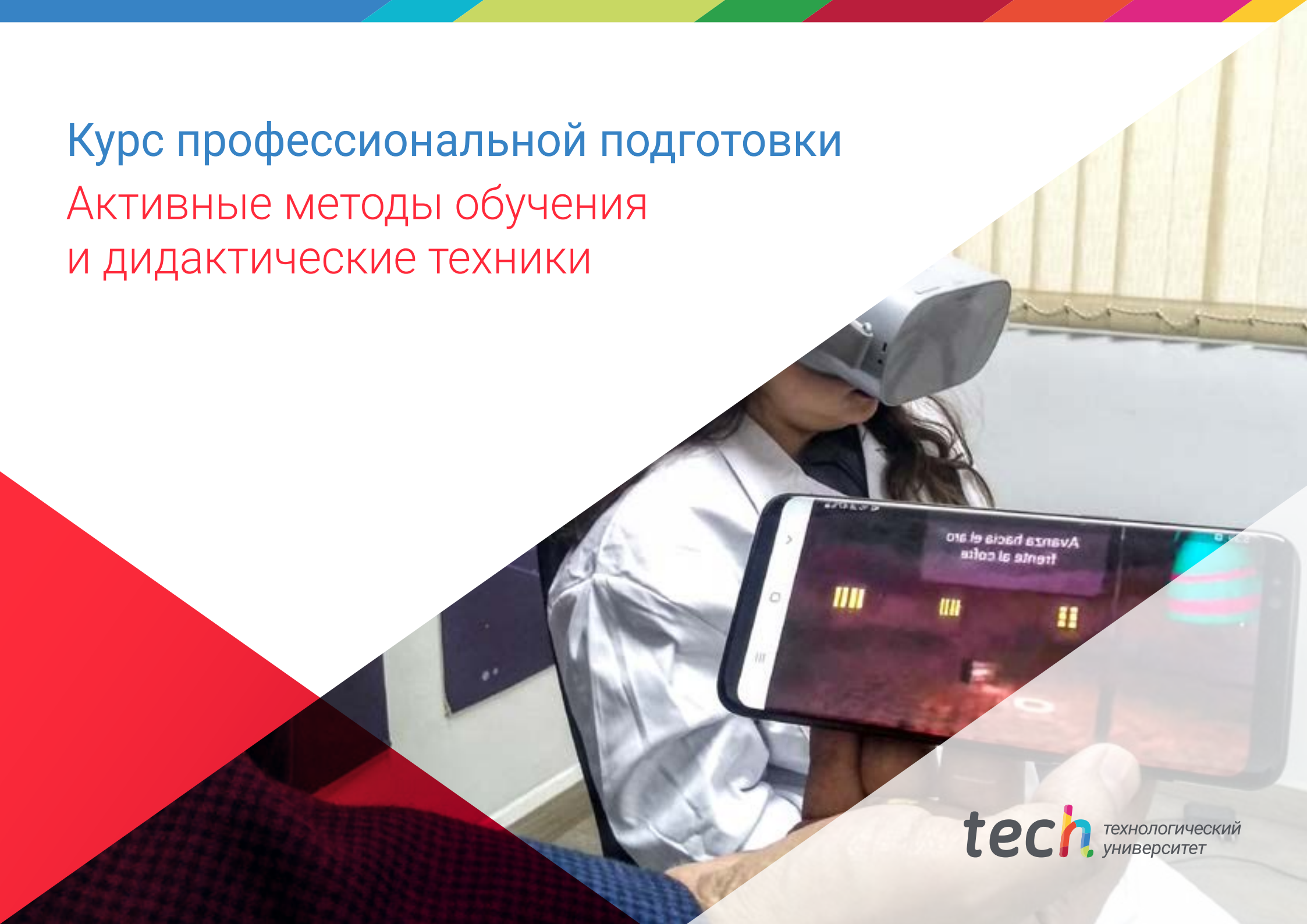


Курс профессиональной подготовки

Активные методы обучения и дидактические техники





Курс профессиональной подготовки

Активные методы обучения и дидактические техники

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-active-methodologies-didactic-techniques

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

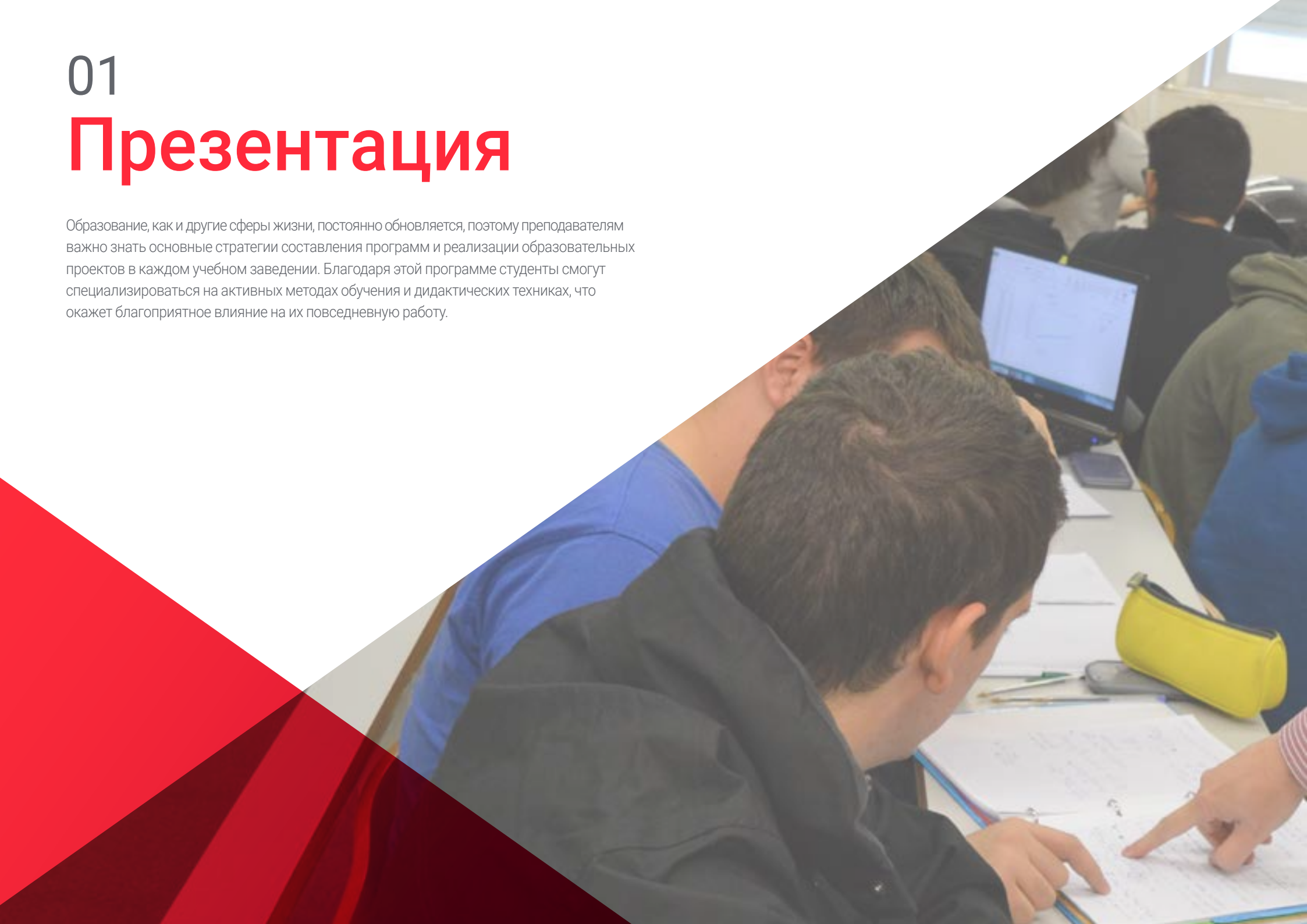
Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Образование, как и другие сферы жизни, постоянно обновляется, поэтому преподавателям важно знать основные стратегии составления программ и реализации образовательных проектов в каждом учебном заведении. Благодаря этой программе студенты смогут специализироваться на активных методах обучения и дидактических техниках, что окажет благоприятное влияние на их повседневную работу.



“

Повысьте вашу конкурентоспособность и усовершенствуйте методику проведения уроков благодаря этому Курсу профессиональной подготовки в области активных методов обучения и дидактических техник”

Главные цели Курса профессиональной подготовки в области активных методов обучения и дидактических техник: способствовать развитию и укреплению компетенций и навыков преподавателей в университетской среде, принимая во внимание самые современные инструменты преподавания в этой области. Таким образом, преподаватель способен передать своим ученикам необходимую мотивацию для продолжения учебы и почувствовать стремление к научным исследованиям.

Данная программа позволит преподавателям пересмотреть фундаментальные знания в области преподавания и знать наилучший способ направлять и ориентировать студентов в их повседневной работе.

Эта программа отличается порядком и распределением теоретического материала, использованием практических примеров, а также мотивационными и поясняющими видео. Она позволяет просто и доходчиво изучить процесс обучения в университетских образовательных учреждениях.

Таким образом, студенты ознакомятся с основными образовательными проектами, которые сегодня реализуются в университетах, с учетом основных используемых активных методологий и техник обучения, одним из важнейших элементов которых является инновация.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области активных методов обучения и дидактических техник** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области университетского преподавания
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области активных методов обучения и дидактических техник
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и образовательным исследованиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Пройдите с нами этот Курс профессиональной подготовки в области активных методов обучения и дидактических техник и повысьте вашу эффективность на работе”

“

Этот Курс профессиональной подготовки может стать лучшим вложением средств при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области активных методов обучения и дидактических техник, вы получите квалификацию, одобренную ведущим образовательным учреждением ТЕСН”

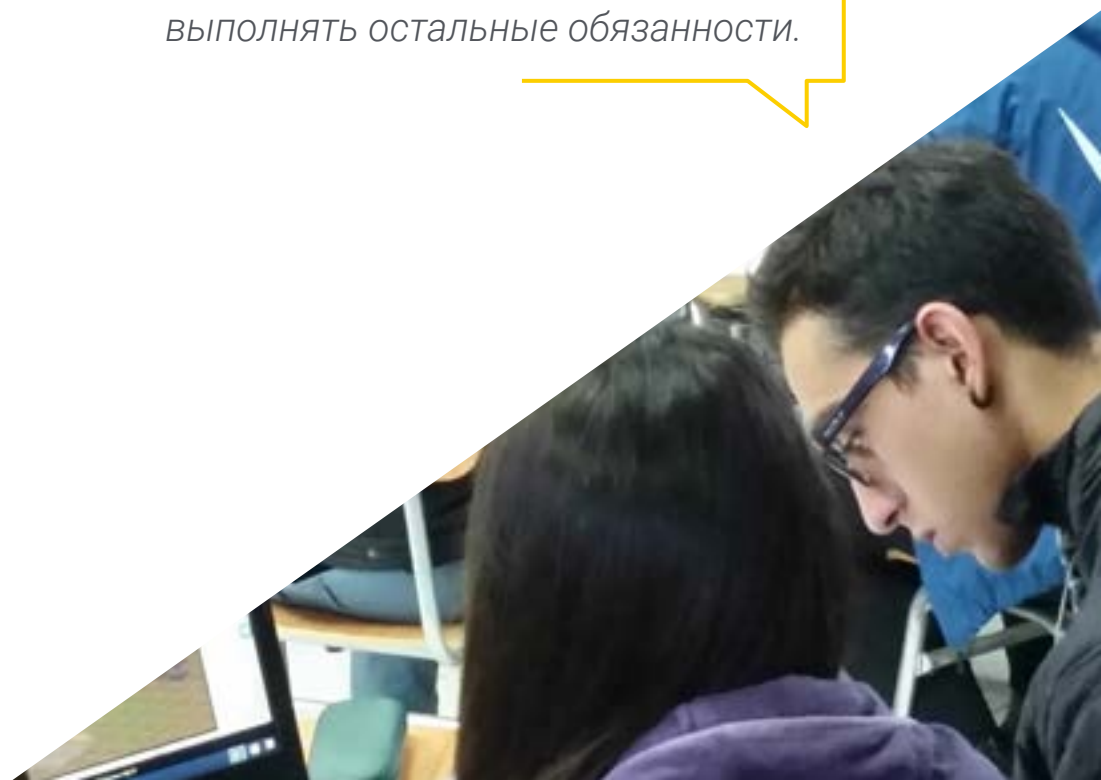
В преподавательский состав входят профессионалы в области университетского преподавания, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основан на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного года. В этом студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и экспертами в области активных методов обучения и дидактических техник с огромным преподавательским опытом.

Если вы хотите пройти подготовку с использованием лучших методов обучения и мультимедийных средств, то это ваша возможность Присоединяйтесь к нашей команде без сомнений.

Данный Курс профессиональной подготовки позволит вам совершенствовать вашу ежедневную практику, продолжая при этом выполнять остальные обязанности.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области активных методов обучения и дидактических техник призван способствовать повышению квалификации профессионалов образования с использованием последних достижений и самых инновационных методов преподавания в данном секторе.



“

С этим Курсом профессиональной подготовки вы получите специализацию в области активных методов обучения и дидактических техник и ознакомитесь с последними достижениями в данной области”



Общие цели

- ♦ Способствовать развитию компетенций и навыков преподавателей вузов
- ♦ Ознакомиться с самыми современными инструментами для работы преподавателя в университетской среде
- ♦ Научиться мотивировать студентов, чтобы у них появился интерес и мотивация продолжать учебу и начать заниматься научной деятельностью
- ♦ Следить за изменениями в сфере образования



Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними данными в области активных методов обучения и дидактических техник”





Конкретные цели

Модуль 1. Программирование и реализация образовательных проектов

- ♦ Приобрести необходимые навыки и компетенции в конкретной области знаний
- ♦ Провести детальное исследование образовательного проекта, реализуемого в центре
- ♦ Ознакомиться с наиболее важными типами образовательных проектов, которые разрабатываются как на национальном, так и на международном уровне
- ♦ Ознакомиться с наиболее важными аспектами, которые необходимо учитывать при программировании и реализации образовательных проектов

Модуль 2. Активные методики и дидактические техники

- ♦ Достижение самомотивации учащихся
- ♦ Знать методики, адаптированные к учителям и их потребностям
- ♦ Уметь выбрать методику, наиболее подходящую для контекста, в котором происходит процесс обучения
- ♦ Знать самые инновационные стратегии и инструменты, использующие разнообразные ресурсы

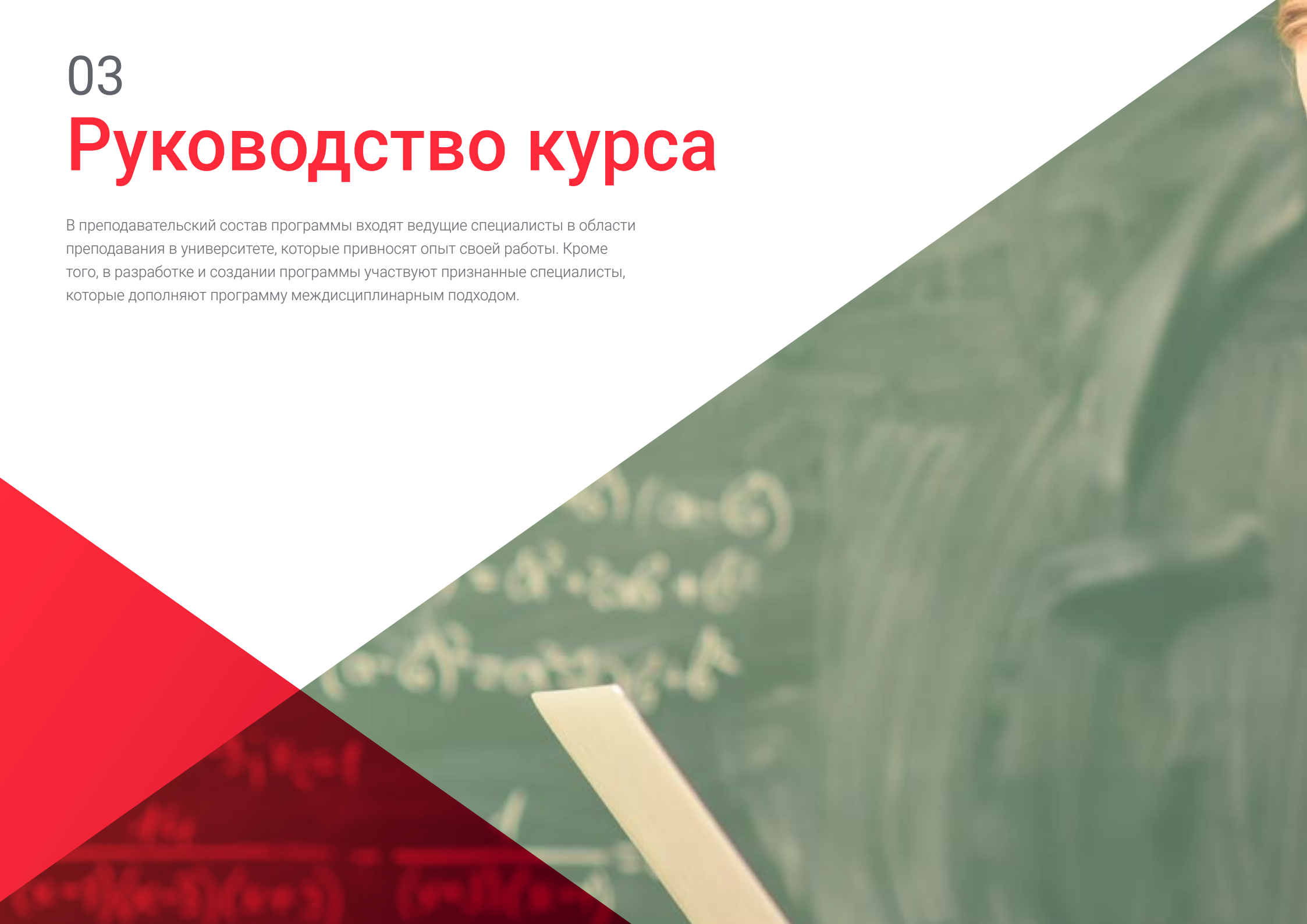
Модуль 3. Инновации, разнообразие и равенство в образовании

- ♦ Сфокусировать знания на инновациях, разнообразии и равенстве в образовании
- ♦ Предоставить студенту весь необходимый материал для обучения через цикл размышлений, исследований и расспросов
- ♦ Научиться внедрять планы инноваций в образовательной сфере в своих школах и классах

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области преподавания в университете, которые привносят опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Главные эксперты в области активных методов обучения и дидактических техник собрались, чтобы предложить вам самую специализированную подготовку в этой области”

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Медицинские исследования
- ♦ Педагогический советник и внешний сотрудник по вопросам образования
- ♦ Учебный координатор в Университетском кампусе онлайн
- ♦ Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадура-Кастилия-Ла-Манча
- ♦ Создание образовательного контента INTEF в Министерстве образования и науки
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Психопедагог Международного университета Валенсии
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта Специалист по НЛП-практике

Преподаватели

Д-р Ромеро Монтесерин, Хосе Мария

- ♦ Академический директор Школы испанского языка Университета Саламанки в Лиссабоне
- ♦ Сотрудник нескольких ELE-USAL в области менеджмента
- ♦ Внешний преподаватель Фонда CIESE-Comillas в области управления образовательными центрами и обучением
- ♦ Онлайн-преподаватель по управлению образовательными центрами в Фонде CIESE-Comillas
- ♦ Степень бакалавра педагогики Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами, полученная в Университете Антонио де Небриха
- ♦ Степень магистра в области подготовки учителей средней школы в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Последипломное образование по специальности "Организация работы школы"
- ♦ Профессиональное образование по управлению персоналом
- ♦ Специалист в области обучения в компаниях
- ♦ Эксперт в области управления проектами

Д-р Мансано Гарсия, Лауреано

- ♦ Преподаватель экзаменаторов по специальности "Специальное образование" для Корпуса учителей и профориентации в среднем образовании
- ♦ Учитель в школе Victoria Kent
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Автономного университета Мадрида
- ♦ Степень бакалавра в области специального образования, полученная в Центре университетского образования Escuní

Д-р Альварес Медина, Назарет

- ♦ Консультант по вопросам образования для учителей средней школы

в Мадридском сообществе

- ♦ Педагог подготовки к конкурсным экзаменам в сфере государственного образования
- ♦ Директор государственной школы Jesús del Monte. Асас-де-Сесто, Кантабрия
- ♦ Директор государственной школы Aurelio E. Acosta Fernández, Сантьяго-дель-Тейде
- ♦ Доктор психологии. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики. Открытый Университет Каталонии
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку. Университет Камило Хосе Села
- ♦ Последипломное образование по специальности "Психология коучинга" Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Магистр в области образовательного подхода к многообразию
- ♦ Диплом по преподаванию английского языка. Университет Ла-Лагуны
- ♦ Специалист по педагогическому и управленческому коучингу, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области аналитического общества знаний. Международный университет Ла-Риоха

Д-р Патье Бокос, Даниэль

- ♦ Специалист в области инновационного образования
- ♦ Исследователь в области новых технологий и образования
- ♦ Доцент педагогического факультета Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Докторская степень в области образования
- ♦ Степень магистра в области инноваций и исследований в образовании
- ♦ Степень магистра в области цифрового преподавания и обучения



Д-р Валеро Морено, Хуан Хосе

- ♦ Преподаватель в трудовой сфере и тренер по социально-трудовой интеграции
- ♦ Зарегистрирован в реестре тренеров регионального министерства занятости для преподавания курсов и модулей сертификата профессионализма
- ♦ Консультант и преподаватель компании
- ♦ Технический ассистент по вопросам образования в региональном министерстве образования Кастильи-Ла-Манчи
- ♦ Докторская степень в области качества и равенства в образовании Национального университета дистанционного образования (UNED)
- ♦ Инженер-агроном Высшей технической школы инженеров-агрономов Университет Кастильи-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области управления профилактикой профессиональных рисков, совершенства, окружающей среды и корпоративной ответственности в ESEA Университет Камило Хосе Села
- ♦ Степень магистра в области инноваций и исследований в образовании со специализацией "Качество и равенство в образовании" в UNED
- ♦ Университетская магистратура по профилактике профессиональных рисков в UNIR

Д-р Висконти Ибарра, Мартин Эдгардо

- ♦ Генеральный директор в Academia Europea Guadalajara
- ♦ Бывший генеральный директор двуязычной школы Academia Europea.
- ♦ Эксперт в области педагогики, эмоционального интеллекта и консультирования
- ♦ Бывший научный советник испанского парламента
- ♦ Сотрудник фонда Juegaterapia
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами
- ♦ Онлайн-магистратура по трудностям обучения и когнитивным процессам
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования

Д-р Гутьеррес Барросо, Сесар

- ♦ Преподаватель, специализирующийся на истории
- ♦ Преподаватель среднего образования в школе Nobelis
- ♦ Преподаватель среднего образования в школе Liceo San Pablo в Леганесе
- ♦ Преподаватель 7 и 9 классов и 10-11 классов средней школы по географии и истории в школе Nuestra Señora de las Escuelas Pías
- ♦ Докторская степень по истории Национального университета дистанционного образования
- ♦ Степень бакалавра истории в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области мультиинтеллекта для средней школы Университета Алькала-де-Энарес
- ♦ Степень магистра в области музеологии в Центре технических исследований в Мадриде
- ♦ Преподаватель среднего образования в школе Liceo San Pablo в Леганесе Учитель 7-го и 9-го классов и 10-11 классов средней школы по географии и истории (9/11/2018-11/09/2019)

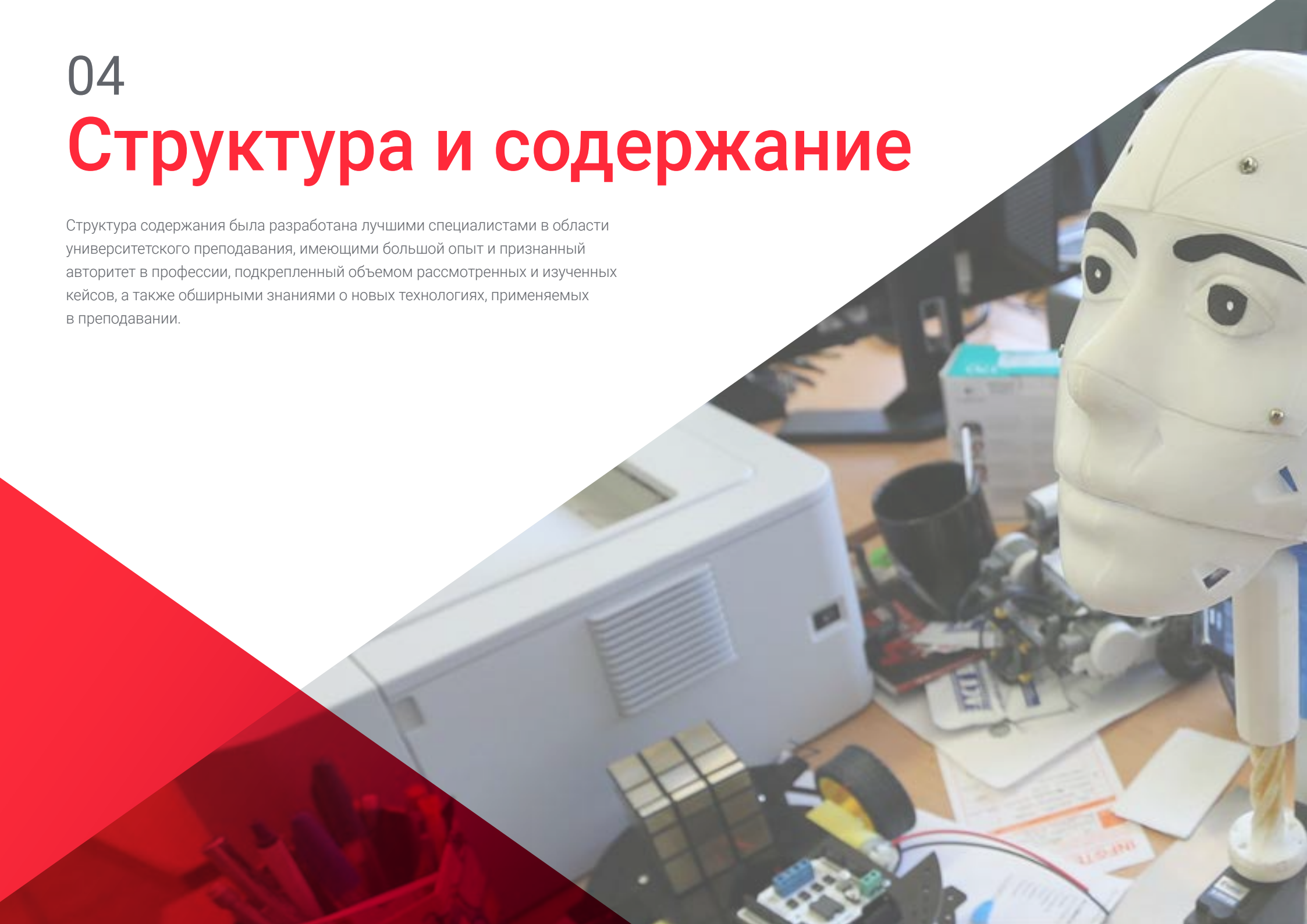


Данный Курс профессиональной подготовки в области активных методов обучения и дидактических техник содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области университетского преподавания, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подкрепленный объемом рассмотренных и изученных кейсов, а также обширными знаниями о новых технологиях, применяемых в преподавании.



““

Данный Курс профессиональной подготовки в области активных методов обучения и дидактических техник содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Программирование и реализация образовательных проектов

- 1.1. Знакомство с типами образовательных проектов
 - 1.1.1. Что такое образовательный проект?
 - 1.1.2. Для чего нужен образовательный проект?
 - 1.1.3. Происхождение образовательного проекта
 - 1.1.4. Агенты, участвующие в образовательном проекте
 - 1.1.5. Целевая группы образовательного проекта
 - 1.1.6. Факторы образовательного проекта
 - 1.1.7. Содержание группы образовательного проекта
 - 1.1.8. Цели образовательного проекта
 - 1.1.9. Результаты образовательного проекта
 - 1.1.10. Заключение образовательных проектов
- 1.2. Технологические проекты
 - 1.2.1. Виртуальная реальность
 - 1.2.2. Дополненная реальность
 - 1.2.3. Смешанная реальность
 - 1.2.4. Цифровые доски
 - 1.2.5. Проект для iPad или планшета
 - 1.2.6. Мобильные телефоны на занятиях
 - 1.2.7. Образовательная робототехника
 - 1.2.8. Искусственный интеллект
 - 1.2.9. Электронное обучение и онлайн-образование
 - 1.2.10. 3D-принтеры
- 1.3. Методологические проекты
 - 1.3.1. Геймификация
 - 1.3.2. Обучение на основе игр
 - 1.3.3. Перевернутый класс
 - 1.3.4. Проектно-ориентированное обучение
 - 1.3.5. Проблемно-ориентированное обучение
 - 1.3.6. Обучение на основе мышления
 - 1.3.7. Компетентностно-ориентированное обучение
 - 1.3.8. Кооперативное обучение
 - 1.3.9. Дизайн-мышление
 - 1.3.10. Методология Монтессори
 - 1.3.11. Музыкальная педагогика
 - 1.3.12. Образовательный коучинг
- 1.4. Ценностные проекты
 - 1.4.1. Эмоциональное воспитание
 - 1.4.2. Проекты по борьбе с издевательствами
 - 1.4.3. Проекты по поддержке ассоциаций
 - 1.4.4. Проекты в поддержку мира
 - 1.4.5. Проекты в пользу недискриминации
 - 1.4.6. Проекты солидарности
 - 1.4.7. Проекты против гендерного насилия
 - 1.4.8. Инклюзивные проекты
 - 1.4.9. Межкультурные проекты
 - 1.4.10. Проекты сосуществования
- 1.5. Проекты, основанные на доказательствах
 - 1.5.1. Введение в проекты, основанные на доказательствах
 - 1.5.2. Предварительный анализ
 - 1.5.3. Определение цели
 - 1.5.4. Научные исследования
 - 1.5.5. Выбор проекта
 - 1.5.6. Местная или национальная контекстуализация
 - 1.5.7. Технично-экономическое обоснование (ТЭО)
 - 1.5.8. Реализация проектов на основе фактических данных
 - 1.5.9. Последующая деятельность по проекту, основанному на доказательствах
 - 1.5.10. Оценка проекта, основанного на доказательствах
 - 1.5.11. Публикация результатов



- 1.6. Художественные проекты
 - 1.6.1. LOVA (Опера как средство обучения)
 - 1.6.2. Театр
 - 1.6.3. Музыкальные проекты
 - 1.6.4. Хор и оркестр
 - 1.6.5. Проекты по инфраструктуре центра
 - 1.6.6. Проекты в области визуальных искусств
 - 1.6.7. Проекты в области пластических искусств
 - 1.6.8. Проекты декоративно-прикладного искусства
 - 1.6.9. Уличные проекты
 - 1.6.10. Проекты, ориентированные на творчество
- 1.7. Языковые проекты
 - 1.7.1. Проекты по погружению в языковую среду в самой школе
 - 1.7.2. Проекты по погружению в местный язык
 - 1.7.3. Международные проекты по погружению в языковую среду
 - 1.7.4. Проекты по фонетике
 - 1.7.5. Помощники по ведению беседы
 - 1.7.6. Преподаватели-носители языка
 - 1.7.7. Подготовка к официальным языковым экзаменам
 - 1.7.8. Проекты для мотивации изучения языка
 - 1.7.9. Обменные проекты
- 1.8. Проекты совершенства
 - 1.8.1. Повышение личного мастерства
 - 1.8.2. Повышение институционального совершенства
 - 1.8.3. Повышение качества работы выпускников
 - 1.8.4. Сотрудничество с престижными организациями
 - 1.8.5. Конкурсы и награды
 - 1.8.6. Проекты для внешних оценок
 - 1.8.7. Связь с компаниями
 - 1.8.8. Проекты передового опыта в области культуры и спорта
 - 1.8.9. Реклама

- 1.9. Другие инновационные проекты
 - 1.9.1. Образование на открытом воздухе
 - 1.9.2. Ютуберы и инфлюенсеры
 - 1.9.3. Mindfulness
 - 1.9.4. Наставничество среди сверстников
 - 1.9.5. Метод RULER
 - 1.9.6. Школьные сады
 - 1.9.7. Учебное сообщество
 - 1.9.8. Демократическая школа
 - 1.9.9. Ранняя стимуляция
 - 1.9.10. Учебные уголки
- 1.10. Программирование и реализация образовательных проектов
 - 1.10.1. Ситуационный анализ
 - 1.10.2. Цель
 - 1.10.3. SWOT-анализ
 - 1.10.4. Ресурсы и материалы
 - 1.10.5. Программирование образовательного проекта
 - 1.10.6. Реализация образовательного проекта
 - 1.10.7. Оценка образовательного проекта
 - 1.10.8. Реструктуризация образовательного проекта
 - 1.10.9. Институционализация образовательного проекта
 - 1.10.10. Распространение образовательного проекта

Модуль 2. Активные методики и дидактические техники

- 2.1. Активные методы обучения
 - 2.1.1. Что такое активные методы обучения
 - 2.1.2. Ключи к методической разработке на основе активности студентов
 - 2.1.3. Взаимосвязь между обучением и активными методами
 - 2.1.4. История активных методов
 - 2.1.4.1. От Сократа до Песталоцци
 - 2.1.4.2. Дьюи

- 2.1.4.3. Институты, продвигающие активные методологии
 - 2.1.4.3.1. Бесплатное учреждение образования
 - 2.1.4.3.2. Новая школа
 - 2.1.4.3.3. Республиканская единая школа
- 2.2. Обучение на основе проектов, проблем и задач
 - 2.2.1. Попутчики. Сотрудничество между преподавателями
 - 2.2.2. Этапы разработки PBL
 - 2.2.2.1. Задачи, мероприятия и упражнения
 - 2.2.2.2. Богатая социализация
 - 2.2.2.3. Исследовательские задачи
 - 2.2.3. Этапы развития PBL
 - 2.2.3.1. Теории Бенджамина Блума
 - 2.2.3.2. Таксономия Блума
 - 2.2.3.3. Пересмотренная таксономия Блума
 - 2.2.3.4. Пирамида Блума
 - 2.2.3.5. Теория Дэвида А. Колба: Экспериментальное обучение
 - 2.2.3.6. Цикл Колба
 - 2.2.4. Конечный продукт
 - 2.2.4.1. Виды конечной продукции
 - 2.2.5. Оценка в PBL
 - 2.2.5.1. Методы и инструменты оценки
 - 2.2.5.1.1. Наблюдение:
 - 2.2.5.1.2. Выступление
 - 2.2.5.1.3. Вопросы
 - 2.2.6. Практические примеры. Проекты PBL
- 2.3. Обучение на основе мышления
 - 2.3.1. Основные принципы
 - 2.3.1.1. Зачем, как и где улучшать мышление
 - 2.3.1.2. Организаторы мышления
 - 2.3.1.3. Включение в академическую учебную программу
 - 2.3.1.4. Внимание к навыкам, процессам и предрасположенностям
 - 2.3.1.5. Важность четкой формулировки

- 2.3.1.6. Внимание к метапознанию
- 2.3.1.7. Передача обучения
- 2.3.1.8. Построение программы по внедрению
- 2.3.1.9. Необходимость непрерывного развития персонала
- 2.3.2. Учить думать. TBL
 - 2.3.2.1. Совместное создание карт мышления
 - 2.3.2.2. Навыки мышления
 - 2.3.2.3. Метакогниция
 - 2.3.2.4. Проектное мышление
- 2.4. Обучение на основе событий
 - 2.4.1. Подход к концепции
 - 2.4.2. Основа и фундаментальные принципы
 - 2.4.3. Педагогика устойчивого развития
 - 2.4.4. Преимущества обучения
- 2.5. Обучение на основе игры
 - 2.5.1. Игры как ресурсы для обучения
 - 2.5.2. Геймификация
 - 2.5.2.1. Что такое геймификация?
 - 2.5.2.1.1. Основы
 - 2.5.2.1.2. Повествование
 - 2.5.2.1.3. Динамика
 - 2.5.2.1.4. Механика
 - 2.5.2.1.5. Компоненты
 - 2.5.2.1.6. Знаки отличия
 - 2.5.2.1.7. Некоторые приложения для геймификации
 - 2.5.2.1.8. Примеры
 - 2.5.2.1.9. Критика геймификации, ограничения и распространенные ошибки
 - 2.5.3. Зачем использовать видеоигры в образовании?
 - 2.5.4. Типы игроков согласно теории Ричарда Бартла
 - 2.5.5. The Scape Room/Breakedu, организационный способ понимания образования
- 2.6. Перевернутый класс
 - 2.6.1. Организация рабочего времени
 - 2.6.2. Преимущества инвертированного класса
 - 2.6.2.1. Как я могу эффективно преподавать, используя перевернутый класс?
 - 2.6.3. Недостатки подхода перевернутого класса
 - 2.6.4. Четыре столпа перевернутого класса
 - 2.6.5. Ресурсы и инструменты
 - 2.6.6. Практические примеры
- 2.7. Другие тенденции в образовании
 - 2.7.1. Робототехника и программирование в образовании
 - 2.7.2. Электронное обучение, микро-обучения и другие тенденции в сетевых методологиях
 - 2.7.3. Обучение на основе нейрообразования
- 2.8. Свободные, естественные и развивающие методологии личности
 - 2.8.1. Вальдорфская методика
 - 2.8.1.1. Методологические основы
 - 2.8.1.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
 - 2.8.2. Мария Монтессори, педагогика ответственности
 - 2.8.2.1. Методологические основы
 - 2.8.2.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
 - 2.8.3. Саммерхилл, радикальный взгляд на образование
 - 2.8.3.1. Методологические основы
 - 2.8.3.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
- 2.9. Инклюзивное образование
 - 2.9.1. Существуют ли инновации без инклюзии?
 - 2.9.2. Кооперативное обучение
 - 2.9.2.1. Принципы
 - 2.9.2.2. Сплоченность группы
 - 2.9.2.3. Простая и сложная динамика
 - 2.9.3. Совместное преподавание
 - 2.9.3.1. Соотношение и забота об учащихся
 - 2.9.3.2. Координация преподавания, как стратегия улучшения успеваемости учащихся

- 2.9.4. Многоуровневое преподавание
 - 2.9.4.1. Определение
 - 2.9.4.2. Модели
- 2.9.5. Универсальный дизайн для обучения
 - 2.9.5.1. Принципы
 - 2.9.5.2. Руководящие принципы
- 2.9.6. Инклюзивный опыт
 - 2.9.6.1. Проект Roma
 - 2.9.6.2. Интерактивные группы
 - 2.9.6.3. Тертульские диалоги
 - 2.9.6.4. Обучающиеся сообщества
 - 2.9.6.5. Проект Includ-ED

Модуль 3. Инновации, разнообразие и равенство в образовании

- 3.1. Что мы понимаем под инновациями в образовании?
 - 3.1.1. Определение
 - 3.1.2. Почему инновации в образовании необходимы?
 - 3.1.3. Как нам следует внедрять инновации?
 - 3.1.4. Надо внедрять инновации
- 3.2. Многообразие, равенство и равные возможности
 - 3.2.1. Определение понятий
 - 3.2.2. Три обязательных элемента в образовании
- 3.3. Инновации и совершенствование образования
 - 3.3.1. Инновационный процесс
 - 3.3.2. Эффективность и улучшение образования
- 3.4. Инновации для достижения равенства в образовании
 - 3.4.1. Как объяснить равенство?
 - 3.4.2. Равенство в образовании: нерешенная проблема
 - 3.4.3. Факторы достижения равенства в классе: Примеры в классе
- 3.5. Преподавание и язык без сексизма
 - 3.5.1. Что такое гендерно-нейтральный язык?
 - 3.5.2. Что такое сексизм в речи?
 - 3.5.3. Что такое инклюзивный язык?
 - 3.5.4. Примеры сексистской и несексистской лексики в образовании





- 3.6. Факторы, способствующие и препятствующие инновациям
 - 3.6.1. Факторы, благоприятствующие инновациям
 - 3.6.2. Факторы, препятствующие инновациям
- 3.7. Характеристики школ, внедряющих инновации
 - 3.7.1. Что такое инновационная школа?
 - 3.7.2. Инновационные школы, иной вид образования
 - 3.7.3. Элементы инновационной школы
 - 3.7.4. Ключи к инновационному классу
- 3.8. Процесс образовательных инноваций
 - 3.8.1. Школа в 21 веке
- 3.9. Ресурсы и программы для обучения инновациям
 - 3.9.1. Различные инновационные программы, которые могут быть использованы в классе
 - 3.9.2. Учебные ресурсы для инновационного класса
- 3.10. Новые направления преподавательской деятельности
 - 3.10.1. Новые педагогические методы
 - 3.10.2. Новые потребности учащихся
 - 3.10.3. ИКТ как новый ресурс для деятельности учителей
 - 3.10.4. Использование различных средств ИКТ в классе



Это станет важным обучением для продвижения вашей карьеры"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

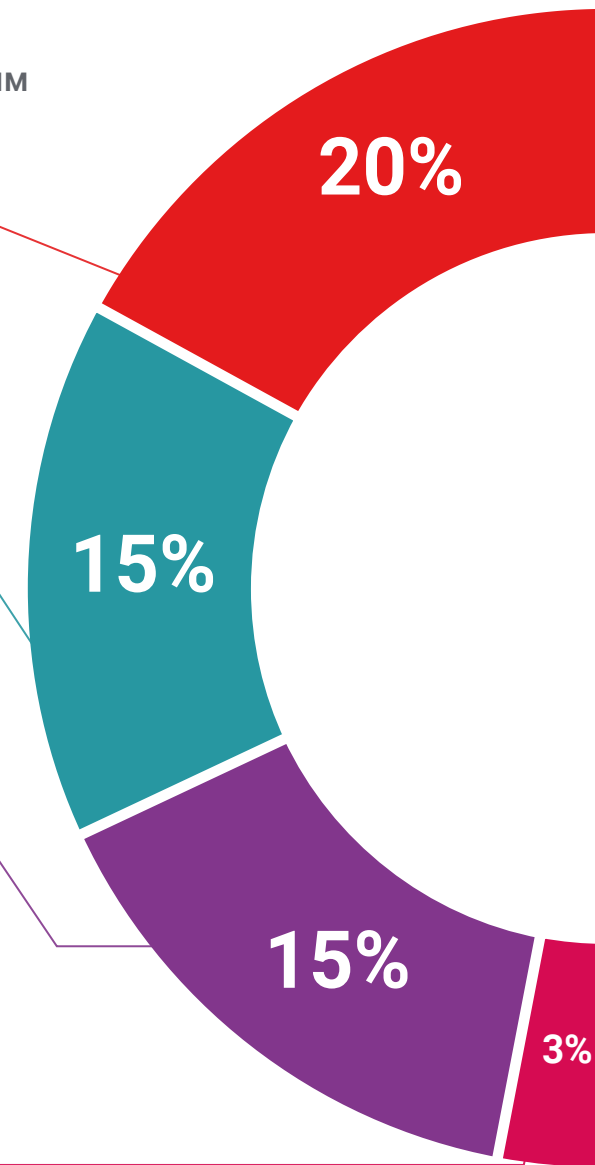
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

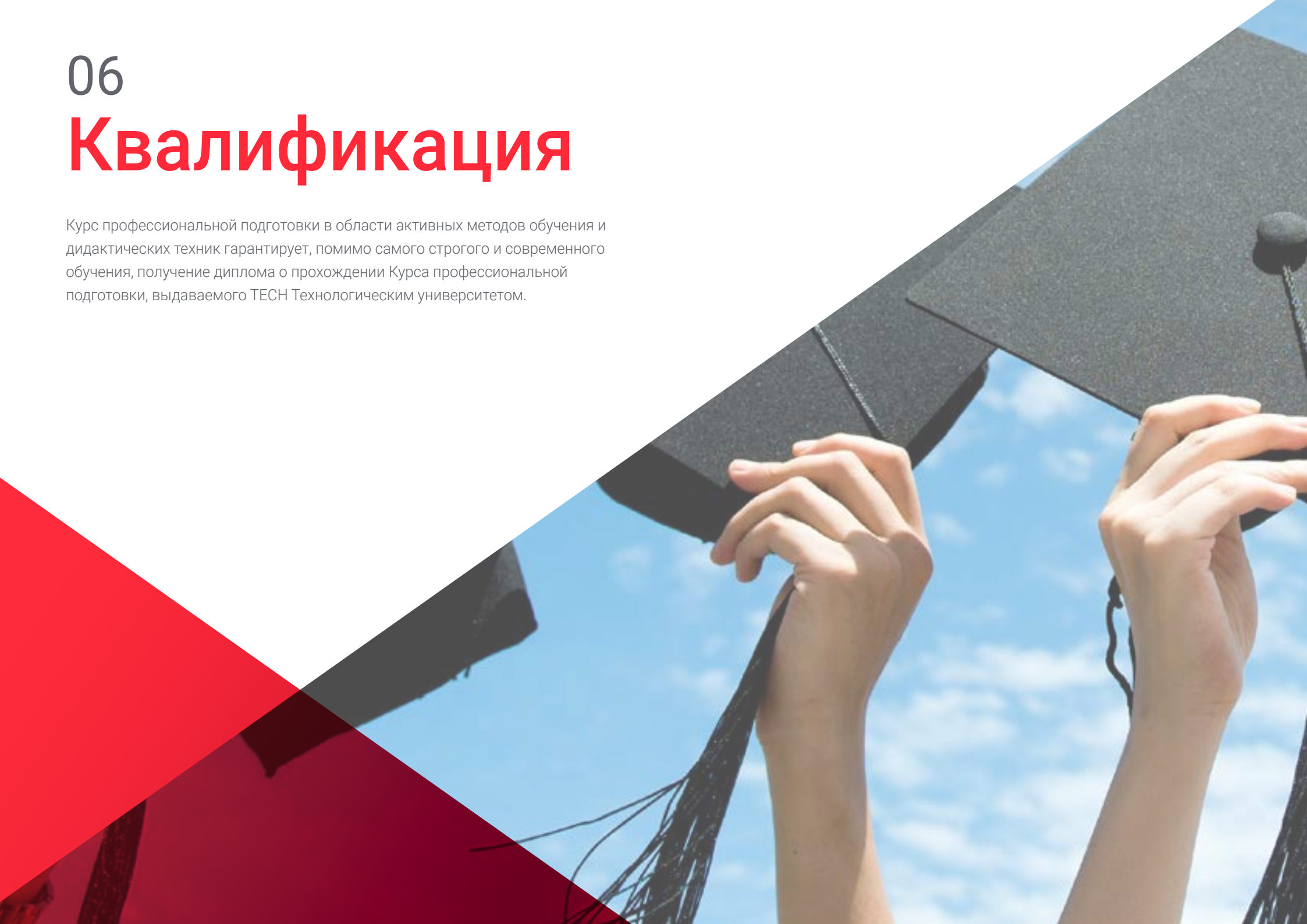
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практический и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области активных методов обучения и дидактических техник гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области активных методов обучения и дидактических техник** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области активных методов обучения и дидактических техник**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Активные методы обучения
и дидактические техники

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Активные методы обучения
и дидактические техники

