

شهادة الخبرة الجامعية

المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية





الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

فهرس

01

عرض تقديمي

صفحة. 4

02

الأهداف

صفحة. 8

03

إدارة الدورة

صفحة. 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة. 16

05

منهجية

صفحة. 24

06

شهادة:

صفحة. 32

عرض تقديمي

يتم تحديث التعليم ، مثل مجالات الحياة الأخرى ، باستمرار ، لذلك من المهم للمدرسين أن يكونوا على دراية بالاستراتيجيات الرئيسية لبرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية في كل مركز. بفضل هذا شهادة الخبرة الجامعية ، سيتمكن الطالب من التخصص في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية، مما سيكون له تأثير إيجابي على عملهم اليومي.

يتطلب التطور في التعليم مدرسين أكثر استعدادًا بشكل متزايد.



زيادة قدرتك التنافسية وتحسين طريقة تدريس دروسك بفضل هذا شهادة
الخبرة الجامعية في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية ”



تتمثل الأهداف الرئيسية لشهادة الخبرة الجامعية في المنهجيات النشطة والأساليب التعليمية في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات المعلمين في البيئة الجامعية ، باتباع اللوائح الإسبانية مع مراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. بهذه الطريقة يكون المعلم قادرًا على أن ينقل إلى طلابه الدافع اللازم لهم لمواصلة دراستهم ويشعرون بالانجذاب نحو البحث العلمي.

ستسمح شهادة الخبرة الجامعية هذا للمعلم بمراجعة المعارف الأساسية في مجال التدريس ومعرفة أفضل طريقة لتوجيه الطلاب وإرشادهم في حياتهم اليومية.

يتميز هذا التدريب بترتيبه وتوزيعه بالمواد النظرية والأمثلة العملية الموجهة في جميع وحداته ومقاطع الفيديو التحفيزية والتفسيرية. السماح بدراسة مبسطة وتوضيحية عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية.

وبهذه الطريقة ، سيتم شرح المشاريع التعليمية الرئيسية التي يتم إنشاؤها في الجامعات اليوم للطلاب ، مع الأخذ في الاعتبار المنهجيات والتقنيات الرئيسية النشطة المستخدمة ، مع الابتكار كأحد أهم العناصر.

شهادة الخبرة هذه في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق. أبرز ميزات الدورة هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التدريس الجامعي.
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية..
- ♦ المستجدات حول المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية.
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم.
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في البحوث التعليمية.
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبراء، ومنتديات المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل والتفكير الفردي.
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت.



قم بأخذ شهادة الخبرة الجامعية هذه في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية وزد من فعاليتك في العمل ” “

إذا كنت ترغب في إجراء تدريب باستخدام أفضل منهجيات التدريس والوسائط المتعددة ، فهذا هو خيارك الأفضل. لا تتردد في الانضمام إلى فريقنا.

ستسمح لك شهادة الخبرة هذا بالتحسين في ممارستك اليومية ، مع الاستمرار في بقية التزاماتك.

قد تكون هذه الخبرة هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك بالمنهجيات والنشطة والتقنيات التعليمية ، ستحصل على درجة معتمدة من قبل المؤسسة التعليمية الأولى في إسبانيا ، تيك”

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التدريس الجامعي ، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة ، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، سيسمح للمرضين بالتعلم في الوضع والسياق ، أي بيئة محاكاة ستوفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك ، سيحصل مساعدة من نظام أستاذ فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية، ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في التعليم العالي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للتدريس بأحدث التطورات والعلاجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع.



مع شهادة الخبرة الجامعية هذه ستكون قادراً على التخصص في المنهجيات
الفعالة والتقنيات التعليمية والتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال”



الأهداف العامة



- ♦ بناء مهارات وقدرات معلمي الجامعات
- ♦ تعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في البيئات الجامعية
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ مواكبة التغييرات التي تحدث في المجال التعليمي



اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية



أهداف محددة



- ♦ تركيز المعرفة على الابتكار والتنوع والمساواة في التعليم
- ♦ تزويد الطالب بجميع المواد اللازمة للدراسة من خلال سلسلة من أنشطة التفكير والبحث والاستقصاء
- ♦ تعلم كيفية تنفيذ خطط الابتكار التعليمي في المراكز والفصول الدراسية الخاصة بهم
- ♦ النجاح في جعل الطالب يصل إلى دوافعه الخاصة
- ♦ تعرف على المنهجيات المتوافقة مع المعلمين واحتياجاتهم
- ♦ معرفة كيفية اختيار المنهجية التي تناسب السياق الذي تجري فيه العملية التعليمية
- ♦ تعرف على الاستراتيجيات والأدوات الأكثر ابتكارًا والتي تلتزم بتنوع الموارد
- ♦ اكتساب المهارات والكفاءات اللازمة في مجال معين من المعرفة
- ♦ عمل دراسة تفصيلية للمشروع التربوي المنتج في المركز
- ♦ تعرف على الأنماط المختلفة لأهم المشاريع التعليمية التي تجري على الصعيدين الوطني والدولي
- ♦ التعرف على أهم الجوانب التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية



إدارة الدورة

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في التدريس الجامعي ، يصبوا خبراتهم العملية في هذا التدريب. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعاون شهادات الخبرة في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية لتقديم
التدريب الأكثر تخصصًا لك
في هذه المسألة "



Dña. خيمينيز روميرو، يولاندا

- ♦ معلم نفسي ومعلم ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مدير برامج التدريس الجامعي والتوجيه التربوي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك للبرامج في تعليم اللغة في الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتعليم اللغة والآداب في الثانوية والبكالوريا، وتعليم المدرسة الاعدادية والثانوية ثنائية اللغة، وتعليم ثنائي اللغة في الاطفال والابتدائي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك وأستاذ برنامج علم الأعصاب في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك لبرامج الذكاء العاطفي والتوجيه المهني والمهني في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ أستاذ برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ الاستاذ في برنامج القدرات العالية والتعلم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو قدرة عالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



د. روميرو مونتسيرين ، خوسيه ماري

- ♦ شهادة الاجازة في التدريس. جامعة كومبلوتنسي مدريد (2010-2017)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية، جامعة أنطونيو دي نيريغا (2012)
- ♦ درجة الماجستير عبر الإنترنت في تدريب معلمين المرحلة المتوسطة. CEU الكاردينال هيريرا (2018-2019)
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية، مؤسسة CIESE-Comillas. منذ يونيو 2019

مانزانو جارسيا ، لوريانو

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من UAM عام 1996
- ♦ شهادة في التربية الخاصة من ESCUNI. عام 2002
- ♦ مدرب المعارضين في الفصول الدراسية وجها لوجه وعلى شبكة الإنترنت، وكذلك في طريقة التعليم الخصوصي عن بعد، لتخصصات التعليم الخاص (هيئة المعلمين) والتوجيه التربوي (الثانوي). منذ 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent. منذ عام 2012

D.ñā. ألفاريز مدينا ، نازاريت(دكتوراه)

- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة أوبرتا في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية. جامعة كاميلو خوسيه سيلا
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ دبلوم في تدريس اللغة الإنجليزية. جامعة لا لاغونا
- ♦ شهادة في التدريب التربوي والتنفيذي من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ المرشد التربوي الرسمي لهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ إعداد معارضات للتعليم العام

د. فاليريو مورينو ، خوان خوسيه

- ♦ مهندس زراعي. المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين. جامعة كاستيا لا مانتشا. الباسيتي ، 2000.
- ♦ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية ، التميز ، البيئة ومسؤولية الشركات. 2014. ESEA - UCJC. إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الابتكار والبحث في التعليم. تخصص: الجودة والمساواة في التعليم. (100 UNED. ETCS). مدريد ، 2014
- ♦ درجة الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية. UNIR، 2011

د. باتير يوكوس ، دانيال

- ♦ دكتوراه في التربية. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. منذ 2017 حتى الان
- ♦ شهادة إجازة مدرس في التعليم الابتدائي. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. 2001-2014
- ♦ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم. 2014. UNED-2016
- ♦ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثنائي اللغة باللغة الإنجليزية). جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مبتكر المواد والمحتوى الجامعي. CEU ، UNIR جامعة كاردينال هيرييرا
- ♦ باحث في FPU في التعليم. جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

د فيسكونتي إيبارا ، مارتين إيجاردو

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية. جامعة فيجو. منذ عام 2015
- ♦ شهادة في التعليم الابتدائي. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2009-2014)
- ♦ ماجستير في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2014-2015)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. CEU كاردينال هيرييرا (منذ مايو 2019)
- ♦ مدير مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة (السلفادور). منذ عام 2018

د جوتيريز باروزو ، سيزار(دكتوراه)

- ♦ دكتوراه في التاريخ. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED). تشرين الثاني (نوفمبر) 2018
- ♦ بكالوريوس التاريخ. (جامعة كاستيا لا مانتشا). 2001-2006
- ♦ ماجستير في الذكاء المتعدد اللغوية (جامعة الكالا دي إيناريس)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف. مركز تقنيات الدراسة (مدريد). 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة سان بابلو الثانوية في ليغانيس. مدرس في ESO الأول والثالث ، والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (11/9 / 2018-2019/09)

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل أفضل المهنيين في قطاع التدريس الجامعي ، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة ، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها ، مع إتقان واسع للتقنيات التطبيقية الجديدة. في التدريس.



شهادة الخبرة هذه الجامعية في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية
تحتوي على البرنامج العلمي العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.



نموذج 1 الابتكار والتنوع والمساواة في التعليم

1.9.1	برامج الابتكار المختلفة التي يمكن استخدامها في الفصل
1.9.2	الموارد التعليمية لفصل دراسي مبتكر
1.10	المجالات الناشئة في النشاط التدريسي
1.10.1	طرق التدريس الناشئة
1.10.2	الاحتياجات الناشئة للطلاب
1.10.3	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمورد ناشئ لنشاط المعلم
1.10.4	أدوات مختلفة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لاستخدامها في الفصل الدراسي

النموذج 2 منهجيات وتقنيات تدريس فعالة

2.1	المنهجيات الفعالة
2.1.1	ما هي المنهجيات النشطة
2.1.2	مفاتيح التطوير المنهجي من النشاط الطلابي
2.1.3	العلاقة بين التعلم والمنهجيات النشطة
2.1.4	تاريخ المنهجيات الفعالة
2.1.4.1	من سقراط إلى بيستالوزي
2.1.4.2	ديوي
2.1.4.3	المؤسسات التي تروج للمنهجيات الفعالة
2.1.4.3.1	المؤسسة التعليمية الحرة
2.1.4.3.2	المدرسة الجديدة
2.1.4.3.3	المدرسة الجمهورية الوحيدة
2.2	التعلم على أساس المشاريع والمشاكل والتحديات
2.2.1	رفاق الرحلة. التعاون بين المعلمين
2.2.2	مراحل تصميم الـ ABP
2.2.2.1	المهام والأنشطة والتمارين
2.2.2.2	التنشئة الاجتماعية الغنية
2.2.2.3	مهام البحث
2.2.3	مراحل التطور الـ ABP
2.2.3.1	نظريات بنيامين بلوم
2.2.3.2	تصنيف بلوم
2.2.3.3	التصنيف المنقح لبلوم
2.2.3.4	هرم بلوم
2.2.3.5	نظرية ديفيد أ. كولب: التعلم القائم على الخبرات
2.2.3.6	دائرة كولب

1.1	ماذا نفهم بالابتكار التربوي؟
1.1.1	التعريف
1.1.2	لماذا يعتبر الابتكار التربوي ضرورياً؟
1.1.3	كيف يجب أن نبتكر؟
1.1.4	يجب أن نبتكر
1.2	التنوع والمساواة وتكافؤ الفرص
1.2.1	تعريف المفاهيم
1.2.2	ثلاثة عناصر أساسية في التعليم
1.3	الابتكار وتحسين التعليم
1.3.1	عملية الابتكار
1.3.2	الفعالية والتحسين التربوي
1.4	الابتكار من أجل تحقيق المساواة في التعليم
1.4.1	كيف تشرح المساواة؟
1.4.2	المساواة في التعليم: مشكلة مستمرة
1.4.3	عوامل تحقيق المساواة في الفصل: أمثلة في الفصل
1.5	التدريس واللغة غير المتحيزين جنسياً
1.5.1	ما هي اللغة غير المتحيزة جنسياً؟
1.5.2	ما هو التحيز الجنسي في اللغة؟
1.5.3	ما هي اللغة الشاملة؟
1.5.4	أمثلة على المفردات المتحيزة جنسياً وغير المتحيزة جنسياً في التعليم
1.6	العوامل التي تحبذ الابتكار وتعيقه
1.6.1	العوامل التي تفضل الابتكار
1.6.2	العوامل التي تعيق الابتكار
1.7	خصائص المدارس المبتكرة
1.7.1	ما هي المدرسة المبتكرة؟
1.7.2	مدارس مبتكرة، تعليم مختلف
1.7.3	عناصر المدرسة المبتكرة
1.7.4	مفاتيح فصل دراسي مبتكر
1.8	عملية الابتكار التربوي
1.8.1	المدرسة في القرن الحادي والعشرين
1.9	تدريس مصادر وبرامج الابتكار

2.2.4	المنتج النهائي
2.2.4.1	أنواع المنتجات النهائية
2.2.5	التقييم في ABP
2.2.5.1	تقنيات وأدوات التقييم
2.2.5.1.1	مراقبة
2.2.5.1.2	أداء
2.2.5.1.3	أسئلة
2.2.6	أمثلة عملية. مشاريع ABP
2.3	التعلم القائم على التفكير
2.3.1	المبادئ الأساسية
2.3.1.1	لماذا وكيف وأين يتم تحسين التفكير؟
2.3.1.2	منظمو الفكر
2.3.1.3	التسريب مع المناهج الأكاديمية
2.3.1.4	الاهتمام بالمهارات والعمليات والتصرفات
2.3.1.5	أهمية أن تكون صريحاً
2.3.1.6	الاهتمام بما وراء المعرفة
2.3.1.7	نقل التعلم
2.3.1.8	بناء برنامج مشبع
2.3.1.9	الحاجة إلى التطوير المستمر للموظفين
2.3.2	تعلم التفكير. TBL
2.3.2.1	المشاركة في إنشاء خرائط فكرية
2.3.2.2	مهارات التفكير
2.3.2.3	ما وراء المعرفة
2.3.2.4	تصميم التفكير
2.4	التعلم القائم على الأحداث
2.4.1	التقريب إلى المفهوم
2.4.2	الأسس والأساسيات
2.4.3	أصول التدريس من الاستدامة
2.4.4	فوائد التعلم



2.7.2	اتجاهات منهجيات التعلم الإلكتروني والتعلم المصغر وغيرها من منهجيات الشبكات	2.5	التعلم القائم على الألعاب
1.7.3	التعلم القائم على التثقيف العصبي	2.5.1	الألعاب كمصادر للتعلم
2.8	منهجيات طبيعية حرة تعتمد على تنمية الفرد	2.5.2	تقنية التلعيب
2.8.1	منهجية والدورف	2.5.2.1	ما هو التلعيب
2.8.1.1	2.8.1.1. الأساس المنهجي	2.5.2.1.1	الأساسيات
2.8.1.2	2.8.1.2. نقاط القوة والفرص والضعف	2.5.2.1.2	السرد
2.8.2	ماريا مونتيسوري ، أصول التدريس في المسؤولية	2.5.2.1.3	ديناميات
2.8.2.1	2.8.2.1. الأساس المنهجي	2.5.2.1.4	ميكانيكية
2.8.2.2	2.8.2.2. نقاط القوة والفرص والضعف	2.5.2.1.5	عناصر
2.8.3	سمرهيل ، وجهة نظر جذرية حول كيفية التعليم	2.5.2.1.6	الشارات
2.8.3.1	2.8.3.1. الأساس المنهجي	2.5.2.1.7	بعض تطبيقات التلعيب
2.8.3.2	2.8.3.2. نقاط القوة والفرص والضعف	2.5.2.1.8	أمثلة
2.9	الإدماج التعليمي	2.5.2.1.9	نقد التلعيب والقيود والأخطاء الشائعة
2.9.1	هل يوجد ابتكار بدون شمول؟	2.5.3	لماذا تستخدم ألعاب الفيديو في التعليم؟
2.9.2	التعلم التعاوني	2.5.4	أنواع اللاعبين حسب نظرية ريتشارد بارتل
2.9.2.1	2.9.2.1. بدايات	2.5.5	غرفة الهروب / برنامج Breakout Edu ، طريقة تنظيمية لفهم التعليم
2.9.2.2	2.9.2.2. تماسك المجموعة	2.6	حجرة الدراسة المقلوبة ، حجرة الدراسة المقلوبة
2.9.2.3	2.9.2.3. ديناميات بسيطة ومعقدة	2.6.1	تنظيم ساعات العمل
2.9.3	التدريس المشترك	2.6.2	مزايا الفصل المقلوب
2.9.3.1	2.9.3.1. النسبة والاهتمام بالطلاب	2.6.2.1	2.6.2.1. كيف يمكنني التدريس بفعالية باستخدام الفصول الدراسية المقلوبة؟
2.9.3.2	2.9.3.2. تنسيق التدريس كاستراتيجية لتطوير الطلاب	2.6.3	عيوب نهج الفصل المقلوب
2.9.4	تعليم متعدد المستويات	2.6.4	الأركان الأربعة للفصل المقلوب
2.9.4.1	2.9.4.1. التعريف	2.6.5	الموارد والأدوات
		2.6.6	أمثلة عملية.
		2.7	اتجاهات أخرى في التعليم
		2.7.1	الروبوتات والبرمجة في التعليم

طابعات ثلاثية الأبعاد	.3.2.10
مشاريع منهجية	.3.3
تقنية التلعيب	.3.3.1
التعليم القائم على الألعاب	.3.3.2
الفصل المقلوب	.3.3.3
التعلم القائم على المشاريع	.3.3.4
التعلم القائم على المشكلات	.3.3.5
التعلم القائم على التفكير	.3.3.6
التعلم القائم على الكفاءات	.3.3.7
التعلم التعاوني	.3.3.8
التفكير التصميمي	.3.3.9
منهجية مونتيسوري	.3.3.10
التربية الموسيقية	.3.3.11
التدريب التعليمي	.3.3.12
مشاريع ذات قيمة	.3.4
التربية العاطفية	.3.4.1
مشاريع ضد التنمر في المدارس	.3.4.2
مشاريع دعم الجمعيات	.3.4.3
مشاريع لصالح السلام	.3.4.4
مشاريع لصالح عدم التمييز	.3.4.5
مشاريع تضامنية	.3.4.6
مشاريع مكافحة العنف القائم على نوع الجنس	.3.4.7
مشاريع الإدماج	.3.4.8
مشاريع مشتركة بين الثقافات	.3.4.9
مشاريع التعايش	.3.4.10
المشاريع المبنية على الأدلة	.3.5
مقدمة في المشاريع المبنية على الأدلة	.3.5.1
التحليل السابق	.3.5.2
تحديد الهدف	.3.5.3
بحث علمي	.3.5.4
اختيار المشروع	.3.5.5
السياق المحلي أو الوطني	.3.5.6
دراسة الجدوى	.3.5.7

2.9.4.2. نماذج
2.9.5. التصميم العالمي للتعلم
2.9.5.1. بدايات
2.9.5.2. المبادئ التوجيهية
2.9.6. خبرات شاملة
2.9.6.1. مشروع روما
2.9.6.2. المجموعات التفاعلية
2.9.6.3. التجمعات الحوارية
2.9.6.4. مجتمعات التعلم
2.9.6.5. مشروع INCLUD-ED

النموذج 3 برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

3.1. مقدمة لأنواع المشاريع التعليمية
3.1.1. ما هو المشروع التعليمي؟
3.1.2. ما أهمية المشروع التعليمي؟
3.1.3. اصل المشروع التعليمي
3.1.4. الوكلاء المشاركون في المشروع التعليمي
3.1.5. متلقو المشروع التعليمي
3.1.6. عوامل المشروع التعليمي
3.1.7. محتويات المشروع التعليمي
3.1.8. اهداف المشروع التعليمي
3.1.9. نتائج المشروع التعليمي
3.1.10. من المشاريع التعليمية
3.2. مشاريع تكنولوجية
3.2.1. الواقع الافتراضي
3.2.2. الواقع المعزز
3.2.3. الواقع المختلط
3.2.4. اللوحات الرقمية
3.2.5. مشروع iPad أو الكمبيوتر اللوحي
3.2.6. أمثلة في الفصل
3.2.7. الروبوتات التعليمية
3.2.8. الذكاء الاصطناعي
3.2.9. التعلم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت



22 tech الهيكل والمحتوى

- .3.5.8 تنفيذ المشروع المبني على البراهين
- .3.5.9 تتبع المشروع المبني على البراهين
- .3.5.10 تقييم المشروع المبني على البراهين
- .3.5.11 نشر النتائج
- .3.6 مشاريع فنية
- .3.6.1 لوفيا (الأوبرا كمرحلة تعليمية)
- .3.6.2 مسرح
- .3.6.3 مشاريع موسيقية
- .3.6.4 كورال وأوركسترا
- .3.6.5 مشاريع على البنية التحتية للمركز
- .3.6.6 مشاريع الفنون البصرية
- .3.6.7 مشاريع الفنون التشكيلية
- .3.6.8 مشاريع فنون الديكور
- .3.6.9 مشاريع الشوارع
- .3.6.10 مشاريع تركز على الإبداع
- .3.7 مشاريع اللغات
- .3.7.1 مشاريع الانغماس اللغوي في المركز نفسه
- .3.7.2 مشاريع الانغماس في اللغة المحلية
- .3.7.3 مشاريع الانغماس اللغوي الدولية
- .3.7.4 مشاريع الصوتيات
- .3.7.5 وسائل المساعدة على المحادثة
- .3.7.6 المعلمون المحليون
- .3.7.7 التحضير لامتحانات اللغات الرسمية
- .3.7.8 مشاريع تحفيز تعلم اللغات
- .3.7.9 مشاريع التبادل
- .3.8 مشاريع التميز
- .3.8.1 تحسين التميز الشخصي
- .3.8.2 تحسين التميز المؤسسي
- .3.8.3 تحسين التميز لدى الخريجين
- .3.8.4 التعاون مع الكيانات المرموقة
- .3.8.5 المسابقات والجوائز
- .3.8.6 مشاريع للتقييمات الخارجية

- 3.8.7. التواصل مع الشركات
- 3.8.8. مشاريع متميزة في الثقافة والرياضة
- 3.8.9. دعاية
- 3.9. مشاريع ابتكارية أخرى
- 3.9.1. التعليم في الهواء الطلق
- 3.9.2. اليوتيوبز والمؤثرين
- 3.9.3. تركيز كامل للذهن
- 3.9.4. دروس الأقران
- 3.9.5. طريقة RULER
- 3.9.6. الحداثق المدرسية
- 3.9.7. مجتمع التعلم
- 3.9.8. المدرسة الديمقراطية
- 3.9.9. التحفيز المبكر
- 3.9.10. زوايا التعلم
- 3.10. برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- 3.10.1. تحليل الموقف
- 3.10.2. الهدف
- 3.10.3. تحليل DAFO
- 3.10.4. الموارد والمواد
- 3.10.5. برنامج المشروع التعليمي
- 3.10.6. تنفيذ المشروع التعليمي
- 3.10.7. التقييم المشروع التعليمي
- 3.10.8. إعادة هيكلة المشروع التعليمي
- 3.10.9. إضفاء الطابع المؤسسي على المشروع التعليمي
- 3.10.10. نشر المشروع التعليمي

سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية "



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

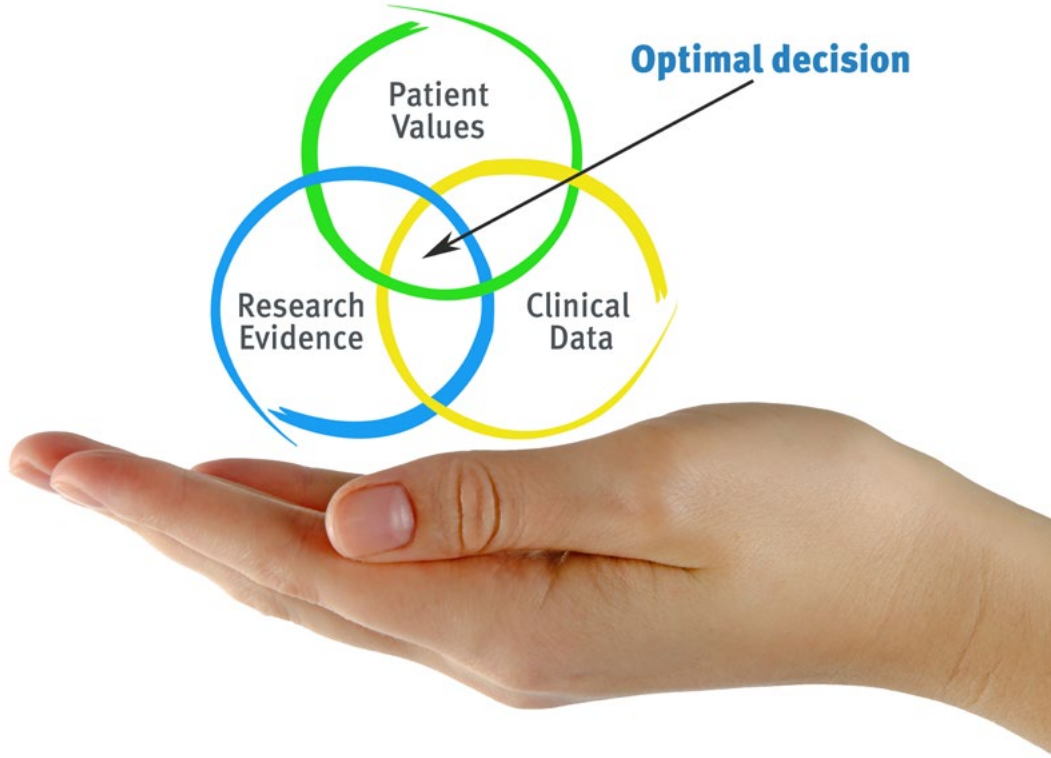




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرربي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

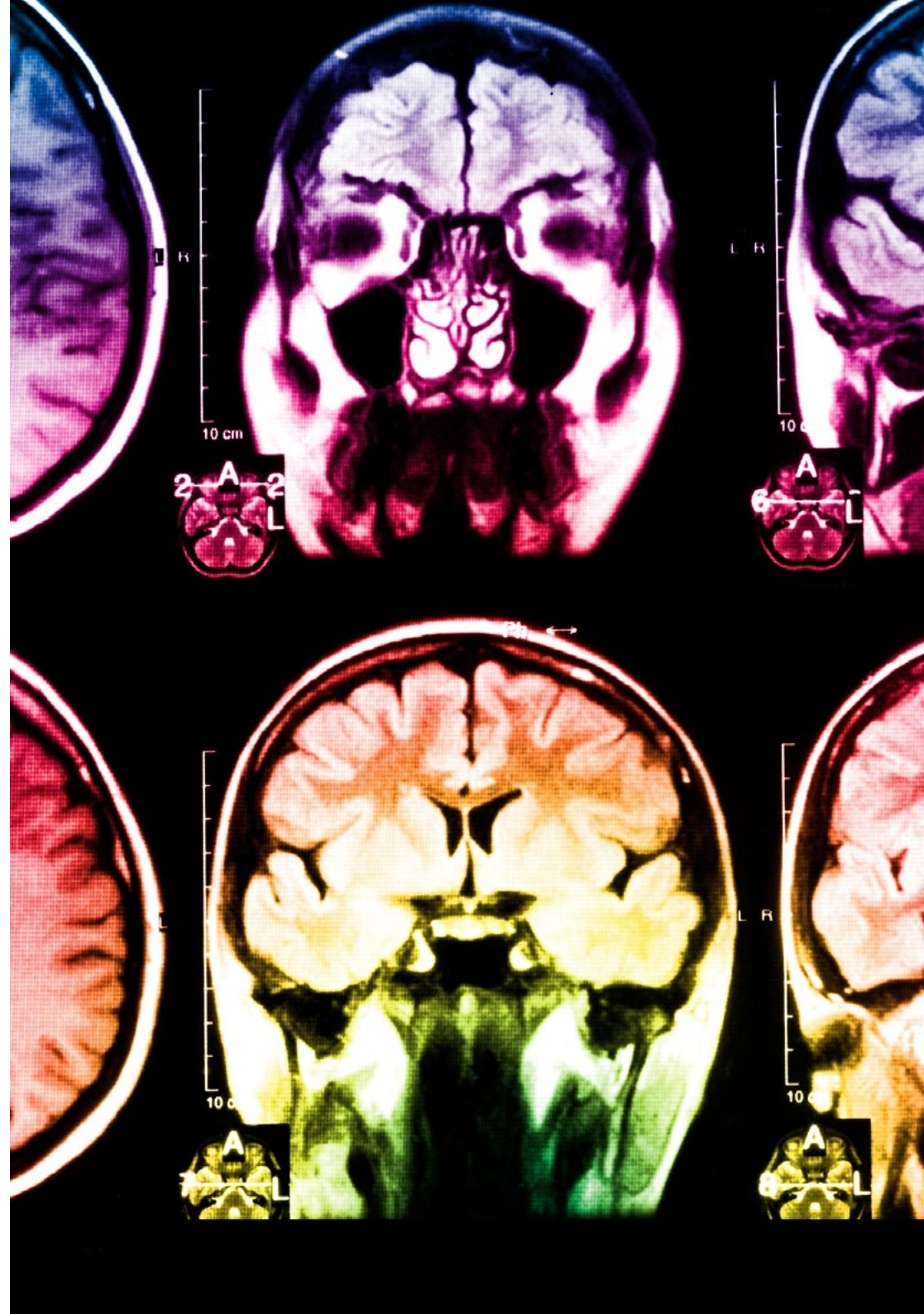
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

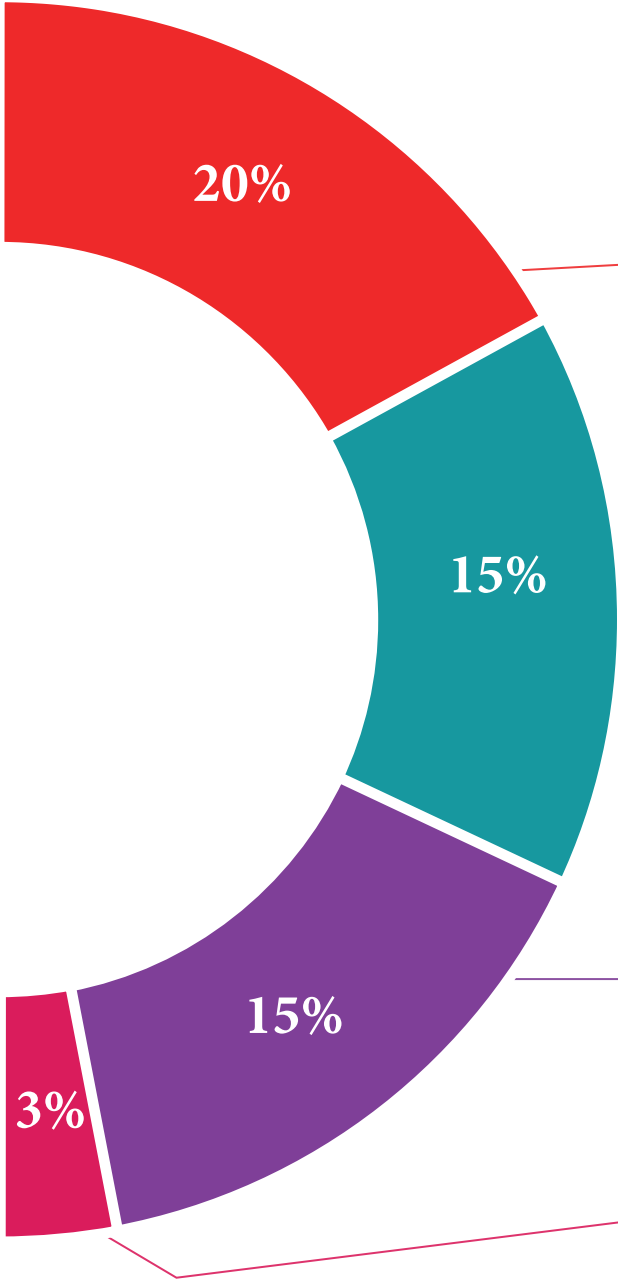
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



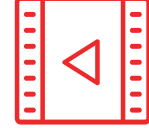
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وممارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



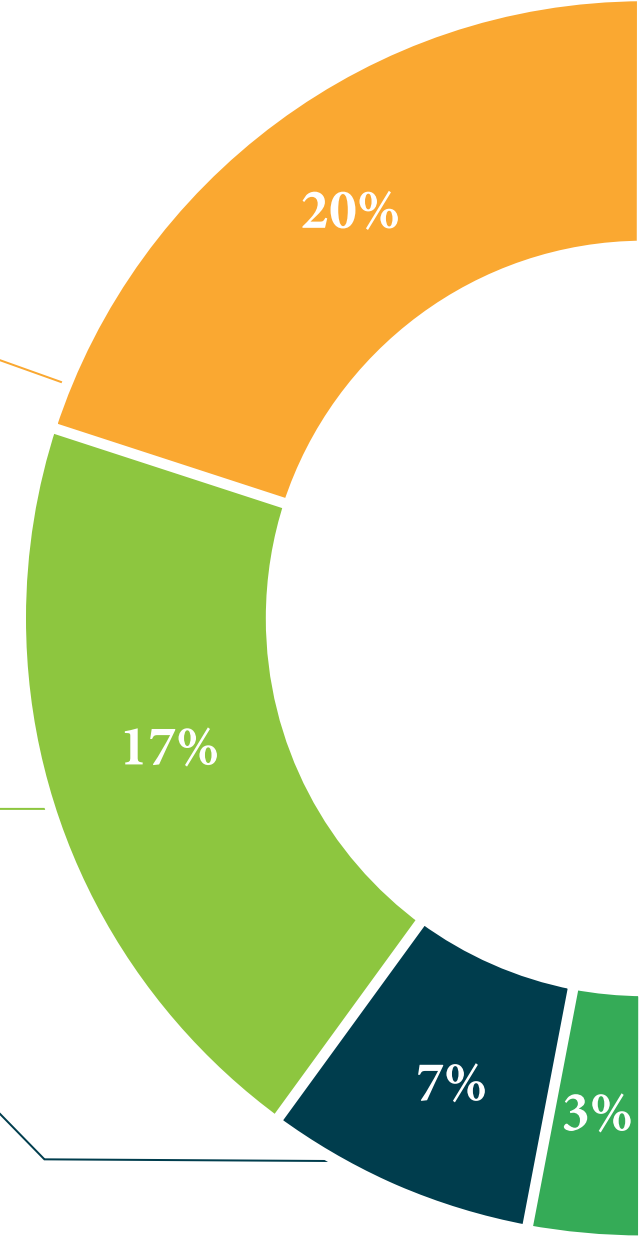
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



شهادة:

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق ، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن - جامعة نيك التكنولوجية.



أكمل هذا التدريب بنجاح واستلمشهادتك الجامعية بدون سف
رلا توجد إجراءات مرهقة "



شهادة الخبرة هذه الجامعية في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية تحتوي على البرنامج العلمي العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد * مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الخبرة الجامعية صادر عن - جامعة تيك التكنولوجية .

الشهادة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية سيعبر عن المؤهلات التي حصلت عليها شهادة الخبرة الجامعية، وسيفي بالمطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: شهادة الخبرة الجامعية في المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية

عدد ساعات العمل الرسمية: 450 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
المنهجيات الفعالة والتقنيات التعليمية