

محاضرة جامعية جهاز الإبصار والأداء المدرسي

tech الجامعة
التكنولوجية





الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية جهاز الإبصار والأداء المدرسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/visual-system-academic-performance

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

05

المنهجية

صفحة 20

04

المؤهل العلمي

صفحة 16

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

01

المقدمة

يتم افتراض القدرات البصرية في البيئة الأكاديمية، لذلك في بعض الأحيان لا توجد معرفة كافية لاكتشاف المشاكل المرتبطة بضعف أو الإعاقة البصرية، الأمر الذي يتطلب موظفين مؤهلين ومدربين.



ستولد هذه المحاضرة الجامعية في جهاز الإبصار والأداء
المدرسي شعوراً بالأمان في أداء مهنتك، مما سيساعدك
على النمو على الصعيدين الشخصي والمهني"



للاستجابة لهذا الطلب على المهنيين المدربين على اكتشاف والتدخل في مجال المشاكل المرتبطة بالرؤية، تم تطوير هذا البرنامج الذي يركز على التعليم.

يتم التركيز بشكل خاص على التعلم في الفصل الدراسي، ولكن قبل كل شيء، على تطوير مهارات القراءة والكتابة، من أجل تعلم كيفية اكتشاف المشاكل البصرية وعواقبها والطريقة الأنسب للتدخل في كل حالة.

من السمات الأساسية لهذا البرنامج وصف كل من الأعراض والمشاكل المرتبطة بضعف البصر في الفصل الدراسي، مما يتيح التعامل الشامل مع أي مشكلة تتعلق بالجهاز البصري في الأداء المدرسي.

فرصة فريدة للتفكير في مجموعة واسعة من التعليم فيما يتعلق بمشاكل النظام البصري، مع تغطية التدخلات المختلفة التي يتم تناولها بوضوح كافٍ لتطبيقها في الممارسة المهنية.

يقدم هذا البرنامج رؤية واسعة وكاملة لعالم النظام البصري المعقد وآثاره في مجالات الحياة المختلفة، بما في ذلك العالم الأكاديمي، حيث يجمع بين مختلف المقاربات النظرية والعملية، بحيث يتعرف أي مهني مهتم أولاً على ماهية النظام البصري، وكيفية تطوره، وما هي أوجه القصور التي يمكن أن تظهر فيه، وكيفية اكتشافها، والتدخلات التي يجب القيام بها، وكل ذلك بهدف جعلها قابلة للتطبيق في مكان العمل.

يعد هذا تقدماً على البرامج التي تركز على الأسس النفسية والمشاكل البدنية والوظيفية؛ أو البرامج النفسية التربوية حصرياً، حيث يتم استكشاف الآثار المترتبة على الإعاقة البصرية في النظام التعليمي بشكل متعمق.

تسمح هذه الرؤية الواسعة بفهم أفضل لعمل النظام البصري ومشاكله وأفضل الممارسات للتدخل، بحيث يمكن للمهني أن يكون لديه خيارات مختلفة لتطبيقها في مكان عمله وفقاً لاهتماماته.

تحتوي محاضرة **جامعية في جهاز الإبصار والأداء المدرسي** على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائثه في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات حالة يقدمها خبراء في جهاز الإبصار والأداء المدرسي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ مستجدات جهاز الإبصار والأداء المدرسي
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في جهاز الإبصار والأداء المدرسي
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

حدث معرفتك من خلال برنامج جهاز الإبصار
والأداء المدرسي"



عزز ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في مجال جهاز الإبصار والأداء المدرسي وتحسين مهارات طلابك.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في جهاز الإبصار والأداء المدرسي، ستحصل على مؤهل من TECH الجامعة التكنولوجية"

يضم طاقم التدريس فيها متخصصين ينتمون إلى مجال التدريس والتربية، الذين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج الأكاديمي. ولتحقيق ذلك، سيتم مساعدة المعلم من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره من قبل خبراء معترف بهم في مجال جهاز الإبصار والأداء المدرسي ومع خبرة كبيرة في مجال التدريس.



02

الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في جهاز الإبصار والأداء المدرسي إلى تسهيل عمل المهنيين المتخصصين في العمل مع الطلاب في جميع مراحل التعليم.



هذه المحاضرة الجامعية مصممة لك لتحديث معرفتك في جهاز
الإبصار والأداء المدرسي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية،
للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات ومتابعة طلابك"



الهدف العام



- ♦ تحديد الطرق المختلفة للتعلم وعلاقتها بالأداء الأكاديمي في جميع مستويات التعليم لدى كل من الطلاب الذين يتمتعون بخصائص التعلم التي تعتبر طبيعية وأولئك الذين يعانون من صعوبات معرفية

اغتنم الفرصة واتخذ هذه الخطوة للاطلاع
على أحدث التطورات في جهاز الإبصار
والأداء المدرسي"



الأهداف المحددة



- ♦ فهم خصوميات تعلّم البالغين
- ♦ إدراك دور الإحساس في التعلم
- ♦ ملاحظة الإدراك في التعلّم
- ♦ كشف الانتباه في التعلّم
- ♦ حل مشاكل الانتباه في التعلم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- ♦ كشف الحول الشللي
- ♦ التعرف على الحول الانكساري
- ♦ مقدمة في الغمش الأحادي العين
- ♦ التمييز بين الغمش الثنائي
- ♦ فهم الرؤية الخلقية
- ♦ معرفة المزيد عن رؤية بمرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ تحديد قصر النظر



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في إطار هيئة تدريس خبراء بارزين في جهاز الإبصار والأداء المدرسي الذين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

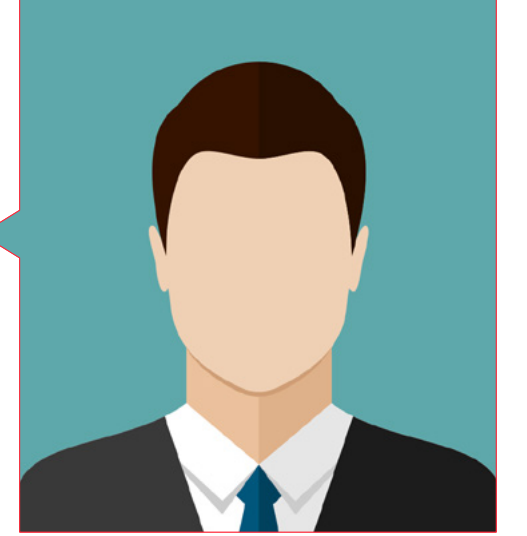
تعلم من كبار المتخصصين، أحدث التطورات في
الإجراءات في مجال جهاز الإبصار والأداء المدرسي"



هيكـل الإدارة

أ. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ علاج الانعكاسات البديائية و T.M.R.
- ♦ مؤهل في البصريات وقياس البصر من جامعة Granada.
- ♦ المحاضرة الجامعية في البصريات من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير في قياس البصر السريري من الجامعة الأوروبية بمدريد
- ♦ ماجستير العلوم في البصريات السريرية من (Pennsylvania College of Optometry U.S.A)



د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ دكتوراة في علم النفس
- ♦ ماجستير في علوم الأعصاب وعلم الأحياء السلوكي
- ♦ مدير الكراسي الجامعية المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب وعلوم الاتصال

الأستاذة

أ. Fuentes Najas, José Antonio

- ♦ مدير مركز البصريات Fuentes Najas في Sevilla
- ♦ مؤهل في البصريات وقياس البصر
- ♦ ماجستير في البصريات السريرية
- ♦ أخصائي ضعف البصر
- ♦ أستاذ البصريات وضعف البصر في جامعة Sevilla

أ. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ فني متقدم في طب السمعيات التعويضية
- ♦ دراسات عليا في البصريات وقياس النظر
- ♦ ماجستير في إعادة التأهيل البصري وخبيرة في بصريات الأطفال والعلاج البصري
- ♦ مُحاضر في الدراسات عليا في البصريات
- ♦ مُحاضر في دورة التدريب على قياس البصر والسمعيات في جامعة CEU San Pablo
- ♦ مُحاضر في الدراسات العليا في مجال السمعيات التعويضية في المعهد الدولي للتعليم والتدريب المهني، وفي مؤهل التدريب على القيم والقيادة في مركز القيادة الإبداعية في جامعة CEU ILEAD، وفي الوحدات المختلفة لمركز القيادة الإبداعية Center for Creative Leadership.

أ. Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ أخصائية نفسية سريرية في مجال الصحة
- ♦ دراسات عليا في علم النفس
- ♦ الخبرة المهنية كأخصائية نفسية صحية



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية ابتكار التحديثات، وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في جهاز الإبصار والأداء
المدرسي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق"



الوحدة 1. أسس التعلم والإنجاز

- 1.1 تعريف التعلّم
 - 1.1.1 معرفة التعلّم
 - 2.1.1 أنواع التعلّم
- 2.1 خصائص التعلّم
 - 1.2.1 تصنيف التعلّم
 - 2.2.1 نظريات حول التعلّم
- 3.1 تطور التعلّم
 - 1.3.1 التعلّم في مرحلة الطفولة
 - 2.3.1 تعلم المراهقين
- 4.1 العمليات الأساسية في التعلّم
 - 1.4.1 عملية الإحساس في التعلّم
 - 2.4.1 عملية الإدراك في التعلّم
- 5.1 عمليات الانتباه في التعلّم
 - 1.5.1 عملية الانتباه في التعلّم
 - 2.5.1 مشاكل الانتباه في التعلّم
- 6.1 العمليات المعرفية وما وراء المعرفية في التعلّم
 - 1.6.1 العملية الإدراكية في التعلّم
 - 2.6.1 عملية ما وراء المعرفة في التعلّم
- 7.1 تطور العمليات النفسية في التعلّم
 - 1.7.1 أصل العمليات النفسية في التعلّم
 - 2.7.1 تطور العمليات النفسية في التعلّم
- 8.1 دور الأسرة في التعليم
 - 1.8.1 الأسرة كعامل التنشئة الاجتماعية الأساسي في التعلّم
 - 2.8.1 نماذج التعليم الأسري
- 9.1 السياق التعليمي
 - 1.9.1 خصائص التعليم غير الرسمي
 - 2.9.1 خصائص التعليم النظامي
- 10.1 صعوبات التعلّم
 - 1.10.1 الصعوبات الناجمة عن العجز المعرفي
 - 2.10.1 صعوبات في الأداء الأكاديمي



الوحدة 2. النظام البصري

- 1.2. الجهاز العصبي البصري
 - 1.1.2. الخلايا العصبية والشبكات العصبية في العين
 - 2.1.2. عصي المشي والأقماع
- 2.2. الجهاز العصبي المحيطي البصري
 - 1.2.2. الجهاز العصبي الودي
 - 2.2.2. الجهاز العصبي اللاودي
- 3.2. الجهاز العصبي المركزي البصري
 - 1.3.2. الأعصاب والمسالك العينية
 - 2.3.2. القشرة البصرية
- 4.2. علم أجنة العين
 - 1.4.2. الأديم الظاهر
 - 2.4.2. الأديم المتوسط
- 5.2. التطور البصري في مرحلة الطفولة
 - 1.5.2. نمو العين عند الرضع
 - 2.5.2. التطور البصري خلال السنة الأولى من العمر الطفل
- 6.2. التطور الجنين
 - 1.6.2. ردود الفعل أحادية
 - 2.6.2. ردود الفعل ثنائية العينين
- 7.2. التطور البصري في مرحلة المراهقة
 - 1.7.2. التطور البصري لدى المراهقين
- 8.2. الأمراض التنكسية العصبية
 - 1.8.2. لتطور البصري في مواجهة الأمراض التنكسية العصبية
- 9.2. مشاكل بصرية خلقية
 - 1.9.2. التصنيف والأعراض
 - 2.9.2. الكشف والتدخل
- 10.2. مشاكل بصرية مكتسبة
 - 1.10.2. التصنيف والأعراض
 - 2.10.2. الكشف والتدخل



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

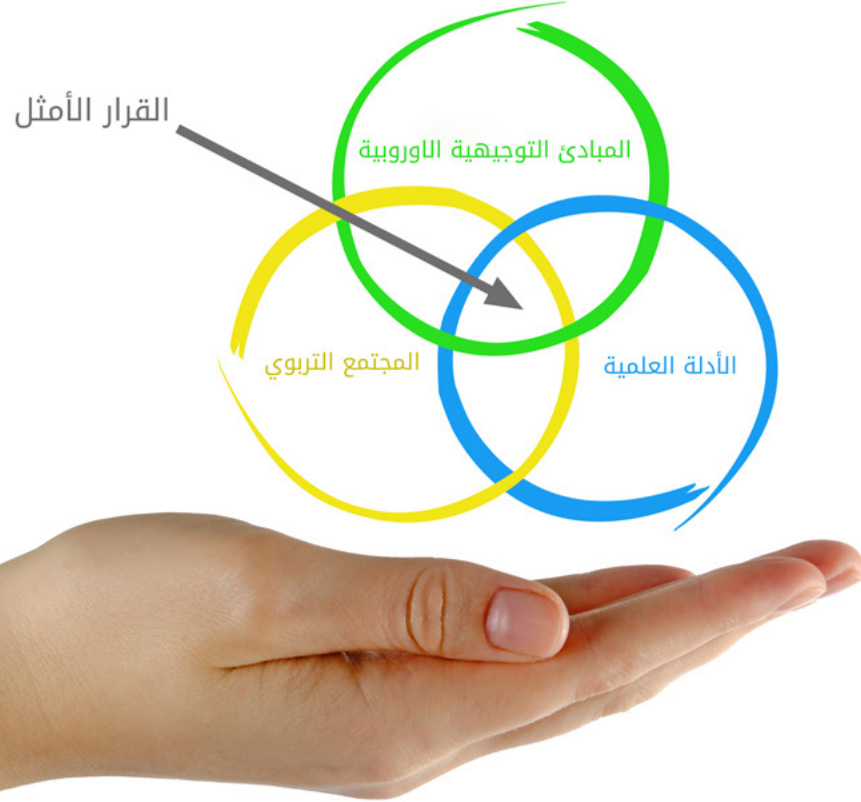


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



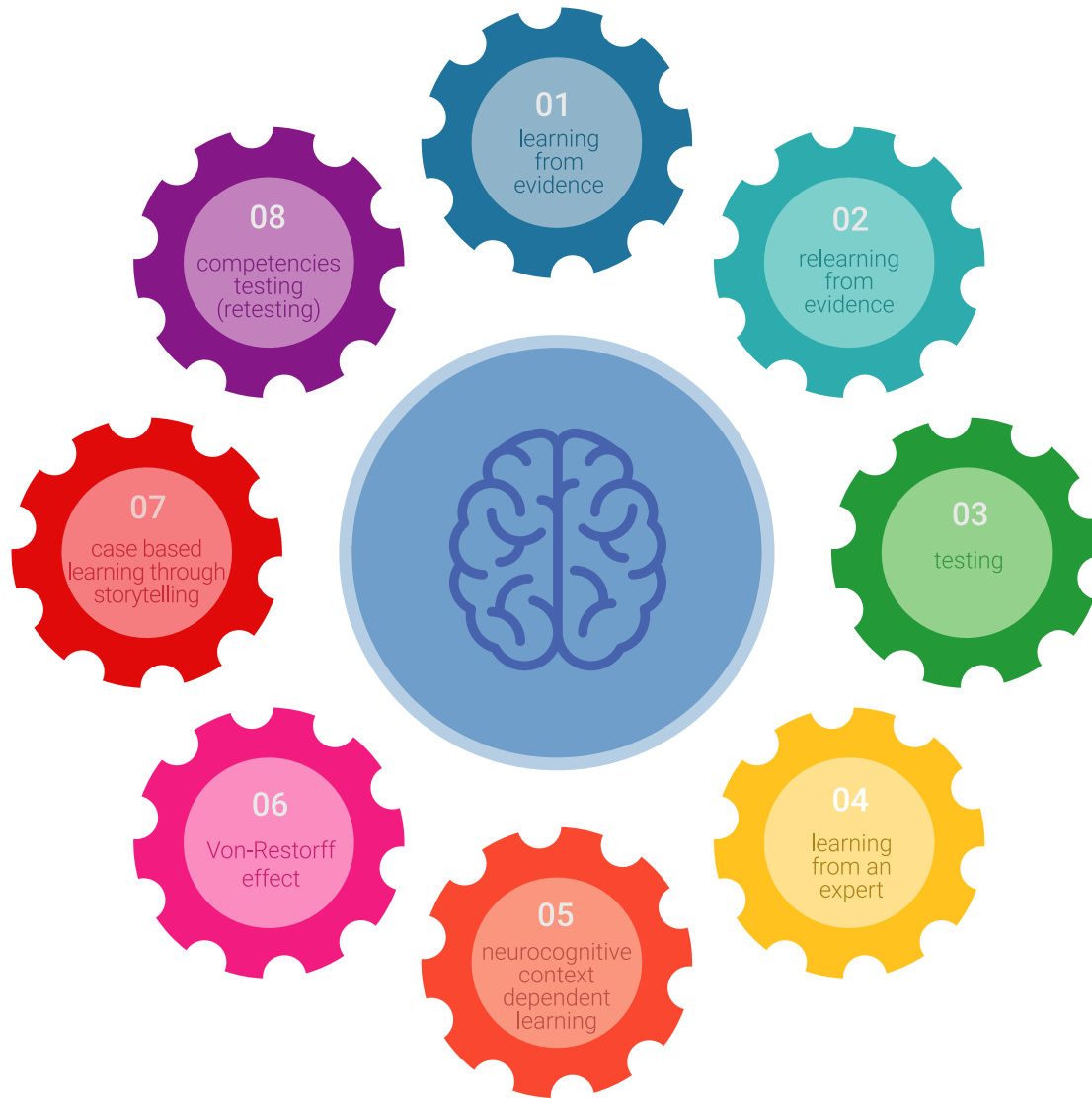
هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُرنَّب من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

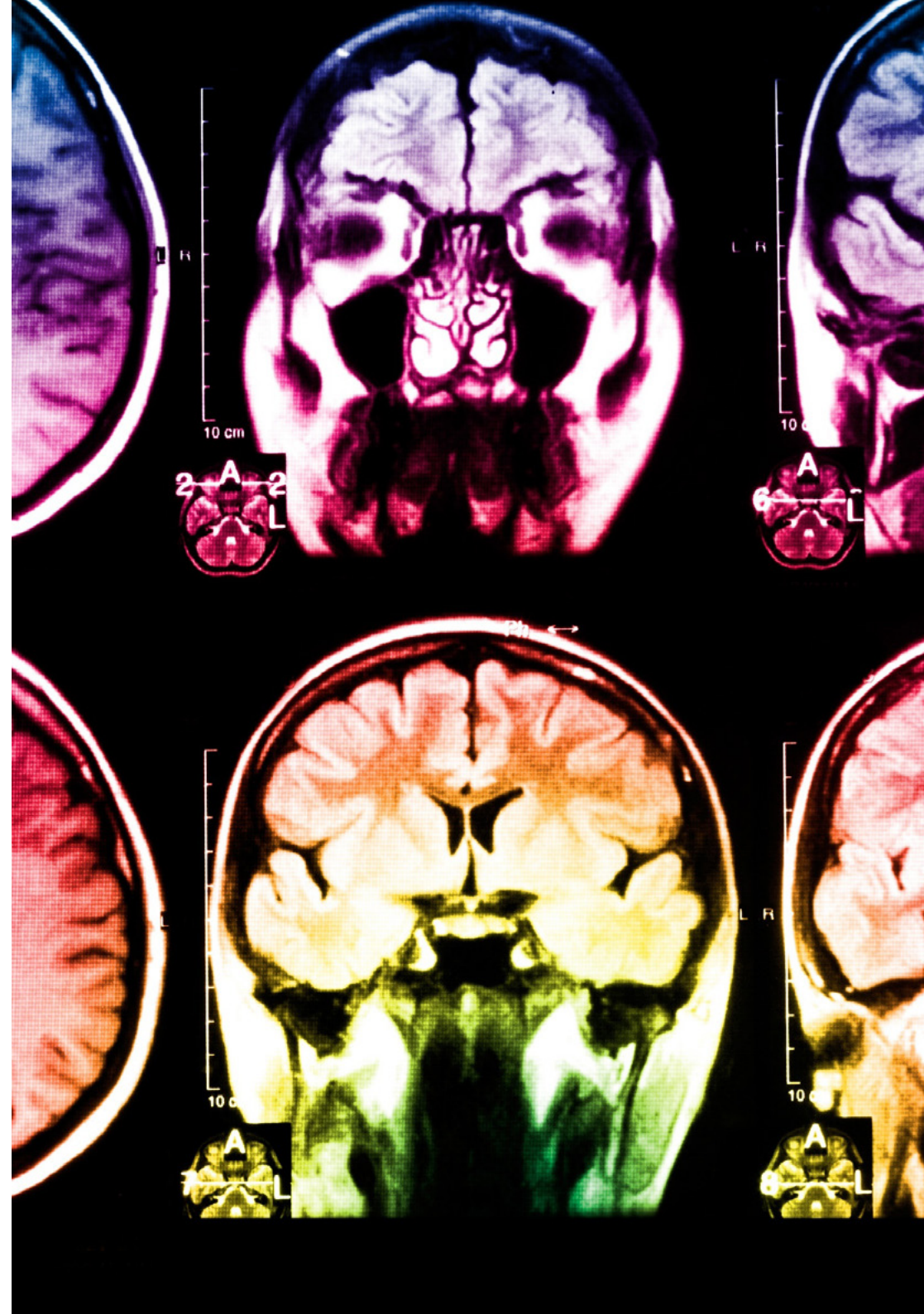
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

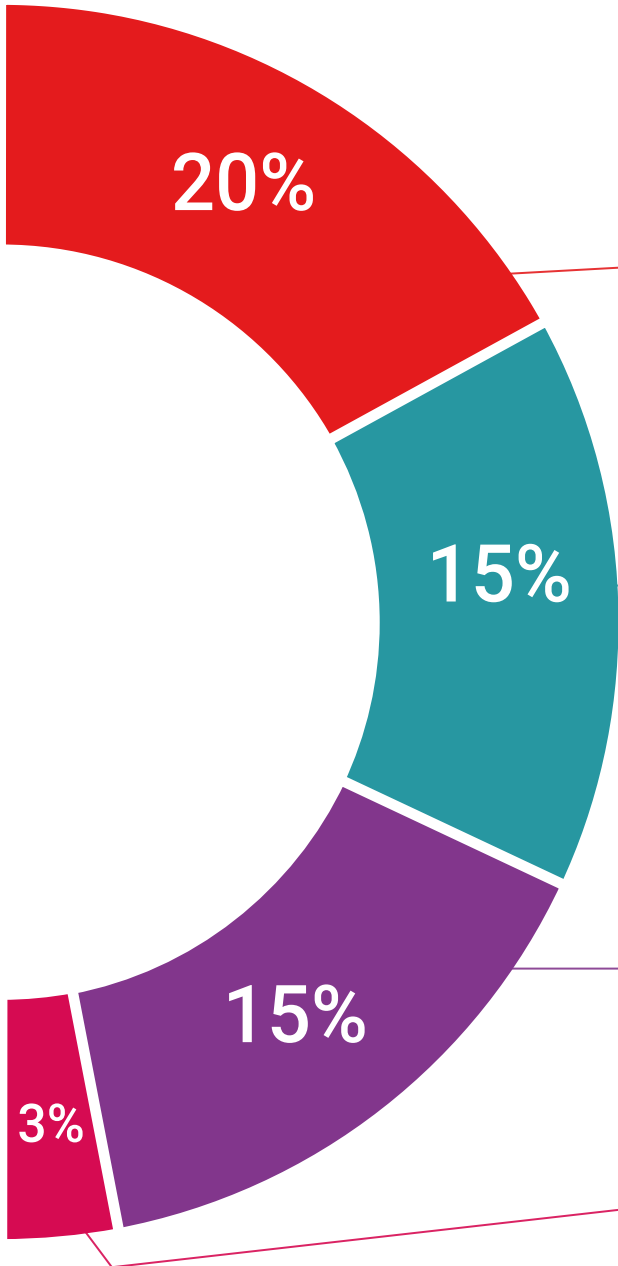


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



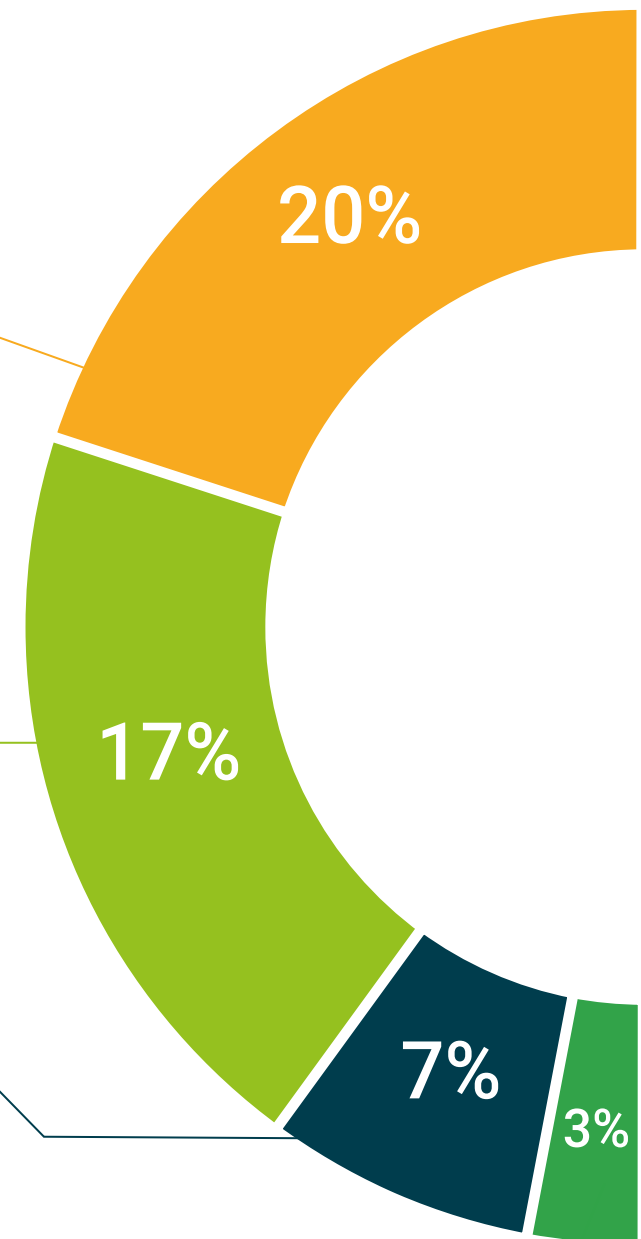
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في جهاز الإبصار والأداء المدرسي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي
الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في جهاز الإبصار والأداء المدرسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في جهاز الإبصار والأداء المدرسي
اطريقة: عبر الإنترنت
مدة: 12 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

جهاز الإبصار والأداء المدرسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية جهاز الإبصار والأداء المدرسي