

شهادة الخبرة الجامعية
منهجية وطرق تدريس اللغة
الإسبانية كلغة ثانية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-methodology-didactics-teaching-spanish-foreign-language

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

تعمل الطرق التقليدية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية، مثل المحاضرات أو التمارين الميكانيكية، على إبطاء التعلم وتؤثر بشكل خطير على دافعية التلاميذ، وهو ما تؤكد البيانات الإحصائية التي تظهر فشل النظام والمنهجية التقليدية.



ستولد لديك شهادة الخبرة الجامعية هذه، في منهجية وطرق
تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية شعوراً بالأمان في أداء مهنتك،
مما سيساعدك على النمو على الصعيدين الشخصي والمهني"



يلتزم الاقتراح التربوي بتكليف تدريب المعلمين مع التغييرات الاجتماعية والتربوية والتكنولوجية. مثلما يتعلم الطلاب بطريقة مختلفة، يجب على المعلمين أيضاً التدريس بطريقة مختلفة.

من الناحية التعليمية، تشير ثنائية اللغة إلى استخدام لغتين كوسيلة لتعليم محتويات مادة أو أكثر تتبع المنهج الدراسي.. في مجال التدريس، لا تتطلب الاتجاهات والأساليب المنهجية التكيف في طريقة تدريس لغة ثانية داخل الفصل الدراسي فحسب، بل من الضروري أيضاً اتباع نهج جديد.

يحظى معلمو اللغات الأجنبية بأهمية كبيرة في البرنامج ثنائي اللغة لأن اللغة التي يدرسونها الآن تصبح مفيدة في مواضع أخرى أو وحدات مهنية للمناهج الدراسية.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير دراسات حالة قدمها خبراء في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التطورات الجديدة في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



حدّث معارفك مع شهادة الخبرة الجامعية في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية"

اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

إن شهادة الخبرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية، ستحصل على المؤهل العلمي من "TECH Global University

اغتنم الفرصة لتتعرف على أحدث التطورات في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية وتحسين تدريب طلابك.

يضم طاقم التدريس فيها متخصصين ينتمون إلى مجال منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية، والذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات رائدة وجامعات مرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني أن يحاول حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، سوف يستعين المعلم بنظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء معترف بهم في مجال منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية يتمتعون بخبرة واسعة في التدريس.

الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية إلى تيسير أداء المعلمين من أجل تزويدهم بالمهارات اللازمة لتنفيذ تعليم ثنائي اللغة عالي الجودة في التعليم الإعدادي والثانوي.





تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه، من أجل تحديث معرفتك في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات ومراقبة طلابك"



الأهداف العامة

- ♦ اقتراح استخدام التقنيات الجديدة لتعزيز تعلم لغة ثانية وإنشاء مواد تعليمية تسهل وتثري تعلم لغة ثانية
- ♦ تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب المستهدف واستراتيجيات الاستجابة البدنية الشاملة
- ♦ اقتراح أدوات وتقنيات لتقييم واختيار وتحليل الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كمورد في تدريس اللغة الثانية
- ♦ وضع مبادئ توجيهية واستراتيجيات للتعبير وتعديل الصوت وتفسير النصوص الشبابية باللغة الإنجليزية
- ♦ اقتراح استراتيجيات تعليمية قائمة على اللعب لتشجيع التعلم والتجريب كمصدر في تعليم لغة ثانية
- ♦ إنشاء أنشطة ترفيهية لاستخدامها في الفصل الدراسي حسب حالة الطلاب ومستوياتهم

اغتنم هذه الفرصة وقم بهذه الخطوة لمواكبة أحدث التطورات
في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. النظام اللغوي للغة الإسبانية

- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن اللغة الإسبانية
- ♦ معرفة كيفية تطوير أنشطة البدء والتطوير وتعزيز والتوسع في الوحدات التعليمية

الوحدة 2. منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- ♦ معرفة كيفية برمجة وتطوير الوحدات التعليمية
- ♦ التعرف على طريقة عمل مدارس اللغة الإسبانية المحددة
- ♦ اتباع خطوات مؤامرة معقدة في مجال التدريس والتعليم

الوحدة 3. النظام اللغوي للغة الإسبانية

- ♦ معرفة النماذج المختلفة للتجميع في الفصل الدراسي والتقنيات لتحسين التدريس والتعلم ومشاركة الطالب في العملية المذكورة
- ♦ إتقان تقنيات العمل المختلفة ومعرفة كيفية استخدام الملخصات والرسوم البيانية وخرائط المفاهيم
- ♦ التعرف على برامج ترويج القراءة: الأهداف والاستخدامات والأنشطة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم طاقم التدريس في البرنامج خبراء بارزين في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية، والذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من كبار المتخصصين، أحدث التطورات في الإجراءات في مجال منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية"



هيكل الإدارة

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس في علوم المعلومات (جامعة كومبلوتنسي بمدريد)
- ♦ مدرسة ابتدائي
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية
- ♦ ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (جامعة ألكالا)
- ♦ منسقة مشروع التعليم الثنائي اللغة ومشروع التحويل في مدرسة، JABY في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في الشبكة الجامعية الفرعية لمجتمعات التعلم في مدريد



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالمة التربية النفسية
- ♦ معلمة ابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. García-Vao Bel, María José

- ♦ إجازة في تعليم الأطفال
- ♦ ماجستير في احتياجات التعليم الخاصة
- ♦ عضو الشبكة الجامعية الفرعية لمجتمعات التعلم في مدريد

أ. León Campos, Adriana

- ♦ إجازة في دراسات اللغة الإنجليزية من جامعة مدريد المستقلة (2015)
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين
- ♦ تخصص في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في جامعة (Alcalá 2016)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة الكالا وفي مركز معتمد من معهد ثريانتس
- ♦ متعاونة في أنشطة التقارب بين الثقافات واللغات المختلفة

أ. Correa Bonito, Marta

- ♦ مدرسة اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY
- ♦ منسقة ثنائية اللغة المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY

أ. García Baumbach, Alba

- ♦ إجازة في اللغة الإسبانية: اللغة والأدب، جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2014)
- ♦ دراسات عليا في جامعة Alcalá وتخصص في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (2015)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية للأجانب في مركز معتمد من معهد Cervantes بمدريد (2015)
- ♦ متعاون في مهام النشر والاتصال من أجل التدويل من اللغة الإسبانية

أ. Díaz Lima, Tomás

- ♦ باحث وطالب دكتوراه، جامعة Pablo de Olavide

الهيكل والمحتوى

إن أهداف شهادة الخبرة الجامعية هذه، تستجيب للحاجات الملحة للتكوين المستمر للمهنيين المؤهلين في المراحل الأولى من التعليم الذين يحتاجون إلى إعادة تدوير معارفهم وتكييف نشاطهم المهني مع المتطلبات الاجتماعية الجديدة والذين يطمحون بشكل كبير إلى إدماج مراكزهم في الشبكات ثنائية اللغة التي أنشأتها الإدارة.

Learn

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه، في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلفة ثانية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق"



الوحدة 1. النظام اللغوي للغة الإسبانية

1.1. التنوع اللغوي للغة الإسبانية: التنوع الجغرافي أو التمييز المكاني للغة
1.1.1. مبادئ عامة

2.1.1. التنوع المكاني أو التمييز المكاني للغة

1.2.1.1. اللغة واللهجة والكلام واللكنة

2.2.1.1. اللهجات الإسبانية في إسبانيا وأمريكا اللاتينية

3.2.1.1. اللهجات الإسبانية في إسبانيا

1.3.2.1.1. القشتالية أو الإسبانية القشتالية

2.3.2.1.1. الإسبانية الأندلسية

3.3.2.1.1. إسبانية جزر الكناري

2.1. اللهجات الإسبانية في أمريكا اللاتينية

1.2.1. الإسبانية في منطقة البحر الكاريبي

2.2.1. الإسبانية من المكسيك وأمريكا الوسطى

3.2.1. الإسبانية في الأندلس

4.2.1. الإسبانية في الجنوب

5.2.1. الإسبانية في الشيلي

6.2.1. الإسبانية في الولايات المتحدة

3.1. التنوع اللغوي في اللغة الإسبانية: التنوع الظرفي، التنوع الاجتماعي أو الانتقائي الثقافي، والتنوع التاريخي أو الحالي

1.3.1. اللغات في اتصال

2.3.1. التنوع الظرفي أو ثنائي الطور

1.2.3.1. سجلات اللغة

2.2.3.1. المصطلحات والعامة

3.3.1. التنوع الاجتماعي والثقافي أو الانتقائي

1.3.3.1. المستويات الاجتماعية للغة

4.3.1. التنوع التاريخي أو الحالي

1.4.3.1. رحلة من العصور الوسطى إلى الإسبانية الحديثة: السمات الصوتية والعناصر والقواعد للإسبانية في العصور الوسطى

4.1. الإسبانية الكلاسيكية

1.4.1. السمات المعجمية للغة الإسبانية في العصور الوسطى

2.4.1. الإسبانية الكلاسيكية

5.1. الإسبانية الحديثة والنموذج الإسباني في الفصول الدراسية

1.5.1. الإملاء والصوتيات والقواعد والمعجم في اللغة الإسبانية الحديثة

2.5.1. ما هو النموذج الإسباني في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية؟ (1)

1.2.5.1. مشروع Varilex

6.1. موارد الويب لتدريس المفردات ودراسة وتعليم علم الأصوات والصوتيات

1.6.1. ما هو النموذج الإسباني في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية؟ (2)

1.1.6.1. Audiolingua و CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo

2.6.1. دراسة وتدريس علم الأصوات والصوتيات

1.2.6.1. الأساسيات العامة لعلم الصوتيات وعلم الأصوات

2.2.6.1. تعليم النطق

3.2.6.1. تحديد عناصر التعلم الخاص بك

4.2.6.1. طرق التدريس

7.1. تعليم النطق وتعليم الإملاء: العلامات الإملائية

1.7.1. النطق الصحيح في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية

2.7.1. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعليم النطق في فصول تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية

3.7.1. الإملاء

1.3.7.1. العلامات الإملائية: علامة التشكيل والوظيفة العرضية للهجة

8.1. تعليم الإملاء (1)

1.8.1. الصائت المزدوج، والصائت الثلاثية والازدواج الصوتي الإملاء

2.8.1. الوظيفة التشكيلية للكنة

3.8.1. علامات الترقيم

1.3.8.1. محددات الكلام (1): النقطة والفاصلة والفاصلة المنقوطة

9.1. تعليم الإملاء (2)

1.9.1. محددات الكلام (3): النقطتان

2.9.1. محددو الخطاب الثاني

3.9.1. مؤشرات طريقة أو إغفال البيانات

4.9.1. العلامات المساعدة: الواصلة والشرطة المائلة والفاصلة العليا

5.9.1. استخدام الحروف الكبيرة والصغيرة

6.9.1. تكوين الكلمة

7.9.1. المختصرات واللفظة أو ثلثية

8.9.1. الدخيل الأجنبي أو قروض

10.1. علم دراسة الشكل والبنية (1)

1.10.1. تصنيف المعجم

2.10.1. الفئات النحوية (1)

1.2.10.1. الاسم

2.2.10.1. الفعل

3.2.10.1. الصفة

4.2.10.1. الظرف

- 3.2. تعلم اللغة الثانية الأساليب والمناهج
 - 1.3.2. الأساليب والمناهج
 - 2.3.2. النهج التواصلي
 - 3.3.2. المستوى اللغة الثانية والتفاعل
 - 4.3.2. دور الانفعالات في تعلم اللغة الثانية
 - 5.3.2. التعلم القائم على المشكلات
 - 6.3.2. The Flipped Classroom/الفصل الدراسي المقلوب
 - 7.3.2. التلعيب
 - 8.3.2. التعلم التعاوني
- 4.2. الأدب في تدريس اللغة الإسبانية
 - 1.4.2. دور الأدب في الفصل الدراسي للغة الإسبانية
 - 2.4.2. أهداف تدريس الأدب
 - 3.4.2. الأنواع الأدبية في فصل اللغة الإسبانية
 - 4.4.2. القراءة الحوارية واللغة الإسبانية كلغة ثانية
 - 5.4.2. التجمعات الأدبية الحوارية في الفصول الدراسية للغة الإسبانية كلغة ثانية
- 5.2. التعلم الحواري في الفصول الدراسية للغة الإسبانية كلغة ثانية. مجموعات تفاعلية
 - 1.5.2. إدارة الفصل الدراسي
 - 2.5.2. ديناميكيات المجموعة ومراحلها
 - 3.5.2. ديناميكيات المجموعة في الفصل الدراسي للإسبانية كلغة أجنبية ELE
 - 4.5.2. تقنيات التدريس في الفصول الدراسية للإسبانية كلغة أجنبية ELE
 - 5.5.2. التعلم الحواري
 - 6.5.2. مجموعات تفاعلية
- 6.2. تدريس اللغة المكتوبة
 - 1.6.2. المهارات اللغوية/الأنشطة اللغوية
 - 2.6.2. تعليم القراءة والفهم والاستيعاب
 - 3.6.2. أنشطة لتطوير الفهم القرائي
 - 4.6.2. تعاليم تعليم التعبير والتفاعل الكتابي
 - 5.6.2. أنشطة لتطوير التعبير الكتابي
 - 6.6.2. معايير تقييم فهم القراءة والاستيعاب
 - 7.6.2. معايير تقييم الفهم السمعي
- 7.2. تدريس اللغة الشفوية
 - 1.7.2. تعليم فهم الإصغاء والاستيعاب
 - 2.7.2. أنشطة لتطوير الفهم والاستيعاب السمعي
 - 3.7.2. تعليم التعبير الشفهي والتفاعل الشفهي
 - 4.7.2. أنشطة لتطوير التعبير الشفهي والتفاعل
 - 5.7.2. معايير تقييم الفهم السمعي
 - 6.7.2. معايير تقييم التعبير الشفهي

- 11.1. علم دراسة الشكل والبنية (2) وتركيب اللغة الإسبانية
 - 1.11.1. الفئات النحوية (2)
 - 1.1.11.1. المقال والضمائر الشخصية
 - 2.1.11.1. الملكية
 - 3.1.11.1. اسم الإشارة
 - 4.1.11.1. الموصول والاستفهام والتعجب
 - 5.1.11.1. محددات الكمية والغير المحددة والعددية
 - 6.1.11.1. حروف الجر
 - 7.1.11.1. حروف الربط
 - 2.11.1. علم النحو
 - 1.2.11.1. أصوات في الجمل
 - 2.2.11.1. تصنيف الجمل

الوحدة 2. منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- 1.2. تعلم اللغة الإسبانية القائم على الكفاءة
 - 1.1.2. الاختصاصات العامة
 - 2.1.2. الكفاءة في التواصل اللغوي
 - 3.1.2. برمجة الوحدات التعليمية حسب الكفاءة
 - 4.1.2. تقييم الكفاءات
 - 5.1.2. قواعد تقييم الكفاءات
 - 6.1.2. الحافطة والكفاءات
 - 7.1.2. اثار تدريس في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية ELE.
- 2.2. برمجة دورة اللغة الإسبانية
 - 1.2.2. الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات
 - 2.2.2. برامج اللغة
 - 3.2.2. تحليل الاحتياجات
 - 4.2.2. الأهداف
 - 5.2.2. التقييم
 - 6.2.2. المحتوى
 - 7.2.2. تحليل المواد والأدلة

- 8.2 تعليم المعجم
- 1.8.2 ما هو المعجم؟
- 2.8.2 تعلّم المعجم
- 3.8.2 المناهج المعجمية والتدريس التواصلي
- 4.8.2 النهج المعجمي في الكتب المدرسية للإسبانية كلغة أجنبية ELE
- 5.8.2 المعجم والمهارات
- 9.2 تعاليم الوساطة اللغوية
- 1.9.2 ما هي الوساطة اللغوية؟
- 2.9.2 معلومات أساسية عن الوساطة اللغوية
- 3.9.2 الوساطة اللغوية والوساطة الثقافية
- 4.9.2 أنماط الوساطة اللغوية
- 5.9.2 أنواع الوساطة اللغوية في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية ELE
- 6.9.2 الكفاءة الوسيطة
- 7.9.2 أنشطة الوساطة اللغوية في الفصول الدراسية للإسبانية كلغة أجنبية ELE
- 10.2 البحث وإنشاء المحتوى من خلال iPad والكمبيوتر اللوحي
- 1.10.2 أدوات البحث عن المعلومات
- 2.10.2 أدوات للعمل التعاوني
- 3.10.2 أدوات للإنشاء والتحرير والتحويل
- 4.10.2 أدوات لتنمية الكفاءة اللغوية
- 5.10.2 أدوات للتقييم
- 6.10.2 تطبيقات للفصل الدراسي للإسبانية كلغة أجنبية ELE
- 7.10.2 الأدوات للفصول الدراسية الإسبانية كلغة ثانية
- 3.3 العمل مع القراءات المتدرجة
- 1.3.3 تعريف القراءة المتدرجة وخصائصها
- 2.3.3 مزايا القراءة المكثفة
- 3.3.3 استراتيجيات استخدام القراءات المتدرجة في الفصل الدراسي
- 4.3.3 أنشطة مع قراءات متدرجة في الفصول الدراسية
- 4.3 الألعاب والأنشطة وألعاب الطاولة
- 1.4.3 اللعب
- 2.4.3 اللعب في التعلم
- 3.4.3 اللعب في الفصل الدراسي
- 4.4.3 التلعيب
- 5.4.3 أنواع الألعاب
- 5.3 الدراما role plays
- 1.5.3 الدراما واللعبة الدرامية
- 2.5.3 استخدام الدراما في تعلم اللغة الانجليزية
- 3.5.3 الفرق بين المسرح واللعبة الدرامي
- 6.3 القصائد والقوافي وأعاصير اللسان
- 1.6.3 لماذا نستخدم الشعر في تدريس اللغة الثانية في الفصل الدراسي؟
- 2.6.3 القوافي
- 3.6.3 أعاصير اللسان
- 7.3 wikis و Blogs لتدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- 1.7.3 ما هي blog؟
- 2.7.3 إمكانيات المدونة باللغة الإسبانية كفصل دراسي للغة الأجنبية
- 3.7.3 مفاتيح تصميم وتنظيم blog
- 4.7.3 أمثلة لمدونات تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية ELE
- 5.7.3 ما هو wiki؟
- 6.7.3 استخدام wikis في الفصول الدراسية الإسبانية كلغة أجنبية ELE
- 7.7.3 أمثلة على مواقع الويكي لتدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية ELE

الوحدة 3. الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- 1.3 تحديد واختيار وتكييف موارد لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية
- 1.1.3 ما هي المواد التعليمية؟
- 2.1.3 أنواع المواد التعليمية
- 3.1.3 مفاتيح تطوير المواد
- 4.1.3 تكييف المواد التعليمية
- 2.3 مصادر التدريس: البطاقات التعليمية والصور
- 1.2.3 لماذا استخدام الصور؟
- 2.2.3 كيف تستخدم الصور في الفصل الدراسي باللغة الإسبانية كلغة أجنبية؟
- 3.2.3 أنواع البطاقات التعليمية flashcards
- 4.2.3 الأنشطة الموزدة بالبطاقات التعليمية flashcards

- 8.3 بطاقات التدريس في الفصول الدراسية الإسبانية كلغة أجنبية ELE
 - 1.8.3. ما هي البطاقات التعليمية؟
 - 2.8.3. لماذا استخدام الرموز؟
 - 3.8.3. كيفية استخدام البطاقات التعليمية باللغة الإسبانية كفصل دراسي للغة الأجنبية؟
 - 4.8.3. أنواع الرموز
 - 5.8.3. التكيف والتصميم وإنشاء الأوراق
- 9.3 مصادر التدريس: أجهزة iPad والأجهزة اللوحية لتعلم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.9.3. جهاز iPad والكمبيوتر اللوحى فى الفصل الدراسى للغات
 - 2.9.3. التطبيقات (Apps) للفصل الدراسي
 - 3.9.3. تطبيقات محددة لتعلم اللغة الإسبانية
 - 4.9.3. الموارد على الانترنت
- 10.3 مصادر التدريس: مقاطع الفيديو والأفلام القصيرة
 - 1.10.3. لماذا استخدام الرسوم المتحركة القصيرة؟
 - 2.10.3. كيفية استخدام الأفلام القصيرة في فصل اللغة الإنجليزية؟
 - 3.10.3. كيف تختار الفيلم القصير؟
 - 4.10.3. الأنشطة التي يجب القيام بها قبل وأثناء وبعد المشاهدة

تجربة تدريبية فريدة ورئيسية وحاسمة
لتعزيز تطور المهني

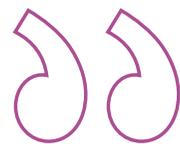


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

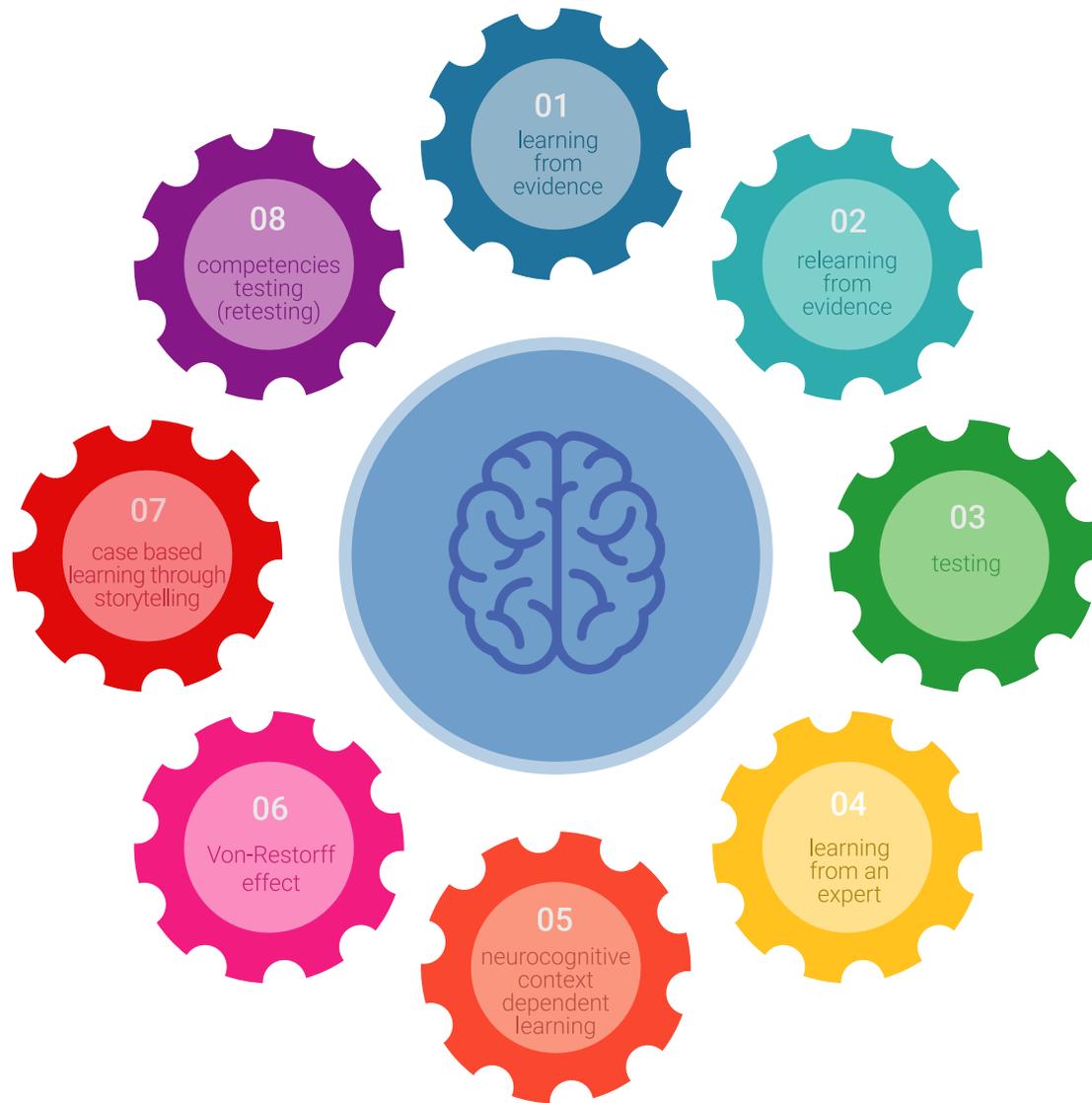
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

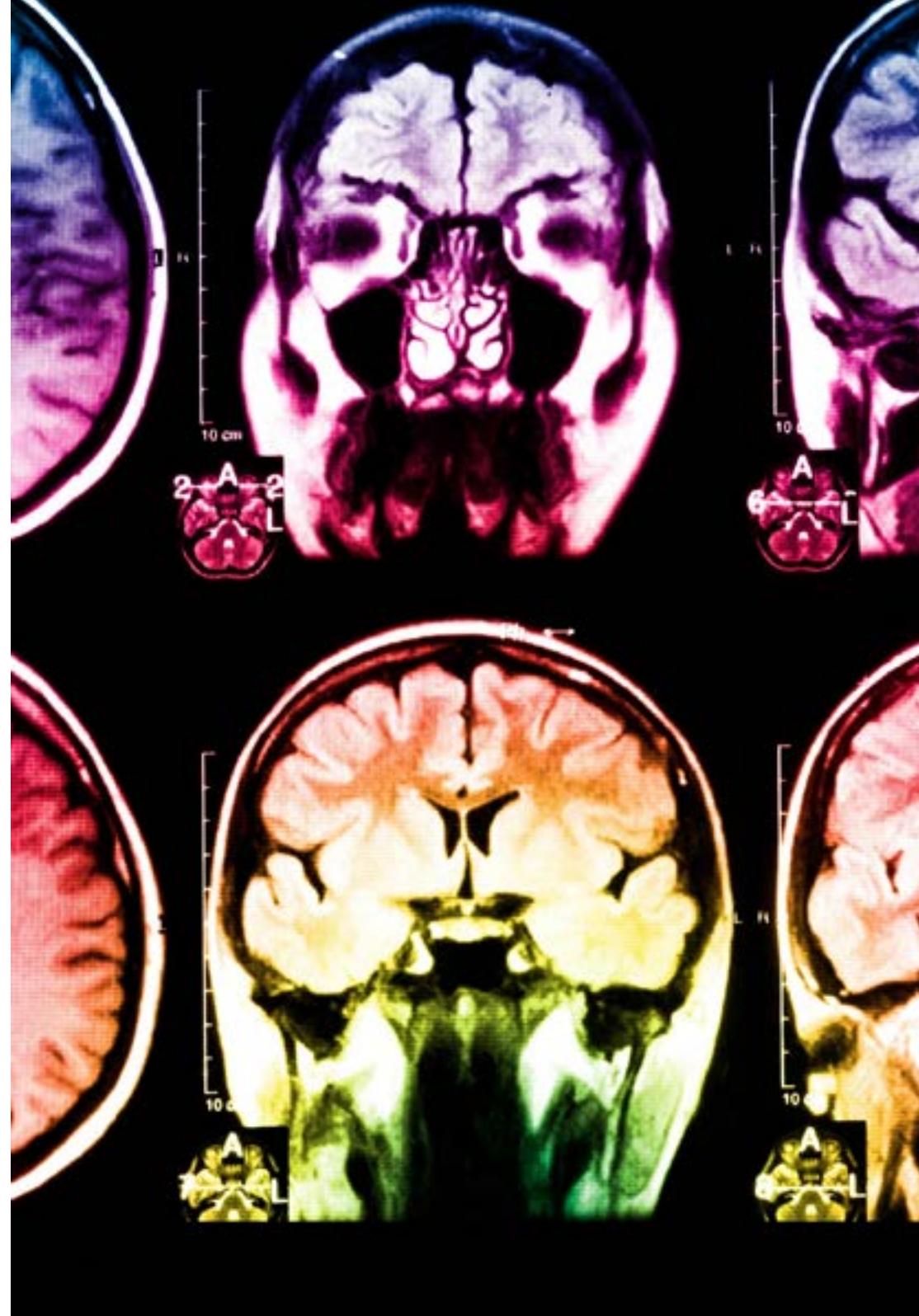
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

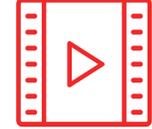
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

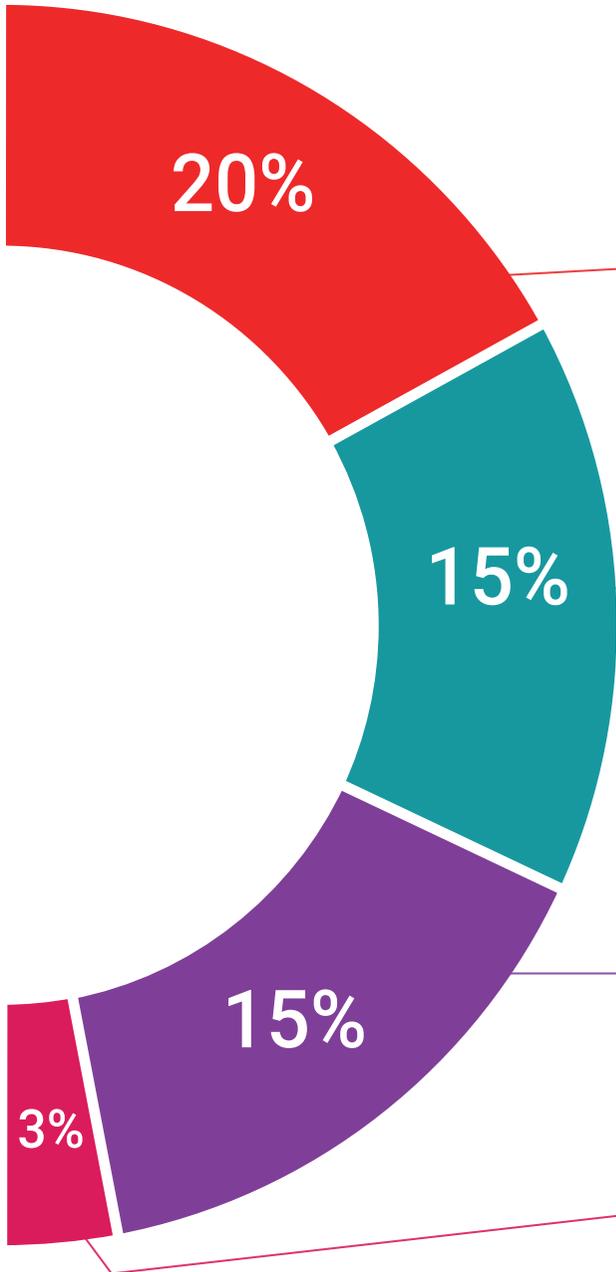


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



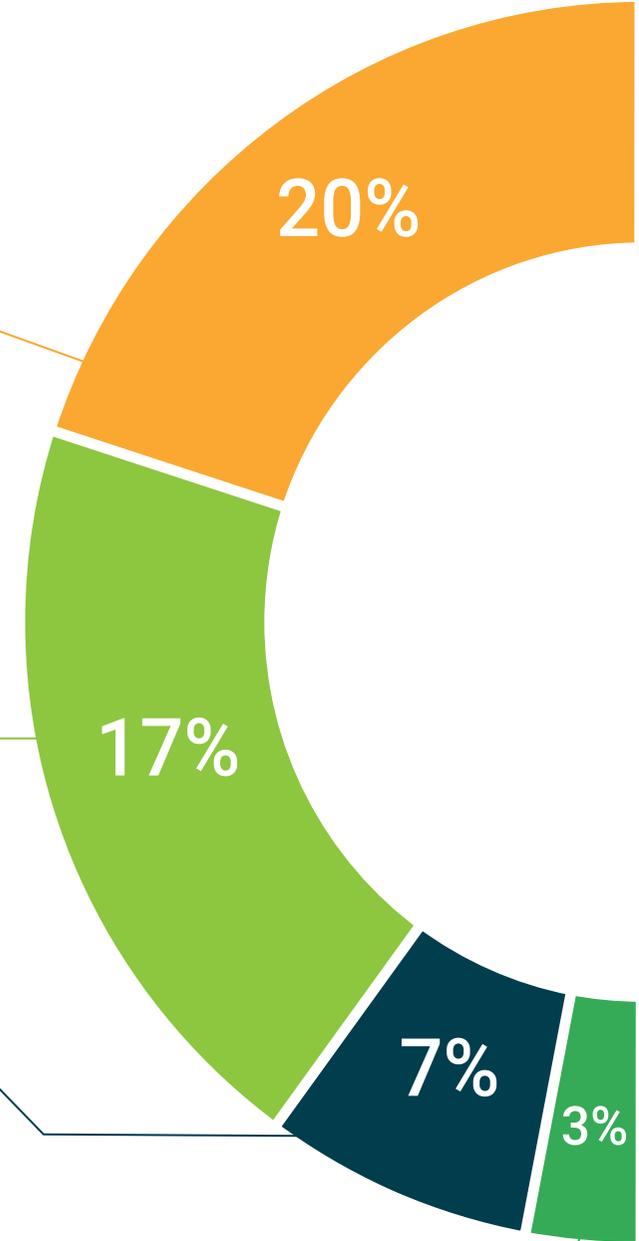
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل، إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على مؤهل علمي لشهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في منهجية وطرق تدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

منهجية وطرق تدريس اللغة

الإسبانية كلغة ثانية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
منهجية وطرق تدريس اللغة
الإسبانية كلغة ثانية