

专科文凭

积极方法论和教学技术





专科文凭 积极方法论和教学技术

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-active-methodologies-didactic-techniques

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

教育,就像生活中的所有其他领域一样,在不断地更新,因此,教师必须了解每个学校的教育项目规划和实施的主要策略。感谢这个课程,学生将能够专门学习积极的方法论和说教技术,这将对他们的日常工作产生有利的影响。





“

提高你的竞争力,改善你的教学方式,这要归功于这位积极方法和教学技术方面的专科文凭”

积极方法论和教学技术专科文凭的主要目标是促进和加强大学环境中教师的能力和技能,同时考虑到该领域最先进的教学工具。通过这种方式,教师能够向他们的学生传递必要的动力,让他们继续学习并感到被科学研究所吸引。

这个专科文凭将使教师回顾教学领域的基本知识,并知道在日常工作中指导和引导学生的最佳方法。

该培训的特点是其顺序和结构有理论材料,所有模块都有指导性的实践案例,以及激励性和解释性的视频。允许对大学教育中心的教育进行简单而明确的研究。

通过这种方式,学生将了解当今大学正在实施的主要教育项目,考虑到所使用的主要积极方法和技术,创新是最重要的因素之一。

这个**积极方法论和教学技术专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由大学教学专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 关于积极方法论和教学技术的新闻
- 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- 其特别强调的是创新方法和教学研究教育
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



与我们一起参加这个积极方法论和教学技术专科文凭,并提高你的工作效力"

“

这个专科文凭可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在主动式方法论和教学技术方面的知识,你将获得由西班牙领先的教育机构TECH认可的资格”

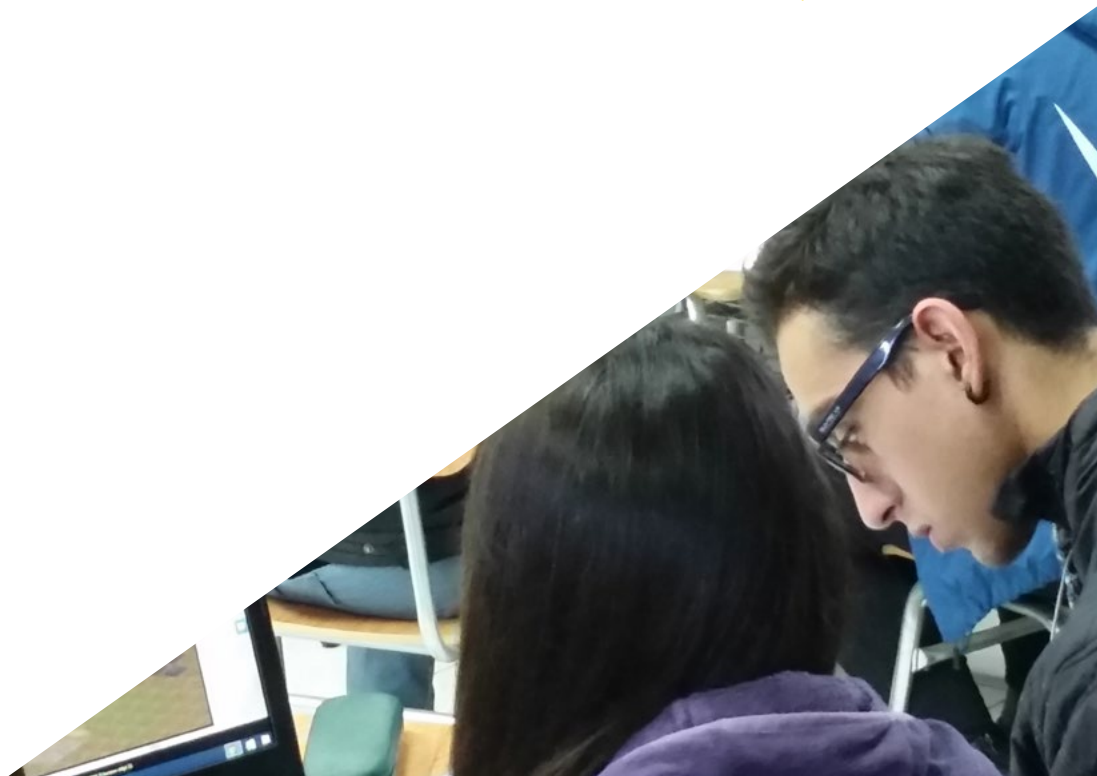
教学人员包括属于大学教学领域的专业人员,他们把自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业教学人员必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统是由公认的积极方法论和教学技术专家创建的,具有丰富的教学经验。

如果你想用最好的教学方法和多媒体进行培训,这是你的机会。不要犹豫,加入我们的团队吧。

这位专科文凭将使你在继续履行其他职责的同时,改善你的日常练习。



02 目标

积极方法论和教学技术专科文凭旨在促进教学专业人员的表现,使其掌握该领域的最新进展和最创新的治疗方法。





“

由于这个专科文凭学位,你将能够专攻积极的方法论和教学技术,并了解该领域的最新进展”



总体目标

- 促进大学教师的技能和能力
- 了解在大学环境中作为教师工作的最新工具
- 学习如何调动学生的积极性, 使他们有兴趣和动力继续学习, 进入研究领域
- 随时了解教育领域的最新变化



抓住机会, 迈出步伐, 了解积极方法和教学技术的最新发展"





具体目标

模块1.教育项目的规划和实施

- ◆ 在一个特定的知识领域获得必要的技能和能力
- ◆ 建立对中心所遵循的教育项目的详细研究
- ◆ 了解国内和国际上正在开发的最重要的教育项目的不同类型
- ◆ 学习在编制和实施教育项目时需要考虑的最重要方面

模块2.积极的方法论和说教技术

- ◆ 确保学生实现自己的动机
- ◆ 了解适应教师和他们需求的方法
- ◆ 知道如何选择最适合教学过程背景的方法
- ◆ 了解使用各种资源的最创新战略和工具

模块3.教育的创新,多样性和公平

- ◆ 将知识集中在教育的创新,多样性和公平上
- ◆ 通过一系列的思考,研究和探究活动,为学生提供学习的所有必要材料
- ◆ 学习如何在各自的中心和课堂上实施教育创新计划

03

课程管理

该课程的教学人员包括大学教学方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成课程





“

主动方法学和教学技术方面的领先专家联合起来, 为您提供该领域最专业的培训”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 心理咨询师和小学教师, 专业是英语
- ◆ TECH科技大学的大学英语教学和教育辅导课程主任
- ◆ TECH科技大学婴幼儿和小学语言教学, 中学和高中语言文学教学, 中学和高中双语教学以及婴幼儿和小学双语教学课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学神经科学课程的联合主任和教师
- ◆ TECH科技大学的情商, 职业和专业指导课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学视觉能力和学术表现课程的讲师
- ◆ 高能力和全纳教育课程的讲师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者

教师

Romero Monteserín, José María先生

- ◆ 拥有教学方面的学士学位马德里康普顿斯大学(2017-2010)
- ◆ 教育中心管理的硕士学位。安东尼奥-德-内布里哈大学(2012)
- ◆ 大学中等教育师资培训硕士文凭。CEU卡德纳尔-埃雷拉 (2018 -2019年)
- ◆ 教育中心管理的训练师在线学位。CIESE-Comillas基金会自2019年6月起

Manzano García, Laureano先生

- ◆ 1996年毕业于美国大学心理学专业
- ◆ 从ESCUNI获得特殊教育学位。2002年
- ◆ 为特殊教育(教师团)和教育指导(中学)专业的候选人提供面授和在线课程以及远程辅导模式的培训2002年起
- ◆ IES维多利亚肯特分校的教师。从2012

Álvarez Medina, Nazaret博士

- ◆ 教育心理教育学学位。加泰罗尼亚国际大学
- ◆ 小学教育专业毕业, 主修英语语言。卡米洛-何塞-塞拉大学
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位证书
- ◆ 西班牙拉古。英语教学文凭拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师

Valero Moreno, Juan José博士

- ◆ 农业工程师工业工程学院。卡斯蒂利亚-拉曼恰大学。Albacete, 2000<
- ◆ 职业风险预防, 卓越, 环境和企业责任管理硕士学位UCJC, 2014ESEA - UCJC, 2014.塞维利亚
- ◆ 教育创新与研究硕士专业专长: 教育的质量和公平(100 ETCS).国立远程教育大学马德里, 2014年
- ◆ 职业风险预防的硕士官方学位。UNIR, 2011

Pattier Bocos, Daniel博士

- ◆ 教育博士马德里康普鲁斯大学2017年至今
- ◆ 体育教师学位。马德里康普鲁斯大学。2010-2014
- ◆ 教育研究和创新的硕士学位。国立远程教育大学2014-2016
- ◆ 大学教学法和课程创新讲师(英语双语)。马德里康普鲁斯大学
- ◆ 大学材料和内容的创造者UNIR, CEU Cardenal Herrera大学
- ◆ FPU教育研究员马德里康普鲁斯大学
- ◆ 2018年西班牙最佳教师奖的入围者





Visconti Ibarra, Martin Edgardo博士

- ◆ 教育科学博士行为。维哥大学2015年起
- ◆ 初级教育学位。庞特韦德拉教育和体育科学学院小学教育学位 (2009-2014年)
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位课程。Ourense教育和历史社会科学学院 (2014-2015年)
- ◆ 教育中心主任管理的硕士学位。CEU卡德纳尔-埃雷拉 (从2019年5月起)
- ◆ 双语学校Academia Europea主任 (萨尔瓦多) 2018年起

Gutiérrez Barroso, César博士

- ◆ 历史学博士生国立远程教育大学 (UNED)。2018年11月
- ◆ 历史学研究生。(卡斯蒂利亚-拉曼恰大学)。2001-2006
- ◆ 中学多元智能硕士学位 (阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学)
- ◆ 博物馆学硕士学习技术中心 (马德里) 2007
- ◆ 在Leganés的Liceo San Pablo学校担任ESO和Bachillerato的教师第一和第三期ESO以及第二期地理和历史学士学位的教师 (9/11/2018-11/09/2019)

04

结构和内容

内容的结构是由大学教学领域最优秀的专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认的希望,以审查,研究和诊断的案例数量为支撑,并具有应用于教学的新技术的广泛知识。





“

这个积极方法论和教学技术专科文凭包含市场上最完整和最新的课程”

模块1.教育的创新,多样性和公平

- 1.1. 我们所说的教育创新是什么意思?
 - 1.1.1. 定义
 - 1.1.2. 为什么教育创新是必不可少的?
 - 1.1.3. 我们应该如何创新?
 - 1.1.4. 我们应该创新吗?
- 1.2. 多样性,公平和平等机会
 - 1.2.1. 概念的定义
 - 1.2.2. 教育的基本要素
- 1.3. 创新和教育改进
 - 1.3.1. 创新过程
 - 1.3.2. 效率和教育改进
- 1.4. 为实现教育平等的创新
 - 1.4.1. 如何解释平等?
 - 1.4.2. 教育中的平等:一个持久的问题
 - 1.4.3. 在课堂上实现平等的因素:课堂上课堂作业
- 1.5. 教学和非性别歧视语言
 - 1.5.1. 什么是性别中立的语言?
 - 1.5.2. 什么是语言中的性别歧视?
 - 1.5.3. 什么是性别中立的语言?
 - 1.5.4. 教育中的性别歧视和非性别歧视词汇的例子
- 1.6. 有利于和有碍于创新的因素
 - 1.6.1. 有利于创新的因素
 - 1.6.2. 有碍于创新的因素
- 1.7. 创新的学校的特点
 - 1.7.1. 什么是创新学校?
 - 1.7.2. 创新的学校,不同的教育
 - 1.7.3. 创新学校的要素
 - 1.7.4. 创新课堂的关键
- 1.8. 教育创新的过程
 - 1.8.1. 21世纪的学校

- 1.9. 教学创新资源和方案
 - 1.9.1. 可以在课堂上使用的不同创新方案
 - 1.9.2. 创新课堂的教学资源
- 1.10. 教学活动中的新领域
 - 1.10.1. 新兴的教学法
 - 1.10.2. 学习者的新需求
 - 1.10.3. TIC信息和通信技术是教师活动的一种新兴资源
 - 1.10.4. 在课堂上使用不同的TIC工具

模块2.积极的方法论和说教技术

- 2.1. 积极的方法论
 - 2.1.1. 什么是积极的方法论
 - 2.1.2. 基于学生活动的方法学发展的关键
 - 2.1.3. 学习和积极方法之间的关系
 - 2.1.4. 积极方法论的历史
 - 2.1.4.1. 从苏格拉底到裴斯泰洛齐
 - 2.1.4.2. 杜威
 - 2.1.4.3. 促进积极方法论的机构
 - 2.1.4.3.1. 自由教育机构
 - 2.1.4.3.2. 新学校
 - 2.1.4.3.3. 共和党的单一学校
- 2.2. 基于项目的学习,问题和挑战
 - 2.2.1. 旅伴们。教师之间的合作
 - 2.2.2. ABP设计的阶段
 - 2.2.2.1. 任务,活动和练习
 - 2.2.2.2. 丰富的社会化
 - 2.2.2.3. 研究任务
 - 2.2.3. ABP发展的阶段
 - 2.2.3.1. 本杰明布鲁姆的理论
 - 2.2.3.2. 布鲁姆分类法
 - 2.2.3.3. 布鲁姆分类法修订版
 - 2.2.3.4. 布鲁姆金字塔
 - 2.2.3.5. 大卫·科尔布的理论:基于经验的学习
 - 2.2.3.6. 科尔布的圈子



- 2.2.4. 最终产品
 - 2.2.4.1. 最终产品的类型
- 2.2.5. ABP中的评价
 - 2.2.5.1. 评估技术和工具
 - 2.2.5.1.1. 观察
 - 2.2.5.1.2. 业绩
 - 2.2.5.1.3. 问题
- 2.2.6. 实际例子。ABP项目
- 2.3. 基于思考的学习
 - 2.3.1. 基本原则
 - 2.3.1.1. 为什么, 如何和在哪里改进思维
 - 2.3.1.2. 思想的组织者
 - 2.3.1.3. 渗透到学术课程中
 - 2.3.1.4. 注意技能, 过程和处置方式
 - 2.3.1.5. 明确的重要性
 - 2.3.1.6. 对元认知的关注
 - 2.3.1.7. 学习的转移
 - 2.3.1.8. 建立一个注入式方案
 - 2.3.1.9. 工作人员持续发展的需要
 - 2.3.2. 教会思考TBL
 - 2.3.2.1. 共同创造思维导图
 - 2.3.2.2. 思考能力
 - 2.3.2.3. 元认知
 - 2.3.2.4. 设计思维
- 2.4. 基于事件的学习
 - 2.4.1. 接近这个概念
 - 2.4.2. 基础和理由
 - 2.4.3. 维持教学法
 - 2.4.4. 学习中的好处

- 2.5. 基于游戏的学习
 - 2.5.1. 作为学习资源的游戏
 - 2.5.2. 游戏化
 - 2.5.2.1. 什么是游戏化
 - 2.5.2.1.1. 基础知识
 - 2.5.2.1.2. 叙事
 - 2.5.2.1.3. 动态性
 - 2.5.2.1.4. 机制
 - 2.5.2.1.5. 组成部分
 - 2.5.2.1.6. 徽章
 - 2.5.2.1.7. 一些游戏化的应用程序
 - 2.5.2.1.8. 实例
 - 2.5.2.1.9. 对游戏化的批评, 限制和常见错误
 - 2.5.3. 为什么在教育中使用视频游戏?
 - 2.5.4. 根据理查德-巴特尔的理论, 游戏者的类型
 - 2.5.5. Escaperoom/Breakedu, 一种理解教育的组织方式
- 2.6. The Flipped Classroom 翻转课堂
 - 2.6.1. 工作时间的安排
 - 2.6.2. 翻转课堂的优势
 - 2.6.2.1. 我怎样才能利用翻转课堂进行有效教学?
 - 2.6.3. 翻转课堂方法的弊端
 - 2.6.4. 翻转课堂的四大支柱
 - 2.6.5. 资源和工具
 - 2.6.6. 实际案例
- 2.7. 教育的其他趋势
 - 2.7.1. 教育中的机器人技术和编程
 - 2.7.2. 电子学习, 微学习和其他网络化方法的趋势
 - 2.7.3. 基于神经教育的学习
- 2.8. 基于个人发展的自由, 自然的方法论
 - 2.8.1. 华德福方法论
 - 2.8.1.1. 方法学基础
 - 2.8.1.2. 优势, 机会和劣势
 - 2.8.2. 玛丽亚-蒙特梭利, 责任教育学
 - 2.8.2.1. 方法学基础
 - 2.8.2.2. 优势, 机会和劣势
 - 2.8.3. 颐和园, 一个关于如何教育的激进观点
 - 2.8.3.1. 方法学基础
 - 2.8.3.2. 优势, 机会和劣势
- 2.9. 教育包容
 - 2.9.1. 没有包容就有创新吗?
 - 2.9.2. 合作学习
 - 2.9.2.1. 原则
 - 2.9.2.2. 群体凝聚力
 - 2.9.2.3. 简单和复杂的动态变化
 - 2.9.3. 共用教学
 - 2.9.3.1. 比率和对学生的关注
 - 2.9.3.2. 教学协调是提高学生水平的策略
 - 2.9.4. 多层次教学
 - 2.9.4.1. 定义
 - 2.9.4.2. 模型
 - 2.9.5. 通用学习设计
 - 2.9.5.1. 原则
 - 2.9.5.2. 准则
 - 2.9.6. 包容性经验
 - 2.9.6.1. 罗马项目
 - 2.9.6.2. 互动小组
 - 2.9.6.3. 特图利亚斯对话录
 - 2.9.6.4. 学习社区
 - 2.9.6.5. Includ-ED项目

模块3.教育项目的规划和实施

- 3.1. 介绍教育项目的类型
 - 3.1.1. 什么是教育项目?
 - 3.1.2. 教育项目是为了什么?
 - 3.1.3. 教育项目的起源
 - 3.1.4. 参与教育项目的代理人
 - 3.1.5. 教育项目的目标群体
 - 3.1.6. 教育项目的因素
 - 3.1.7. 教育项目的内容
 - 3.1.8. 教育项目的目标
 - 3.1.9. 教育项目的成果
 - 3.1.10. 教育项目的结论
- 3.2. 技术项目
 - 3.2.1. 虚拟现实技术
 - 3.2.2. 扩增实境
 - 3.2.3. 混合现实
 - 3.2.4. 数字白板
 - 3.2.5. iPad或平板电脑项目
 - 3.2.6. 教室里的手机
 - 3.2.7. 教育机器人技术
 - 3.2.8. 人工智能
 - 3.2.9. 电子学习和在线教育
 - 3.2.10. 3D打印机
- 3.3. 方法学项目
 - 3.3.1. 游戏化
 - 3.3.2. 基于游戏的教育
 - 3.3.3. Flippedclassroom
 - 3.3.4. 基于项目的学习
 - 3.3.5. 基于问题的学习
 - 3.3.6. 基于思考的学习
 - 3.3.7. 环境基于能力的
 - 3.3.8. 合作学习
 - 3.3.9. DesignThinking
 - 3.3.10. 蒙特梭利方法论
 - 3.3.11. 音乐教育学
 - 3.3.12. 教育辅导
- 3.4. 价值项目
 - 3.4.1. 情感教育
 - 3.4.2. 反欺凌项目
 - 3.4.3. 支持协会的项目
 - 3.4.4. 和平项目
 - 3.4.5. 支持非歧视的项目
 - 3.4.6. 团结项目
 - 3.4.7. 反对性别暴力的项目
 - 3.4.8. 融入项目
 - 3.4.9. 跨文化项目
 - 3.4.10. 共存项目
- 3.5. 循证项目
 - 3.5.1. 循证项目介绍
 - 3.5.2. 初步分析
 - 3.5.3. 确定目标
 - 3.5.4. 科学研究
 - 3.5.5. 项目的选择
 - 3.5.6. 可行性研究
 - 3.5.7. 循证项目的实施
 - 3.5.8. 循证项目的监测
 - 3.5.9. 基于证据的项目评估
 - 3.5.10. 公布结果

3.6. 艺术项目

- 3.6.1. LOVA (歌剧作为一种学习工具)
- 3.6.2. 剧院
- 3.6.3. 音乐项目
- 3.6.4. 合唱团和管弦乐队
- 3.6.5. 关于中心基础设施的项目
- 3.6.6. 视觉艺术项目
- 3.6.7. 造型艺术项目
- 3.6.8. 装饰性艺术项目
- 3.6.9. 街道项目
- 3.6.10. 注重创意的项目

3.7. 语言项目

- 3.7.1. 学校本身的语言沉浸项目
- 3.7.2. 国际语言浸入式项目
- 3.7.3. 语音学项目
- 3.7.4. 会话助理
- 3.7.5. 本地教师
- 3.7.6. 准备参加官方语言考试
- 3.7.7. 语言学习动机项目
- 3.7.8. 交流项目

3.8. 卓越项目

- 3.8.1. 增强个人的卓越性
- 3.8.2. 增强机构的卓越性
- 3.8.3. 增强毕业生的优越性
- 3.8.4. 与著名实体的合作
- 3.8.5. 竞赛和奖励
- 3.8.6. 用于外部评价的项目
- 3.8.7. 与公司的联系
- 3.8.8. 文化和体育方面的优秀项目
- 3.8.9. 广告





- 3.9. 其他创新项目
 - 3.9.1. 户外教育
 - 3.9.2. Youtubers和影响者
 - 3.9.3. 正念
 - 3.9.4. 同伴辅导
 - 3.9.5. RULER方法
 - 3.9.6. 学校园地
 - 3.9.7. 学习社区
 - 3.9.8. 民主学校
 - 3.9.9. 早期刺激
 - 3.9.10. 学习角
- 3.10. 教育项目的规划和实施
 - 3.10.1. 形势分析
 - 3.10.2. 目标
 - 3.10.3. DAFO分析
 - 3.10.4. 资源和材料
 - 3.10.5. 教育项目的规划
 - 3.10.6. 教育项目的实施
 - 3.10.7. 对教育项目的评估
 - 3.10.8. 调整教育项目的结构
 - 3.10.9. 教育项目的制度化
 - 3.10.10. 教育项目的评价

“

这将是推动你职业生涯的一个关键培训”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

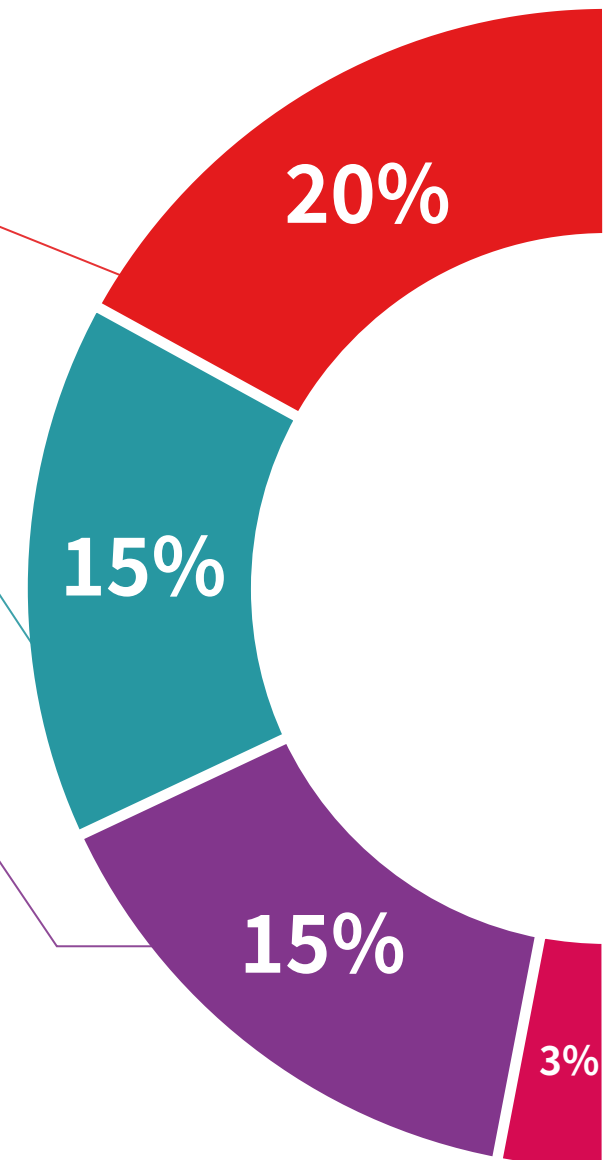
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

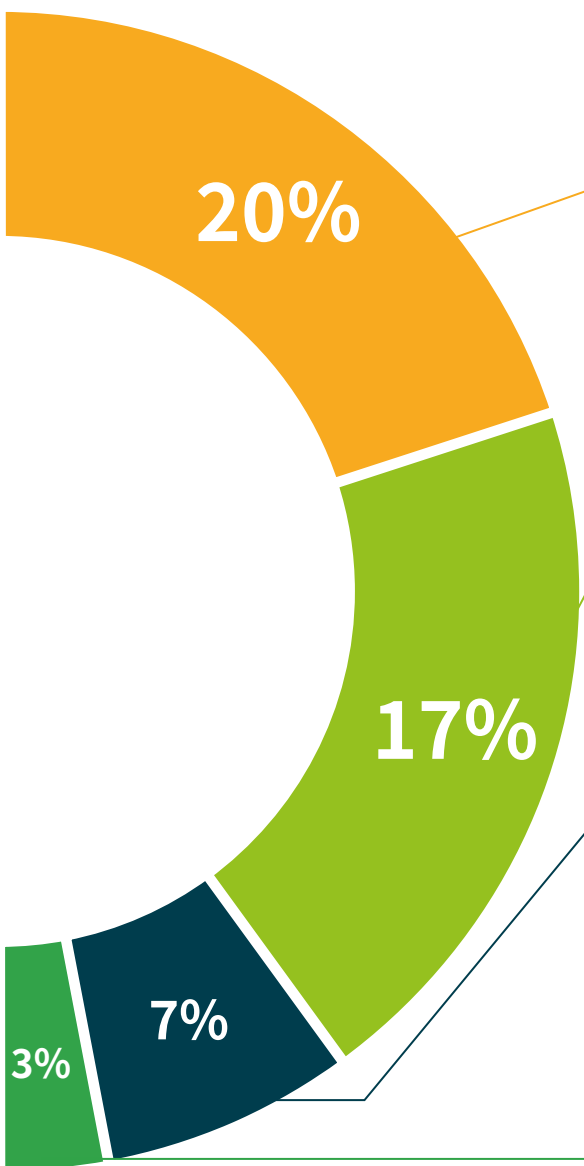
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

积极方法论和教学技术专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**积极方法论和教学技术专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**积极方法论和教学技术专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
积极方法论和教学技术

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

积极方法论和教学技术

