

专科文凭

教育辅导：才能、职业和创造力



专科文凭 教育辅导： 才能、职业和创造力

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH global university
- » 认证: ECTS 24
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-coaching-talent-vocation-creativity

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

22

05

方法

32

06

学位

40

01 介绍

惠特莫尔 (2011 年, 第 20 页) 指出: "教练就是要释放一个人的潜能, 最大限度地提高他们的绩效。这是帮助他们学习, 而不是教他们。这种将学习概念理解为 "发展有利于那些努力积极取得成功的人的个人和职业成长的策略" (Ravier, 2005 年, 转引自 Sánchez-Teruel, 2013 年, 第 172 页) 的新方法, 使教练法成为干预教育问题的重要方法 (Avendaño & Zarza, 2011 年; Baniandrés, Eizaguirre & Feijoo, 2011 年)。





“

这个教育辅导：人才、职业和创造力
专科文凭将使你在从事职业时产生安全感，
这将有助于你个人和职业的发展”

从本质上讲, 教练是一种以人的整体转变为目标的方法, 是一种 "综合的、身体的、社会的、认知的和情感的转变模式", Fraile Aranda (2013 年, 第 1 页)。教练方法将 "人视为天赋、素质、技能、态度、能力、范式、心智模式、判断、情感、信仰、价值观" (Bou, 2013 年, 第 20 页), 并通过分析 "这些过程如何影响教育环境中的学术、个人和职业关系" (同上) 来改进培训。

De la Torre (1998:18) 教育系统应考虑五个关键方面: 培养学生的认知能力、教会他们自学、培养灵活的变革和适应态度、创新和教育变革培训以及闲暇时间培训。创造性、富有成效的创新思维正是通过学习者的态度体现出来的。

人类的进步、科学的发展、发现或微小的改进, 都离不开个人和群体的创造力和创新力。它们是相互关联的概念。(De la Torre, 1997 年)。每个认知发展正常的人都拥有创造潜能。因此, 每个人都是创造者, 或多或少, 并从事着这样或那样的工作; (Allueva, 2002, 第 71 页)。因此, 制定培养创造力的计划对所有学科都有帮助, 尽管程度不同。

这个课程从理论和实践的角度出发, 为学生提供教育辅导的基础, 以培养学生的才能和创造力。它提供了神经科学对学习的贡献的理论和实践知识, 并提出了改进课堂教学的建议。

这个课程的核心重点是培养学习者的才能和创造力, 以及天职、愿景、使命、意义和承诺的重要性。

培养人才的方法以动机、决策和执行能力机制为基础; 将创造力作为教育价值的方法则培养发散思维、关系思维、产生和评价想法的技巧以及创造过程。

这个**教育辅导: 人才、职业和创造力专科文凭**包含市场上最完整、最新的教育课程。主要特点是:

- 由教练和心理教育专家介绍案例研究的发展情况
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 教育辅导新闻: 才能、职业和创造力
- 包含自我评估的实际练习, 以加强学习
- 特别强调教育辅导的创新方法
- 所有这些都将通过理论课程、专家提问、有争议话题的论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过教育辅导更新您的知识: 才能、职业和创造力专科文凭"

“

这所大学的专家可能是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您的教育辅导知识外:人才、职业和创造力专科文凭,你将获得 TECH Global 大学的学位"

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

为此,医生将得到一个新颖的互动视频系统的帮助,这个系统由儿科脑肿瘤管理领域公认的具有丰富教学经验的专科文凭创建。

借此机会了解教育教练领域的最新发展:人才、职业和创造力专科文凭,提高对学生的培养。

Coaching

02 目标

教育辅导课程:人才、职业和创造力专科文凭旨在促进在不同教育背景下专门从事学生工作的专业人员的表现。



“

这个课程旨在更新您在教育辅导方面的知识:人才、职业和创造力专科文凭,利用最新的教育技术,为学生的决策和监督提供优质和安全的服务”



总体目标

- 为学生提供基于理论和工具知识的高级专业培训
- 获得并发展必要的能力和技能, 以成为一名具备教育辅导、调解和解决冲突、学习动机、情绪管理和课堂领导能力的教育专业人员



抓住机会, 迈出步伐, 了解教育教练的最新发展"才能、职业和创造力专科文凭"



具体目标

模块1.神经科学与教育

- 了解教育辅导的基础和基本原理
- 了解与教育辅导相关的教育和心理学理论
- 了解 辅导过程中的需求和寻找意义的过程
- 了解对话在教育中的重要性
- 熟悉教育辅导的行动领域
- 了解在教育环境中应用教练的好处
- 了解教师-教练的能力
- 了解教育辅导过程的各个阶段, 并知道如何将其应用于班级小组
- 了解辅导在教学团队中发挥协同作用的潜在作用
- 了解 辅导 在培养管理技能方面的作用

模块2.教育辅导

- 了解神经科学和神经神话在教育中的基础
- 了解大脑是如何工作的
- 熟悉学习的类型和风格
- 具备必要的学习能力
- 了解情商及情商对教育的贡献
- 了解神经教育的基本原理及其对学习的贡献
- 熟悉并了解游戏和 TIC 对学习的贡献
- 了解社交大脑及功能

- ◆ 如何让大脑为学习做好准备
- ◆ 防止学业失败
- ◆ 实践以成功为导向的教学法
- ◆ 改进学习
- ◆ 管理情绪, 促进学习

模块3.才能、职业和创造力

- ◆ 分析激励机制
- ◆ 了解才能及才能在教育的作用
- ◆ 反思关键能力与才能之间的关系
- ◆ 应用盖伦普测试检测人才
- ◆ 知道如何应用才能发展战略
- ◆ 探索 辅导 让人发现职业的可能性
- ◆ 了解创造力的关键
- ◆ 了解创造力作为教育价值的重要性
- ◆ 学习创意技巧
- ◆ 培养创造力

模块4.创新和卓越教育的辅导

- ◆ 将幸福感视为卓越教育的因素
- ◆ 了解不适的原因和因素
- ◆ 了解教育福祉的因素
- ◆ 重视全纳教育
- ◆ 反思教师个人发展的重要性
- ◆ 了解深刻而广泛的卓越教育概念
- ◆ 管理教育 客卿 工具
- ◆ 应用教育创新流程
- ◆ 了解并使用评估作为创新工具
- ◆ 了解转型辅导 方法的可能性
- ◆ 教育中需要的意义和目的
- ◆ 反思内在教育学的贡献
- ◆ 掌握教育的综合方法
- ◆ 从教育 辅导发展一个教育项目
- ◆ 了解自我教育的深度

03

课程管理

这个课程的教师队伍包括教育辅导领域的顶尖专家：人才、使命和创造力，他们在培训中倾注了自己的工作经验。此外参与，其他具有公认声望的专家也其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。





“

向一流的专业人士学习教育辅导领域最新的程序进展:才能、职业和创造力专科文凭”

国际客座董事

Christian van Nieuwerburgh 博士是国际 教育教练领域的 权威专家，他在该领域有着广泛的职业生涯，并撰写和编辑了《教练技能导论》等相关著作：《实用指南》和《教育中的教练》：为学生、教育工作者和家长取得更好的成果。

他在这一领域的许多任务包括在国际成长教练组织和国际教育教练中心等机构担任领导职务，他是这两个机构的 全球董事 和 执行董事。他还是墨尔本大学福祉科学中心高级研究员和英国 利兹贝克特大学 卡内基教育学院 荣誉研究员。

作为一名教练专家，他曾在 美国、英国、澳大利亚、欧洲 和 东亚就 激励 和 领导力 问题发表过演讲，并在权威科学杂志上发表过多篇学术论文。



Van Nieuwerburgh, Christian 博士

- 澳大利亚Growth Coaching International总监
- 国际教育指导中心执行主任
- 教育辅导等辅导领域关键书籍的Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- Birmingham 大学英语博士
- East London 大学心理学硕士
- Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Ireland 和健中心辅导和积极心理学教授
- 英国Carnegie School of Education en la Leeds Beckett University, Reino Unido 学院名誉成员
- Centre for Wellbeing Science en el Melbourne Graduate School of Education de la University of Melbourne, Australia 学院健康科学中心主要成员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Riquelme Mellado, Francisco 先生

- ◆ CEA Mar Menor 研究负责人。西班牙穆尔西亚托雷-帕切科
- ◆ 穆尔西亚地区教育部教师
- ◆ 绘画专业教授
- ◆ 穆尔西亚地区医院教室视觉艺术项目的协调人员
- ◆ 穆尔西亚地区博廷基金会教育项目培训师兼负责人
- ◆ 他为教育杂志 INED21 撰稿。教育项目 " 存在的教育
- ◆ 博主和教育传播者
- ◆ 瓦伦西亚理工大学美术学士
- ◆ 穆尔西亚实用心理学学院艺术治疗硕士
- ◆ 克劳迪奥-纳兰霍基金会 SAT 计划的格式塔培训
- ◆ 获得 ICF、ASESCO 和 AECOP 认证的教练, 具备 NLP 和系统教练能力
- ◆ 奥里韦拉 CEFIRE 和穆尔西亚 CPR 的培训员培训师



Romero Monteserín, José María 先生

- ◆ 里斯本萨拉曼卡大学西班牙语学院学术主任
- ◆ 若干管理领域 ELE-USAL 项目的合作者
- ◆ 教育中心和培训管理 CIESE-Comillas 基金会外聘教授
- ◆ CIESE-Comillas 基金会教育中心管理在线培训师
- ◆ 马德里孔普卢顿大学教师学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学教育中心管理硕士
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学中学教师培训硕士
- ◆ 学校组织研究生
- ◆ 人力资源管理高级大学技师总监
- ◆ 公司内部培训高级技师
- ◆ 项目管理专家



Beltrán Catalán, María 博士

- ◆ Orientate with Maria 的教育治疗师
- ◆ 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任
- ◆ 博士 优等生 科尔多瓦大学心理学博士
- ◆ 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的 2019 年度青年科学文化奖



Dr. Visconti Ibarra, Martín 博士

- ◆ 欧洲双语学校总干事
- ◆ 教育与行为科学博士
- ◆ 情商专业
- ◆ 小学教育专业毕业
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位课程



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者专家

教师

Álvarez Medina, Nazaret 博士

- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师
- ◆ Jesús del Monte 公立学校校长。坎塔布利亚哈萨斯-德塞斯托
- ◆ 奥雷利奥-E-阿科斯塔-费尔南德斯公立学校校长, 圣地亚哥德尔特德
- ◆ 心理学博士。药学系微生物学和寄生虫学的博士
- ◆ 心理教育学学位。加泰罗尼亚开放大学
- ◆ 小学教育专业毕业, 主修英语语言。Camilo José Cela大学
- ◆ 教练心理学 "研究生。药学系微生物学和寄生虫学的博士
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位证书
- ◆ 英语作为外语教学文凭。拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 分析知识社会的大学专家。拉里奥哈国际大学

Rodríguez Ruiz, Celia 女士

- ◆ EVEL 中心临床心理学家
- ◆ Atenea 研究中心心理教育系主任 Cuadernos Rubio 教育顾问
- ◆ Hacer Familia》杂志编辑
- ◆ Webconsultas 医疗保健团队编辑
- ◆ 爱德华多-蓬塞基金会合作者
- ◆ UNED 心理学学士
- ◆ 马德里康普顿斯大学教育学学士
- ◆ 儿童和青少年认知行为疗法大学专家 (UNED)
- ◆ INUPSI 临床心理学和儿童心理治疗专家
- ◆ 接受过情商、神经心理学、阅读障碍、多动症、积极情绪和沟通方面的培训

Jurado, Pilar 女士

- ◆ 国家学习研究所 (INA) 认证的国际教练专家
- ◆ 小学教育教师
- ◆ 穆尔西亚 HUVA 医院教室教师。
- ◆ 在 Anna Fortea 的高人类绩效中心担任 "变革管理 "的培训师使用的工具包括 Lego serious play
- ◆ 毕业于穆尔西亚大学小学教育专业, 主修跨文化教育和学习障碍。
- ◆ 米格尔-德-塞万提斯国际教育学院的行政与财务





“

借此机会了解这个领域的最新发展,并将其应用到你的日常工作中”

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前创新培训的相关性,并致力于通过新的教育技术实现优质教学。





“

这个教育辅导：人才、职业和创造力专科文凭包含了市场上最完整、最新的科学课程”

模块1. 神经科学与教育

- 1.1. 神经科学
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 神经科学的概念
 - 1.1.3. 神经神话
 - 1.1.3.1. 我们只用了 10% 的大脑
 - 1.1.3.2. 右脑左脑
 - 1.1.3.3. 学习方法
 - 1.1.3.4. 男性大脑VS女性大脑
 - 1.1.3.5. 关键学习期
- 1.2. 大脑
 - 1.2.1. 大脑结构
 - 1.2.1.1. 大脑皮层
 - 1.2.1.2. 小脑
 - 1.2.1.3. 基底神经节
 - 1.2.1.4. 边缘系统
 - 1.2.1.5. 脑干
 - 1.2.1.6. 丘脑
 - 1.2.1.7. 脊髓
 - 1.2.1.8. 大脑的主要功能
 - 1.2.2. 三位一体模型
 - 1.2.2.1. 爬行类的大脑
 - 1.2.2.2. 情绪脑
 - 1.2.2.3. 新皮质
 - 1.2.3. 双面模型
 - 1.2.3.1. 右脑
 - 1.2.3.2. 左脑
 - 1.2.3.3. 大脑半球的功能
 - 1.2.4. 认知脑和情绪脑
 - 1.2.4.1. 理性脑
 - 1.2.4.2. 情绪脑
 - 1.2.5. 神经元
 - 1.2.5.1. 是什么?
 - 1.2.5.2. 神经修剪
 - 1.2.6. 什么是神经递质?
 - 1.2.6.1. 多巴胺
 - 1.2.6.2. 血清素
 - 1.2.6.3. 内啡肽
 - 1.2.6.4. 谷氨酸
 - 1.2.6.5. 乙酰胆碱
 - 1.2.6.6. 去甲肾上腺素
- 1.3. 神经科学与学习
 - 1.3.1. 什么是学习?
 - 1.3.1.1. 学习是记忆
 - 1.3.1.2. 学习是信息的积累
 - 1.3.1.3. 学习是对现实的解释
 - 1.3.1.4. 学习是行动
 - 1.3.2. 镜像神经元
 - 1.3.2.1. 通过榜样学习
 - 1.3.3. 学习水平
 - 1.3.3.1. 卢姆分类法
 - 1.3.3.2. SOLO分类理论
 - 1.3.3.3. 知识水平
 - 1.3.4. 学习方法
 - 1.3.4.1. 融合
 - 1.3.4.2. 分歧
 - 1.3.4.3. 住宿
 - 1.3.4.4. 同化
 - 1.3.5. 学习的类型
 - 1.3.5.1. 隐性学习
 - 1.3.5.2. 明确的学习
 - 1.3.5.3. 联想学习
 - 1.3.5.4. 重要的学习
 - 1.3.5.5. 合作学习



- 1.3.5.6.情感学习
- 1.3.5.7.体验式/情景式学习
- 1.3.5.8.死记硬背的学习
- 1.3.5.9.探索式学习
- 1.3.6. 学习技能
- 1.4. 多元智能
 - 1.4.1. 定义
 - 1.4.1.1.霍华德·加德纳的理论
 - 1.4.1.2.其他学者的理论
 - 1.4.2. 分类
 - 1.4.2.1.语言智力
 - 1.4.2.2.逻辑-数学智力
 - 1.4.2.3.空间智力
 - 1.4.2.4.音乐智力
 - 1.4.2.5.身体和动觉智力
 - 1.4.2.6.内省智能
 - 1.4.2.7.内省智能
 - 1.4.2.8.自然智能
 - 1.4.3. 多元智能和神经教学法
 - 1.4.4. 如何在课堂上进行IIMM?
 - 1.4.5. 在教育中应用 IIMM 的优缺点
- 1.5. 神经科学-教育
 - 1.5.1. 神经教育
 - 1.5.1.1.简介
 - 1.5.1.2.什么是神经教育?
 - 1.5.2. 大脑的可塑性
 - 1.5.2.1.突触可塑性
 - 1.5.2.2.神经发生
 - 1.5.2.3.学习、环境和经验
 - 1.5.2.4.皮格马利翁效应

- 1.5.3. 记忆
 - 1.5.3.1. 什么是记忆?
 - 1.5.3.2. 记忆的类型
 - 1.5.3.3. 处理水平
 - 1.5.3.4. 记忆与情感
 - 1.5.3.5. 记忆力和动力
- 1.5.4. 情感
 - 1.5.4.1. 情绪和认知
 - 1.5.4.2. 原始情绪
 - 1.5.4.3. 次要情绪
 - 1.5.4.4. 情绪的功能
 - 1.5.4.5. 情绪状态和在学习过程的参与
- 1.5.5. 注意
 - 1.5.5.1. 关注网络
 - 1.5.5.2. 关注、记忆力和情绪的关系
 - 1.5.5.3. 执行关注
- 1.5.6. 激励
 - 1.5.6.1. 激励学习的7个阶段
- 1.5.7. 神经科学对学习的贡献
- 1.5.8. 什么是神经教学法?
- 1.5.9. 神经教学法对学习策略的贡献
- 1.6. 课堂上的神经教育
 - 1.6.1. 神经教育者的形象
 - 1.6.2. 神经教育和神经教育学的重要性
 - 1.6.3. 镜像神经元和教师的同理心
 - 1.6.4. 同理心的态度和学习
 - 1.6.5. 课堂中的应用
 - 1.6.6. 教室的组织
 - 1.6.7. 改善课程的建议
- 1.7. 游戏和新技术
 - 1.7.1. 游戏的词源
 - 1.7.2. 游戏的好处
 - 1.7.3. 通过玩的学习



- 1.7.4. 神经认知过程
- 1.7.5. 教育游戏的基这个原则
- 1.7.6. 神经教育和桌上游戏
- 1.7.7. 教育技术和神经科学
 - 1.7.7.1. 课堂上的技术整合
- 1.7.8. 执行功能的发展
- 1.8. 身体和大脑
 - 1.8.1. 身体和大脑之间的关系
 - 1.8.2. 社会的大脑
 - 1.8.3. 如何让大脑为学习做好准备?
 - 1.8.4. 饮食
 - 1.8.4.1. 营养习惯
 - 1.8.5. 休息
 - 1.8.5.1. 睡眠对学习的重要性
 - 1.8.6. 锻炼身体
 - 1.8.6.1. 体育锻炼和学习
- 1.9. 神经科学与学业失败
 - 1.9.1. 神经科学的好处
 - 1.9.2. 学习障碍
 - 1.9.3. 以成功为导向的教学法的要素
 - 1.9.4. 改进学习过程的建议
- 1.10. 理性与情感
 - 1.10.1. 理性与情绪
 - 1.10.2. 情绪有什么用?
 - 1.10.3. 为什么要在课堂上学习培养情绪?
 - 1.10.4. 通过情绪有效的学习

模块2.教育辅导

- 2.1. 什么是教育辅导?基础和基这个原理
 - 2.1.1. 定义与教育和心理学理论的关系
 - 2.1.2. 教育意义的意志
 - 2.1.3. 非动力学和辅导
 - 2.1.4. 標誌教育學、教練和教育
 - 2.1.5. 依辅导 和言语教育学而言,存在的教育的挑战
 - 2.1.6. 为教师和学生之间的对话而服务的辅导。他者的教育学他人教育学
 - 2.1.7. 帮助关系和 辅导的风格
- 2.2. 辅导在教育的应用领域
 - 2.2.1. 师生关系的辅导共享辅导
 - 2.2.2. 学生与学生的辅导同伴辅导
 - 2.2.3. 教师发展的辅导
 - 2.2.4. 教学团队和教务处。团队精神, 协同效应
 - 2.2.5. 管理团队和执行工具的开发
 - 2.2.6. 家长的辅导
- 2.3. 在教育环境应用的好处
 - 2.3.1. 执行功能和元认知的辅导和发展
 - 2.3.2. 辅导和教育支持需求
 - 2.3.3. 成就卓越的辅导
 - 2.3.4. 自尊心和自我概念的发展
- 2.4. 基于合作与发展自主和辅导的教学法
 - 2.4.1. 合作教学法
 - 2.4.2. 协作学习 (AC)的优势
 - 2.4.3. 如何运用AC?
 - 2.4.4. AC的技巧

- 2.5. 帮助关系和 辅导的风格
 - 2.5.1. 教师作为教练
 - 2.5.2. 教师作为学生“教练”的能力
 - 2.5.3. 共享辅导框架内的辅导
 - 2.5.4. 教师作为变革促进者的技能
 - 2.5.5. 课堂组的应用程序
 - 2.5.6. 教学团队和教务处。团队精神, 协同效应
 - 2.5.7. 管理团队和执行工具的开发

模块3. 才能、职业和创造力

- 3.1. 人才及其教育意义
 - 3.1.1. 人才
 - 3.1.2. 组成部分
 - 3.1.3. 人才是多样化的
 - 3.1.4. 发现和衡量才能
 - 3.1.5. 盖洛普测试
 - 3.1.6. 加普测试
 - 3.1.7. 职业范围
 - 3.1.8. MBTI
 - 3.1.9. 成功的DNA
- 3.2. 人才和关键能力
 - 3.2.1. 关键能力范式
 - 3.2.2. 关键能力
 - 3.2.3. 智能体的作用
 - 3.2.4. 知识:教育中的使用和滥用
 - 3.2.5. 技能的重要性
 - 3.2.6. 态度的差异化因素
 - 3.2.7. 人才和关键能力之间的关系





- 3.3. 人才发展
 - 3.3.1. 学习的方式。Richard Felder
 - 3.3.2. 构成要素
 - 3.3.3. 才能培养程序
 - 3.3.4. 辅导的动态
 - 3.3.5. 人才和教育方法
- 3.4. 激励机制
 - 3.4.1. 需求、愿望和动机
 - 3.4.2. 决策
 - 3.4.3. 行政能力
 - 3.4.4. 拖延症
 - 3.4.5. 教育中的责任、爱和快乐
 - 3.4.6. 激励的情感习惯
 - 3.4.7. 激励的信念
 - 3.4.8. 激励的价值观
- 3.5. 天职:意义和目的
 - 3.5.1. 职业的重要性
 - 3.5.2. 意义和目的
 - 3.5.3. 愿景、使命、承诺
 - 3.5.4. 探索职业
 - 3.5.5. 教书的使命
 - 3.5.6. 为职业而教育
- 3.6. 走向创造力的定义
 - 3.6.1. 创造力
 - 3.6.2. 大脑功能和创造力
 - 3.6.3. 智力、才能和创造力
 - 3.6.4. 情绪和创造力
 - 3.6.5. 信念和创造力
 - 3.6.6. 分歧性思维
 - 3.6.7. 聚合思维
 - 3.6.8. 创作过程及其阶段
 - 3.6.9. 迪士尼的动态

- 3.7. 创造力是为了什么?
 - 3.7.1. 当今创意的论据
 - 3.7.2. 生活中的个人创意
 - 3.7.3. 艺术的创造性
 - 3.7.4. 解决问题的创造力
 - 3.7.5. 创造性地促进专业发展
 - 3.7.6. 教练过程中的创造性
- 3.8. 创造力的发展
 - 3.8.1. 创造性的条件
 - 3.8.2. 艺术学科作为创造力的先导
 - 3.8.3. 艺术治疗方法
 - 3.8.4. 应用于挑战和问题解决的创造力
 - 3.8.5. 关系性思维
 - 3.8.6. 爱德华·德·波诺的帽子
- 3.9. 创造性是教育的一种价值
 - 3.9.1. 在教育中培养创造力的需要
 - 3.9.2. 积极的方法论和新颖性
 - 3.9.3. 重视创造力的教育模式
 - 3.9.4. 在课堂上应用创造力的方法、时间和空间
 - 3.9.5. 颠覆性教育
 - 3.9.6. 视觉思维
 - 3.9.7. 设计思维
- 3.10. 创意技术
 - 3.10.1. 关联性思维技巧
 - 3.10.2. 产生想法的技巧
 - 3.10.3. 评估想法的技巧
 - 3.10.4. 集思广益的练习
 - 3.10.5. 促进创造性发展的艺术学科
 - 3.10.6. RCS方法
 - 3.10.7. 其他技术和方法

模块4. 创新和卓越教育的辅导

- 4.1. 福祉作为教育社区卓越的因素
 - 4.1.1. 社会演变及对教育的影响
 - 4.1.1.1. 当今社会的特征
 - 4.1.1.2. 当今社会的挑战
 - 4.1.1.3. 新的教育需求
 - 4.1.2. 社会因素
 - 4.1.3. 职业因素
 - 4.1.4. 福祉和卓越
 - 4.1.5. 教育福祉的因素
 - 4.1.6. 实现包容性
 - 4.1.7. 学校和家庭
- 4.2. 专业发展计划和教师福祉
 - 4.2.1. 教师不好的情况
 - 4.2.2. 教师福祉
 - 4.2.3. 教学和个人发展
 - 4.2.4. 个人生活和职业生活
 - 4.2.5. 教师的评审与评估
 - 4.2.6. 教师福祉视为卓越教育的因素
 - 4.2.7. 启迪人生道路
 - 4.2.8. 教师福祉计划
- 4.3. 卓越的教育
 - 4.3.1. 迈向卓越的教育理念
 - 4.3.2. 教学和学习
 - 4.3.3. 卓越源于需求
 - 4.3.4. 要求和卓越
 - 4.3.5. 措施和因素
 - 4.3.6. 卓越教育的管理

- 4.4. 致力于创新的辅导
 - 4.4.1. 致力于教育创新的辅导
 - 4.4.1.1. 学习
 - 4.4.1.2. 团体
 - 4.4.1.3. 教师
 - 4.4.1.4. 管理层
 - 4.4.1.5. 中心
 - 4.4.2. 评估作为创新的工具
 - 4.4.3. 评估什么、何时以及如何评估?
 - 4.4.4. 创新的目标
 - 4.4.5. 设置成就指标
 - 4.4.6. 监控过程
 - 4.4.7. 庆祝成就
 - 4.4.8. 教育创新计划
- 4.5. 教育意义的意志
 - 4.5.1. 接近这个概念
 - 4.5.2. 维克多·弗兰克尔的思想
 - 4.5.3. 意义疗法和教育
- 4.6. 迈向内在的教学法
 - 4.6.1. 灵性和教育学
 - 4.6.2. “学会做人”
- 4.7. 综合教育辅导
 - 4.7.1. 迈向内在的教学法
 - 4.7.2. 全人教育
 - 4.7.3. 教育三个中心
 - 4.7.4. 教育的责任与乐趣
 - 4.7.5. 综合教育
 - 4.7.6. 结论:一条要走的路
 - 4.7.7. 从教育 辅导发展的教育项目
- 4.8. 教育的意义和目的
 - 4.8.1. 黄金圈
 - 4.8.2. 为什么?为了什么?
 - 4.8.3. 怎么做
 - 4.8.4. 什么
 - 4.8.5. 教育水平的统一
 - 4.8.6. 教育意义的意志
 - 4.8.7. 依辅导 和言语教育学而言,存在的教育的挑战
 - 4.8.8. 教育水平调整工具
- 4.9. 存在的教育
 - 4.9.1. 存在教育的教学贡献
 - 4.9.2. 教科文组织 福尔委员会 的报告
 - 4.9.3. Jacques Delors报告
 - 4.9.4. 存在教育的十诫
 - 4.9.5. 超越知识
 - 4.9.6. 为生命而教育
 - 4.9.7. 综合教育
 - 4.9.8. 住在里面
 - 4.9.9. 教育自我和存在
 - 4.9.10. 培养意识
 - 4.9.11. 包容性和共同利益
 - 4.9.12. 自我实现与服务
 - 4.9.13. 改变

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

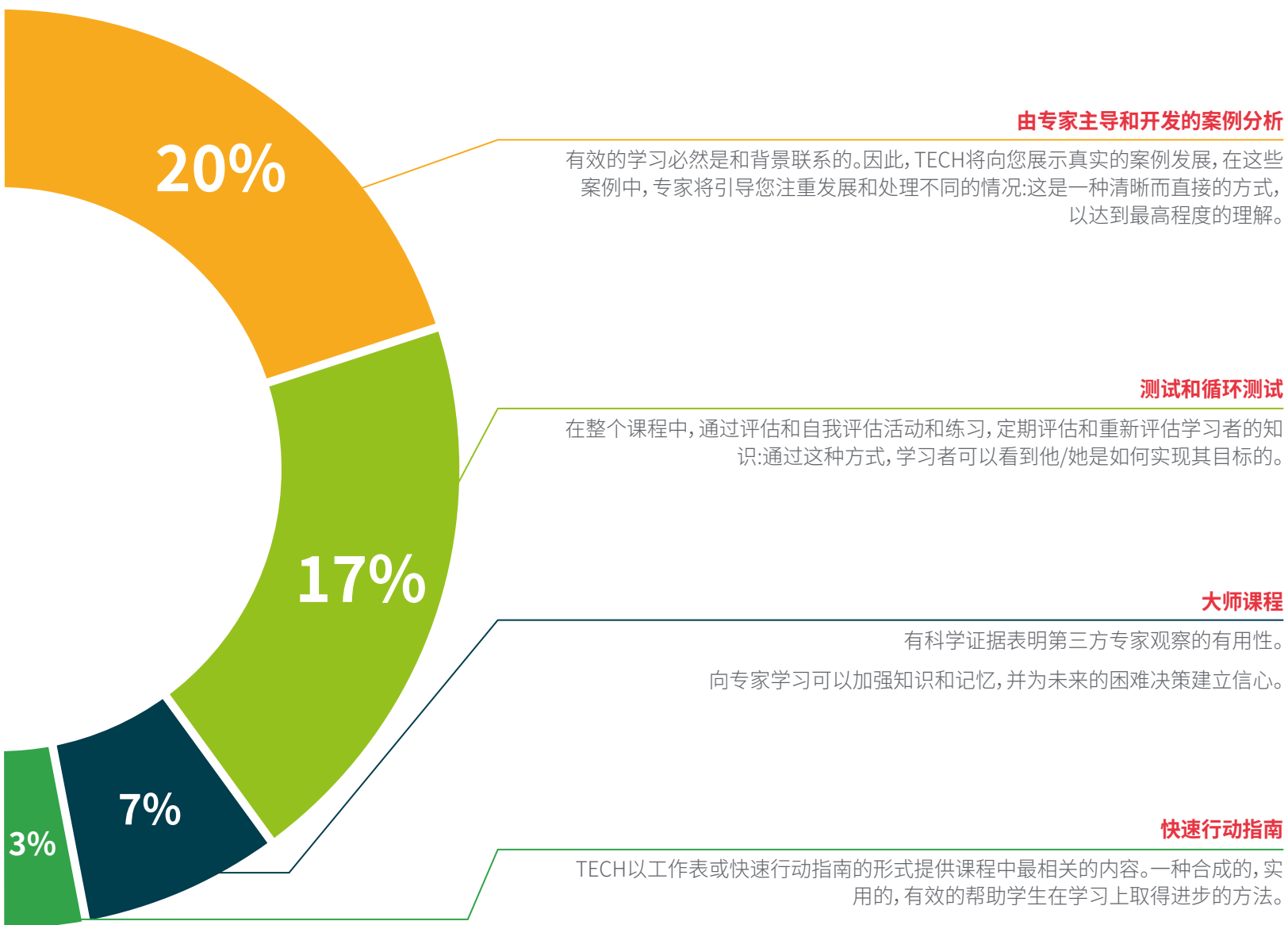
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育辅导:才能、职业和创造力专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH global university 颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个课程将使您有机会获得 TECH Global University 认可的教育辅导:才能、职业和创造力专科文凭学位。TECH Global University 是全球最大的数字大学。

TECH Global University 是一所经安道尔政府(官方公报)公开认可的欧洲官方大学。自2003年以来,安道尔已成为欧洲高等教育区(EHEA)的一部分。该高等教育区是欧盟推动的一个倡议,旨在组织国际教育框架,并协调成员国的高等教育系统。该项目促进了共同价值观的推广,实施了共同工具,并加强了质量保证机制,以促进学生、研究人员和学者之间的合作和流动。

TECH Global University 的专业学位是一个欧洲的继续教育和职业更新项目,确保学生在其知识领域获得能力,并为完成该项目的学生赋予了高度的学术价值。

学位: 教育辅导:才能、职业和创造力专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月

认证: ECTS 24



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺



个性化的关注 现在 质量

知识 网页 培 才能、职业和创造力

网上教室 发展 语言 机构

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH global university
- » 认证:ECTS 24
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

教育辅导:才能、职业和创造力专
科文凭