

## 大学课程

中学和高中历史和地理教育中使用信息和通信技术



VIRTUAL  
CLASSROOM



## 大学课程

### 中学和高中历史和地理教育中使用信息和通信技术

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/using-ict-history-geography-high-school](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/using-ict-history-geography-high-school)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

信息通信技术为教师提供了大量的教学和编程资源,使他们能够获得非常感兴趣的资源。在地理和历史领域,它们是一个非常有用的工具,依赖于对现有工具和系统的丰富知识。本课程的创建是为了让学生在单一的教学途径中高质量地获得新的知识,并以一种结构化的方式。这是一个在高质量大学培训的特殊机会。





“

将信息和通信技术为地理和历史教学提供的资源纳入你的教学,并在你的工作中为最高质量和影响服务”

技术在教学领域的支持为教师和学生提供了许多优势。为了能够在课堂上有效地实施它，教师需要一个非常最新的知识，使他们能够了解和处理现有的不同工具。本大学课程将使你能够以最有效的方式学习它。

设计该课程的教师对教育领域发生的各种变化了如指掌，并在本学科中打下了坚实的基础，以提高他们对不断变化和发展的学生群体的教学能力。

准确地说，在寻求教师的更新方面，本大学课程提供了一个特殊的处理方法，即在我们的教育系统中如此流行的信息和通信技术，这对学生来说是一个非常有吸引力的工具。

此外，在不同的方法和评估技术方面的大学课程将使教育者发展必要的能力，与学生建立一个令人满意的教与学过程。

这个**中学和高中历史和地理教育中使用信息和通信技术大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由中学和高中历史和地理教学法的专家提出大量的案例
- 其图形化，示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于在中学和高中使用历史和地理教学法的新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 特别强调中学和高中历史和地理教学中的循证方法
- 这将由理论讲座，向专家提问，关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

一个高效，高影响力的教学大学课程，将优化你的努力，并通过市场上最好的学习系统将其转化为绩效”

“

学习你所需要的一切, 将信息和通信技术纳入你的工作, 获得新的, 更有趣和更有效的学科发展技能”

教学人员包括属于中学和高中历史和地理教学领域的专业人员, 他们将自己的工作经验带到培训中, 以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 它将允许专业人员进行情境式的学习, 也就是说, 一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序, 在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助, 该系统由中学和高中历史和地理教学领域公认的专家创建, 具有丰富的教学经验。

学习如何将技术应用于教学的巨大工作可能性纳入这一工作领域。

我们通过最高质量的教学系统促进你的专业和个人成长。



# 02

# 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使专业人员能够以实际和严格的方式掌握地理和历史教师的具体工作方法。随着部门的更新和新协议的出台。





“

了解新技术的潜力,学习如何开发它,  
推进你的效率,改善你的课堂效果”



## 总体目标

---

- ◆ 为了深化学生的动机和教师在这项任务中的作用,有必要在各种认知理论中介绍这一
- ◆ 对青少年的动机产生具体影响,了解他们,并设法调解班上发生的冲突
- ◆ 提供方法上的工具,使遵循该课程的教师能够激励学生





## 具体目标

---

- ◆ 通过, 展示信息和通信技术的应用, 发展教师的信息和通信技术知识, 并向他们介绍基于新技术的教学材料的制定
- ◆ 教授对信息和通信技术的使用进行批判性评价, 以保护学习者明智地使用新技术

“

通过这个完整的大学课程获得新的工作工具”

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括在中学和高中历史和地理教育中使用信息和通信技术的主要专家，他们将自己的工作经验带到这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与了该课程的设计和开发，以跨学科的方式完成了该课程。



“

向领先的专业人员学习在中学和高中历史和地理教育中使用信息和通信技术的最新进展”

## 管理人员



### Cañestro Donoso, Alejandro博士

- ◆ 艺术史研究人员和讲师
- ◆ 闫丘露薇艺术研究专家
- ◆ 多本艺术史书籍的作者
- ◆ 大学艺术史研究讲师
- ◆ 穆尔西亚大学的科学, 艺术史博士

## 教师

### Dominguez Alonso, Lourdes女士

- ◆ 中学和高中的历史和地理教师
- ◆ 公立中学的历史和地理教师
- ◆ 外国人支持班的英语和西班牙语教师
- ◆ GoStudent私人班的老师
- ◆ 毕业于阿利坎特大学历史系
- ◆ 中学义务教育和学士学位教学的硕士学位



# 04

## 结构和内容

内容结构是由来自全国最好的教育机构和大学的一组专业人员设计的,他们意识到创新培训目前的重要性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。







“

通过一个注重真实和实用的学习系统，  
以最完整和最新的教学大纲进行学习”

## 模块1.抽动综合症

- 1.1. 什么是TIC?它们在教育中的应用
  - 1.1.1. TIC的定义
  - 1.1.2. 其使用的优势
  - 1.1.3. 教学环境中的数字能力
- 1.2. 信息和通信技术在中学的使用
  - 1.2.1. 数字工具
  - 1.2.2. 网络工具
  - 1.2.3. 移动设备
- 1.3. 社交网络
  - 1.3.1. 社会网络的定义
  - 1.3.2. 主要社会网络
  - 1.3.3. 在教学中使用社交网络
- 1.4. 地理信息系统及其在地理学中的重要性
  - 1.4.1. 地理信息系统它们是什么?
  - 1.4.2. 地理信息系统的组织和结构
  - 1.4.3. 地理信息系统在教学中的应用
- 1.5. ICT在历史和地理教学中的应用
  - 1.5.1. 具有历史和地理意义的网络资源
  - 1.5.2. 互动网站
  - 1.5.3. 游戏化
- 1.6. 互动网站
  - 1.6.1. 创建和编辑视频
  - 1.6.2. 创建演示文稿
  - 1.6.3. 创建教育游戏(游戏化)
  - 1.6.4. 创建3D模型
  - 1.6.5. 谷歌工具



- 1.7. 数字化教学材料的使用和出版
  - 1.7.1. 出版视听资源的手段
  - 1.7.2. 互动资源的发布方式
  - 1.7.3. 课堂上的增强现实技术
- 1.8. 使用网络资源的批判性思维
  - 1.8.1. 教育学生使用新技术
  - 1.8.2. 网络上的隐私问题
  - 1.8.3. 对互联网上的信息进行批判性处理
- 1.9. 在历史和地理教学中使用ICT的教学材料
  - 1.9.1. 中学教育的第一个周期
  - 1.9.2. 中学教育的第二个周期
  - 1.9.3. 学士学位

“ 一个独特的, 关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展”



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校，我们使用案例研究法

在具体特定情况下，专业人士应该怎么做？在整个课程中，学生将面临多个基于真实情况的模拟案例，他们必须调查，建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性，有大量的科学证据。

有了TECH，教育家，教师或讲师就会体验到一种学习的方式，这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术，使教育者准备好做出决定，为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

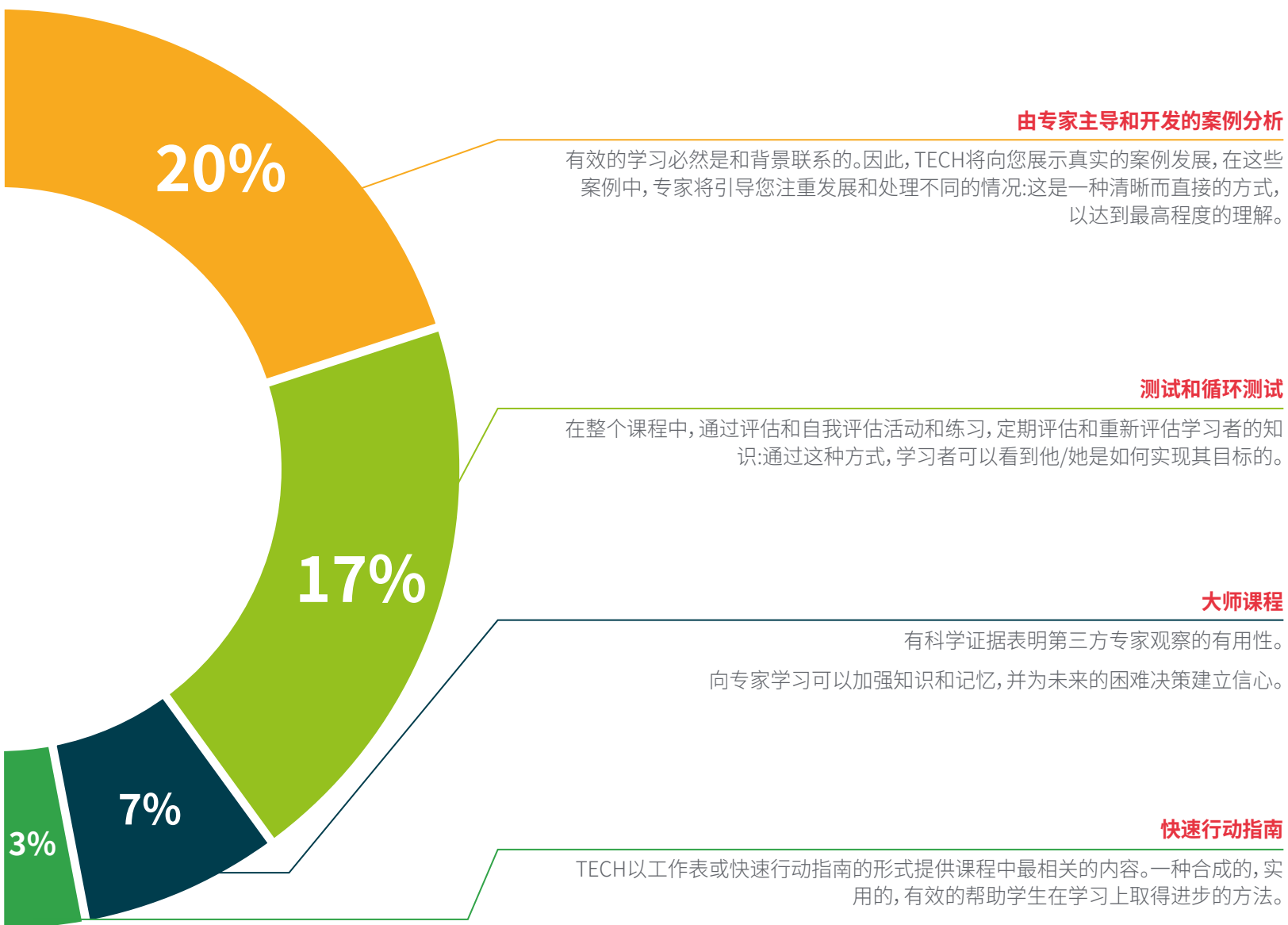
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

中学和高中历史和地理教育中使用信息和通信技术大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位，  
而无需旅行或经历繁琐的程序”

这个中学和高中历史和地理教育中使用信息和通信技术大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科大学课程的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 中学和高中历史和地理教育中使用信息和通信技术大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺

**tech** 科学技术大学

大学课程  
中学和高中历史和地理教育中使用信息和通信技术

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 大学课程

中学和高中历史和地理教育中使用信息和通信技术

