

شهادة الخبرة الجامعية طرق تربوية نشطة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية طرق تربوية نشطة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-active-pedagogies

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

لقد تغيرت الطريقة التي نفهم بها العالم. وبالتالي، فإن التعليم عنصر حي ينمو ويتطور مع المجتمع الذي يطبق فيه. يضطلع الطلاب بدور أكثر استباقية وليس مجرد متلقين للمعلومات. ومن هذا المنطلق، طوّرت جامعة TECH خطة دراسية 100% أونلاين، حيث سيتعمق الطلاب في كل ما يتعلق بطرق تربوية نشطة واستخدام الحوار كأداة تعليمية وحتى أهمية التعليم المنزلي Homeschooling في التعليم المعاصر.. بالإضافة إلى ذلك، سيتمكنون من الوصول إلى المحتوى من أي جهاز متصل بالإنترنت وبدون قيود زمنية. تنسيق أكاديمي من تماماً وقابل للتكيف مع احتياجات كل مستخدم.





في غضون 600 ساعة فقط ستصبح معيارًا في
التدريس بفضل برنامج "TECH Global University"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في طرق تربوية نشطة على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التعليم مع التركيز على طرق تربوية نشطة
- ♦ المحتويات التصويرية، والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ محاضرات نظرية، وأسئلة للخبير، ومنتديات نقاشية حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

اعتاد العديد من طلاب المدارس اليوم على أساليب تعليمية قديمة وأساسية، واختصار، تكاد تكون بالية. مع مرور الوقت، تتطور النماذج التربوية وتتغير وتنمو مع المجتمع بشكل أو بآخر، فهي حية بطريقة أو بأخرى. وهنا تأتي صلاحية المربي المحترف، لمعرفة كيفية التكيف مع هذه التغييرات واكتساب معارف جديدة ووضعها موضع التنفيذ حتى يتمكن من التدريس بأفضل طريقة ممكنة.

ففي عالم التعليم، على سبيل المثال، لا غنى عن مواكبة أحدث الأبحاث التربوية والأنشطة الصفية الجديدة مثل النظريات الحوارية أو التقنيات الجديدة في عالم التعليم، وكذلك الطرق المختلفة لفهم الطلاب كمجموعة من الأفراد وليس كتلة ذات ملامح نفسية فريدة من نوعها للتعايش الفعال في الفصل الدراسي.

لهذا السبب أنشأت جامعة TECH هذا البرنامج في طرق تربوية نشطة، الذي يركز على فهم المعلمين وتطبيق طرق جديدة للتعليم، مع المفاهيم والنظريات والممارسات الحديثة التي تجعل من التدريس عملية تغذية راجعة بين الطالب والمعلم.

ومن هذا المنطلق، سيبدأ البرنامج بشرح مفضل لأهمية التعلم الشخصي، وكيفية التكيف مع مختلف ملامح الطلاب في الفصل الدراسي، وبعد ذلك ستستمر الجولة بوحدة دراسية يتم فيها تناول المحتويات النظرية والعملية للتربويات مثل مونتيسوري أو ريجيو إميليا، والتي تقوم على اكتساب الطلاب للمعرفة من خلال الملاحظة والتجريب، وبالتالي تحقيق تعليم أكثر ديناميكية وأقل رتابة.

من خلال هذا الهيكل، أنشأت جامعة TECH برنامجاً كاملاً في طرق تربوية نشطة، ولكنه في الوقت نفسه محدود في الموضوع الذي سيتم تغطيته، مع طابع مرن وقابل للتكيف مع أي طالب يحتاج إلى الجمع بين حياته المهنية اليومية وشهادة الخبرة الجامعية. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تدريس جميع الوحدات الدراسية أونلاين، مما يسمح بالوصول إلى المحتوى العملي والنظري من أي جهاز متصل بالإنترنت، وكما لو أن ذلك لا يكفي، فإن البرنامج يكمله يعتمد على طريقة إعادة التعلم Relearning، والتي سيكتسب الخريجون من خلالها جميع المعارف والكفاءات بطريقة تدريجية.



بفضل شهادة الخبرة الجامعية، سيفهم الخريجون المفاهيم الأساسية ويطبقونها لتحقيق تعليم شخصي وعالي الجودة“

هل تعرف ما هو التعليم المنزلي Homeschooling؟ بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستتعلم المزيد عن النظرية الكامنة وراء هذا المصطلح وقبل كل شيء كيفية تطبيقه في فصلك الدراسي.

تعرف على كل شيء عن طرق التدريس المختلفة، من Waldorf إلى Feggio ومونتيسوري.

التعليم حي، وبصفتك مدرسًا محترفًا يجب أن تعرف كيف تتكيف مع التغييرات حتى تكون مواكبًا للتطورات وتقدم تعليمًا عالي الجودة“

يضم البرنامج العلمي في هيئة التدريس، محترفين في هذا القطاع الذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة. سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم في الموقع والسياق، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار المساق الأكاديمي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

لا تتبع الطريقة التي يتم بها تدريس علم أصول التدريس بشكل عام، على الرغم من وجود هدف واضح يتمثل في التمكين، المبادئ التوجيهية التي تشرك المتعلمين بشكل فعال. من هذا المنطلق، قررت جامعة TECH إنشاء شهادة الخبرة الجامعية هذه التي سيتمكن الطلاب من خلالها من تعلم الأساليب التربوية الأكثر ابتكارًا وكفاءة في عالم التدريس. كما أن استخدام أساليب مثل التعلم المعكوس Flipped Learning، وتطبيق التعلم المرتبط بالتقنيات الجديدة والشبكات الاجتماعية ومساهمة القيمة في التعليم العاطفي وغيرها من الأساليب الأخرى سيمكنهم من اكتساب الأدوات والمعرفة اللازمة لتطبيقها في الفصول الدراسية.



طوّر مهاراتك في التدريس من خلال برنامج مبتكر وشامل
لمساعدتك على تحقيق أهدافك المهنية



الأهداف العامة



- ♦ معرفة كيفية تمييز أنواع الملامح النفسية الموجودة في الفصل الدراسي للتدريس الصحيح للمحتويات
- ♦ معرفة نماذج التعلم المختلفة وتطبيقها
- ♦ معرفة النظرية المطبقة المتعلقة بالنماذج التربوية المختلفة
- ♦ توحيد مفاهيم الأسرة والفصل الدراسي من أجل تعليم صحيح لكل من أولياء الأمور والطلاب



تعلم كيف تدمج التعلم المنتج والتعاوني والاجتماعي والشخصي في حياتك المهنية اليومية بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. التعلُّم المخصَّص

- ♦ فهم ومعرفة كيفية تطوير نشاط التدريس في بيئات التعلم وبيئات التعلم الافتراضية
- ♦ ميّز بين أنواع التعلُّم المختلفة: التعلُّم الإنتاجي والتعاوني، والاجتماعي والشخصي
- ♦ فهم نماذج التعلم العكسي وتخطيطها وتطويرها

الوحدة 2. التعلُّم المخصَّص والتربويات البديلة

- ♦ التفريق بين أصول التربية المطبقة في المدرسة التقليدية ومدرسة المستقبل
- ♦ معرفة كيفية التفريق بين منهجيات فالدورف، ومونتيسوري وريجيو إيميليا وتطبيقها
- ♦ إتقان مفهوم التربية في القرن الحادي والعشرين

الوحدة 3. منهجيات التعلُّم المخصَّص

- ♦ معرفة منهجيات التعلم الحالية
- ♦ معرفة كيفية التفريق بين التعلم الجماعي والتعلم التعاوني
- ♦ معرفة التعلم القائم على المشاريع والمشكلات والألعاب على التوالي
- ♦ معرفة كيفية تطبيق التعلُّم المعكوس Flipped Learning

الوحدة 4. التعلُّم الشامل

- ♦ مراقبة تدابير التنوع، التجميع ومرونة المناهج الدراسية
- ♦ معرفة كيفية شرح وإظهار دور الأسرة والمجتمع في التعلُّم الشامل
- ♦ المعرفة والتعلُّم من أجل التمكن من تنفيذ التدريب الشامل في الفصول الدراسية



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل شهادة الخبرة الجامعية هذه لتوفير جميع المعارف اللازمة في طرق تربوية نشطة. وتحقيقاً لهذه الغاية، وُحِّدَت جامعة TECH، في برنامج واحد، أحدث الاتجاهات في النماذج التربوية ومنهجية الدراسة التي سيتمكن طلابك من خلالها من تكييف المواد مع حياتهم وليس العكس. في الوقت نفسه، تتألف جميع الوحدات الدراسية التي ستتم دراستها من محتوى عملي ونظري على حد سواء، وسيتم تأطيرها في إطار أسلوب تعليمي 100% أونلاين، حيث يمكن للخريجين تحديد مكان وزمان الدراسة، مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكنهم الوصول إلى جميع المحتويات عن بُعد ودون التزامات الجدول الزمني.





سيقدم لك هذا البرنامج نموذجاً تعليمياً فعالاً يعتمد
على التطبيق الصحيح للمحتوى العملي والنظري“



الوحدة 1. التعلّم المخصص

- 1.1 التعلّم العكسي: الفصول الدراسية المعكوسة Flipped Classroom والتعلم المعكوس Flipped Learning
 - 1.1.1 التعلّم العكسي: الفصول الدراسية المعكوسة Flipped Classroom والتعلم المعكوس Flipped Learning
 - 2.1.1 تاريخ تطور منهجيات التعلم العكسي
 - 3.1.1 الابتكار والفصول الدراسية المعكوسة Flipped Classroom
 - 4.1.1 دور المعلمين والمتعلمين في التعلم العكسي
 - 2.1 التخطيط والتطوير من نموذج التعلم العكسي
 - 1.2.1 فوائد وتحديات التعلم العكسي
 - 2.2.1 موارد ومحتوى للتعلم العكسي
 - 3.2.1 البرمجة التعليمية للفصل الدراسي المعكوس
 - 4.2.1 التقييم والتعلم العكسي
 - 3.1 التعلم المخصص والعالم الرقمي
 - 1.3.1 الرقمنة ومجتمع المعلومات
 - 2.3.1 التعلم والشبكات الاجتماعية
 - 3.3.1 شبكات التعليم
 - 4.3.1 شبكات المعلمين
 - 4.1 بيانات التعلم وبيئات التعلم الافتراضية
 - 1.4.1 التكنولوجيا في عالم التعليم
 - 2.4.1 الأدوات التعليمية الرقمية
 - 3.4.1 بيئات التعلم الافتراضية
 - 4.4.1 بيئة التعلم الشخصية
 - 5.1 التعلّم الاجتماعي والتعلّم المخصص
 - 1.5.1 نظريات التعلم الاجتماعي
 - 2.5.1 التعاون والتعاون في التعلم
 - 3.5.1 الهياكل والاستراتيجيات التعاونية
 - 4.5.1 من البيئات إلى الترابطية

- 6.1 التعلّم المنتج
 - 1.6.1 التعلّم المنتج: وضع المفاهيم
 - 2.6.1 نظام التعليم الريفي والتعلم المنتج
 - 3.6.1 التعليم الجيد والتعلم المنتج
 - 4.6.1 النموذج التعليمي للتعلم المنتج
- 7.1 التعلّم التعاوني 1
 - 1.7.1 وضع المفاهيم: التعلّم التعاوني
 - 2.7.1 الأساس المنطقي للتعلم التعاوني
 - 3.7.1 الإطار النظري للتعلم التعاوني
 - 4.7.1 دليل التعلّم التعاوني: المعلم
- 8.1 التعلّم التعاوني 2
 - 1.8.1 الدمج والتعلم التعاوني
 - 2.8.1 التعاون من أجل التعلم، وتعلم التعاون
 - 3.8.1 التعلم التعاوني الموجه نحو المساواة
 - 4.8.1 التماسك والإدماج والمساواة ومفاتيح أخرى للتعلم التعاوني والإدماج
- 9.1 مجتمعات التعلم
 - 1.9.1 الحوار وتأثيره على التعلم
 - 2.9.1 النظريات الحوارية
 - 3.9.1 مفهوم CA وعناصره الأساسية
 - 4.9.1 إنشاء مجتمع تعليمي
- 10.1 التعلم المخصص والعاطفة
 - 1.10.1 التربية العاطفية
 - 2.10.1 علم النفس الإيجابي
 - 3.10.1 الكفاءات العاطفية للمعلمين
 - 4.10.1 تعليم التربية العاطفية

الوحدة 2. التعلم المخصص والتربويات البديلة

- 1.2. مناهج تربوية بديلة للقرن الحادي والعشرين
 - 1.1.2. الاختلافات بين المدرسة التقليدية ومدرسة المستقبل
 - 2.1.2. النهج المنهجي في التعليم
 - 3.1.2. التعلم والتعليم خارج المدرسة
- 2.2. علم أصول التدريس والدورف
 - 1.2.2. التطور التاريخي: رودلف شتاينر ومدرسة فالدورف الأولى
 - 2.2.2. عناصر مدرسة فالدورف: السباعات
 - 3.2.2. المادة التعليمية
 - 4.2.2. تعليم فالدورف في الوقت الحاضر
- 3.2. تربوية مونتيسوري
 - 1.3.2. الغرض من تعليم مونتيسوري
 - 2.3.2. نظرة شمولية للمتعلم
 - 3.3.2. مساحة مونتيسوري
 - 4.3.2. التربية من أجل السلام
- 4.2. ريدجو إمبيليا
 - 1.4.2. Loris Malaguzzi، مرؤج مدرسة ريدجو إمبيليا
 - 2.4.2. المبادئ التربوية
 - 3.4.2. هيكل وتنظيم المدرسة والفصول الدراسية
 - 4.4.2. شبكة التعاون الدولي: الاعتراف الدولي بالمدارس الريجيانية
- 5.2. التعليم المجاني: المدارس الديمقراطية
 - 1.5.2. مدرسة سمرهيل Summerhill
 - 2.5.2. Subdury
 - 3.5.2. Rebeca Wild
 - 4.5.2. التعليم الحي وتربية الحرية
- 6.2. التعلّم والمجتمع: مجموعات التنشئة ومجتمعات التعلّم والمدارس المجتمعية
 - 1.6.2. يتطلب الأمر تعليم القبيلة بأكملها: التعلّم في المجتمع
 - 2.6.2. مجموعات التنشئة
 - 3.6.2. مجتمعات التعلّم
 - 4.6.2. المدارس المجتمعية



- 3.3. التعلم القائم على المشاريع
 - 1.3.3. المفاهيم الرئيسية
 - 2.3.3. المنهجية القائمة على المشاريع
 - 3.3.3. تنفيذ المشروع
 - 4.3.3. البيئات الافتراضية
- 4.3. التعلّم القائم على الألعاب
 - 1.4.3. التعلّم القائم على الألعاب: ما هو؟
 - 2.4.3. اللعب كأداة تعليمية
 - 3.4.3. الألعاب اللوحية وتطبيقاتها في التعليم
 - 4.4.3. دور المعلم في التعلم القائم على الألعاب
- 5.3. التعلم بالألعاب
 - 1.5.3. ما هو التعلم بالألعاب؟
 - 2.5.3. التعلم بالألعاب
 - 3.5.3. أهمية المتعة في التعلم
 - 4.5.3. التصميم القائم على اللعب: العناصر والحلقات
- 6.3. التعلّم المعكوس أو Flipped Learning
 - 1.6.3. ما هو التعلم العكسي؟
 - 2.6.3. التطبيق: الفصول الدراسية المعكوسة Flipped Classroom والتعلم المعكوس Flipped Learning
 - 3.6.3. تقييم التعلّم المعكوس Flipped Learning
 - 4.6.3. موارد للتعلم المعكوس Flipped Learning
- 7.3. منهجية CLIL
 - 1.7.3. مقدمة وتصور لمنهجية التعلّم المتكامل للمحتوى واللغة
 - 2.7.3. منهجية التعلّم المتكامل للمحتوى واللغة: ال 5 Cs وعجلة بلوم Bloom
 - 3.7.3. نهج التعلّم المتكامل للمحتوى واللغة: النهج المخصص
 - 4.7.3. منهجية التعلّم المتكامل للمحتوى واللغة في الواقع
- 8.3. الروبوتات والتعليم
 - 1.8.3. النموذج التربوي للابتكار
 - 2.8.3. الإنسان الآلي
 - 3.8.3. المنهجية
 - 4.8.3. مشروع روبوتات RobotLab
- 9.3. اليقظة الذهنية Mindfulness
 - 1.9.3. ما هي اليقظة الذهنية Mindfulness؟
 - 2.9.3. التعليم الرحيم
 - 3.9.3. اليقظة الذهنية Mindfulness في الفصل الدراسي
 - 4.9.3. فعالية اليقظة الذهنية Mindfulness مع الطلاب

- Freinet والتربية
 - 1.7.2. Celestine Freinet
 - 2.7.2. النموذج التقليدي مقابل تربوية Freinet
 - 3.7.2. الحركة التعاونية المدرسية الشعبية
 - 4.7.2. تقنيات Freinet
- 8.2. التربية خارج المدرسة: التعليم المنزلي Homeschooling
 - 1.8.2. ما هو التعليم المنزلي Homeschooling؟
 - 2.8.2. أصول التعليم المنزلي Homeschooling: الخلفية القانونية والفقهية
 - 3.8.2. التعليم المنزلي Homeschooling في العالم
 - 4.8.2. مزايا التعليم المنزلي وعيوبه
- 9.2. التربية البديلة في إسبانيا
 - 1.9.2. التربية البديلة في القرن الحادي والعشرين
 - 2.9.2. دراسة جغرافية لمشاريع التعليم البديل في إسبانيا
 - 3.9.2. التربية البديلة في المدارس العامة
 - 4.9.2. التربية البديلة في المدارس الخاصة
- 10.2. التربية البديلة والتكنولوجيات الجديدة: التربية للقرن الحادي والعشرين
 - 1.10.2. التربية البديلة والتكنولوجيات الجديدة: التربية للقرن الحادي والعشرين
 - 2.10.2. التربية البديلة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.10.2. البرمجيات التعليمية
 - 4.10.2. تقييم البرامج التعليمية

الوحدة 3. منهجيات التعلم المخصص

- 1.3. المنهجيات النشطة
 - 1.1.3. التطور التاريخي: من الصف الرئيسي إلى التعلم التعاوني
 - 2.1.3. التعلم المهم لأوسوبل
 - 3.1.3. التفكير التربوي عند فيغوتسكي
 - 4.1.3. التعلّم القائم على الكفاءة
- 2.3. التعلّم الجماعي والتعاوني
 - 1.2.3. التعلّم التعاوني: المفهوم
 - 2.2.3. لماذا نتعلم بشكل تعاوني؟
 - 3.2.3. التعلّم التعاوني
 - 4.2.3. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم التعاوني

- 7.4. التعليم متعدد الثقافات
 - 1.7.4. التلاميذ المهاجرون
 - 2.7.4. التواصل بين الثقافات
 - 3.7.4. الاهتمام بالأسرة
 - 4.7.4. النهج متعدد الثقافات
- 8.4. القدرات العالية: شمولية أم حصرية؟
 - 1.8.4. الطلاب ذوو القدرات الذهنية العالية
 - 2.8.4. تقييم القدرات العالية وتحديدـها
 - 3.8.4. التدخل التعليمي مع الطلاب ذوي القدرات العالية
 - 4.8.4. موارد
- 9.4. تدريب المعلمين لمدرسة شاملة للجميع
 - 1.9.4. الجوانب الأولية التي يجب أخذها في الاعتبار
 - 1.1.9.4. الأساس المنطقي والغرض
 - 2.1.9.4. العناصر الأساسية للتدريب الأولي
 - 2.9.4. النظريات والنماذج الرئيسية
 - 3.9.4. معايير تصميم وتطوير تعليم المعلمين
 - 4.9.4. التدريب المستمر
 - 5.9.4. الملف الشخصي لمهنيي التدريس
 - 6.9.4. الكفاءات التعليمية في التعليم الشامل
 - 1.6.9.4. دعم المعلمين. المهام
 - 2.6.9.4. الكفاءات العاطفية
- 10.4. دور الأسرة والمجتمع في المدرسة الشاملة
 - 1.10.4. مشاركة الأسرة في المدرسة
 - 1.1.10.4. الأسرة والمدرسة كمجالات للتنمية
 - 2.1.10.4. أهمية التعاون بين الوكلاء التربويين
 - 3.1.10.4. أنواع مشاركة الأسر
 - 4.1.10.4. مدارس الوالدين
 - 5.1.10.4. أكاديمية فنون وعلوم الصور المتحركة
 - 6.1.10.4. صعوبات في المشاركة
 - 7.1.10.4. كيفية تحسين المشاركة العائلية؟

الوحدة 4. التعليم الشامل

- 1.4. مبادئ التعليم الشامل للجميع
 - 1.1.4. التطور التاريخي
 - 2.1.4. خصائص المدارس الشاملة للجميع
 - 3.1.4. الإدراج في الاتفاقيات الدولية
 - 4.1.4. شبكات التعليم الشامل للجميع
- 2.4. الرعاية المبكرة للتعليم الشامل للجميع
 - 1.2.4. رعاية الطفولة المبكرة: التطور والمفهوم
 - 2.2.4. التشخيص المبكر والتدخل المبكر
 - 3.2.4. نماذج الرعاية المبكرة
 - 4.2.4. المهارات الأساسية والتكيفية
- 3.4. التوجيه المدرسي
 - 1.3.4. الإرشاد المدرسي: دور المرشد التوجيهي
 - 2.3.4. فرق التوجيه التربوي
 - 3.3.4. التوجيه المدرسي والتعليم الخاص
 - 4.3.4. الأخلاقيات المهنية والأخلاقيات في الإرشاد المدرسي
- 4.4. الاهتمام بالتنوع في المدارس الشاملة للجميع
 - 1.4.4. ما هي المدرسة الشاملة؟
 - 2.4.4. الاهتمام بالتنوع في الفصل الدراسي
 - 3.4.4. تدابير التنوع: التجميع ومرونة المناهج الدراسية
 - 4.4.4. المرشد الإرشادي وخطة الرعاية المتنوعة
- 5.4. الاحتياجات التعليمية
 - 1.5.4. احتياجات الدعم التعليمي الخاصة
 - 2.5.4. الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 3.5.4. الحضور والتعلم والمشاركة
 - 4.5.4. التوجيه التربوي والاحتياجات الدعم التعليمي الخاص
- 6.4. صعوبات التعلم المحددة
 - 1.6.4. صعوبات التعلم المحددة: إدارة مكافحة المخدرات والإدارة الوطنية لمكافحة المخدرات
 - 2.6.4. صعوبات التعلم المحددة في القراءة والكتابة
 - 3.6.4. صعوبات التعلم المحددة في الرياضيات
 - 4.6.4. أنشطة وموارد لمدرسة شاملة للجميع

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

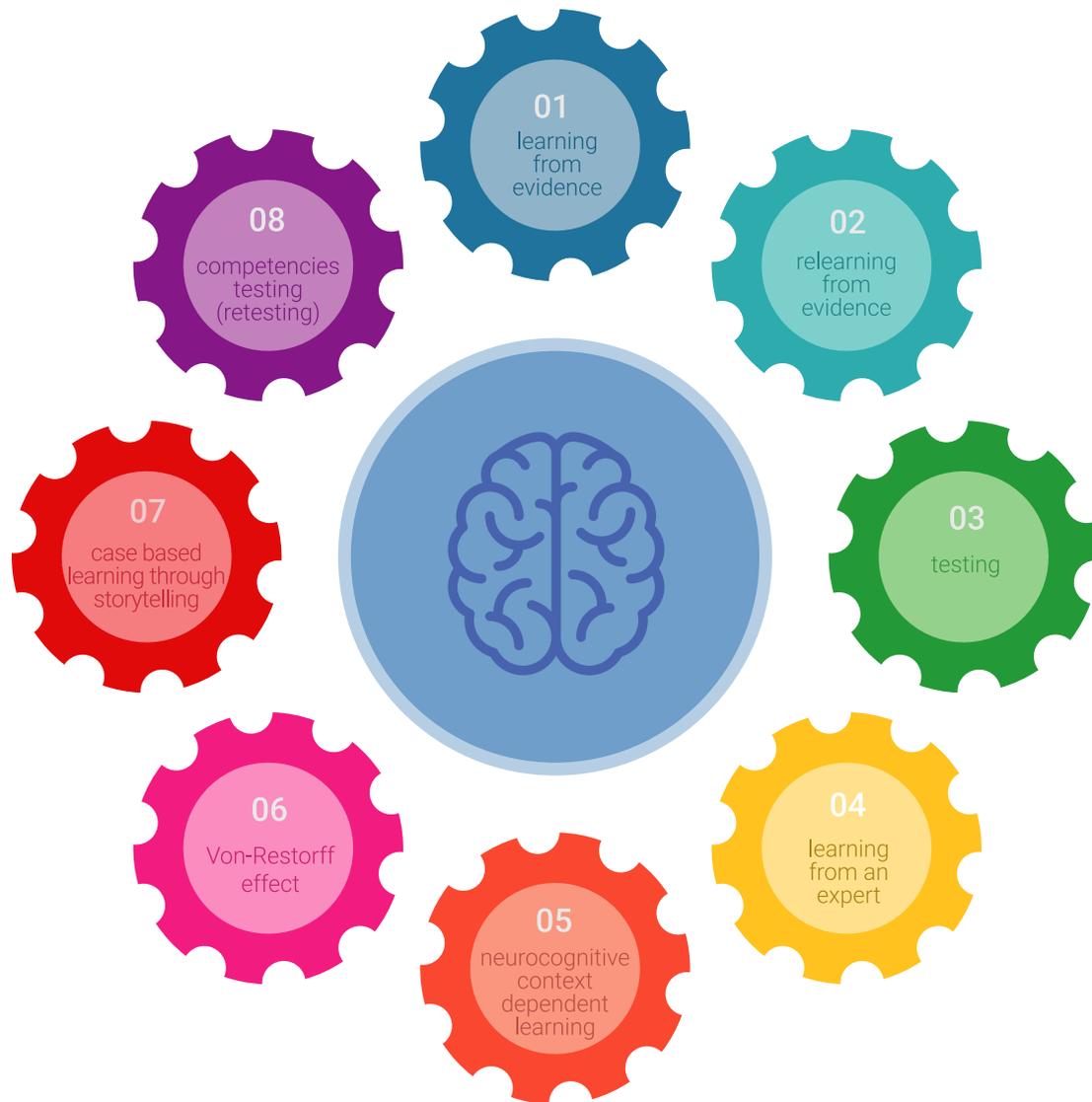


تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

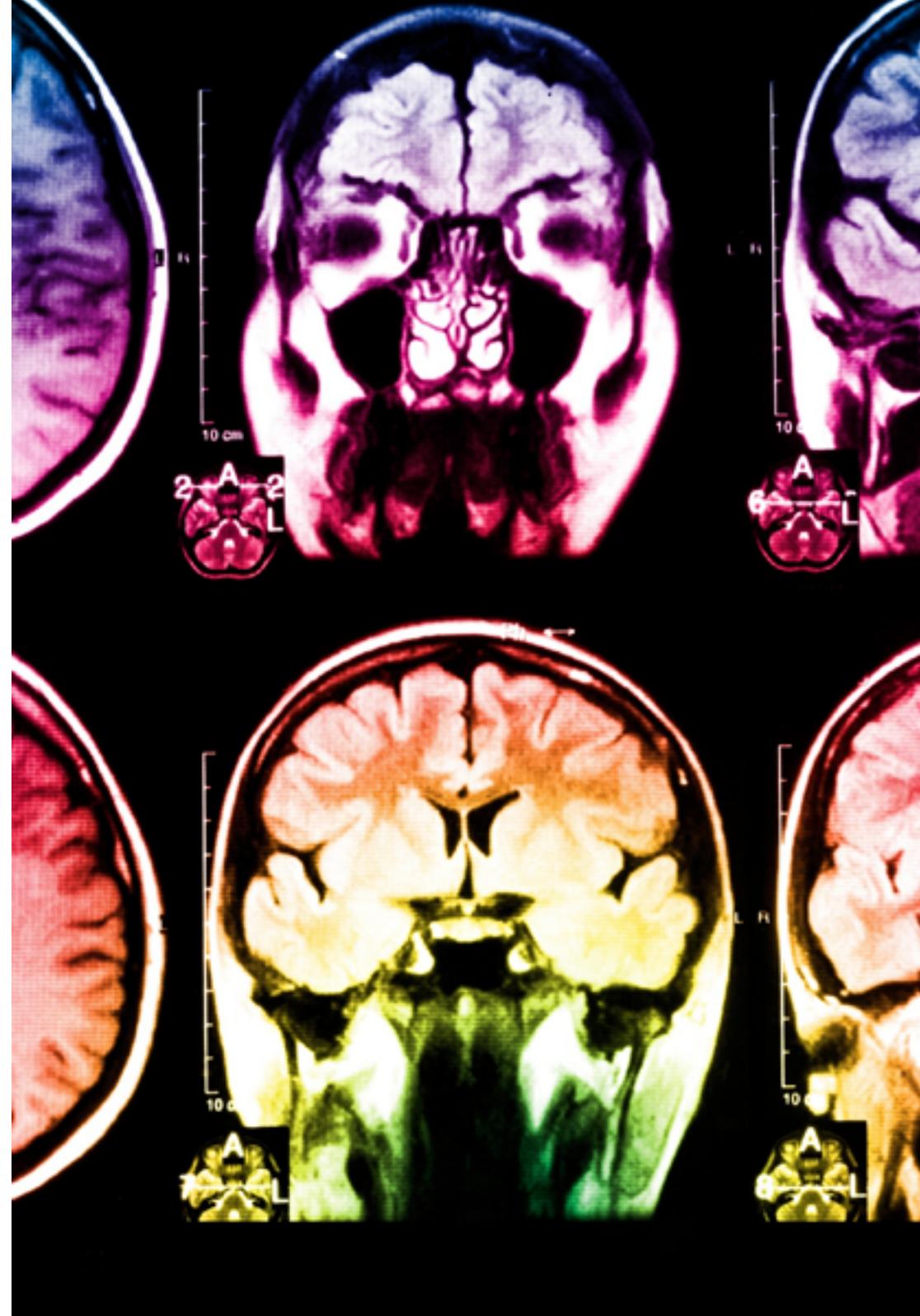
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

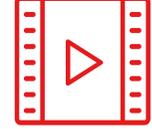
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

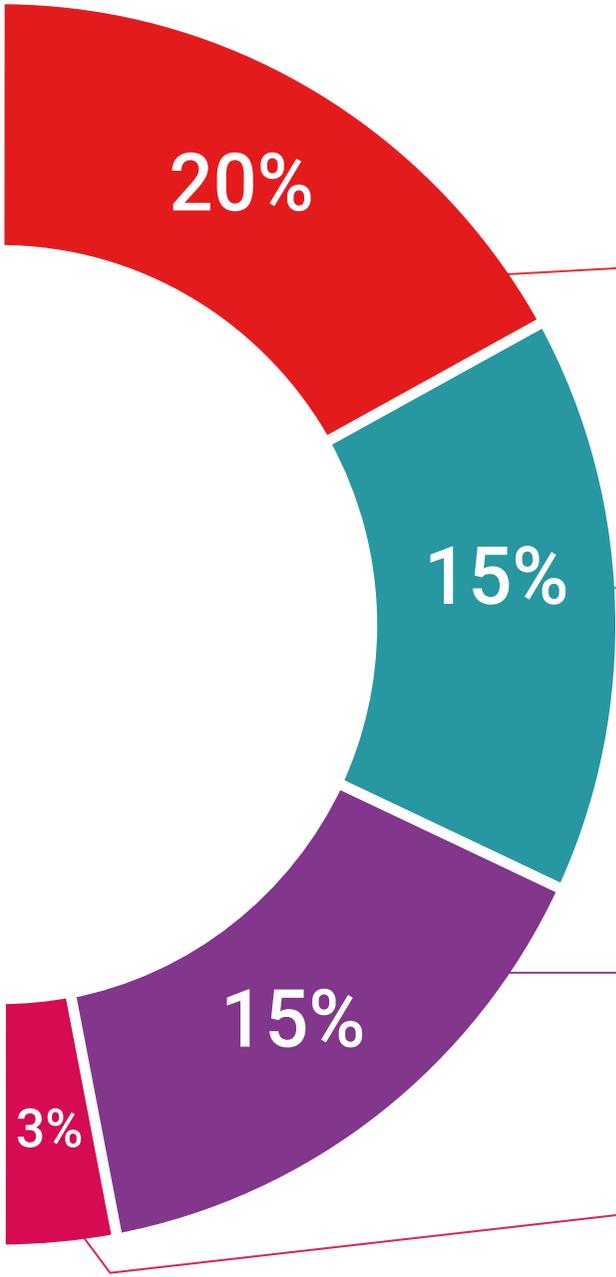


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



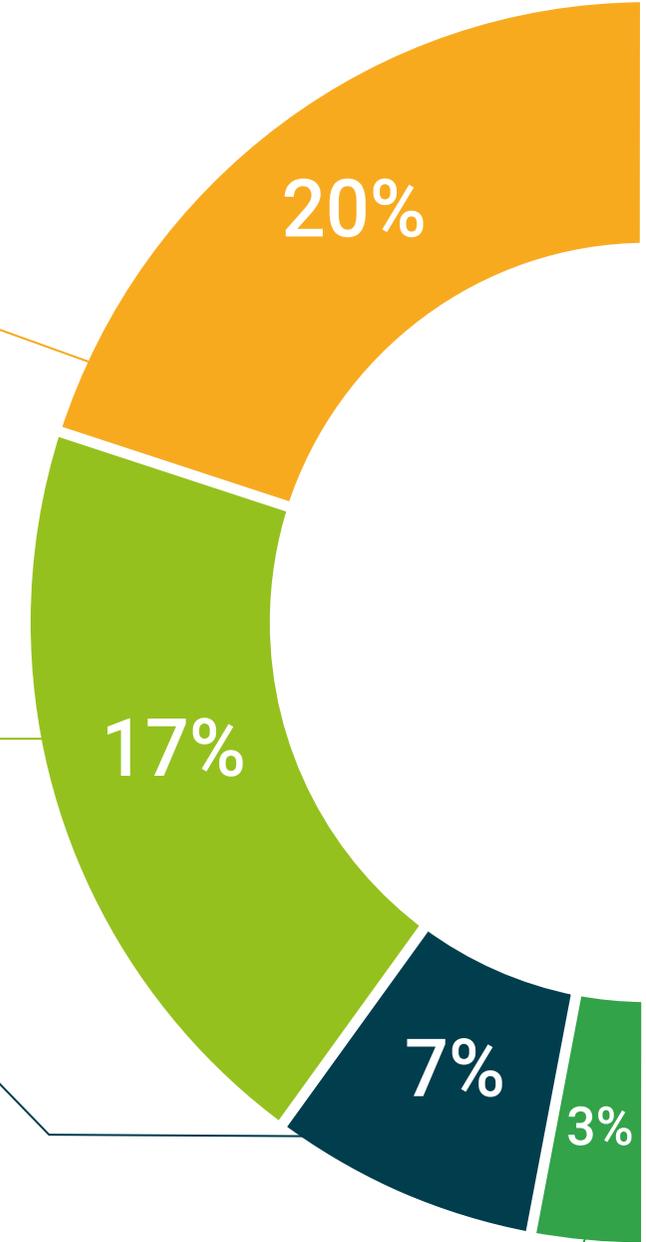
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في طرق تربوية نشطة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في طرق تربوية نشطة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في طرق تربوية نشطة

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

طرق تربوية نشطة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية طرق تربوية نشطة