

专科文凭

处理校园中的欺凌冲突





专科文凭 处理校园中的欺凌冲突

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-addressing-conflict-bullying

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

学生之间的打架或争吵往往会导致课堂上的欺凌行为。因此,要解决这些问题,维护学校的和谐相处,就必须在冲突的初始阶段进行妥善的处理。为此,教育工作者必须具备处理学生之间潜在纠纷的高超技能。因此,TECH 创立了这个学位,旨在帮助专业人员学习新技术,或者掌握解决儿童和青少年冲突的策略和技巧,从而改善同侪之间的相处环境。这样,通过100% 在线课程,不受时间限制的学习,教师能适应当今教育的要求。



“

处理校园中的欺凌冲突专科文凭
让您掌握最佳技巧,解决不同年
龄段儿童和青少年之间的争端”

在学校里, 学生之间的冲突时常发生, 尤其是儿童和青少年在幼年时期就开始使用普及的社交网络和互联网, 这个情况也会产生潜在的冲突。所以学校也必须制定有效的应对策略, 避免发生影响青少年生活质量的欺凌事件。因此, 教师需要熟悉各种技巧和策略, 才能够以和平、和解的方式解决冲突问题, 确保学生的全面发展。

因此, TECH 创设了这个专科文凭, 旨在帮助学生提升知识, 深入了解校园欺凌冲突管理, 并培养成为在教育领域引领潮流的专业人士。在 150 个小时的密集教学中, 您将确定设计课堂共处计划的规程, 以防止学生之间发生问题和欺凌的情况。教师也将学习如何妥善处理信息和传播技术, 因为这会引发争端及风险, 教师也会学习如何管理资源, 为受欺凌的青少年提供后续关怀。

学生不用每天去学习中心, 因为本课程100% 在线授课。课程内容包括多种教学形式, 包括讲座、视频和互动摘要。正因为如此, 学生才有可能实现个性化、愉快和完全自主的学习。

这个**处理校园中的欺凌冲突专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由心理学和教育专家介绍案例研究的发展
- ◆ 内容图文并茂, 具有明显的实用性, 为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- ◆ 自我评估的实际练习, 以改善学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过本课程, 掌握最佳技巧,
追踪和支持遭受欺凌的学生”

“

本专科文凭由教育心理学优秀的专家设计,旨在全面优化您的专业学习”

本专科文凭是 100% 在线课程,您可以24 小时随时随地进行学习。

通过本课程,您将学习到制定群体生活计划的规程,有助于防止课堂上的冲突和欺凌。

课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容,使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受身临其境的培训,仿佛置身于真实情境中。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

处理校园中的欺凌冲突专科文凭的设计宗旨是为学生提供精湛的知识,丰富他们的日常专业实践。通过本课程,您将深入了解依恋与社会关系之间的关系,以及教师和学校协调团队在处理学生之间的问题时所发挥的重要作用。此外,你可以在短短6个月的时间内,运用最先进的教育方法实现这个目标。





“

深入探讨了学校协调小组在管理
学生受欺凌情况的重要任务”



总体目标

- 深入研究预防和干预欺凌问题
- 深入研究校园欺凌影响的不同领域
- 为全面解决校园欺凌问题提供深入的研究体系
- 调查校园欺凌在教育、心理、社会和法律方面的问题
- 深入了解欺凌与其心理后果之间的关系
- 介绍学校冲突管理、自信沟通和解决问题的工具
- 预留了解如何预防欺凌的工具
- 解释如何干预校园欺凌的工具
- 能够与所有参与欺凌事件的人员合作

“

专门从事处理校园欺凌冲突的工作, 为提高学生的生活质量做出贡献”





具体目标

模块1. 依恋发展和社会关系在欺凌中的重要性

- ◆ 深入研究什么是依恋, 并考虑产生依恋的原因
- ◆ 考虑培养依恋所需的技能
- ◆ 深入研究依恋的类型
- ◆ 描述依恋涉及各个方面
- ◆ 解释什么是社会关系
- ◆ 了解社会关系是如何产生的
- ◆ 了解社会关系的影响

模块2. 面对欺凌时的校园共处

- ◆ 深入探讨什么是学校群体生活
- ◆ 解释共处中常见的问题
- ◆ 发展学生在学校共处中的作用
- ◆ 了解教师在学校共处中的作用
- ◆ 了解如何充分实现学校共处

模块3. 冲突是欺凌的基础

- ◆ 深入了解什么是校园冲突
- ◆ 描述校园冲突的主要类型
- ◆ 了解学生在学校冲突中的作用
- ◆ 深入研究教师在学校冲突中的作用
- ◆ 了解学校在处理校园冲突中的重要性
- ◆ 了解家庭在学校冲突中的处境
- ◆ 学习如何处理学校冲突

03

结构和内容

本专科文凭的教学大纲由 3 个模块组成, 通过这 3 个模块, 学生可以学习最佳知识, 处理校园的欺凌冲突。本课程中的所有教学内容均以补充读物、解释性视频和互动摘要的形式提供。加上 100% 的在线教学方法, 保证学习完全符合学生的教育需求和时间。





“

通过本专科文凭, 获得有关校园欺凌中冲突环境管理的最新教学知识”

模块1. 依恋发展和社会关系在欺凌中的重要性

- 1.1. 情感与社会发展研究导论
 - 1.1.1. 鲍尔比的依恋理论
 - 1.1.2. 后来对依恋理论的贡献
 - 1.1.3. 依恋类型
- 1.2. 感情关系的开始
 - 1.2.1. 依恋形成的必要条件
 - 1.2.2. 第一个依恋的形成
 - 1.2.3. 组成依附关系的部分
 - 1.2.4. 童年时期依恋的演变
- 1.3. 儿童依恋的发展和演变
 - 1.3.1. 情感发展理论
 - 1.3.2. 情感发展
 - 1.3.3. 情感发展
- 1.4. 从青少年到成年期的依恋发展
 - 1.4.1. 青少年时期的依恋
 - 1.4.2. 成年年轻人的依恋
 - 1.4.3. 中老年人的依恋关系
 - 1.4.4. 成人生活中依恋的差异
- 1.5. 个人身份的发展
 - 1.5.1. 自我概念的发展
 - 1.5.2. 自尊: 自我的评价成分
 - 1.5.3. 自控力的发展
 - 1.5.4. 身份的概念
 - 1.5.5. 社会认知
- 1.6. 同侪之间的关系
 - 1.6.1. 同学之间的关系
 - 1.6.2. 兄弟姐妹的关系
 - 1.6.3. 朋友之间的关系
 - 1.6.4. 游戏、攻击和亲社会行为中的社会互动
 - 1.6.5. 同伴之间的权力关系
 - 1.6.6. 社会经验因素
- 1.7. 青春期的社会发展
 - 1.7.1. 社会关系发展理论
 - 1.7.2. 自我概念和自尊
 - 1.7.3. 家庭关系
 - 1.7.4. 同伴关系
- 1.8. 童年的道德
 - 1.8.1. 道德观念的发展
 - 1.8.2. 道德思维
 - 1.8.3. 道德行为
 - 1.8.4. 价值观
- 1.9. 早期促进情感发展
 - 1.9.1. 决定父母行为的因素
 - 1.9.2. 干预的模式
 - 1.9.3. 父母的教育方式
- 1.10. 社会发展的干预
 - 1.10.1. 家庭教育和社会能力
 - 1.10.2. 评估儿童的社交能力
 - 1.10.3. 儿童社交能力的发展
 - 1.10.4. 预防反社会行为



模块2.面对欺凌时的校园共处

- 2.1. 以学校群体生活为主要战略
 - 2.1.1. 群体生活的定义
 - 2.1.2. 学校群体生活模型
 - 2.1.3. 培养良好共处的基本技能
 - 2.1.4. 群体生活的学校空间
- 2.2. 作为主要预防战略的群体生活的计划
 - 2.2.1. 群体生活的计划
 - 2.2.2. 群体生活计划的目标
 - 2.2.3. 群体生活的计划的各个阶段
 - 2.2.4. 群体生活计划的行动
 - 2.2.5. 群体生活计划的监测评估
- 2.3. 欺凌中的歧视过程
 - 2.3.1. 歧视的概念
 - 2.3.2. 歧视的类型
 - 2.3.3. 歧视的原因和如何发现歧视
 - 2.3.4. 发现歧视情况的准则
- 2.4. 学校冲突的特殊性
 - 2.4.1. 冲突的定义
 - 2.4.2. 冲突的原因
 - 2.4.3. 冲突的特点
 - 2.4.4. 学校冲突的类型
 - 2.4.5. 积极解决冲突的形式
- 2.5. 预防、干预和寻找替代办法
 - 2.5.1. 预防校园冲突计划
 - 2.5.2. 学校谈判
 - 2.5.3. 学校调解
 - 2.5.4. 对发现的案件进行干预

- 2.6. 家庭和学校在校园欺凌中的重要性
 - 2.6.1. 家庭与学校的关系
 - 2.6.2. 家庭对学校群体生活的影响
 - 2.6.3. 家庭与学校之间的冲突
 - 2.6.4. 处理学校冲突的行动方案
 - 2.6.5. 对家庭的建议
- 2.7. 引发冲突的媒体和技术
 - 2.7.1. 技术时代及其对社会关系的影响
 - 2.7.2. 信息与传播技术对群体生活的利弊
 - 2.7.3. 信息与传播技术对学校冲突的影响
 - 2.7.4. 学生面临的网络风险
 - 2.7.5. 负责任地使用信息与传播技术的教育工具
- 2.8. 用于校园欺凌领域教师专业发展的方案
 - 2.8.1. 指导有效性的原则
 - 2.8.2. 以学生为指标
 - 2.8.3. 计划评估和改进
 - 2.8.4. 利用信息和传播技术改善共处
- 2.9. 欺凌领域适当的教师职业发展
 - 2.9.1. 教师专业发展的前提和基本原则
 - 2.9.2. 实现卓越的要素
 - 2.9.3. 促进教师专业发展的教育政策
- 2.10. 关于欺凌问题的教师继续教育
 - 2.10.1. 终身学习的概念
 - 2.10.2. 教师作为研究对象
 - 2.10.3. 研究方法
 - 2.10.4. 开展终身学习活动的动机
 - 2.10.5. 教育活动参与程度



模块3.冲突是欺凌的基础

- 3.1. 对欺凌行为的冲突分析
 - 3.1.1. 教育冲突
 - 3.1.3. 历史游览
 - 3.1.4. 从冲突中学习
- 3.2. 冲突理论在欺凌中的应用
 - 3.2.1. 冲突
 - 3.2.2. 数据收集
 - 3.2.3. 冲突观点
- 3.3. 处理欺凌问题的背景方法
 - 3.3.1. 什么是背景?
 - 3.3.2. 人格与情境的相互作用
- 3.4. 规划对欺凌情况的分析
 - 3.4.1. 调解人是否合适
 - 3.4.2. 冲突检测计划
- 3.5. 欺凌干预计划的规划阶段
 - 3.5.1. 目标人群
 - 3.5.2. 使用工具
 - 3.5.3. 数据收集的设计
 - 3.5.4. 启动
 - 3.5.5. 结果与结论
- 3.6. 涉及校园欺凌的教学模式
 - 3.6.1. 二元冲突
 - 3.6.2. 关于二元冲突的事实
- 3.7. 学龄前儿童中的欺凌行为
 - 3.7.1. 积极倾听
 - 3.7.2. 深入探讨表面之外的冲突
 - 3.7.3. 有关各方的反应
 - 3.7.4. 体验情绪
- 3.8. 小学生中的欺凌行为
 - 3.8.1. 积极倾听
 - 3.8.2. 深入探讨表面之外的冲突
 - 3.8.3. 与人有关的元素
 - 3.8.4. 与过程有关的元素
 - 3.8.5. 与沟通有关的元素
- 3.9. 青少年欺凌
 - 3.9.1. 积极倾听
 - 3.9.2. 深入探讨表面之外的冲突
 - 3.9.3. 与人有关的元素
 - 3.9.4. 与过程有关的元素
 - 3.9.5. 与沟通有关的元素
- 3.10. 监督和支持欺凌行为的重要性
 - 3.10.1. 追踪
 - 3.10.2. 教师支持的不同资源



报名这个课程后,您可以通过
Relearning方法进行学习,让您按照自
己的进度学习,不受其它教学的限制"

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

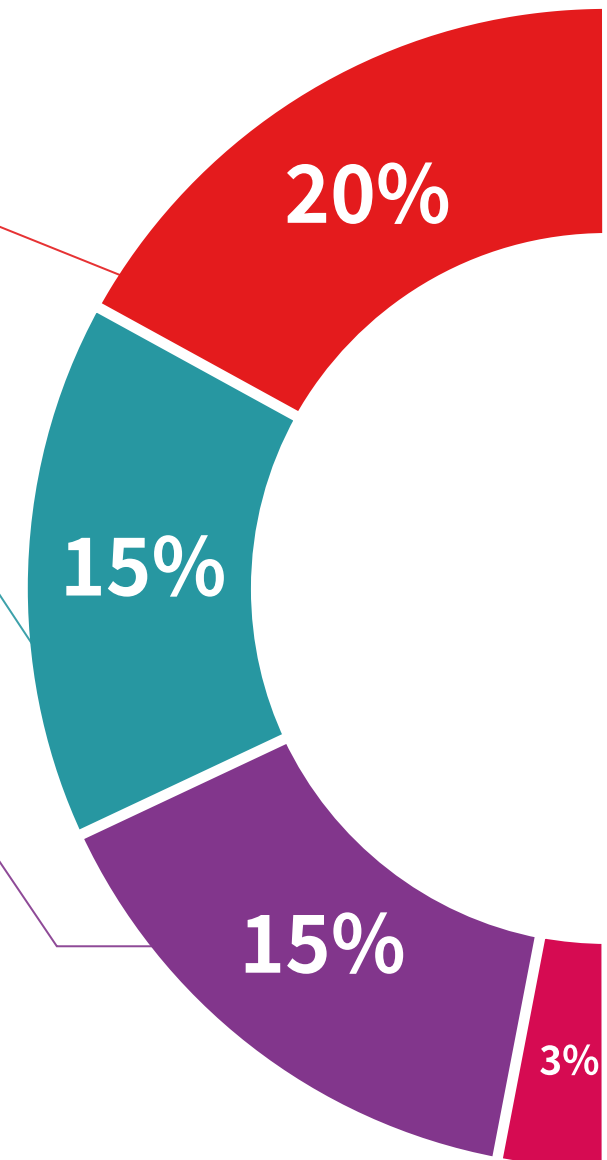
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

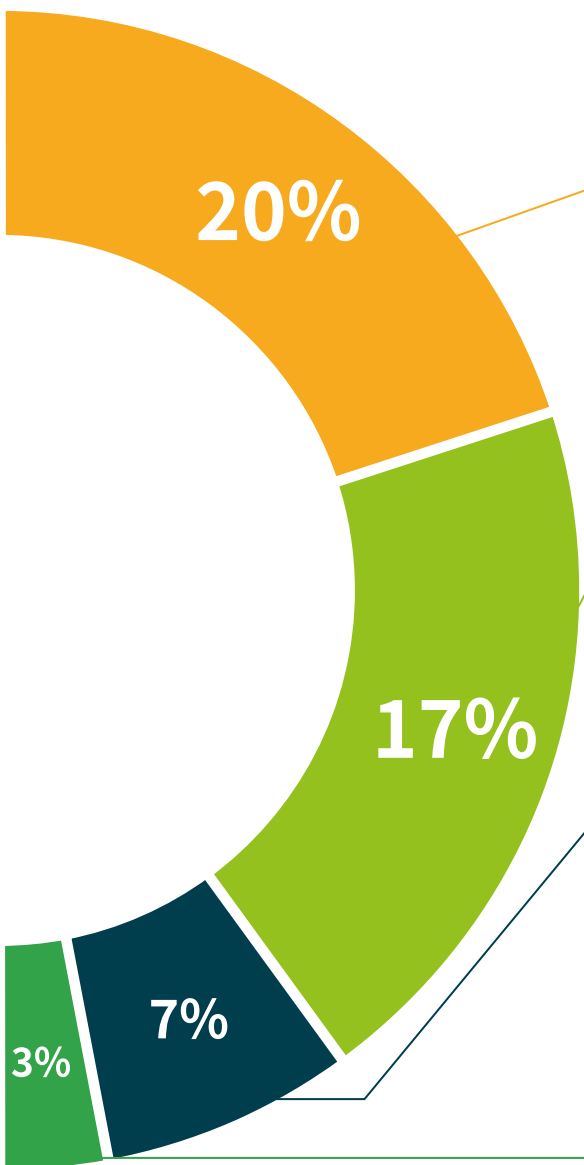
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

处理校园中的欺凌冲突专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

完成课程, 不用出门或办理
复杂的手续就获得学位!”

这个**处理校园中的欺凌冲突专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**处理校园中的欺凌冲突专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
处理校园中的欺凌冲突

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭

处理校园中的欺凌冲突

