анализа данных
 - 1.2.3. Применение Trinka для интеграции обратной связи на основе ИИ для оптимизации процесса обучения
- 1.3. Определение показателей академической успеваемости на основе образовательных данных
 - 1.3.1. Установление ключевых показателей для оценки успеваемости студентов
 - 1.3.2. Сравнительный анализ показателей для выявления областей, требующих улучшения
 - 1.3.3. Корреляция между академическими показателями и внешними факторами с помощью ИИ
- 1.4. Инструменты ИИ для мониторинга образования и принятия решений
 - 1.4.1. Системы поддержки принятия решений на основе tome. air для администраторов образования
 - 1.4.2. Использование Trello для планирования и распределения образовательных ресурсов
 - 1.4.3. Оптимизация образовательных процессов с помощью предиктивной аналитики и Orange Data Mining
- 1.5. Технологии и алгоритмы ИИ для предиктивной аналитики данных об успеваемости
 - 1.5.1. Основы прогностического моделирования в образовании
 - 1.5.2. Использование алгоритмов классификации и регрессии для прогнозирования образовательных тенденций
 - 1.5.3. Примеры успешного прогнозирования в образовательных учреждениях



- 
- 1.6. Применение анализа данных с помощью ИИ для предотвращения и решения образовательных проблем
 - 1.6.1. Раннее выявление академических рисков с помощью предиктивной аналитики
 - 1.6.2. Стратегии вмешательства, основанные на данных, для решения образовательных проблем
 - 1.6.3. Оценка влияния решений DataRobot на основе ИИ в образовании
 - 1.7. Персонализированная диагностика трудностей в обучении на основе анализа данных ИИ
 - 1.7.1. Методы ИИ для определения стилей и трудностей обучения с помощью IBM Watson Education
 - 1.7.2. Интеграция анализа данных в индивидуальные планы поддержки образования
 - 1.7.3. Кейс-стади диагностики с использованием ИИ
 - 1.8. Анализ данных и применение ИИ для выявления особых образовательных потребностей
 - 1.8.1. Подходы ИИ к выявлению особых образовательных потребностей с помощью Google
 - 1.8.2. Персонализация стратегий обучения на основе анализа данных
 - 1.8.3. Оценка влияния ИИ на инклюзию в образовании
 - 1.9. Персонализация обучения с помощью ИИ на основе анализа данных об успеваемости
 - 1.9.1. Создание адаптивных путей обучения с помощью Smart Sparrow
 - 1.9.2. Внедрение рекомендательных систем для образовательных ресурсов
 - 1.9.3. Измерение индивидуального прогресса и корректировка в режиме реального времени с помощью SquirrelAI Learning
 - 1.10. Безопасность и конфиденциальность при обработке образовательных данных
 - 1.10.1. Этические и правовые принципы управления образовательными данными
 - 1.10.2. Методы защиты данных и конфиденциальности в образовательных системах с помощью Google Cloud Security
 - 1.10.3. Кейс-стади нарушений безопасности и их влияния на образование

Модуль 2. Разработка проектов по искусственному интеллекту в классе

- 2.1. Планирование и разработка проектов ИИ в образовании с Algor Education
 - 2.1.1. Первые шаги в планировании проекта
 - 2.1.2. Базы знаний
 - 2.1.3. Разработка проектов ИИ в образовании

- 2.2. Инструменты для разработки образовательных проектов с использованием ИИ
 - 2.2.1. Инструменты для разработки образовательных проектов: TensorFlow Playground
 - 2.2.2. Инструменты для образовательных проектов по истории
 - 2.2.3. Инструменты для образовательных проектов по математике; Wolfram Alpha
 - 2.2.4. Инструменты для образовательных проектов по английскому языку: Grammarly
 - 2.3. Стратегии реализации проектов ИИ в классе
 - 2.3.1. Когда следует реализовывать ИИ-проект
 - 2.3.2. Зачем реализовывать ИИ-проект
 - 2.3.3. Стратегии, которые необходимо реализовать
 - 2.4. Интеграция проектов ИИ в конкретные предметы
 - 2.4.1. Математика и ИИ: Thinkster math
 - 2.4.2. История и ИИ
 - 2.4.3. Языки и ИИ: Deep L
 - 2.4.4. Другие предметы: Watson Studio
 - 2.5. Проект 1: Разработка образовательных проектов с использованием машинного обучения с помощью Khan Academy
 - 2.5.1. Первые шаги
 - 2.5.2. Выполнение требований
 - 2.5.3. Используемые инструменты
 - 2.5.4. Определение проекта
 - 2.6. Проект 2: Интеграция ИИ в разработку образовательных игр
 - 2.6.1. Первые шаги
 - 2.6.2. Выполнение требований
 - 2.6.3. Используемые инструменты
 - 2.6.4. Определение проекта
 - 2.7. Проект 3: Разработка образовательных чат-ботов для помощи учащимся
 - 2.7.1. Первые шаги
 - 2.7.2. Выполнение требований
 - 2.7.3. Используемые инструменты
 - 2.7.4. Определение проекта
 - 2.8. Проект 4: Интеграция интеллектуальных агентов в образовательные платформы с помощью Knewton
 - 2.8.1. Первые шаги
 - 2.8.2. Выполнение требований
 - 2.8.3. Используемые инструменты
 - 2.8.4. Определение проекта
 - 2.9. Оценка и измерение влияния проектов ИИ в образовании с помощью Qualtrics
 - 2.9.1. Преимущества работы с ИИ в классе
 - 2.9.2. Фактические данные
 - 2.9.3. ИИ в классе
 - 2.9.4. Статистика по ИИ в образовании
 - 2.10. Анализ и постоянное совершенствование проектов ИИ в образовании с помощью Edmodo Insights
 - 2.10.1. Текущие проекты
 - 2.10.2. Реализация
 - 2.10.3. Что ждет нас в будущем
 - 2.10.4. Трансформация платформы Aulas 360
- Модуль 3. Практика преподавания с использованием генеративного искусственного интеллекта**
- 3.1. Генеративные технологии ИИ для использования в образовании
 - 3.1.1. Текущий рынок: Artbreeder, Runway ML и DeepDream Generator
 - 3.1.2. Используемые технологии
 - 3.1.3. Что будет дальше
 - 3.1.4. Будущее классной комнаты
 - 3.2. Применение инструментов генеративного ИИ в планировании образования
 - 3.2.1. Инструменты планирования: Altitude Learning
 - 3.2.2. Инструменты и их применение
 - 3.2.3. Образование и ИИ
 - 3.2.4. Развитие
 - 3.3. Создание дидактических материалов с помощью генеративного ИИ с использованием Story Ai, Pix2Pix и NeouralTalk2
 - 3.3.1. ИКТ и их использование в классе
 - 3.3.2. Инструменты для создания учебных материалов
 - 3.3.3. Как работать с инструментами
 - 3.3.4. Команды
 - 3.4. Разработка оценочных тестов с использованием генеративного ИИ с помощью Quizgecko
 - 3.4.1. ИИ и его использование при разработке оценочных тестов
 - 3.4.2. Инструменты для разработки оценочных тестов
 - 3.4.3. Как работать с инструментами
 - 3.4.4. Команды



- 3.5. Улучшение обратной связи и коммуникации с помощью генеративного ИИ
 - 3.5.1. ИИ в коммуникации
 - 3.5.2. Применение инструментов для развития коммуникации в классе
 - 3.5.3. Преимущества и недостатки
- 3.6. Коррекция деятельности и оценочные тесты с помощью генеративного ИИ с помощью Grandscope AI
 - 3.6.1. ИИ и его использование для маркировки оценочных заданий и тестов
 - 3.6.2. Инструменты для маркировки оценочных работ и тестов
 - 3.6.3. Как работать с инструментами
 - 3.6.4. Команды
- 3.7. Создание опросников для оценки качества преподавания с помощью генеративного ИИ
 - 3.7.1. ИИ и его использование для создания опросников по оценке качества преподавания на основе ИИ
 - 3.7.2. Инструменты для создания опросников по оценке качества преподавания на основе ИИ
 - 3.7.3. Как работать с инструментами
 - 3.7.4. Команды
- 3.8. Интеграция генеративных инструментов ИИ в педагогические стратегии
 - 3.8.1. Применение ИИ в педагогических стратегиях
 - 3.8.2. Правильное использование
 - 3.8.3. Преимущества и недостатки
 - 3.8.4. Генеративные инструменты ИИ в педагогических стратегиях: Gans
- 3.9. Использование генеративного ИИ для универсального дизайна обучения
 - 3.9.1. Генеративный ИИ, почему сейчас
 - 3.9.2. ИИ в обучении
 - 3.9.3. Преимущества и недостатки
 - 3.9.4. Применение ИИ в обучении
- 3.10. Оценка эффективности генеративного ИИ в образовании
 - 3.10.1. Данные об эффективности
 - 3.10.2. Проекты
 - 3.10.3. Цели разработки
 - 3.10.4. Оценка эффективности ИИ в образовании

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

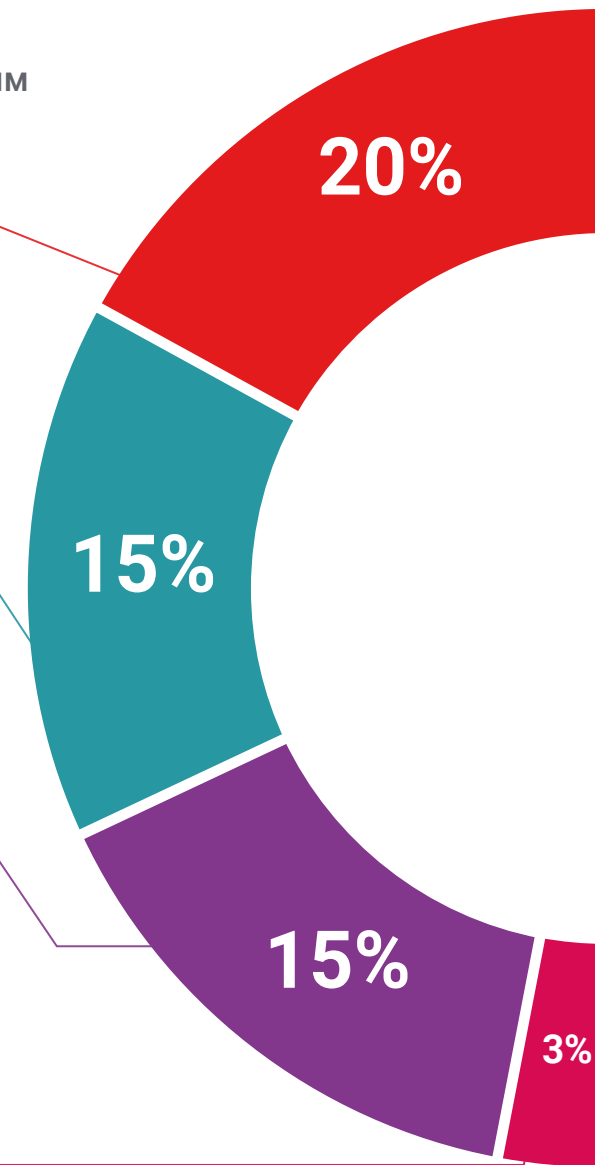
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области применения методов искусственного интеллекта в преподавательской деятельности гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите данную программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области применения методов искусственного интеллекта в преподавательской деятельности** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области применения методов искусственного интеллекта в преподавательской деятельности**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение

Сообщество

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Применение методов искусственного
интеллекта в преподавательской
деятельности

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Развитие
Виртуальный класс

Курс профессиональной подготовки
Применение методов искусственного
интеллекта в преподавательской
деятельности

