

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم
والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم
والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-prehistory-ancient-history-middle-ages-high-school-teachers

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 20

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

يستهدف هذا البرنامج المعلمين الذين يفكرون في إمكانيات جديدة لفصولهم الدراسية ويرغبون في تقديم منهجيات تدعمها خدمات الإنترنت في بيئاتهم التعليمية. مع هذا البرنامج نعتزم من خلال عملية بنائية تحويل المحتويات الأكثر صلة بالعلوم الاجتماعية إلى تجارب تعليمية. لهذا الغرض صمم فريق من خبراء التدريس في تدريس العلوم الإنسانية خارطة طريق تم فيها الاهتمام بشكل خاص لإنشاء علاقة متسلسلة بين المحتويات المقدمة وعلقتها اللاحقة بالموارد.

شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس
الإعدادية سيولد إحساساً بالأمان في أداء مهنتك مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا”



ان التصميم الذي يستهدف معلمي العلوم الاجتماعية قائماً على الواقع ويفضل التعلم الشامل والهادف. تم إيلاء اهتمام خاص ورعاية في تمثيل بيانات التعلم المحفزة التي تهدف إلى بناء موقف إيجابي تجاه المعرفة الجديدة.

تتقدم وتيرة المنهجيات وصعوبتها وتعقيدها مع البرنامج ومعه عملية التقييم التي تركز على جمع أدلة التعلم في نهاية كل قسم وكل وحدة.

بمجرد الانتهاء من البرنامج سيكون المعلم قد تعامل مع قائمة واسعة بما فيه الكفاية من الأنشطة والأدوات والمحتوى الذي سيمكنهم من توجيه طلابهم في تلك المهام التي تحتاجها واقتراح الآخرين الذين يمكنهم القيام بها بمفردهم وحتى اقتراح المجموعة الثالثة من المهام: تلك التي يتم تنفيذها ذات طبيعة اجتماعية وتعاونية.

واحدة من أكثر المساهمات ذات الصلة هي تدريب المعلم على تحديد التصاميم التعليمية الخاصة به. ستكون قادراً على استقراء التقنيات والاستراتيجيات المنهجية المستخدمة مثل: إعداد إدارة المشروع للعروض التقديمية والمخططات والخرائط الذهنية وإنشاء المستندات (الرسوم البيانية، والخرائط، والتسجيلات الصوتية، والألبومات ولوحات الإعلانات والمحاور الزمنية إلى ذلك) إنشاء المدونات التعليمية والويكي يخزن المعلومات في «السحابة» وأكثر من ذلك بكثير مما يميز مدرسة القرن الحادي والعشرين.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة سريرية قدمها خبراء في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية في ممارسة الصحة حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات التشخيصية-العلاجية في التقييم والتشخيص والتدخل في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ اختبارات الايقونات السريرية والتصوير للأغراض التشخيصية
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



حدّث معلوماتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذ في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية ”

قم بزيادة ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.



شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث المهني لسببين: تحديث معرفتك في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية والحصول على شهادة جامعية الصادرة عن *TECH* الجامعة التكنولوجية "

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية وتحسين انتباه طلابك.

تضم أعضاء هيئة تدريسية أخصائية ينتمون إلى مجال تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية الذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم المنتمين إلى الجمعيات العلمية الرائدة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمرير من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على الطبيب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل الاختصاصي على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية وممن لديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

الأهداف

يهدف هذا البرنامج في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية إلى تسهيل أداء المحترفين المكرسين للعمل مع المراهقين و / أو إرشادهم في مستقبلهم المهني.



هذا البرنامج موجه بحيث يمكنك تحديث معرفتك في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرار ومراقبة هؤلاء الطلاب"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المهارات اللازمة التي تمكنهم من ممارسة مهنة التدريس في المدرسة الحالية
- ♦ إنشاء استنتاجات بين المعرفة النظرية والأدوات التفاعلية المختلفة مع التطبيقات التعليمية التي تمكنك من إتقان تقنيات جديدة لتوليد المعرفة

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني





الأهداف المحددة

الوحدة 1. عصور ما قبل التاريخ

- فهم وتحليل ما هو عصور ما قبل التاريخ
- فهم وتحليل عملية أسلمة وأهميتها اليوم
- التعرف على الخصائص الرئيسية للإنسان وأساليب حياته في كل مرحلة من المراحل الثلاث التي ينقسم إليها عصور ما قبل التاريخ: العصر الحجري الحديث والعصر الحجري الحديث والعصر المعدني
- اكتساب مفاهيم ضوئية حول الأثرولوجيا وعلم الآثار
- اكتشاف وتحليل المستوطنين الأوائل في القارة الأمريكية
- تحليل التغيير والاستمرارية التي حدثت في المراحل المختلفة من عصور ما قبل التاريخ
- تطوير استراتيجيات تعلم هادفة من خلال استخدام خرائط المفاهيم والخرائط التاريخية
- تطوير مهارات التفاعل الشفوي والاجتماعي من خلال القيام بأنشطة جماعية واحترام مساهمات الآخرين
- تقييم أهمية بعض اكتشافات واختراعات الإنسان ما قبل التاريخ في مجرى التاريخ وفي تطور الإنسان ذاته
- التعرف على ثراء هذه المرحلة في التاريخ وأهمية الحفاظ عليها

الوحدة 2. التاريخ القديم

- تحديد الحضارات التاريخية الأولى وتحديد موقعها على الخريطة
- تقييم الدور الذي لعبته الأنهار حيث استقرت الشعوب الأولى، مما أدى إلى إحداث تغييرات سياسية واقتصادية واجتماعية
- تحليل وفهم الهياكل الاجتماعية للحضارات التاريخية المبكرة
- معرفة وتقدير التراث الثقافي والفني لبلاد ما بين النهرين ومصر القديمة
- تحليل خصائص المساحة الجغرافية التي سمحت للحضارة اليونانية بالتوسع عبر البحر الأبيض المتوسط
- تمييز وتقدير المراحل التاريخية ليونان القديمة وروما القديمة
- مقارنة الأشكال المختلفة للتنظيم السياسي في اليونان القديمة
- التعرف على الملامح الرئيسية للدين في العصور القديمة

- فهم معنى عملية الكتابة بالحروف اللاتينية والتعرف على سماتها الأساسية
- وصف وقيمة ومعرفة أهمية حضارات المايا والأولمك
- معرفة وتحديد وتقييم أهمية الحضارات الأمريكية في العصور القديمة
- تحديد موقع جغرافيًا والتعرف على خصائص البيئة الطبيعية لشبه الجزيرة العربية
- فهم دور مُخَمَد عليه الصلاة والسلام والإسلام في تطور الحضارة العربية ووصف مراحل التوسع الإقليمي للإسلام
- التعرف على الخصائص السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحضارة الإسلامية وإرثها
- التعرف على الظروف التي أدت إلى غزو واستيطان المسلمين في شبه الجزيرة الأيبيرية

الوحدة 3. العصور الوسطى

- التعرف على مراحل حكم الأندلس ومراعاة خصائصها الاقتصادية والاجتماعية
- تحديد الوضع في شبه الجزيرة الأيبيرية من القرن الحادي عشر وفهم العوامل التي ساهمت في الاستعادة
- التعرف على أصل وتطور الممالك المسيحية في شبه الجزيرة الأيبيرية
- تمييز لحظات التعايش السلمي بين المسيحيين والمُدَجَّرين واليهود وتمييزها عن أوقات التعصب والاضطهاد
- التعرف على نشوء الحضارات الآسيوية العظيمة وتأثيرها في العالم الأوروبي
- شرح التنظيم السياسي في أوروبا الإقطاعية
- التمييز بين علاقات التبعية المختلفة بين أفراد المجتمع الإقطاعي
- تحديد مفهوم التركة وشرح الخصائص التي تميز العقارات الثلاثة
- التعرف على تأثير الكنيسة في مجتمع القرون الوسطى وتحديد رحلات الحج والحروب الصليبية
- تحديد تطورات الزراعة والتجارة والحرف على أنها الأسباب التي أدت إلى النهضة العصرانية وصعود البرجوازية
- شرح الظروف التي أدت إلى نهاية العصور الوسطى وبداية العصر الحديث
- تمييز خصائص الأساليب الفنية المختلفة التي تطورت عبر العصور الوسطى
- إعداد و / أو تفسير الخرائط والترتيبات الزمنية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئته التدريس على متخصصين مرجعيين في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية الذين يصوبون في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين المرجعية أحدث التطورات في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ
القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية"



هيكـل الإدارة

أ. Linares Tablero, Pedro

- ♦ رئيس الدراسات المسؤـول عن التقنيات الجديدة والتنظيم الأكاديمي في Colegio Edith Stein
- ♦ مدير كلية Chesterton
- ♦ مدير كلية Villamadrid
- ♦ شهادة في الفلسفة وعلوم التربية من جامعة Complutense مدريد
- ♦ خبير جامعي في الفصل المقلوب في الفصل الدراسي من قبل CEU Cardenal Herrera University



الأساتذة

أ. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ أستاذ في IES Salvador Dalí
- ♦ الباحث بجامعة Alcalá
- ♦ محرر في SegurCaixa Adeslas
- ♦ شهادة في التاريخ من جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في ESO والثانوي في تدريب المعلمين من جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في تاريخ الملكية الإسبانية من جامعة Complutense مدريد

أ. Alcocer, Daniel

- ♦ رئيس قسم العلوم الإنسانية. منسق للكلية
- ♦ مدرس تعليم إعدادية. IES El Burgo de las Rozas
- ♦ شهادة في التاريخ من جامعة Complutense مدريد
- ♦ متخصص في العلاقات الدولية والأمن والدفاع. جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في أخلاقيات علم الأحياء. بجامعة Rey Juan Carlos

tech 15 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أ. Gracia Rodríguez, José Javier

- ♦ مدرس متعدد التخصصات في عدة دول مثل: تشيلي والمملكة المتحدة
- ♦ شهادة في التاريخ من جامعة Alcalá de Henares
- ♦ درجة الماجستير في تدريب المعلمين في ESO والثانوي في تخصص الجغرافيا والتاريخ من جامعة Alcalá

أ. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ أستاذ جامعي وباحث
- ♦ دكتوراه في قسم تاريخ أمريكا 1 من كلية الجغرافيا والتاريخ في UCM
- ♦ خريج تاريخ من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ متخصص في التاريخ الأمريكي المعاصر
- ♦ ماجستير في التاريخ والأنثروبولوجيا الأمريكية
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين للتعليم الإعدادي والثانوي

أ. Lecuona Font, Enrique

- ♦ باحث
- ♦ مراقب الأنشطة الرياضية اللامنهجية. مدرسة اللغة الإنجليزية والإسبانية Santa Cruz de Tenerife
- ♦ أستاذ باحث في التأسيسية في جزر الكناري من قبل ULL
- ♦ إجازة في الجغرافيا من جامعة La Laguna
- ♦ CAP من جامعة Alfonso X El Sabio
- ♦ ماجستير في القانون الحضري من جامعة la Laguna



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في التراب الوطني تعليم دراية بأهمية التدريب الحالي من أجل التدخل في تدريب ومرافقة الطلاب ذوي القدرات العالية وملتزمون جودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق

الوحدة 1. عصور ما قبل التاريخ

- 1.1 أهمية الأثروبولوجيا وعلم الآثار في دراسة الإنسان
 - 1.1.1 عصور ما قبل التاريخ
 - 2.1.1 علم الآثار
 - 3.1.1 الملخص
- 2.1 عملية الاتصال
 - 1.2.1 الهدف
 - 2.2.1 عملية الاتصال
- 3.1 العصر الحجري القديم
 - 1.3.1 الأهداف
 - 2.3.1 العصر الحجري القديم
- 4.1 العصر الحجري الحديث وتوسعه
 - 1.4.1 الأهداف
 - 2.4.1 الخصائص العامة للعصر الميزوليتي
 - 3.4.1 الخصائص العامة للعصر الحجري الحديث
- 5.1 عصر المعادن
 - 1.5.1 فترات ما قبل التاريخ
 - 2.5.1 العصر الحديدي
- 6.1 عصور ما قبل التاريخ في أمريكا. المستوطنون الأوائل في القارة الأمريكية
 - 1.6.1 نظريات المستوطنات الأولى
 - 2.6.1 تطور المدن الأمريكية المختلفة
- 7.1 تطبيق الأدوات 2.0 على عصور ما قبل التاريخ
 - 1.7.1 بينتريست
 - 2.7.1 المدون
- 8.1 أنظمة التقييم
 - 1.8.1 التعلم التعاوني. تقييم الزملاء. تقييم الأقران
 - 2.8.1 الأدوار داخل المجموعة التعاونية والهيكل التعاونية
- 9.1 النشاطات
 - 1.9.1 أدوات التقييم
 - 2.9.1 دفتر سجل المجموعة التعاونية
- 10.1 اختبارات التقييم
 - 1.10.1 الأنشطة واختبار التقييم

الوحدة 2. التاريخ القديم

- 1.2 بلاد ما بين النهرين
 - 1.1.2 بلاد ما بين النهرين: أصل الحضارة
 - 2.1.2 السومرية والأكادية
 - 3.1.2 بابل وآشور
- 2.2 مصر القديمة
 - 1.2.2 مصر: البيئة الجغرافية والسياق التاريخي
 - 2.2.2 فترة ما قبل الأسرات
 - 3.2.2 فترة الأسرات المبكرة
 - 4.2.2 فترة عفا عليها الزمن
 - 5.2.2 الإمبراطورية القديمة
 - 6.2.2 الفترة الوسيطة الأولى
 - 7.2.2 المملكة الوسطى
 - 8.2.2 الفترة الانتقالية الثانية
 - 9.2.2 إمبراطورية جديدة
 - 10.2.2 الفترة الوسيطة الثالثة
 - 11.2.2 الفترة المتأخرة
 - 12.2.2 مصر البطلمية
- 3.2 اليونان القديمة
 - 1.3.2 اليونان القديمة: مساحة جغرافية
 - 2.3.2 حضارات بحر إيجه في العصر البرونزي
 - 3.3.2 العصر المظلم
 - 4.3.2 العصر القديم
 - 5.3.2 اليونان الكلاسيكية
 - 6.3.2 اليونان الهلنستية
- 4.2 روما القديمة
 - 1.4.2 الفضاء الجغرافي لروما القديمة
 - 2.4.2 أصول روما القديمة
 - 3.4.2 العصر الملكي
 - 4.4.2 العصر الجمهوري
 - 5.4.2 عهد الإمبراطورية العليا
 - 6.4.2 عهد الإمبراطورية السفلى

الوحدة 3. العصور الوسطى

- 1.3 العصور الوسطى العالية I
 - 1.1.3 تحلل العالم الروماني
 - 2.1.3 الممالك الرومانية الجرمانية
- 2.3 العصور الوسطى العالية II
 - 1.2.3 الإمبراطورية البيزنطية
 - 2.2.3 الإسلام
- 3.3 العصور الوسطى العالية III
 - 1.3.3 العصر الكارولنجي وولادة أوروبا
 - 2.3.3 إمبراطورية شارلمان
- 4.3 العصور الوسطى الكاملة I
 - 1.4.3 المسلمون في شبه الجزيرة الأيبيرية
 - 2.4.3 أوروبا الغربية: النمو والتوسع
- 5.3 العصور الوسطى الكاملة II
 - 1.5.3 انتشار المسيحية: الحروب الصليبية وحركات التوسع الأخرى
 - 2.5.3 التحول الإقطاعي: المجتمع والثقافة والاقتصاد والعقلية
- 6.3 العصور الوسطى الكاملة III
 - 1.6.3 الصراع على السلطة بين الكنيسة والإمبراطورية
 - 2.6.3 الممالك المسيحية والطوائف في شبه الجزيرة الأيبيرية
- 7.3 أواخر العصور الوسطى I
 - 1.7.3 الصراعات الأوروبية في أواخر العصور الوسطى
 - 2.7.3 الحضارات الآسيوية العظيمة
- 8.3 أواخر العصور الوسطى II
 - 1.8.3 نهاية الإمبراطورية البيزنطية
 - 2.8.3 الإمبراطورية العثمانية على أبواب أوروبا
- 9.3 العصور الوسطى وراء المحيط الأطلسي
 - 1.9.3 حضارة الإنكا
 - 2.9.3 حضارة الأزتك

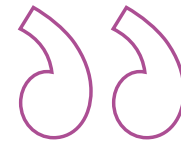
- 5.2 عملية الكتابة بالحروف اللاتينية
 - 1.5.2 مفهوم الكتابة بالحروف اللاتينية
 - 2.5.2 عملية الكتابة بالحروف اللاتينية
 - 3.5.2 العوامل والعواقب
- 6.2 الثقافات الأمريكية القديمة
 - 1.6.2 العصور القديمة في أمريكا
 - 2.6.2 حضارة المايا
 - 3.6.2 حضارة الأزتك
 - 4.6.2 حضارة الإنكا
- 7.2 تطبيق أدوات 2.0 على التاريخ القديم
 - 1.7.2 أدوات في التعليم 2.0
 - 2.7.2 أنواع الأدوات 2.0
 - 3.7.2 تطبيق أدوات 2.0 على التاريخ القديم
- 8.2 أنظمة التقييم
 - 1.8.2 تطبيق التقييمات في التعلم
 - 2.8.2 النموذج التعاوني والتقييمات
 - 3.8.2 تقييم الذاتي
 - 4.8.2 تقييم الزملاء
 - 5.8.2 تقييم الأقران
 - 6.8.2 تطبيق النموذج التعاوني على مقرر في التاريخ القديم
- 9.2 النشاطات
 - 1.9.2 المناهج النظرية فيما يتعلق بأنشطة التدريس
 - 2.9.2 أنواع الأنشطة
 - 3.9.2 تطبيق الأنشطة في التاريخ القديم
- 10.2 اختبارات التقييم
 - 1.10.2 الأهداف
 - 2.10.2 التطبيق العملي للتقييم
 - 3.10.2 القواعد
 - 4.10.2 قوائم المراجعة
 - 5.10.2 مقاييس النطاق
 - 6.10.2 محفظة / دفتر
 - 7.10.2 أنواع أخرى

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بالمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

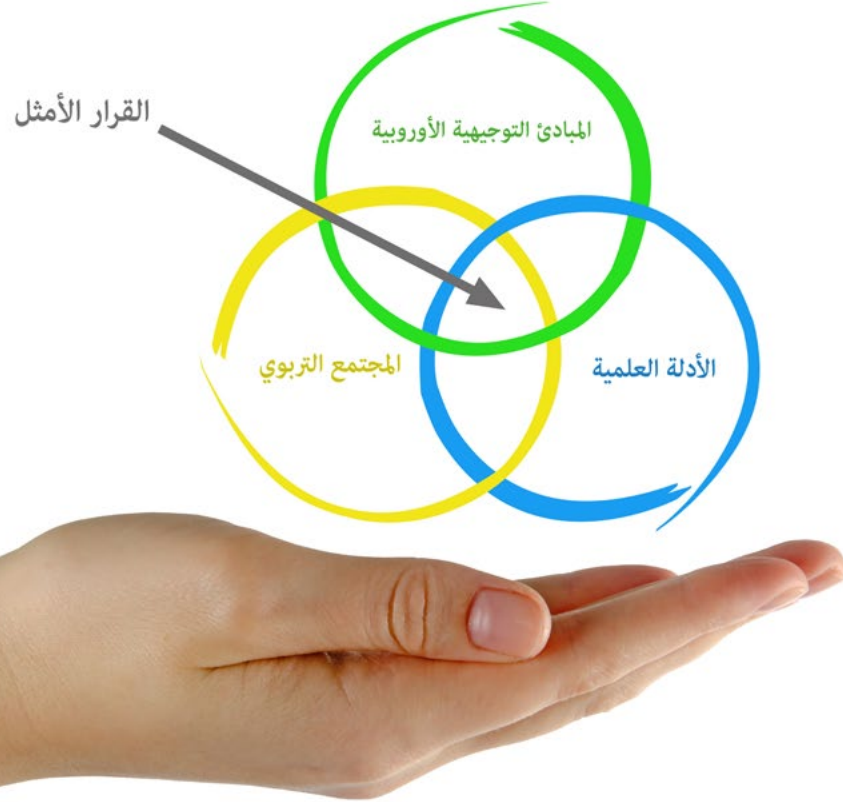




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

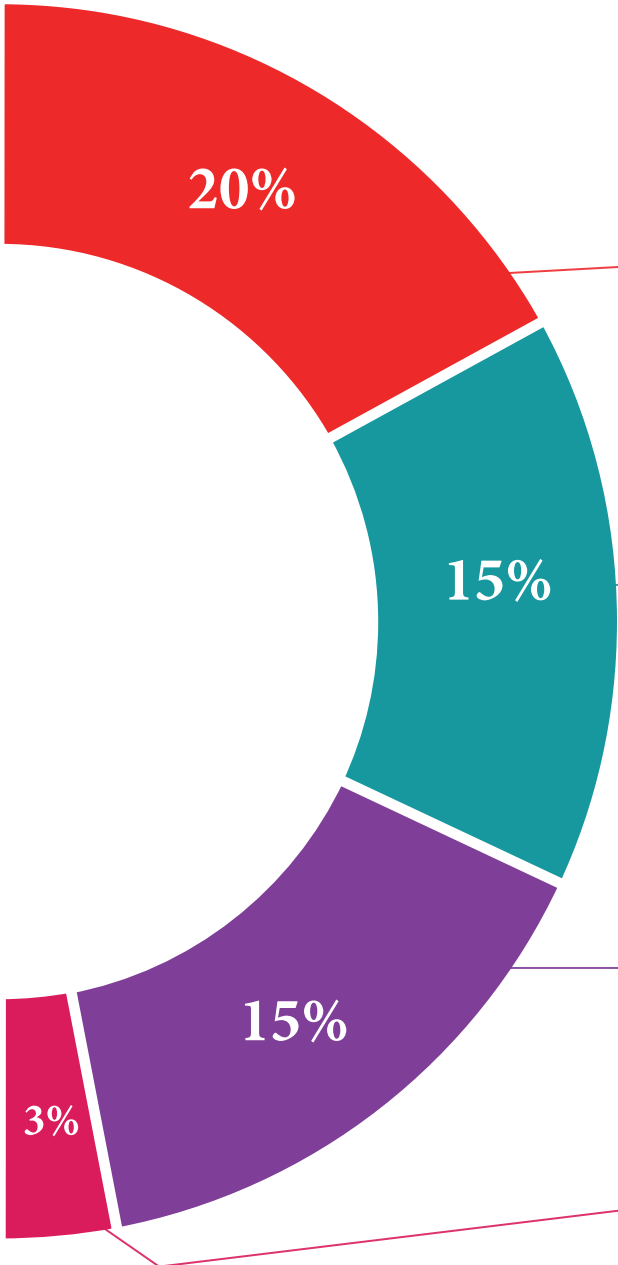
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



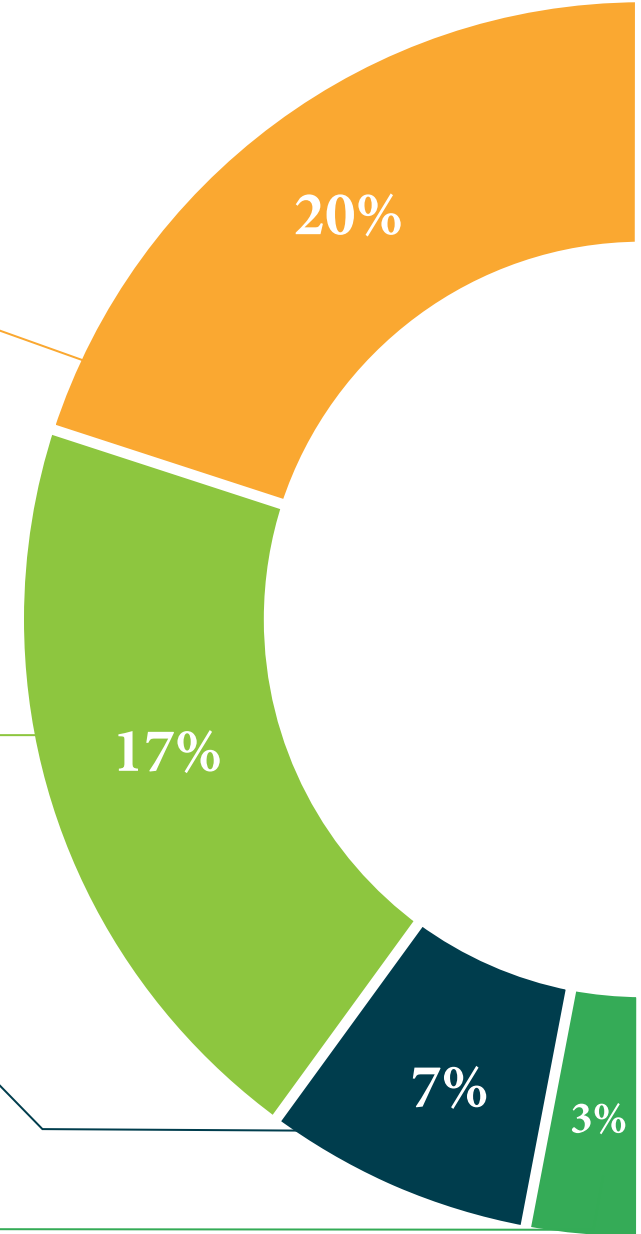
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم

والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس عصور ما قبل التاريخ والتاريخ القديم
والعصور الوسطى لمعلمي المدارس الإعدادية