

شهادة الخبرة الجامعية
إعادة تأهيل إعادة تأهيل عسر البلع
وإعادة تأهيل الصوت



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
إعادة تأهيل إعادة تأهيل عسر البلع
وإعادة تأهيل الصوت

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-dysphagia-voice-rehabilitation

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

المقدمة

قد يترافق وجود اضطرابات عصبية مع عسر البلع ومشاكل في الصوت تؤثر بشكل كبير على حياة الفرد. في السنوات الأخيرة، ظهرت سلسلة من التطورات في السنوات الأخيرة من حيث التقييم والعلاج من أجل تحديد الاحتياجات بطريقة معينة ومعالجتها بدقة. لتحقيق ذلك، يجب أن يكون لدى الأخصائي أحدث المعارف المحددة في تشريح الصوت وعلم وظائف الأعضاء وإعادة التأهيل الصوتي والتقييم والتدخل في عسر البلع من أصل عصبي من أجل تنفيذ الإدارة المناسبة للمريض. في هذا البرنامج، صممت جامعة TECH عبء تدريسي، بالتعاون مع فريق من المدرسين الأكثر دراية في هذا البرنامج، الذين سيقدمون أحدث الأدلة حول إعادة تأهيل عسر البلع وإعادة تأهيل الصوت بطريقة إلكترونية 100% وفي غضون 6 أشهر فقط.



بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستزيد مهاراتك في التعرف على عسر البلع وفسولوجيا الصوت بطريقة متقدمة"



إن شهادة الخبرة الجامعية هذه في إعادة تأهيل عسر البلع وإعادة تأهيل الصوت تحتوي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في النطق وإعادة التأهيل العصبي للوجه والوجه
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تمورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن صعوبات البلع واضطرابات الصوت هي نتيجة للاضطرابات العصبية أو إصابات الدماغ المكتسبة، والتي تسبب عواقب مختلفة ليس فقط على المستوى التغذوي، ولكن أيضاً بشكل عام، مما يقلل من جودة حياة من يعانون منها. بالإضافة إلى مشاكل سوء التغذية أو الجفاف، هناك أيضاً مشاكل في الجهاز التنفسي والتواصل.

على الرغم من أن هذه الأمراض شائعة لدى البالغين، خاصةً مرضى السكتة الدماغية وكبار السن، إلا أن هناك نسبة كبيرة من المرضى في سن المدرسة الذين يعانون من عسر البلع واضطرابات الصوت يحتاجون إلى إعادة تأهيل. لذلك، يجب على العاملين في هذا القطاع فهم الآثار المترتبة عليها وكيفية التعامل معها.

في شهادة الخبرة الجامعية هذه، سيقوم المتخصص بتحديث مهاراته لتقديم استجابة شاملة للعمل بالتعاون مع أخصائيين آخرين بطريقة شاملة وكاملة. سيتعمقون في تشريح وفسولوجيا الصوت والبلع من أجل تحديد خصائصهما والقدرة على إجراء الإجراء المناسب في كل حالة من حالات التأثير.

سيوفر المنهج الدراسي معرفة متعمقة بأحدث تقنيات التشخيص والعلاج، من أجل تحليل مختلف الأمراض الصوتية المحتملة وتحقيق الدقة العلمية في العلاجات. بالتالي، ستتمكن من رفع مستوى الوعي بالحاجة إلى الرعاية الصوتية وتقييم الحالة التغذوية لمرضى عسر البلع وعواقب سوء الترطيب وسوء التغذية، وغيرها من المهارات المتعددة التي سيتم تعزيزها بدراسة هذا البرنامج.

ستستغرق الدراسة 6 أشهر من الدراسة التي ستشمل أفضل محتوى، ومشورة فريق تقني وتربسي جاهز دائماً لتوجيه الطالب، وموارد الوسائط المتعددة الأكثر تنوعاً، والمتاحة بالكامل عبر الإنترنت من خلال منصة افتراضية حديثة وأمنة وبديهية.



منهج متقدم يساعدك على تنفيذ تقييم صحيح
وكامل للوظيفة الصوتية في الممارسة اليومية"

ستتيح المنهجية التربوية لهذا البرنامج للخريج الجمع بين أنشطته اليومية والهدف الأكاديمي الجديد دون تعقيدات وبطريقة مريحة.

شهادة الخبرة الجامعية محددة وكاملة سيفتح لك مسارات جديدة في تطور المهني.

تعرف على الأساس الوظيفي لعسر البلع وتصنيفه والأمراض المرتبطة بهذا الاضطراب"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

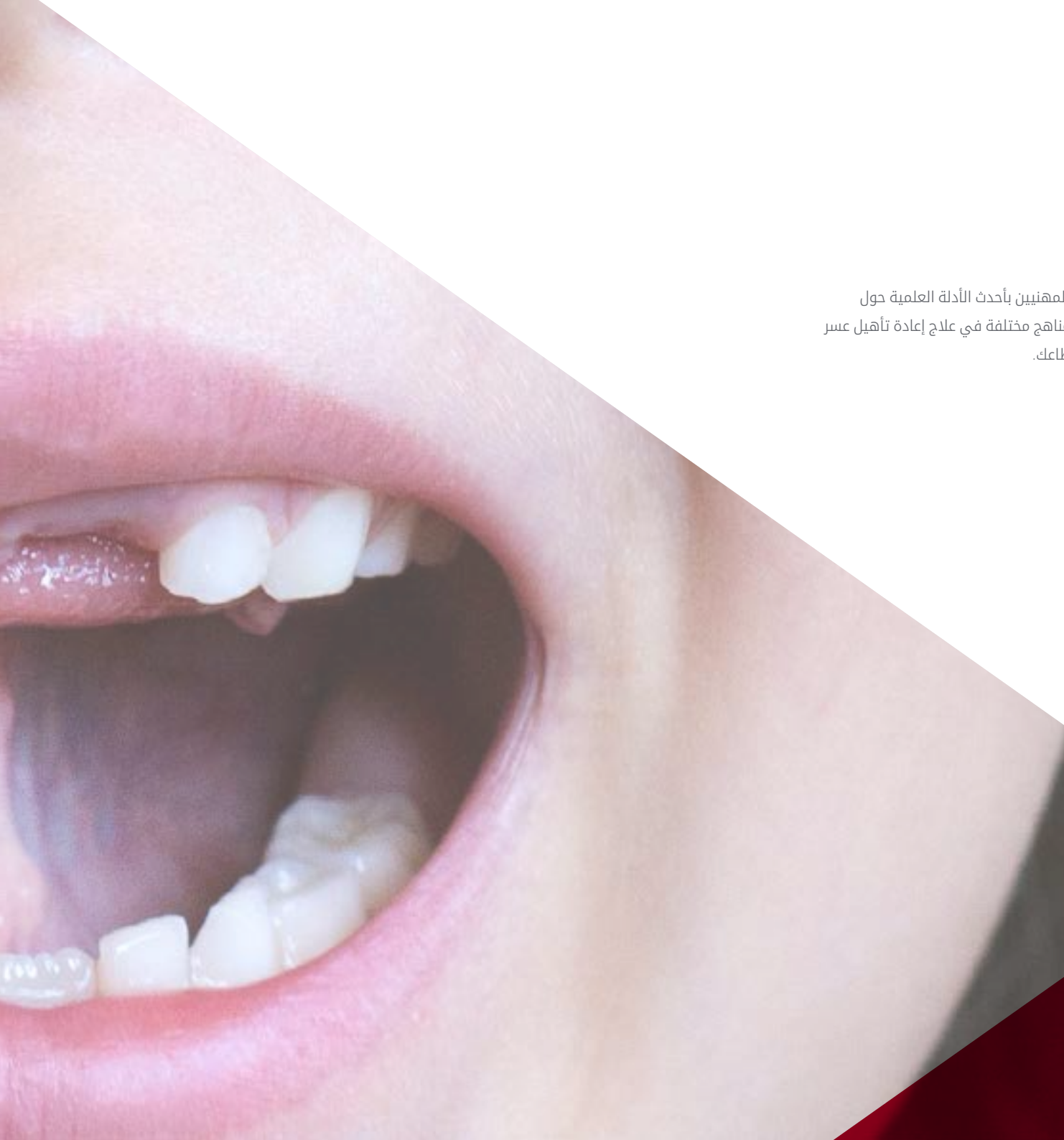
سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

صُمم هذا البرنامج الأكاديمي من قبل فريق الخبراء في مركز تك، بهدف تزويد المهنيين بأحدث الأدلة العلمية حول تطبيق طرق جديدة للعمل في علاج النطق وإعادة التأهيل العصبي، مع دمج مناهج مختلفة في علاج إعادة تأهيل عسر البلع وإعادة تأهيل الصوت. نقلة نوعية عالية المستوى ستضعك في طليعة قطاعك.



مع هذا البرنامج سوف تقوم بتحديث واستكمال معرفتك في
إعادة تأهيل عسر البلع وإعادة تأهيل الصوت"





الأهداف العامة

- ♦ تطوير معرفة واسعة بالأساس التشريحي والوظيفي للجهاز العصبي المركزي والمحيطي
- ♦ دراسة تشريح ووظيفة الأعضاء المشاركة في الوظائف الأساسية مثل التنفس والنطق والبلع
- ♦ اكتساب المعرفة في كل من التقييم والتدخل في علاج النطق
- ♦ التعمق في تقنيات إعادة التأهيل المعتمدة في الممارسة السريرية
- ♦ تطوير مهارات التدخل المكتسبة من التخصصات التكميلية مثل علم النفس العصبي والعلاج الطبيعي وعلم النفس
- ♦ البراعة في تقييم وتشخيص وعلاج الاضطرابات الوظيفية العصبية وعلاج اضطرابات علاج الأعصاب والنطق لدى مجموعات محددة تعاني من اضطرابات النمو العصبي أو المتلازمات
- ♦ التعرف على المناهج وبرامج التدخل المختلفة في إعادة التأهيل العصبي العصبي العصبي



سيزودك أفضل المتخصصين بمعرفتهم الحقيقية
والفورية للتدخل في عسر البلع وأمراض الصوت
ذات المنشأ العصبي"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. تشريح وفسولوجيا الصوت. حالة حرفين ساكنين وحرفين متحركين

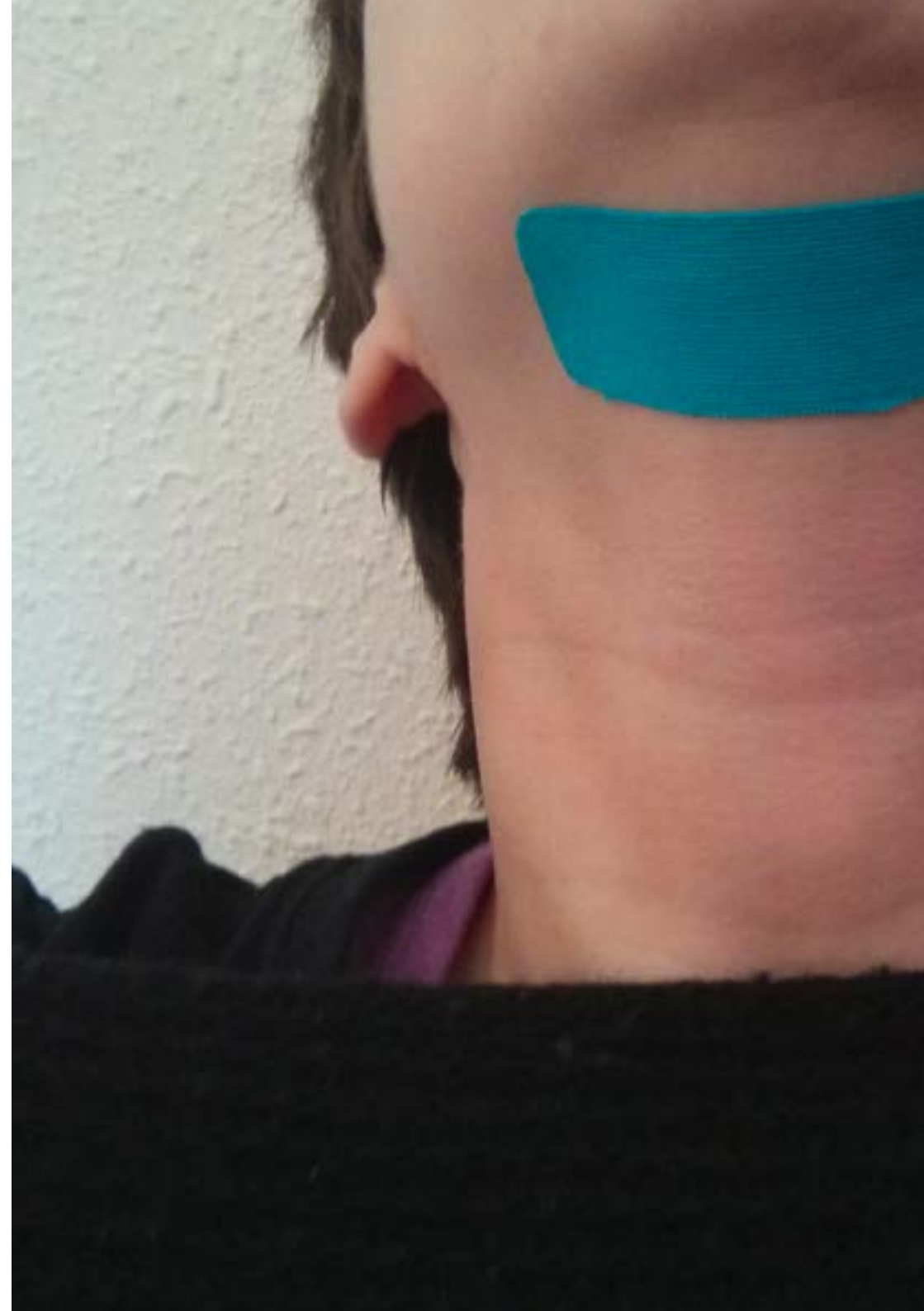
- ♦ التعرف على كيفية تنفيذ تقييم صحيح وكامل للوظيفة الصوتية في الممارسة السريرية اليومية
- ♦ التعرف على الجوانب التشريحية والوظيفية المحددة لنظام الصوت كأساس لإعادة تأهيل الأمراض الصوتية وللعمل الصوتي مع المتخصصين في الصوت
- ♦ التعرف على أهم ميزات الصوت وتعلم الاستماع إلى الأنواع المختلفة من الأصوات من أجل معرفة الجوانب التي تم تغييرها لتوجيه الممارسة السريرية

الوحدة 2. إعادة التأهيل الصوتي

- ♦ تعميق المعرفة بأحدث تقنيات التشخيص والعلاج
- ♦ تحليل الأمراض الصوتية المختلفة الممكنة وتحقيق الصرامة العلمية في العلاجات
- ♦ تحليل دراسات الحالة الحقيقية باستخدام الأساليب العلاجية الحالية بناءً على الأدلة العلمية
- ♦ تعميق المعرفة وتحليل النتائج المحققة في التقييمات الصوتية الموضوعية
- ♦ التعرف على طرق مختلفة لعلاج الأمراض الصوتية
- ♦ زيادة الوعي بالحاجة إلى الرعاية الصوتية
- ♦ رؤية الصوت كقدرة عامة للشخص وليس كعمل حصري لنظام الهاتف

الوحدة 3. التقييم والتدخل في حالات عسر البلع ذات المنشأ العصبي في مرحلة البلوغ

- ♦ التعرف على علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء في البلع
- ♦ توفير المعرفة التشريحية والفسولوجية للهيكل المشاركة في البلع الطبيعي والمرضي
- ♦ تعلم الأساس الوظيفي لعسر البلع، والقيام بتصنيفه ومعرفة الأمراض المرتبطة بهذا التغيير
- ♦ معرفة جداول تقنيات التقييم والاستكشاف والتقييم الأداوتي
- ♦ وضع استراتيجيات لتقييم عسر البلع قبل وأثناء وبعد علاج النطق
- ♦ تعلم تقييم الحالة التغذوية للمرضى الذين يعانون من عسر البلع وعواقب سوء الترطيب وسوء التغذية
- ♦ التعرف على التقنيات التعويضية في مقابل التقنيات التأهيلية
- ♦ تدريب المتخصصين على النهج المتكامل لعلاج عسر البلع ذي المنشأ العصبي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

قامت جامعة TECH بالتعاون مع أكثر المتخصصين دراية بتطوير شهادة الخبرة الجامعية هذه في إعادة تأهيل عسر البلع وإعادة تأهيل الصوت، والذين سيشاركون أحدث خبراتهم ومعارفهم المتقدمة مع طلاب هذا البرنامج، وذلك من خلال أحدث الأدلة والإجراءات العلمية، بهذه الطريقة، يضمن الطالب الحصول على أعلى جودة وأحدث محتوى في السوق التعليمية الحالية.



بمساعدة المتخصصين الأكثر خبرة ستكتسب كفاءات جديدة في
مجال إعادة تأهيل عسر البلع وإعادة تأهيل الصوت"



هيكـل الإدارة

أ. Santacruz García, Estefanía

- ♦ أخصائية الاندماج الاجتماعي ومعالجة النطق السريري في عيادة Uner
- ♦ أستاذة في CEFIRE
- ♦ متخصصة في علاج الوجه الفموي والعضلي الوظيفي



أ. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ أخصائي نفسي ومعلم ومعالج النطق
- ♦ مستشار تربوي في ولاية فالنسيا، وزارة التعليم
- ♦ أخصائي في Abile Educativa
- ♦ شريك في شركة Avance SL
- ♦ مستشار تربوي ومتعاون خارجي مع Aula Salud
- ♦ مدير تربوي في lteNlearning
- ♦ مؤلف دليل إعادة تعليم البلع غير النمطي والاضطرابات المرتبطة به
- ♦ مدير تربوي في معهد DEIAP
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ ماجستير في السمع واللغة
- ♦ دبلوم في علاج النطق



الأساتذة

أ. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ أخصائية علاج النطق المتخصص في العلاج العضلي الوظيفي
- ♦ معالجة نطق سريرية في العلاج الوظيفي العضلي
- ♦ خبيرة في في التشخيص النفسي وعلاج الرعاية المبكرة
- ♦ التعاون المباشر في عيادات طب الأسنان
- ♦ حاصلة على شهادة جامعية في علاج النطق، ودرجة الماجستير في التربية الخاصة وفي اللغات الأجنبية من جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في العلاج الوظيفي العضلي في ISEP

د. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ أخصائية نفسية في PEROCA
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي السريري معتمدة من المجلس العام لعلم النفس في إسبانيا
- ♦ أستاذة مساعدة، قسم علم النفس، جامعة San Antonio de Murcia
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Granada
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي السريري من قبل الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي المعرفي السريري
- ♦ دراسات عليا في إعادة التأهيل المعرفي بواسطة ISEP
- ♦ خبيرة في إعادة التأهيل المعرفي للأطفال من جامعة Francisco de Vitoria
- ♦ مؤهلة لتقييم التوحد بجدول الملاحظة التشخيصية للتوحد

أ. García Gómez, Andrea

- ♦ أخصائية علاج النطق المتخصص في إعادة التأهيل العصبي لتلف الدماغ المكتسب
- ♦ أخصائية علاج النطق في عيادة UNER
- ♦ أخصائية علاج النطق في تلف الدماغ المتكامل
- ♦ أخصائية علاج النطق في Neuro
- ♦ بكالوريوس في علاج النطق
- ♦ ماجستير في إعادة التأهيل العصبي في تلف الدماغ المكتسب

أ. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ أخصائية علم النفس العصبي الإكلينيكي والأخصائي الاجتماعي
- ♦ أخصائية الأمراض العصبية والنفسية السريرية في تلف الدماغ الكامل
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في عيادة الأمم المتحدة
- ♦ معلمة في فريق مورسيا للعمل الاجتماعي في Cáritas بإسبانيا
- ♦ إجازة في العمل الاجتماعي من جامعة Murcia بإسبانيا
- ♦ إجازة في علم النفس من دائرة الأمم المتحدة للاقتصادية والاجتماعية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي السريري من جامعة Europea Miguel de Cervantes
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي العام من قبل دائرة الأمم المتحدة للاقتصادية والاجتماعية

أ. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ إجازة في العلاج المهني
- ♦ أخصائية علاج مهني في إعادة التأهيل العصبي

أ. López Samper, Belén

- ♦ أخصائية علم النفس الصحي العام وعلم النفس العصبي السريري
- ♦ طبيبة نفسية. معهد Alcaraz
- ♦ طبيبة نفسية. في مركز IDEAT
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي. التقييم وإعادة التأهيل الشامل لتلف الدماغ بمصحة UNER
- ♦ "متخصصة في إعادة التأهيل العصبي للأطفال والبالغين في المركز الشامل لتلف الدماغ"
- ♦ ماجستير في الاحتياجات التعليمية الخاصة والرعاية المبكرة وعلم نفس النمو والطفل. من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير علم النفس العصبي السريري، علم النفس العصبي. من الجمعية الإسبانية للصحة العقلية والأمراض العقلية
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي العام. من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. من جامعة Miguel Hernández de Elche

أ. Santacruz García, Raquel

- ♦ متخصصة في التربية والتغذية
- ♦ أخصائية تغذية في شركة الباليه من أصل إسباني
- ♦ راقصة في مركز الرقص الأندلسي
- ♦ خريجة التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة سان أنطونيو الكاثوليكية
- ♦ متخصصة في تربية الرقص من قبل معهد Teatre de Barcelona
- ♦ درجة متوسطة في الرقص الكلاسيكي في معهد مورسيا الموسيقي

أ. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ ممرضة متخصصة في تمرير أمراض النساء والتوليد (قابلة)
- ♦ الوحدة التعليمية للتمرير النسائي والتوليد في جامعة مورسيا. مستشفى Santa Lucía العام الجامعي
- ♦ نشر إِيصاقُ اللسان ونجاح الرضاعة الطبيعية، مع ISBN13: 978 84-695-5302-2. عام 2012

أ. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ معالجة النطق استشفائية
- ♦ معالجة وظيفية
- ♦ معالجة نطق خبيرة في اضطرابات البلع

أ. Martín Bielsa, Laura

- ♦ مديرة المركز متعدد التخصصات Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ بكالوريوس في علاج النطق
- ♦ دبلوم في مهارات التدريس
- ♦ عميدة الكلية المهنية لمعالجي النطق في أراغون بإسبانيا

أ. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في Kinemas
- ♦ أخصائية في إعادة التأهيل العصبي للأطفال والبالغين في المركز الشامل لتلف الدماغ
- ♦ مؤلفة برنامج الماجستير في علاج النطق وتحليل الوظائف الحيوية
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في INEURO
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في CLÍNICA UNER
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Miguel Hernández في إلتشي
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي من جامعة Miguel Hernández في إلتشي
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي السريري من الجامعة الأوروبية Miguel de Cervantes
- ♦ ماجستير في طب أعصاب الأطفال والتنمية العصبية من جامعة CEU Cardena Herrera

الهيكل والمحتوى

في 3 وحدات دراسية، يتم تجميع أهم الجوانب والتطورات الجديدة في إعادة تأهيل عسر الباع والصوت معًا، بحيث يمكن للمهني من وجهة نظر القطاع التعليمي التعامل مع الحالات التي تنشأ بطريقة مناسبة. برنامج أكاديمي بمحتوى متكامل، تم اختياره من قبل خبراء وتم تصميمه وفقًا لمنهجية Relearning (إعادة التعلم)، والذي يوفر الراحة والجودة التي يحتاجها الطالب. ستتاح أحدث المواد النظرية والعملية في شكل إلكتروني كامل عبر الإنترنت، وسيتم تقديمها في مجموعة متنوعة من الموارد الوسائط المتعددة: ملخصات فيديو، وقرارات تكميلية، ودراسات حالة، واختبارات، وإعادة اختبار، وغيرها. مما لا شك فيه أنها طريقة طليعية لمواكبة أحدث الأدلة العلمية.



سوف تتعمق في مقاييس فحص التغذية الأكثر
تحديدًا لإجراء تقييمات أكثر فعالية"



الوحدة 1. تشريح وفسولوجيا الصوت. حالة حرفين ساكنين وحرفين متحركين

- 1.1 تشريح الصوت
 - 1.1.1 تشريح الحنجرة
 - 2.1.1 هياكل الجهاز التنفسي المشاركة في الهاتف
 - 1.2.1.1 الصدر
 - 2.2.1.1 مجرى الهواء
 - 3.2.1.1 العضلات التنفسية
 - 3.1.1 هياكل الحنجرة المشاركة في الهاتف
 - 1.3.1.1 هيكل عظمي للحنجرة
 - 2.3.1.1 غضروف
 - 3.3.1.1 المفاصل
 - 4.3.1.1 العضلات
 - 5.3.1.1 الأعصاب
 - 4.1.1 هياكل المسالك الصوتية المشاركة في النطق
 - 1.4.1.1 نموذج العرض والفلتر الخطي
 - 2.4.1.1 نموذج مرشح المصدر غير الخطي
- 2.1 فسيولوجيا الصوت
 - 1.2.1 أنسجة الطيات الصوتية
 - 2.2.1 الخصائص الميكانيكية الحيوية للثنايا الصوتية
 - 3.2.1 نظرية الغشاء المخاطي ونظرية الأيروديناميكية العضلية المرنة
- 3.1 الصوت المرضي
 - 1.3.1 النطق الصحيح مقابل. خلل النطق
 - 2.3.1 التعب الصوتي
 - 3.3.1 العلامات الصوتية لخلل النطق
 - 4.3.1 تصنيف عسر الفهم
- 4.1 العلاج الطبي - الجراحي
 - 1.4.1 جراحة الصوت
 - 2.4.1 جراحات الحنجرة
 - 3.4.1 دواء في خلل النطق
- 5.1 الجوانب المادية والصوتية
 - 1.5.1 الجوانب المادية للصوت
 - 1.1.5.1 أنواع الأمواج
 - 2.1.5.1 الخصائص الفيزيائية للموجات الصوتية: السعة والتردد
 - 3.1.5.1 إرسال الصوت

- 2.5.1. الجوانب السمعية للصوت
 - 1.2.5.1. الشدة
 - 2.2.5.1. Pitch
 - 3.2.5.1. الجودة
- 6.1. التقييم الموضوعي للصوت
 - 1.6.1. الاستكشاف الوظيفي
 - 2.6.1. تخطيط الكهروجلوتوغرافيا
 - 3.6.1. القياسات الديناميكية الهوائية
 - 4.6.1. كهروميوغرافيا
 - 5.6.1. التصوير بالفيديو
 - 6.6.1. التحليل الصوتي
- 7.1. التقييم الإدراكي
 - 1.7.1. GRBAS
 - 2.7.1. RASAT
 - 3.7.1. تقييم GBR
 - 4.7.1. CAPE-V
 - 5.7.1. VPAS
- 8.1. التقييم الوظيفي
 - 1.8.1. التردد الأساسي
 - 2.8.1. فونيتوغرام
 - 3.8.1. أقصى الأوقات الصوتية
 - 4.8.1. كفاءة إشراق الحنك
 - 5.8.1. VHI
- 9.1. تقييم الجودة الصوتية
 - 1.9.1. الجودة الصوتية
 - 2.9.1. صوت عالي الجودة مقابل صوت منخفض الجودة
 - 3.9.1. تقييم الجودة الصوتية في محترفي الصوت
- 10.1. التاريخ الطبي
 - 1.10.1. أهمية التاريخ السريري
 - 2.10.1. خصائص المقابلة الأولية
 - 3.10.1. التاريخ السريري والآثار الصوتية
 - 4.10.1. اقتراح نموذج سوابق المريض لعلم الأمراض الصوتي



الوحدة 2. إعادة التأهيل الصوتي

- 1.2. علاج النطق لعسر النطق الوظيفي
 - 1.1.2. النوع الأول: اضطراب الحنجرة المتساوي القياس
 - 2.1.2. النوع الثاني: تقلص المزمار الجانبي والانكماش فوق المزمار
 - 3.1.2. النوع الثالث: الانكماش الأمامي الخلفي فوق المزمار
 - 4.1.2. النوع الرابع: عسرالنطق/خلل النطق التحويلي وخلل النطق النفسي مع تقوس الأوتار الصوتية
 - 5.1.2. عسر الفهم الانتقالي للمراهق
- 2.2. علاج النطق في خلل النطق الأعضاء
 - 1.2.2. المقدمة
 - 2.2.2. علاج النطق في عسر النطق من أصل عضوي خلقي
 - 3.2.2. علاج النطق في عسر النطق من أصل عضوي مكتسب
- 3.2. علاج النطق في عسر النطق لخلل النفوس العضوي الوظيفي
 - 1.3.2. المقدمة
 - 2.3.2. أهداف إعادة تأهيل الأمراض العضوية الوظيفية
 - 3.3.2. التمارين والتقنيات المقترحة وفقا لهدف إعادة التأهيل
- 4.2. الصوت في المشاكل العصبية المكتسبة
 - 1.4.2. بحة الصوت ذات أصل عصبي
 - 2.4.2. علاج النطق
- 5.2. خلل النطق لدى الأطفال
 - 1.5.2. الخصائص التشريحية
 - 2.5.2. الخصائص الصوتية
 - 3.5.2. التدخل
- 6.2. العلاج الصحي
 - 1.6.2. المقدمة
 - 2.6.2. العادات الضارة وتأثيرها على الصوت
 - 3.6.2. التدابير الوقائية
- 7.2. تمارين المسالك الصوتية شبه المسدودة
 - 1.7.2. المقدمة
 - 2.7.2. التبرير
 - 3.7.2. TVSO
- 8.2. تدريب Estill Voice
 - 1.8.2. Estill Jo وإنشاء النموذج
 - 2.8.2. مبادئ التدريب الصوتي Estill Voice Training
 - 3.8.2. الوصف

الوحدة 3. التقييم والتدخل في عسر البلع من أصل عصبي في مرحلة البلوغ

- 1.3. البلع: التعريف والتشريح
 - 1.1.3. تعريف البلع
 - 2.1.3. تشريح البلع: الهياكل
 - 1.2.1.3. تجويف الفم
 - 2.2.1.3. البلعوم
 - 3.2.1.3. الحنجرة
 - 4.2.1.3. المريء
 - 3.1.3. تشريح البلع: التحكم العصبي
 - 1.3.1.3. الجهاز العصبي المركزي
 - 2.3.1.3. أزواج الجمجمة
 - 3.3.1.3. الجهاز العصبي اللاإرادي
- 2.3. البلع: عملية البلع
 - 1.2.3. مراحل البلع
 - 1.1.2.3. مرحلة ما قبل الشفوي
 - 2.1.2.3. المرحلة الشفوية
 - 1.2.1.2.3. المرحلة التحضيرية الشفوية
 - 2.2.1.2.3. مرحلة النقل الشفوي
 - 3.1.2.3. مرحلة البلعوم
 - 4.1.2.3. مرحلة المريء
 - 2.2.3. نظام الصمامات
 - 3.2.3. الميكانيكا الحيوية للابتلاع
 - 1.3.2.3. ابتلاع سائل
 - 2.3.2.3. ابتلاع السميوليدات
 - 3.3.2.3. ابتلاع المواد الصلبة. المضغ
 - 4.2.3. تنسيق التنفس والبلع
- 3.3. مقدمة لعسر البلع
 - 1.3.3. التعريف
 - 2.3.3. المسببات وانتشارها
 - 1.2.3.3. الأسباب الوظيفية
 - 2.2.3.3. الأسباب العضوية
 - 3.3.3. التصنيفات
 - 1.3.3.3. أنواع عسر البلع
 - 2.3.3.3. شدة عسر البلع

- 6.3. تقييم الحالة التغذوية
 - 1.6.3. أهمية التغذية
 - 2.6.3. مقاييس الفحص في مجال التغذية
 - 1.2.6.3. أداة الفحص الشامل لسوء التغذية
 - 2.2.6.3. تقييم غذائي صغير (MNA)
 - 3.2.6.3. فحص المخاطر الغذائية لعام 2002 (NRS)
 - 3.6.3. تقييم التغذية
 - 4.6.3. سوء التغذية
 - 5.6.3. الجفاف
 - 6.6.3. المكملات الغذائية
 - 7.6.3. بدائل التغذية عن طريق الفم
 - 1.7.6.3. التغذية المعوية
 - 1.1.7.6.3. التغذية بالأنبوب الأنفي /الفموي
 - 2.1.7.6.3. تغذية فغر المعدة
 - 3.1.7.6.3. مقارنة أنواع التغذية المعوية
 - 2.7.6.3. التغذية الوريدية
- 7.3. إصلاح عسر البلع باستخدام تقنيات تعويضية
 - 1.7.3. أهداف العلاج التأهيلي
 - 2.7.3. التقنيات الوضعية
 - 3.7.3. التغييرات في الاتساق
 - 4.7.3. التغيير في الحجم ومعدل المدخول
 - 5.7.3. تعديل الأغذية على المستوى الإدراكي
 - 6.7.3. القوامات الجديدة
 - 7.7.3. تكييف الأدوات للاستهلاك
 - 8.7.3. المبادئ التوجيهية للمريض والأسرة
 - 1.8.7.3. تكييف البيئة
 - 2.8.7.3. إعطاء الأدوية
 - 3.8.7.3. نظافة الفم
- 4.3.3. التمايز عسر البلع البنيوي مقابل عسر البلع العصبي
- 5.3.3. علامات وأعراض عسر البلع
- 6.3.3. مفاهيم السلامة والكفاءة
 - 1.6.3.3. مضاعفات السلامة
 - 2.6.3.3. مضاعفات الفعالية
 - 7.3.3. عسر البلع في تلف الدماغ
 - 8.3.3. عسر البلع لدى كبار السن
- 4.3. التقييم الطبي لعسر البلع
 - 1.4.3. الحالات المرضية الطبية
 - 2.4.3. جداول التقييم والفرز
 - 1.2.4.3. 10-EAT
 - 2.2.4.3. MECV-V. طريقة الفحص السريري بلزوجة الحجم
 - 1.2.2.4.3. كيف تُنفذ MECV-V؟
 - 2.2.2.4.3. نصائح مفيدة عند تطبيق MECV-V
 - 3.4.3. الاختبارات الأتية
 - 1.3.4.3. تنظير الألياف (FEES)
 - 2.3.4.3. تنظير الفيديو (VFD)
 - 3.3.4.3. تنظير الألياف مقابل تنظير الفيديو
 - 4.3.4.3. قياس المريء البلعومي
- 5.3. التقييم الخاص بعلاج النطق في عسر البلع
 - 1.5.3. سوابق المريض
 - 2.5.3. التقييم العام للمريض
 - 1.2.5.3. الفحص البدني
 - 2.2.5.3. الاستكشاف المعرفي
 - 3.5.3. الفحص السريري للمريض
 - 1.3.5.3. التقييم الهيكلي
 - 2.3.5.3. استكشاف المهارات الحركية والحساسية الشفوية
 - 3.3.5.3. تقييم أزواج الجمجمة
 - 4.3.5.3. تقييم ردود الفعل
 - 5.3.5.3. استكشاف مرحلة البلع (بدون بلع)
 - 6.3.5.3. استخدام الإيواء وتقييم الأصوات
 - 7.3.5.3. تقييم الجهاز التنفسي والصوت
 - 4.5.3. تقييم المريض المصاب بفغر الفصبة الهوائية
 - 5.5.3. مقاييس الشدة وجودة الحياة



- 8.3 إعادة تأهيل عسر البلع باستخدام تقنيات إعادة التأهيل
 - 1.8.3 معايير الشمول والاستبعاد للعلاج بتقنيات إعادة التأهيل
 - 2.8.3 محاولات البلع
 - 3.8.3 تقنيات ممارسة العضلات المشاركة في البلع
 - 1.3.8.3 العلاج الوظيفي العضلي الوجهي
 - 1.1.3.8.3 التعامل مع الأنسجة الرخوة
 - 2.1.3.8.3 تقنيات التحسين الحسي
 - 3.1.3.8.3 تمارين محددة من أجل:
 - 1.3.1.3.8.3 اللسان
 - 2.3.1.3.8.3 الشفاه/العضلة الشدقية
 - 3.3.1.3.8.3 عضلات المضغ
 - 4.3.1.3.8.3 حجاب الحنك
 - 2.3.8.3 تقنيات تحفيز رد فعل البلع
 - 3.3.8.3 تمارين دفع البلعة
 - 4.3.8.3 تمارين لارتفاع الحنجرة (رحلة لامية)
 - 5.3.8.3 تمارين لتحسين الإغلاق الزجاجي
- 9.3 إعادة تأهيل عسر البلع باستخدام تقنيات إعادة التأهيل
 - 1.9.3 علاج خلل البلع على أساس علم الأعراض
 - 2.9.3 علاج التنفس
 - 3.9.3 تحديد المواقع
 - 4.9.3 تحديد الحماية الغذائية
 - 5.9.3 استخدام البوتكس
 - 6.9.3 ضمادة عصبية عضلية
 - 1.6.9.3 ضمادات صلبة
 - 2.6.9.3 ضمادات مرنة
 - 7.9.3 العلاج الكهربائي في البلع
 - 8.9.3 التكنولوجيات الجديدة
- 10.3 دعم المحتوى لمعالجي النطق المتورطين في عسر البلع
 - 1.10.3 الإنعاش القلبي الرئوي في الطعام
 - 2.10.3 الانسيابية الغذائية
 - 3.10.3 معلومات إضافية عن كل موضوع من المواضيع التي تمت دراستها

منهج دراسي كامل يمكنك تنزيله والرجوع إليه بالسرعة التي تناسبك، وذلك بفضل وضع هذا البرنامج على عبر الإنترنت 100%



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

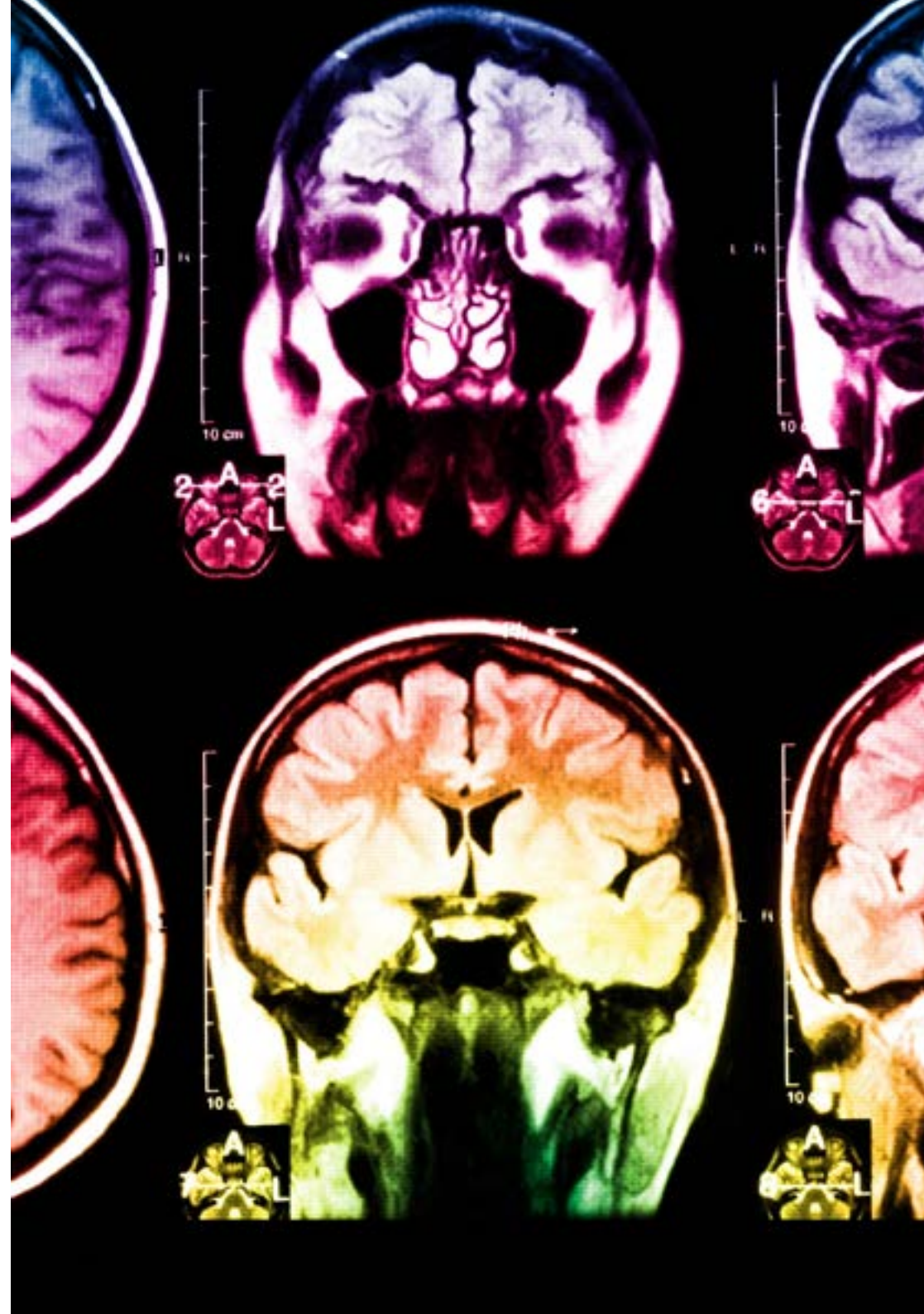
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

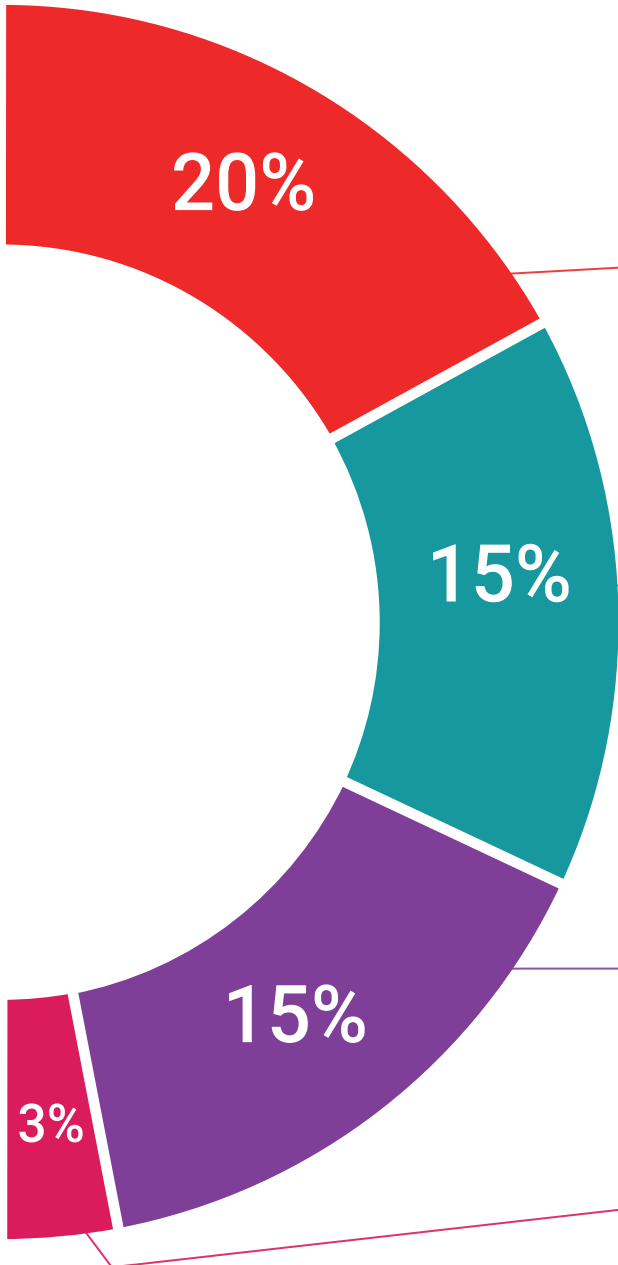


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



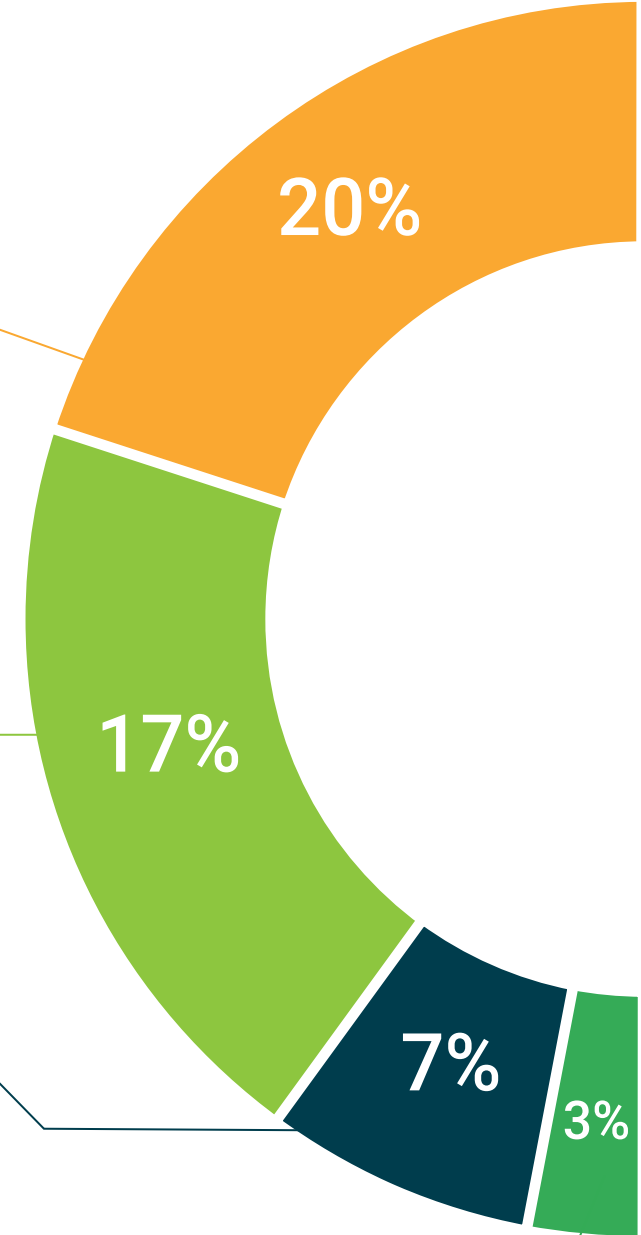
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل، إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في إعادة تأهيل عسر البلع وإعادة تأهيل الصوت، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في إعادة تأهيل إعادة تأهيل عسر البلع وإعادة تأهيل الصوت على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في إعادة تأهيل عسر البلع وإعادة تأهيل الصوت

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التيكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
إعادة تأهيل إعادة تأهيل عسر البلع
وإعادة تأهيل الصوت

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

إعادة تأهيل إعادة تأهيل عسر البلع
وإعادة تأهيل الصوت