

شهادة الخبرة الجامعية  
البحث والابتكار التربوي  
في تعليم مرحلة الطفولة



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية  
البحث والابتكار التربوي  
في تعليم مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-innovation-pre-school-education](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-innovation-pre-school-education)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 28

04

المنهجية

صفحة 20

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12



01

# المقدمة

البحث هو جانب أساسي في أي مجال، وفي مجال التدريس، لا يمكن تجاهله. في كل مرة تظهر منهجيات أو أدوات أو أنشطة جديدة مثالية للممارسة التعليمية، لأنها تعمل على النهوض بالطلاب في عملية التعلم الخاصة بهم ولكن لكي تكون فعالة، يحتاج المعلمون إلى مهارات محددة لمعرفة كيفية تطبيقها على عملهم اليومي.

معلمون متخصصون ومطلعون على أكثر أدوات التدريس ابتكارا  
يساوي طلاب مدربين تدريباً أفضل"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في البحث والابتكار التربوي في تعليم مرحلة الطفولة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً. أبرز خصائصها التدريبية هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار عن المهمة التعليمية لمعلمي تعليم الطفولة
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تم تطوير شهادة الخبرة الجامعية في البحث والابتكار التربوي في تعليم مرحلة الطفولة لزيادة قدرات المعلمين الذين يدرسون في هذه المرحلة من التعليم. للقيام بذلك، اختارت TECH الجامعة التكنولوجية أحدث المحتويات في السوق، بحيث يمكن للطلاب مواكبة الأدوات التعليمية الرئيسية، والتي ستسمح لهم بتطبيقها في دروسهم، وتحقيق فوائد في كل من ممارستهم اليومية وفي تعلم طلابهم.

بهذا المعنى، يغطي البرنامج من ممارسة البحث التعليمي، والابتكار في ممارسة التدريس، والمهارات المهنية أو تكنولوجيات المعلومات والاتصالات المطبقة على التدريس، من بين جوانب أساسية أخرى للوصول بالتعليم الأولي إلى المستوى الأول من التدريب التعليمي.

يتميز هذا التدريب بقدرته على ان يدرس 100% عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. تتماشى دائمًا مع المهارات والقدرات المخصصة لها.

تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد إلتزاماته وإدارة وقته بنفسه. للقيام بذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك في مجال التدريس.

التدريب العالي المستوى الذي يستهدف الطلاب الذين يرغبون في إحاطة أنفسهم بالأفضل والتنافس على التفوق في مهنتهم، ليس فقط كمسألة شخصية، ولكن أيضًا بهدف رئيسي هو الرغبة في تحديد ميزة إضافية في تعليم طلابهم.



تحسين مهارات المعلمين أمر بالغ الأهمية لتزويد الطلاب باستعدادات جيدة"

يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين،  
لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق  
بالاحتياجات الأكثر شيوعًا في فصولنا الدراسية.

نقدم لك أفضل منهجية تعليمية مع العديد  
من الحالات العملية حتى تتمكن من تطوير  
دراستك كما لو كنت تواجه حالات حقيقية.

انغمس في دراسة هذا البرنامج الكامل للغاية،  
حيث ستجد كل ما تحتاجه للحصول على مستوى  
احترافي أعلى والتنافس مع الأفضل"

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال تدريب المعلمين، يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب،  
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة الخاص به، والذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية، للمحترفين بأداء التعلم  
المكاني والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة  
حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل المعلم  
على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال التدريب وتوجيه  
التوظيف ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



# الأهداف

يهدف برنامج البحث والابتكار التربوي في تعليم مرحلة الطفولة إلى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، تقدم لك TECH الجامعة التكنولوجية. التدريب الأكثر اكتمالا من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.





أصبح مدرس في مرحلة الطفولة بفضل الفرصة  
التي تقدمها TECH الجامعة التكنولوجية، الجامعة  
الرئيسية عبر الإنترنت الناطقة باللغة الإسبانية"



## الأهداف العامة



- ♦ التعرف على تنظيم مدارس تعليم مرحلة الطفولة وتنوع الإجراءات التي تشكل عملها
- ♦ افتراض أنه يجب تحسين ممارسة وظيفة التدريس وتكييفها مع التغيرات العلمية والتربوية والاجتماعية في جميع مراحل الحياة
- ♦ التعرف على أهم المعايير التعليمية لنظام التعليم الإسباني



احصل على الأدوات التي تحتاجها لحل  
صعوبات التعلم الرئيسية في الرياضيات  
لدى طلاب المدارس الإعدادية"





## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. نظرية وممارسة البحث التربوي

- ♦ اكتساب المهارات والمعارف المتوقعة
- ♦ التحلي بالموقف والقدرة البحثية لتعزيز الاهتمام بالتحسين المهني الدائم
- ♦ التعرف على المعرفة الكمية والنوعية
- ♦ التعرف على المعلومات الكمية والنوعية
- ♦ التعرف على كيفية تخطيط وتطوير البحث التربوي
- ♦ التعرف على تقنيات وأدوات البحث التربوي

### الوحدة 2. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- ♦ إنتاج ابتكار وتحسين لممارسة التدريس التي تم تكوينها كعنصر أساسي لزيادة جودة وفعالية المراكز التعليمية
- ♦ ترسيخ تحول الواقع التربوي من خلال إعادة تحديد دور المعلمين
- ♦ التعرف على مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- ♦ توسيع المعرفة حول كيفية التعامل مع تحسين المركز
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للوصول إلى تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً
- ♦ التعرف على أهم جوانب الصمود التعليمي

### الوحدة 3. المهارات التدريسية والمهنية

- ♦ تطوير أهم المهارات التدريسية والمهنية لمعلم التربية في مرحلة الطفولة
- ♦ شرح المهارات التدريسية المطلوبة
- ♦ تدريب معلم المنظمة في المركز التربوي
- ♦ اكتساب الأدوات الجيدة لإعداد البرامج التعليمية للمركز
- ♦ تحليل الكفاءات العاطفية ومعرفة كيفية إدارتها
- ♦ صياغة دراسات التقييم ومعرفة كيفية تطبيقها

### الوحدة 4. تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم

- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ إجراء مقدمة فعالة للممارسات الجيدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تضمن التطوير المهني للمعلمين بهدف إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، والتواصل في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، فضلاً عن المعرفة بالأمن مجالات الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وبقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.



أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"



## الوحدة 1. نظرية وممارسة البحث التربوي

- 1.1. البحث والابتكار في التعليم
    - 1.1.1. المنهج العلمي.
    - 2.1.1. البحث في التعليم
    - 3.1.1. تركيز البحث التربوي
    - 4.1.1. الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
    - 5.1.1. أخلاقيات البحث التربوي
  - 2.1. عملية البحث ومراحلها وطرائقها
    - 1.2.1. طرق البحث والابتكار التربوي
    - 2.2.1. مراحل عملية البحث والابتكار
    - 3.2.1. الفروق بين المنهج الكمي والنوعي
    - 4.2.1. صياغة مشاكل البحث
    - 5.2.1. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
  - 3.1. عملية البحث التربوي: مفاتيح التصميم والتخطيط
    - 1.3.1. صياغة مشاكل البحث
    - 2.3.1. صياغة سؤال البحث وتحديد الأهداف
    - 3.3.1. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
  - 4.1. أهمية البحث الجغرافي
    - 1.4.1. اختيار وتبرير موضوع البحث
    - 2.4.1. المجالات الممكنة للبحث في مجال التعليم
    - 3.4.1. البحث عن المعلومات وقواعد البيانات
    - 4.4.1. الدقة في استخدام مصادر المعلومات (تجنب السرقة الأدبية)
    - 5.4.1. مفاتيح تطوير الإطار النظري
  - 5.1. التصاميم الكمية: نطاق البحث وتعريف الفرضيات
    - 1.5.1. نطاق التحقيق الكمي
    - 2.5.1. فروض ومتغيرات البحث التربوي
    - 3.5.1. تصنيف الفرضيات
  - 6.1. التصاميم الكمية: أنواع التصاميم واختيار العينة
    - 1.6.1. التصاميم التجريبية
    - 2.6.1. تصاميم شبه تجريبية
    - 3.6.1. اختيار عينة الدراسات غير التجريبية (بأثر رجعي)
- 7.1. تصاميم نوعية
    - 1.7.1. ما المقصود بالبحث النوعي؟
    - 2.7.1. البحث العرقي
    - 3.7.1. دراسة حالة
    - 4.7.1. بحث السيرة الذاتية السردية
    - 5.7.1. النظرية الأساسية
    - 6.7.1. بحوث العمل
  - 7.1. تقنيات وأدوات البحث التربوي
    - 1.7.1. جمع المعلومات: القياس والتقييم في مجال التعليم
    - 2.7.1. تقنيات وأدوات جمع البيانات
    - 3.7.1. الموثوقية والمصداقية: المتطلبات التقنية للأدوات
  - 8.1. تحليلات المعلومات الكمية
    - 1.8.1. التحليل الإحصائي
    - 2.8.1. المتغيرات في التحقيق
    - 3.8.1. مفهوم وخصائص الفرضيات
    - 4.8.1. التقريب إلى الإحصاءات الوصفية
    - 5.8.1. التقريب إلى الإحصاءات الاستدلالية
  - 9.1. تحليل المعلومات النوعية
    - 1.9.1. ما المقصود التحليلات النوعي؟
    - 2.9.1. العملية العامة لتحليل البيانات النوعية
    - 3.9.1. التصنيف والترميز
    - 4.9.1. معايير الدقة العلمية لتحليل البيانات النوعية
  - 10.1. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين: الاحتمالات والتحديات اليوم
    - 1.10.1. الوضع الحالي للبحث التربوي والمنظور المحدد للباحث التربوي
    - 2.10.1. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
    - 3.10.1. من البحث في الفصل إلى تقييم الابتكارات التعليمية
    - 4.10.1. البحث التربوي والأخلاقيات والتطوير المهني للمعلمين
  - 11.1. مفاتيح تصميم بحث في الفصل الدراسي أو في بحث نهاية الدرجة
    - 1.11.1. الكتابة في العمل الأكاديمي
    - 2.11.1. المكونات الرئيسية للعمل الأكاديمي
    - 3.11.1. العرض التقديمي للعمل الأكاديمي

## الوحدة 2. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- 4.2. تدريب مهنيي التدريس
  - 1.4.2. مقدمة
  - 2.4.2. التدريب الأولي للمدرسين
  - 3.4.2. تدريب المعلمين الجدد
  - 4.4.2. التطوير المهني للمعلم
  - 5.4.2. مهارات التدريس
  - 6.4.2. ممارسة عاكسة
  - 7.4.2. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين
- 5.2. الإبداع التكويني: مبدأ التدريس التحسين والابتكار
  - 1.5.2. مقدمة
  - 2.5.2. العناصر الأربعة التي تحدد الإبداع
  - 3.5.2. بعض الظروف حول الإبداع ذات الصلة بالتعليم
  - 4.5.2. الإبداع التكويني وتعليم الابتكار
  - 5.5.2. اعتبارات تعليمية أو تربوية لتنمية الإبداع
  - 6.5.2. بعض التقنيات لتنمية الإبداع
  - 7.5.2. الاستنتاج النهائي
- 6.2. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (1): تعلم كيف تتعلم
  - 1.6.2. مقدمة
  - 2.6.2. لماذا يعتبر ما وراء المعرفة ضرورياً؟
  - 3.6.2. يعلم أن يتعلم
  - 4.6.2. التدريس الصريح لاستراتيجيات التعلم
  - 5.6.2. تصنيف استراتيجيات التعلم
  - 6.6.2. تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة
  - 7.6.2. مشكلة التقييم
  - 8.6.2. الاستنتاج النهائي
- 7.2. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (2): التعلم العاطفي والاجتماعي
  - 1.7.2. مقدمة
  - 2.7.2. مفهوم الذكاء العاطفي
  - 3.7.2. الكفاءات العاطفية
  - 4.7.2. التثقيف العاطفي وبرامج التعلم العاطفي والاجتماعي
  - 5.7.2. تقنيات وطرق ملموسة لتدريب المهارات الاجتماعية
  - 6.7.2. دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التعليم الرسمي
  - 7.7.2. الاستنتاج النهائي

- 1.2. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس
  - 1.1.2. مقدمة
  - 2.1.2. الابتكار والتغيير والتحسين والإصلاح
  - 3.1.2. حركة تحسين فعالية المدرسة
  - 4.1.2. تسعة عوامل رئيسية للتحسين
  - 5.1.2. كيف يتم التغيير؟ مراحل العملية
  - 6.1.2. الاستنتاج النهائي
- 2.2. مشاريع تحسين الابتكار والتعليم
  - 1.2.2. مقدمة
  - 2.2.2. بيانات تحديد الهوية
  - 3.2.2. مبررات المشروع
  - 4.2.2. الإطار النظري
  - 5.2.2. الأهداف
  - 6.2.2. المنهجية
  - 7.2.2. موارد
  - 8.2.2. التوقيت
  - 9.2.2. تقييم النتائج
  - 10.2.2. مراجع بليوغرافية
  - 11.2.2. الاستنتاج النهائي
- 3.2. الإدارة والقيادة المدرسية
  - 1.3.2. الأهداف
  - 2.3.2. مقدمة
  - 3.3.2. مفاهيم مختلفة للقيادة
  - 4.3.2. مفهوم القيادة الموزعة
  - 5.3.2. مناهج توزيع القيادة
  - 6.3.2. مقاومة القيادة الموزعة
  - 7.3.2. توزيع القيادة في اسبانيا
  - 8.3.2. الاستنتاج النهائي

- 8.2. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (3): التعلم بالممارسة
  - 1.8.2. مقدمة
  - 2.8.2. استراتيجيات ومنهجيات نشطة لتشجيع المشاركة
  - 3.8.2. التعلم القائم على المشكلات
  - 4.8.2. عمل بالمشروع
  - 5.8.2. التعلم التعاوني
  - 6.8.2. الانغماس الموضوعي
  - 7.8.2. الاستنتاج النهائي
- 9.2. تقييم التعلم
  - 1.9.2. مقدمة
  - 2.9.2. تقييم متجدد
  - 3.9.2. أساليب التقييم
  - 4.9.2. التقييم الإجرائي من خلال ملف أو محافظ
  - 5.9.2. استخدام نماذج التقييم لتوضيح معايير التقييم
  - 6.9.2. الاستنتاج النهائي
- 10.2. دور المعلم في الفصل
  - 1.10.2. المعلم كمرشد ومستشار
  - 2.10.2. المعلم كقائد للفصل
  - 3.10.2. طرق تسيير الفصل
  - 4.10.2. القيادة في الفصل وفي المركز
  - 5.10.2. التعايش في المركز

### الوحدة 3. المهارات التدريسية والمهنية

- 1.3. استراتيجيات ومهارات مدرس تعليم الأطفال المتعلقة بالتنظيم التربوي للمركز التعليمي
  - 1.1.3. تحليل عناصر منهج تعليم مرحلة الطفولة التي حددها الإدارة التربوية حسب الأولوية
  - 2.1.3. تحليل استنتاجات ومقترحات ذاكرة الدورة السابقة
  - 3.1.3. تحليل أولويات PGA (البرمجة العامة السنوية) للمركز التربوي
- 2.3. استراتيجيات ومهارات معلم تعليم مرحلة الطفولة المتعلقة بالتنظيم التربوي للطلاب
  - 1.2.3. إستراتيجيات جمع المعلومات من الطلاب الملتحقين بالمركز التعليمي لأول مرة
  - 2.2.3. استراتيجيات لنقل المعلومات من الطلاب الذين يعززون المستوى في تعليم مرحلة الطفولة
- 3.3. التخطيط والبرمجة التربوية في تعليم مرحلة الطفولة
  - 1.3.3. وحدات برمجة تعليم مرحلة الطفولة
  - 2.3.3. بعض الأمثلة على وحدات برمجة تعليم مرحلة الطفولة
  - 3.3.3. مهارات التدريس لتخطيط عمل المشروع



- 4.3 استراتيجيات التدريس والتعلم في تعليم مرحلة الطفولة منظور مدرس تعليم مرحلة الطفولة
  - 1.4.3 عملية التدريس والتعلم في تعليم مرحلة الطفولة
  - 2.4.3 مبادئ علم النفس التربوي في تعليم مرحلة الطفولة
  - 3.4.3 مهارات التدريس والمهارات المهنية المتعلقة بعمليات التدريس والتعلم في تعليم مرحلة الطفولة
  - 5.3 تنظيم الموارد التعليمية والمساحات والوقت في تعليم مرحلة الطفولة
    - 1.5.3 تنظيم المواد التعليمية والمناهج في تعليم مرحلة الطفولة
    - 2.5.3 تنظيم المساحة كمصدر تعليمي في تعليم مرحلة الطفولة
    - 3.5.3 الفصل في تعليم مرحلة الطفولة
    - 4.5.3 تنظيم وتوزيع الوقت في تعليم مرحلة الطفولة
    - 5.5.3 معايير التنظيم المؤقت في تعليم مرحلة الطفولة
- 6.3 المهارات المهنية لتلبية الاحتياجات التعليمية في الفصول الدراسية لتعليم مرحلة الطفولة
  - 1.6.3 مفاهيم مفيدة للتدريس والمهارات المهنية لمعلم تعليم مرحلة الطفولة
  - 2.6.3 صعوبات التعلم والتدخل التربوي الناجم عن الإعاقات الحركية والبصرية والسمعية: التدخل التربوي والتدريس والمهارات المهنية
  - 3.6.3 صعوبات التعلم الناتجة عن اضطراب طيف التوحد واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط الإعاقه الذهنية والقدرات الفكرية العالية: التعليم والمهارات المهنية ذات الصلة
  - 4.6.3 الاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة: التعليم والمهارات المهنية ذات الصلة
- 7.3 المهارات التدريسية والمهنية لمعلم تعليم مرحلة الطفولة لإدارة الصراع
  - 1.7.3 العلاقات الشخصية في المراكز التعليمية
  - 2.7.3 الانضباط والصراع في المدارس
  - 3.7.3 البعد الوقائي للانضباط
  - 4.7.3 أساليب التدريس والانضباط المدرسي
  - 5.7.3 المنازعات في المنظمات التعليمية
  - 6.7.3 منع نشوب النزاعات في المدارس
  - 7.7.3 إجراءات معالجة حالات النزاع في المدارس
- 8.3 التعليم والمهارات المهنية المتصلة بالربط البيئي في تعليم مرحلة الطفولة
  - 1.8.3 العناصر والعوامل التي تشكل البيئة المدرسية
  - 2.8.3 نظرية النظم والنموذج البيئي كأساس لوضع أنفسنا في العلاقات التعليمية مع البيئة
  - 3.8.3 أركان التعليم والبيئة المدرسية
  - 4.8.3 مجتمعات التعلم، استجابة تعليمية شاملة للعلاقات بين المدارس والبيئة
  - 5.8.3 مبادئ مجتمعات التعلم
  - 6.8.3 الأفرقة التفاعلية: تجربة ناجحة، التعلم الحوارية
  - 7.8.3 مراحل التحول إلى مجتمع تعليمي
  - 8.8.3 التعليم والمهارات المهنية لمعلمي تعليم مرحلة الطفولة



9.3 المهارات التعليمية والمهنية المتصلة بالقيادة والكفاءات العاطفية

1.9.3 النهج الأول للقيادة التربوية

2.9.3 الكفاءات العاطفية والقيادة التربوية

3.9.3 الريادة التربوية في التعليم في مرحلة الطفولة

10.3 التقييم في تعليم مرحلة الطفولة من وجهة نظر معلم تعليم مرحلة الطفولة

1.10.3 استعادة المفاهيم الأساسية حول التقييم في تعليم مرحلة الطفولة

2.10.3 مهارة تدريسية ومهنية أساسية: الملاحظة

3.10.3 ما بعد التقييم

4.10.3 التعلم واللعب والتقييم

5.10.3 تقارير للعائلات

## الوحدة 4. تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم

1.4 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية

1.1.4 المقدمة والأهداف

2.1.4 المدرسة في مجتمع المعرفة

3.1.4 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم

4.1.4 محو الأمية الرقمية والمهارات

5.1.4 دور المعلم في الفصل

6.1.4 الكفاءات الرقمية للمعلم

7.1.4 مراجع بيليوغرافية

8.1.4 الأجهزة في الفصل: السبورة الذكية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية

9.1.4 الأنترنت كمصدر تعليمي: الويب 0.2 وتعليم الجوال

10.1.4 المعلم كجزء من الويب 0.2: كيفية بناء هويتهم الرقمية

11.1.4 إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم

12.1.4 إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter

13.1.4 مراجع بيليوغرافية

2.4 إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكاناتها داخل الفصل

1.2.4 المقدمة والأهداف

2.2.4 محددات التعلم القائم على المشاركة

3.2.4 دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك المساعد في الإنتاج prosumer

4.2.4 إنشاء محتوى في الويب 0.2: الأدوات الرقمية

5.2.4 المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي

6.2.4 إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية

7.2.4 عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا

8.2.4 مراجع بيليوغرافية

3.4 بيانات التعلم الشخصية للمعلم

1.3.4 المقدمة والأهداف

2.3.4 تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات

3.3.4 والاتصالات مجتمعات التعلم

4.3.4 تعريف بيانات التعلم الشخصية

5.3.4 الاستخدام التعليمي لبيئة التعلم الشخصي (PLE) و البرمجة اللغوية العصبية (PNL)

6.3.4 تصميم وإنشاء بيئة التعلم الشخصي في الفصول الدراسية

7.3.4 المراجع البيليوغرافية

4.4 التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى

1.4.4 المقدمة والأهداف

2.4.4 التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي

3.4.4 الأدوات الرقمية للعمل التعاوني

4.4.4 تنظيم المحتوى

5.4.4 تنظيم المحتوى كمارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب

6.4.4 المعلم المنسق المحتوى. Scoop.it

7.4.4 مراجع بيليوغرافية

5.4 الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل

1.5.4 المقدمة والأهداف

2.5.4 مبدأ التعلم المتصل

3.5.4 الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم

4.5.4 التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة

5.5.4 أنواع الشبكات الاجتماعية

6.5.4 كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي RSS في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى

7.5.4 تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل

8.5.4 مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل

9.5.4 الهوية الرقمية

10.5.4 مخاطر القرص على الإنترنت

11.5.4 تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة باستخدام موارد

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

11.5.4 منصات لتعزيز أمن الإنترنت

13.5.4 أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون

14.5.4 مراجع بيليوغرافية

- 9.4 الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.9.4 المقدمة والأهداف
  - 2.9.4 تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
  - 3.9.4 إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
  - 4.9.4 توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 5.9.4 أهمية الصورة كمصدر تربوي
  - 6.9.4 العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
  - 7.9.4 العمل في الفصل بالصور
  - 8.9.4 مشاركة الصور على الويب 0.2
  - 9.9.4 مراجع بليوغرافية
- 10.4 تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.10.4 المقدمة والأهداف
  - 2.10.4 تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 3.10.4 أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
  - 4.10.4 بناء محفظة الكترونية مع مواقع جوجل
  - 5.10.4 إنشاء نماذج التقييم
  - 6.10.4 تقييمات التصميم والتقييمات الذاتية باستخدام googleforms
  - 7.10.4 مراجع بليوغرافية

- 6.4 إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.6.4 المقدمة والأهداف
  - 2.6.4 تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات
  - 3.6.4 البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
  - 4.6.4 إنشاء الصوت
  - 5.6.4 الصورة كعنصر تعليمي
  - 6.6.4 أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
  - 7.6.4 تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
  - 8.6.4 ما هو التعلّم القائم على المشاريع؟
  - 9.6.4 عملية العمل مع التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 10.6.4 تصميم التعلّم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 11.6.4 الاحتمالات التعليمية في الويب 0.3
  - 12.6.4 صانعي المحتوى على اليوتيوب والانسجرام : التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية
  - 13.6.4 الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
  - 14.6.4 منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
  - 15.6.4 إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
  - 16.6.4 مراجع بليوغرافية
- 7.4 اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.7.4 المقدمة والأهداف
  - 2.7.4 القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
  - 3.7.4 دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
  - 4.7.4 حقوق النشر حقوق الطبع والنشر والمشاع الإبداعي
  - 5.7.4 استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
  - 6.7.4 مراجع بليوغرافية
- 8.4 التعلّيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
  - 1.8.4 المقدمة والأهداف
  - 2.8.4 يدخل التعلّيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
  - 3.8.4 التعلّم القائم على الألعاب (GBL)
  - 4.8.4 الواقع المعزز (AR) في الفصل
  - 5.8.4 أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
  - 6.8.4 رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
  - 7.8.4 تجارب الفصول الدراسية
  - 8.8.4 مراجع بليوغرافية

هذا البرنامج هو مفتاح التقدم في حياتك المهنية، لا تفوت الفرصة



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



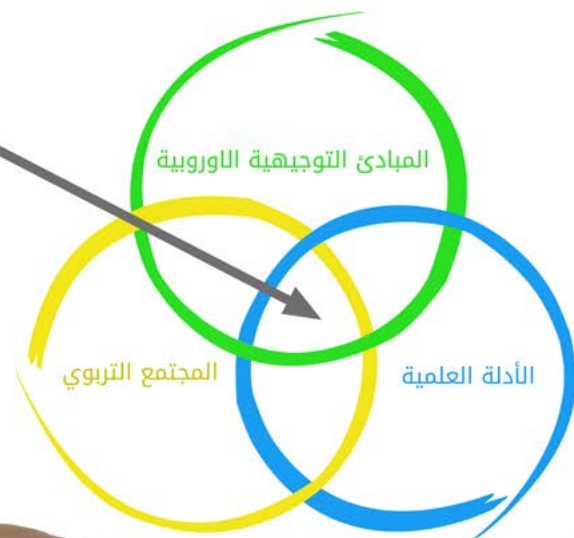
اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

القرار الأمثل



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



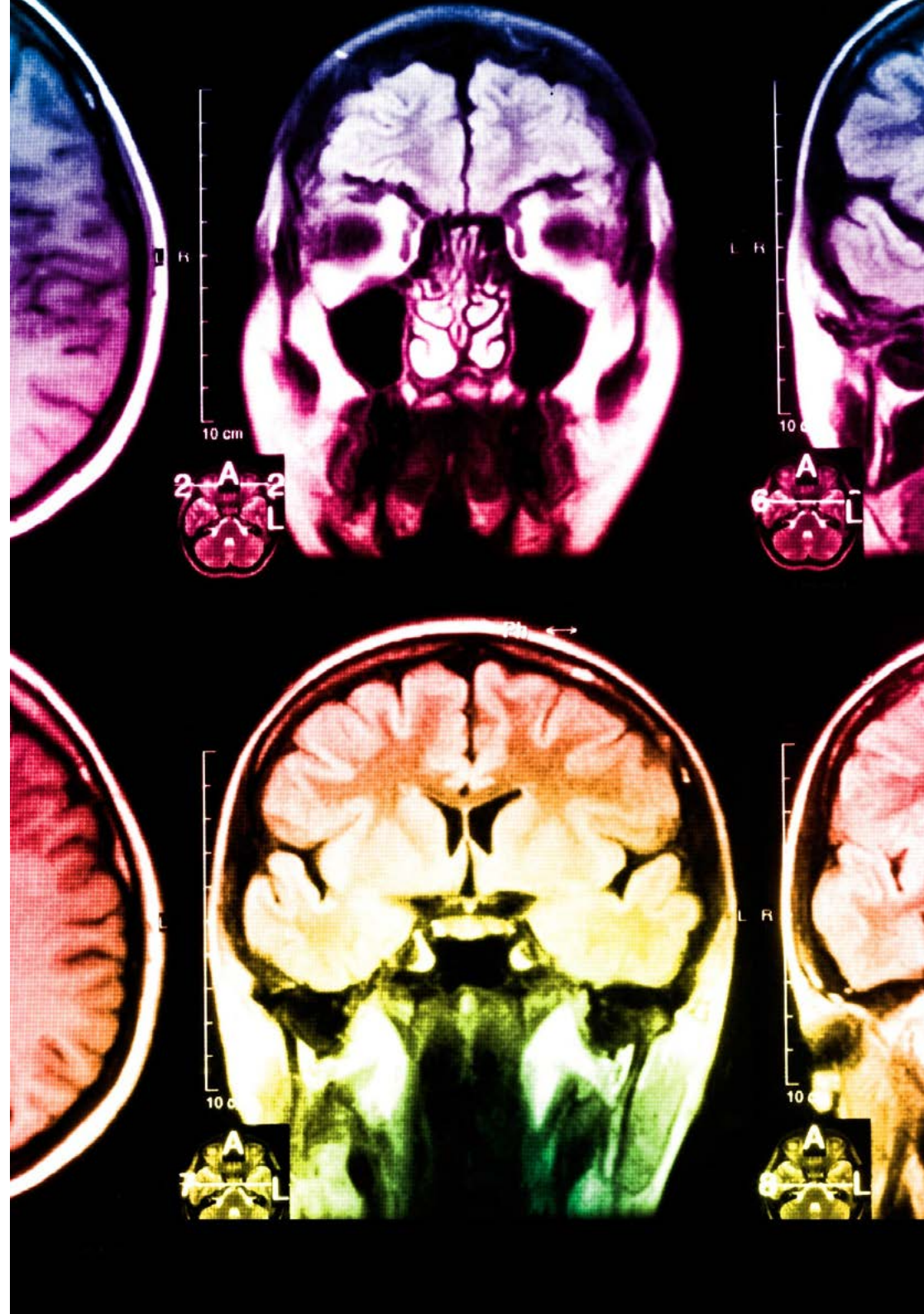
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

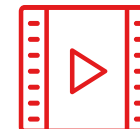
النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



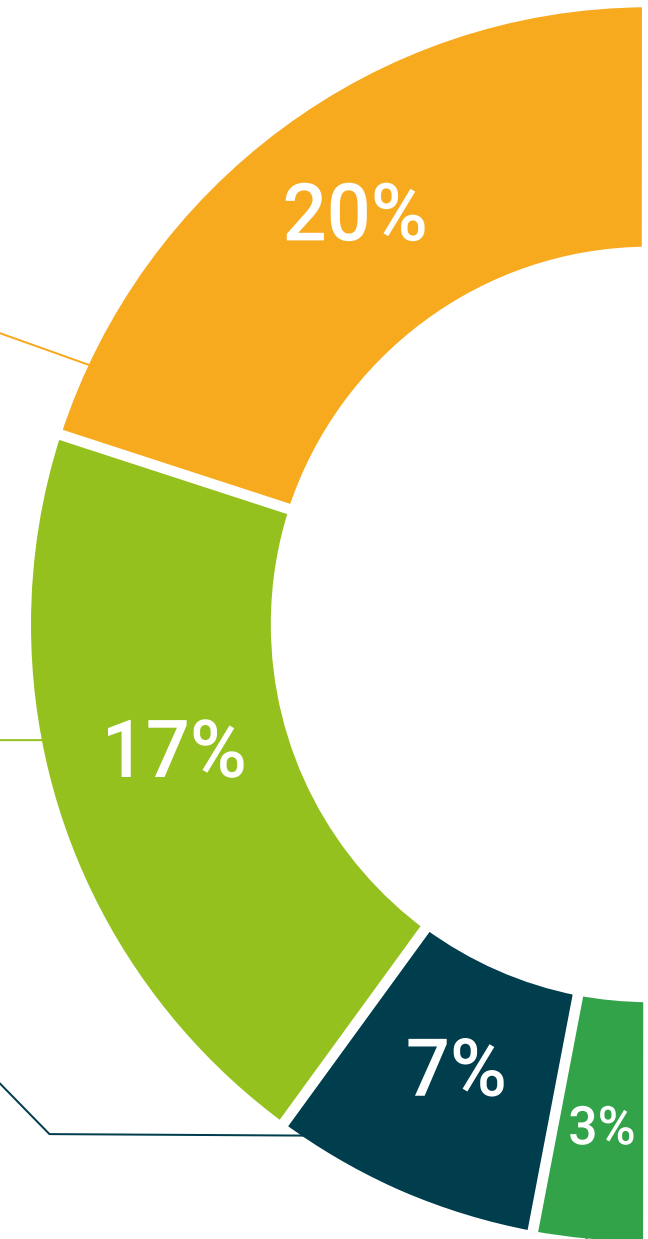
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في البحث والابتكار التربوي في تعليم مرحلة الطفولة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل  
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في البحث والابتكار التربوي في تعليم مرحلة الطفولة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في البحث والابتكار التربوي في تعليم مرحلة الطفولة

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الإبتكار

الحاضر

الجودة

محااضرة جامعية

البحث والابتكار التربوي

في تعليم مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

شهادة الخبرة الجامعية  
البحث والابتكار التربوي  
في تعليم مرحلة الطفولة