

Университетский курс

Типология образовательных проектов





Университетский курс Типология образовательных проектов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/types-educational-projects

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

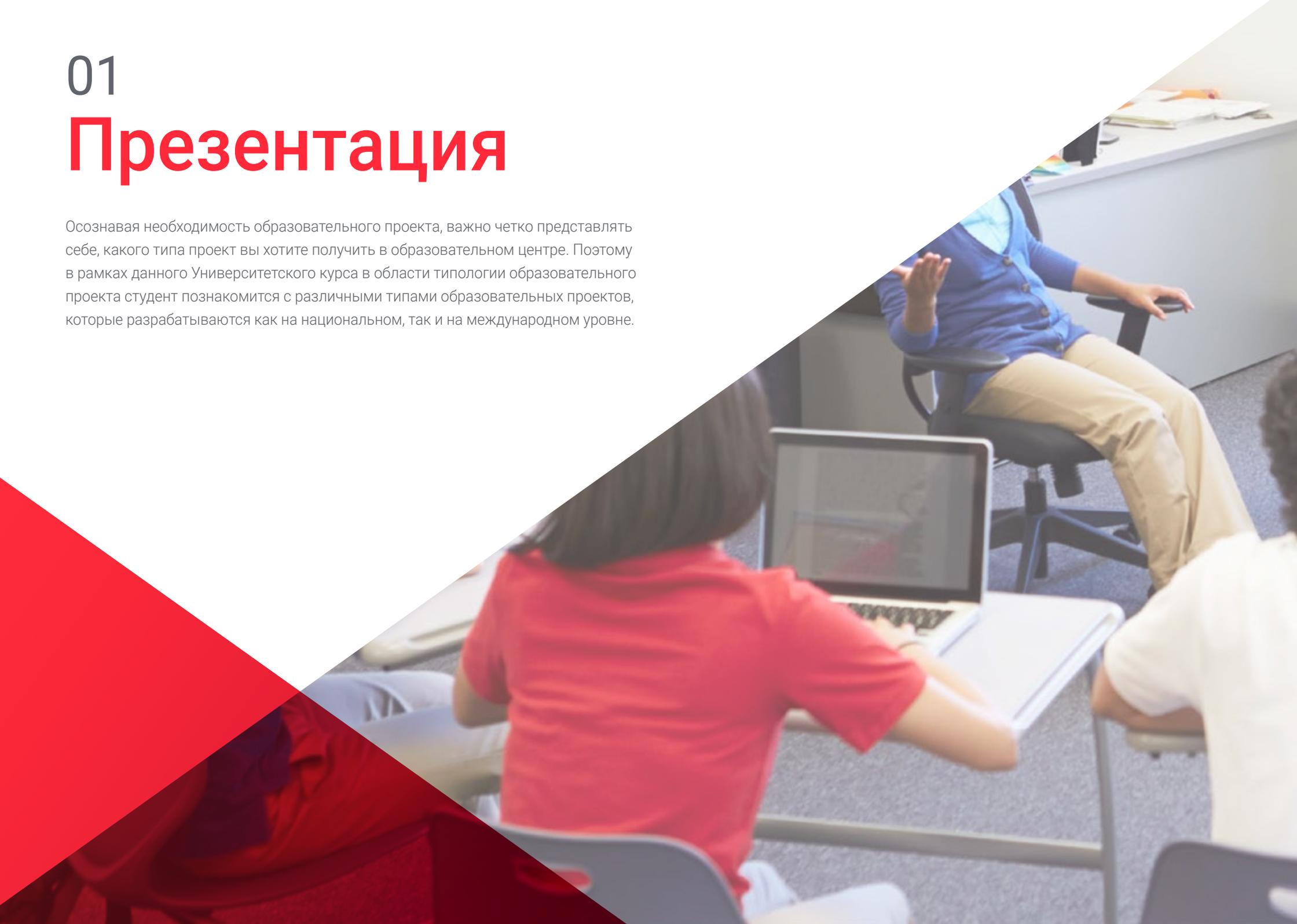
Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Осознавая необходимость образовательного проекта, важно четко представлять себе, какого типа проект вы хотите получить в образовательном центре. Поэтому в рамках данного Университетского курса в области типологии образовательного проекта студент познакомится с различными типами образовательных проектов, которые разрабатываются как на национальном, так и на международном уровне.





“

Данный Университетский курс в области типологии образовательных проектов позволит вам почувствовать уверенность в своей профессии, что будет способствовать вашему личностному и профессиональному росту”

Скорее всего, идея образовательного проекта имеет конкретное название и более или менее широкую образовательную базу. С другой стороны, если бы образовательный проект был совершенно новым, он, безусловно, мог бы вписаться в один из изучаемых нами разделов, что позволило бы его улучшить или трансформировать.

Таким образом, благодаря исследованию различных типов образовательных проектов, которые будут изучаться в данном модуле, студенты станут экспертами в этой области, что позволит им реализовать тот проект, который они считают идеальным для достижения целей, поставленных перед ними образовательным центром.

После изучения природы образовательного проекта и наиболее характерных его типов, встречающихся как на национальном, так и на международном уровне, важно знать, какие преимущества приносит центру эффективное и результативное программирование и реализация образовательного проекта в конкретной реальности.

Грамотно разработанный, контролируемый и оцениваемый проект дает ряд преимуществ, которые оказывают непосредственное влияние на учебный центр, учеников и весь процесс преподавания-обучения. Благодаря этой программе студенты смогут создавать проекты, отвечающие этим характеристикам, и получать выгоду от качественно выполненной работы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Таким образом, в рамках данного Университетского курса в области типологии образовательных проектов будут рассмотрены преимущества для учебных центров как учреждений за счет улучшения их идентичности, стиля и представленности. Преимущества для учащихся и семей будут рассмотрены более подробно. Затем будут рассмотрены преимущества как для преподавателей, так и для других педагогических сотрудников. При этом не следует забывать о том, что преимущества распространяются и на движущую силу учебного центра, улучшая стиль управления, формируя лидеров или обеспечивая соответствие между миссией, видением и ценностями учебного центра. С другой стороны, преимущества разработки и реализации образовательного проекта проявляются в экспоненциальном прогрессе, который он порождает в адаптации к ученикам, к активным методикам, к требованиям среды, улучшая атмосферу сосуществования и устойчивости, отношения с окружающей средой, с другими центрами в районе или в той же сети, углубляя идеологию и стиль образовательного центра.

Данный **Университетский курс в области типологии образовательных проектов** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области типологии образовательных проектов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области типологии образовательных проектов
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области типологии образовательных проектов
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам возможен с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



Обновить свои знания в рамках программы Университетского курса в области типологии образовательных проектов”

“

Данный Университетский курс – это лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области типологии образовательных проектов, вы получите диплом о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом”

В преподавательский состав входят профессионалы в области типологии образовательных проектов, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты ведущих компаний и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В центре структуры программы находится проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого педагог должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом педагогу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области типологии образовательных проектов и имеющими большой опыт преподавания.

Укрепите свою уверенность в принятии решений, обновив знания с помощью данного Университетского курса.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях области типологии образовательных проектов и повысить внимание к своим учащимся.



02

Цели

Программа в области типологии образовательных проектов направлена на содействие деятельности специалистов, занимающихся работой со студентами в сфере образования.





“

Данный курс предназначен для того, чтобы помочь вам обновить свои знания в области типологии образовательных проектов с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и уверенно содействовать принятию решений и контролю за учащимися”



Общие цели

- ♦ Знать самые важные элементы образовательного проекта
- ♦ Обучать специалистов в области образования с целью совершенствования используемых ими образовательных проектов или разработки инновационного проекта, созданного ими самими или основанного на фактических данных
- ♦ Изучить каждый из этапов программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Проанализировать существенные факторы, которые необходимо учитывать при разработке и реализации образовательного проекта
- ♦ Получить общий взгляд на весь процесс, а не на просто предвзятую позицию
- ♦ Понимать роль каждого из участников образовательного процесса на каждом этапе программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Углубить знания о существенных факторах успеха образовательного проекта
- ♦ Стать экспертом, чтобы возглавить или принять участие в качественном образовательном проекте



Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области типологии образовательных проектов”





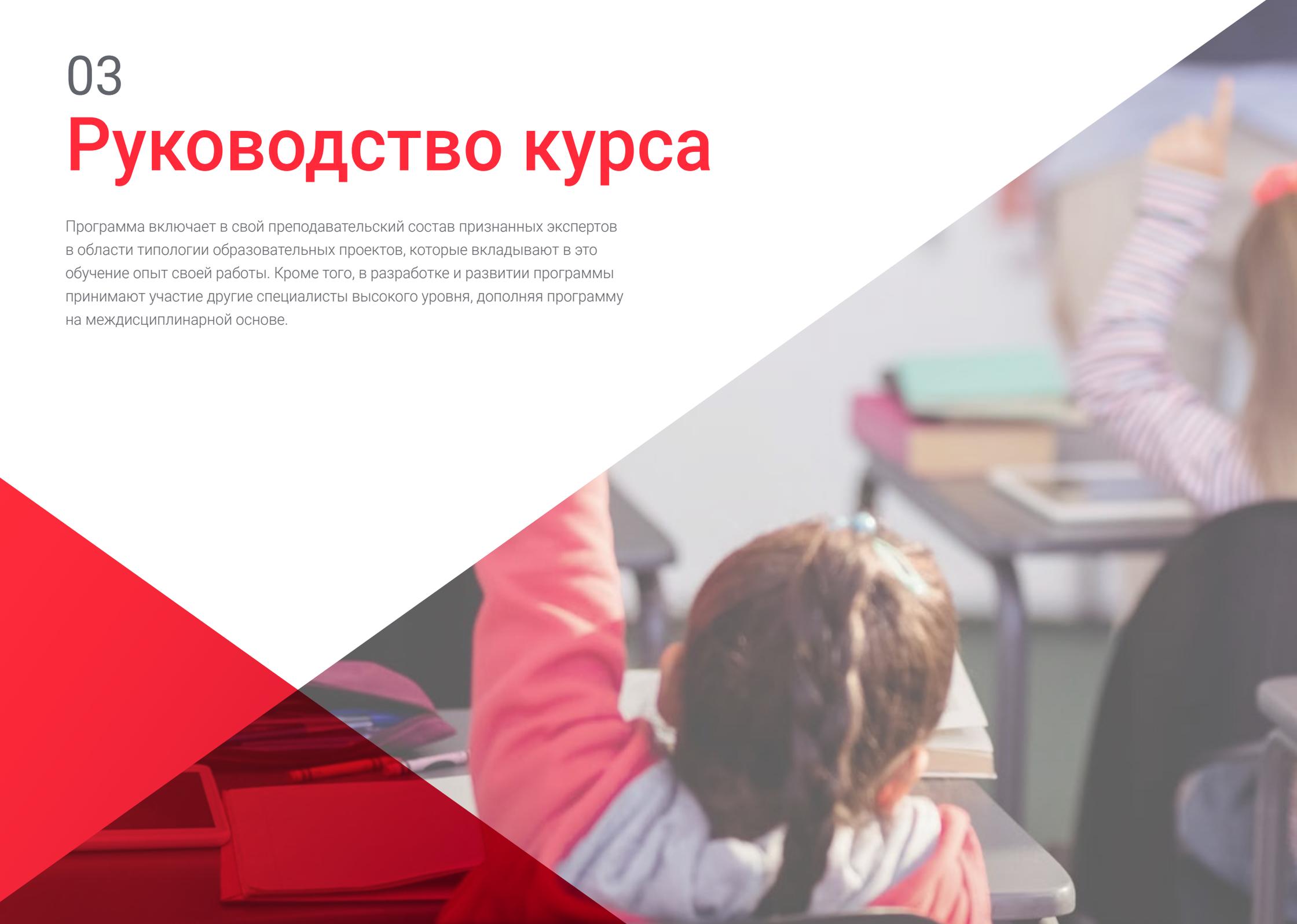
Конкретные цели

- ♦ Знать наиболее распространенные типы образовательных проектов в учебных учреждениях
- ♦ Открыть для себя самые инновационные образовательные проекты современности
- ♦ Понимать многообразие возможностей программирования и реализации образовательных проектов
- ♦ Проанализировать наиболее распространенные и инновационные образовательные проекты в области технологии
- ♦ Изучить образовательные проекты, основанные на самых инновационных методиках
- ♦ Понимать ценностно-ориентированные образовательные проекты, улучшающие различные факторы в процессе преподавания и обучения
- ♦ Определить концепцию научно обоснованных проектов
- ♦ Узнать, как разработать научно-обоснованный проект на всех его этапах
- ♦ Ознакомиться с наиболее значимыми и инновационными художественными образовательными проектами
- ♦ Выявить наиболее необходимые образовательные проекты в области здравоохранения в образовательном центре
- ♦ Анализ проектов в области спортивного образования, которые могут представлять интерес для учебных учреждений
- ♦ Понимать типы образовательных проектов в области изучения иностранных языков

03

Руководство курса

Программа включает в свой преподавательский состав признанных экспертов в области типологии образовательных проектов, которые вкладывают в это обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и развитии программы принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



“

Узнайте от ведущих специалистов
о последних достижениях
в области типологии
образовательных проектов”

Руководство



Г-н Патье Бокос, Даниэль

- ♦ Специалист в области инновационного образования
- ♦ Исследователь и преподаватель Мадридского Университета Комплутенсе
- ♦ Лауреат премии Educa Abanca в номинации лучшего преподавателя Испании

Преподаватели

Г-н Ортис Гомес, Хуан Сауньер

- ♦ Преподаватель, специализирующийся в области образовательного лидерства в инновационных центрах процессов изменений
- ♦ Специалист в области управления и руководства образовательными центрами
- ♦ Преподаватель среднего обязательного и среднего полного образования, с опытом работы на должности генерального директора образовательного центра



04

Структура и содержание

Структура содержания программы была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.





“

Данный Университетский курс в области типологии образовательных проектов, содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Типы образовательных проектов

- 1.1. Технологические проекты
 - 1.1.1. Виртуальная реальность
 - 1.1.2. Дополненная реальность
 - 1.1.3. Смешанная реальность
 - 1.1.4. Цифровые доски
 - 1.1.5. Проект для iPad или планшета
 - 1.1.6. Мобильные телефоны на занятиях
 - 1.1.7. Образовательная робототехника
 - 1.1.8. Искусственный интеллект
 - 1.1.9. *E-Learning* и онлайн-образование
 - 1.1.10. 3D-принтеры
- 1.2. Методологические проекты
 - 1.2.1. Геймификация
 - 1.2.2. Обучение на основе игр
 - 1.2.3. *Перевернутый класс*
 - 1.2.4. Проектно-ориентированное обучение
 - 1.2.5. Проблемно-ориентированное обучение
 - 1.2.6. Обучение на основе мышления
 - 1.2.7. Обучение на основе компетенций
 - 1.2.8. Кооперативное обучение
 - 1.2.9. *Дизайн-мышление*
 - 1.2.10. Методология Монтессори
 - 1.2.11. Музыкальная педагогика
 - 1.2.12. *Образовательный* коучинг
- 1.3. Ценностные проекты
 - 1.3.1. Эмоциональное воспитание
 - 1.3.2. Проекты, направленные на борьбу с буллингом
 - 1.3.3. Проекты по поддержке ассоциаций
 - 1.3.4. Мирные проекты
 - 1.3.5. Проекты в пользу недискриминации
 - 1.3.6. Проекты солидарности
 - 1.3.7. Проекты против гендерного насилия
 - 1.3.8. Инклюзивные проекты
 - 1.3.9. Межкультурные проекты
 - 1.3.10. Проекты сосуществования
- 1.4. Проекты, основанные на фактических данных
 - 1.4.1. Введение в проекты, основанные на фактических данных
 - 1.4.2. Предварительный анализ
 - 1.4.3. Определение цели
 - 1.4.4. Научные исследования
 - 1.4.5. Выбор проекта
 - 1.4.6. Местная или национальная контекстуализация
 - 1.4.7. Технично-экономическое обоснование (ТЭО)
 - 1.4.8. Реализация проектов, основанных на фактических данных
 - 1.4.9. Мониторинг проектов, основанных на фактических данных
 - 1.4.10. Оценка проектов, основанных на фактических данных
 - 1.4.11. Публикация результатов
- 1.5. Художественные проекты
 - 1.5.1. LOVA (Опера как средство обучения)
 - 1.5.2. Театр
 - 1.5.3. Музыкальные проекты
 - 1.5.4. Хор и оркестр
 - 1.5.5. Проекты по инфраструктуре центра
 - 1.5.6. Проекты в области визуальных искусств
 - 1.5.7. Проекты пластического искусства
 - 1.5.8. Проекты декоративно-прикладного искусства
 - 1.5.9. Уличные проекты
 - 1.5.10. Проекты, ориентированные на креативность
- 1.6. Проекты в области здравоохранения
 - 1.6.1. Услуги сестринского дела
 - 1.6.2. Проекты в области здорового питания
 - 1.6.3. Стоматологические проекты
 - 1.6.4. Офтальмологические проекты
 - 1.6.5. План оказания первой медицинской помощи
 - 1.6.6. План действий в чрезвычайных ситуациях
 - 1.6.7. Проекты с внешними структурами системы здравоохранения
 - 1.6.8. Проекты в области личной гигиены

- 1.7. Спортивные проекты
 - 1.7.1. Строительство или реконструкция детских площадок
 - 1.7.2. Строительство или реконструкция спортивных сооружений
 - 1.7.3. Создание спортивных клубов
 - 1.7.4. Внеклассные занятия
 - 1.7.5. Индивидуальные спортивные проекты
 - 1.7.6. Коллективные спортивные проекты
 - 1.7.7. Спортивные соревнования
 - 1.7.8. Проекты с внешними спортивными организациями
 - 1.7.9. Проекты по формированию здоровых привычек
- 1.8. Языковые проекты
 - 1.8.1. Проекты центра по погружению в языковую среду
 - 1.8.2. Проекты по погружению в местный язык
 - 1.8.3. Международные проекты по погружению в языковую среду
 - 1.8.4. Проекты по фонетике
 - 1.8.5. Помощники по ведению беседы
 - 1.8.6. Преподаватели-носители языка
 - 1.8.7. Подготовка к официальным языковым экзаменам
 - 1.8.8. Проекты для мотивации изучения языка
 - 1.8.9. Обменные проекты
- 1.9. Проекты совершенства
 - 1.9.1. Проекты по улучшению чтения
 - 1.9.2. Проекты по совершенствованию расчетов
 - 1.9.3. Проекты по совершенствованию иностранных языков
 - 1.9.4. Сотрудничество с престижными организациями
 - 1.9.5. Конкурсы и награды
 - 1.9.6. Проекты для внешних оценок
 - 1.9.7. Связь с компаниями
 - 1.9.8. Подготовка к стандартизированным тестам на признание и престиж
 - 1.9.9. Проекты передового опыта в области культуры и спорта
 - 1.9.10. Реклама

- 1.10. Другие инновационные проекты
 - 1.10.1. Обучение на открытом воздухе
 - 1.10.2. Ютуберы и инфлюенсеры
 - 1.10.3. *Mindfulness*
 - 1.10.4. Наставничество среди сверстников
 - 1.10.5. Метод RULER
 - 1.10.6. Школьные сады
 - 1.10.7. Учебное сообщество
 - 1.10.8. Демократическая школа
 - 1.10.9. Ранняя стимуляция
 - 1.10.10. Учебные уголки

Модуль 2. Преимущества реализации образовательного проекта

- 2.1. Для центра как учреждения: идентичность, стиль и присутствие
 - 2.1.1. Группы, составляющие школу: учебное заведение, ученики и их семьи, педагоги
 - 2.1.2. Образовательный проект - это живая реальность
 - 2.1.3. Определение размеров образовательного проекта
 - 2.1.3.1. На пути к традиции. Самоидентификация/характер, миссия
 - 2.1.3.2. Навстречу будущему. Стиль, видение
 - 2.1.3.3. Связь традиции и будущего: присутствие, ценности
 - 2.1.4. Честность и последовательность
 - 2.1.5. Идентичность. Обновленное формирование своей миссии (собственного характера)
 - 2.1.6. Стиль. От образа того, что вы хотите сделать (видение), к тому, как это сделать
 - 2.1.7. Присутствие. Практическая реализация ценностей
 - 2.1.8. Три измерения образовательного проекта как стратегические референты

- 2.2. Для студентов и их семей
 - 2.2.1. Имидж школы многое говорит о ее образовательном проекте
 - 2.2.2. Реляционные измерения образовательного проекта
 - 2.2.2.1. К внутренним адресатам образовательного действия: учащимся
 - 2.2.2.2. К внешним партнерам образовательного действия: семьям
 - 2.2.3. Коммуникация и согласованность
 - 2.2.4. Сущностные коммуникативные измерения образовательного проекта
 - 2.2.5. Идентичность. Основательное, целостное образование, опирающееся на традиции
 - 2.2.6. Стиль. Получение знаний и навыков в области развития характера
 - 2.2.7. Присутствие. Образование современных граждан со следом
 - 2.2.8. Три измерения образовательного проекта как основа школьного маркетинга
 - 2.2.9. Клиентские отношения и принадлежность
- 2.3. Для работников образования: преподавателей и других сотрудников
 - 2.3.1. Преподаватели как *стейкхолдеры*
 - 2.3.2. Преподаватели - краеугольный камень образовательного проекта
 - 2.3.3. Человеческий капитал, социальный капитал и капитал принятия решений
 - 2.3.4. Необходимое участие педагогов в формировании образовательного проекта
 - 2.3.5. Климат и согласованность
 - 2.3.6. Проект, изменения и люди: невозможно регулировать все три составляющие
 - 2.3.7. Идентичность. Ясность образовательных намерений и идентичность педагога
 - 2.3.8. Стиль. Создание формы присутствия, методологических принципов и общих дидактических практик
 - 2.3.9. Присутствие. Определение образовательных приоритетов, организационных структур, потребностей в обучении и т.д
 - 2.3.10. Три измерения образовательного проекта как ядро управления человеческими ресурсами
- 2.4. Для движущей силы учебного центра I: совершенствование стиля управления
 - 2.4.1. Основные движущие силы школы: стиль управления, лидеры и коллективная согласованность
 - 2.4.2. Образовательный проект и управление учебным центром
 - 2.4.3. Ведущий лидер как моральный эталон
 - 2.4.4. Стиль руководителя как педагогический ориентир
 - 2.4.5. Можно ли говорить об управленческом проекте?
 - 2.4.6. Элементы стиля руководства в зависимости от образовательного проекта
 - 2.4.6.1. Организационные структуры
 - 2.4.6.2. Стиль руководства
 - 2.4.6.3. Возможность появления других лидеров
 - 2.4.6.4. Формы участия и делегирования
 - 2.4.7. Адекватность организационных структур идентичности, стилю и присутствию центра
 - 2.4.8. Постепенное формирование местной культуры руководства
- 2.5. Для движущей силы учебного центра II: поколение лидеров
 - 2.5.1. Руководители как лидеры
 - 2.5.2. Три капитала руководителя – человеческий, социальный и капитал принятия решений – и образовательный проект
 - 2.5.3. Раскрытие талантов
 - 2.5.4. Потенциал, обязательства и сервис
 - 2.5.5. Образовательный проект, организационная гибкость и лидерство
 - 2.5.6. Образовательный проект, инновационные процессы и лидерство
 - 2.5.7. Образовательный проект, креативность и лидерство
 - 2.5.8. На пути к руководящей роли преподавателя
 - 2.5.9. Обучение лидеров
- 2.6. Для движущей силы учебного центра III: соответствие миссии-видения-ценностей
 - 2.6.1. Необходимость согласованности
 - 2.6.2. Основные препятствия на пути к согласованности
 - 2.6.3. Лидер как выравнитель
 - 2.6.4. Обучение в течение всей жизни в качестве педагога: развитие собственных линий компетентности

- 2.6.5. От учебного рюкзака к общим привычкам преподавания
- 2.6.6. Образовательный проект и развитие профессиональной педагогической культуры
- 2.6.7. Ресурсы для проведения аутентичной оценки
- 2.6.8. Оценка качества образовательной услуги
 - 2.6.8.1. Местная действительность
 - 2.6.8.2. Системный характер
 - 2.6.8.3. Абсолютный приоритет учебно-методической деятельности
- 2.7. Для прогресса в образовании I: адаптация к учащимся, к активным методикам и к требованиям среды
 - 2.7.1. Важность целей образования
 - 2.7.2. Значение научного знания для того, каким образом мы учимся
 - 2.7.3. В чем проявляется эволюция учебного центра?
 - 2.7.4. Фокусировка на процессах роста
 - 2.7.5. Ориентация на систематические процессы обучения
 - 2.7.6. Приоритет активных методологий: главное – это обучение
 - 2.7.7. Приоритет ситуативного обучения
 - 2.7.8. Соответствие требованиям среды
 - 2.7.9. За пределами текущих потребностей: образовательный проект с "видением будущего"
 - 2.7.10. Образовательный проект и операционные исследования
- 2.8. Для развития образования II: улучшение условий жизни, учебы и работы. Устойчивость
 - 2.8.1. Образовательный проект как основа адекватного школьного климата
 - 2.8.2. Образовательный проект и сосуществование
 - 2.8.3. Образовательный проект и стиль обучения
 - 2.8.4. Образовательный проект и организация работы
 - 2.8.5. Управленческое сопровождение
 - 2.8.6. Устойчивость работы в образовательном учреждении
 - 2.8.7. Элементы устойчивости
 - 2.8.7.1. Стратегический план учебного центра
 - 2.8.7.2. Практические показатели качества
 - 2.8.7.3. Общая система оценки
 - 2.8.7.4. Собственная образовательная традиция
- 2.9. Для повышения уровня образования III: связь с окружающей средой, другими учебными центрами в данном районе или в той же сети
 - 2.9.1. Иметь собственный профиль и узнаваемый голос в среде
 - 2.9.2. Открытость окружающей действительности
 - 2.9.2.1. Знакомство с окружающей средой
 - 2.9.2.2. Взаимодействие с ней
 - 2.9.3. Идентификация с другими учебными центрами в том же учреждении или районе
 - 2.9.4. От взаимного обучения на занятии к обучению между учебными центрами
 - 2.9.5. Совместный опыт
 - 2.9.6. Проект институциональной структуры и собственный образовательный проект
 - 2.9.6.1. Общая основа
 - 2.9.6.2. Различные потребности и чувствительность
 - 2.9.6.3. Что дает диалектика глобального и локального собственному образовательному проекту?
- 2.10. Для повышения уровня образования IV: углубление идеологии и стиля
 - 2.10.1. Идеология, миссия, собственный характер. Три взаимодополняющих понятия
 - 2.10.2. Миссия лежит в основе основных направлений образовательного проекта
 - 2.10.3. Образовательный проект формирует собственный характер
 - 2.10.4. Согласование образовательного проекта с идеологией
 - 2.10.5. Формирование стиля деятельности и рефлексии в образовании
 - 2.10.6. Обновления образовательного проекта актуализируют перспективу подхода к новым реалиям
 - 2.10.7. Необходимо периодическое переосмысление фундаментальных основ
 - 2.10.8. Идеология, образовательный проект и передача образовательной традиции



Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





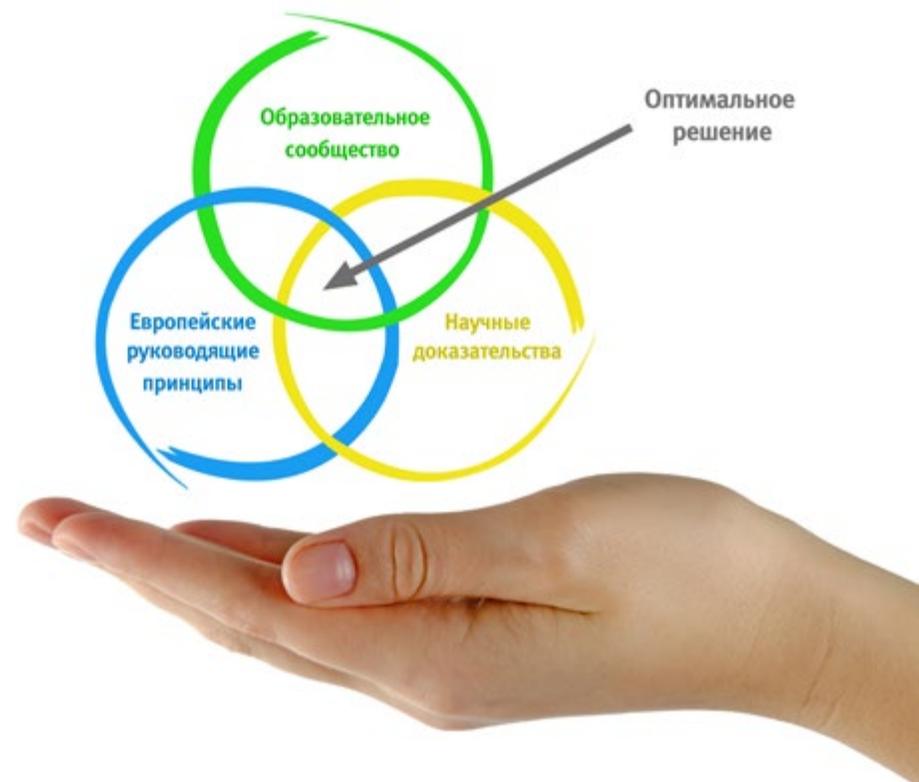
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

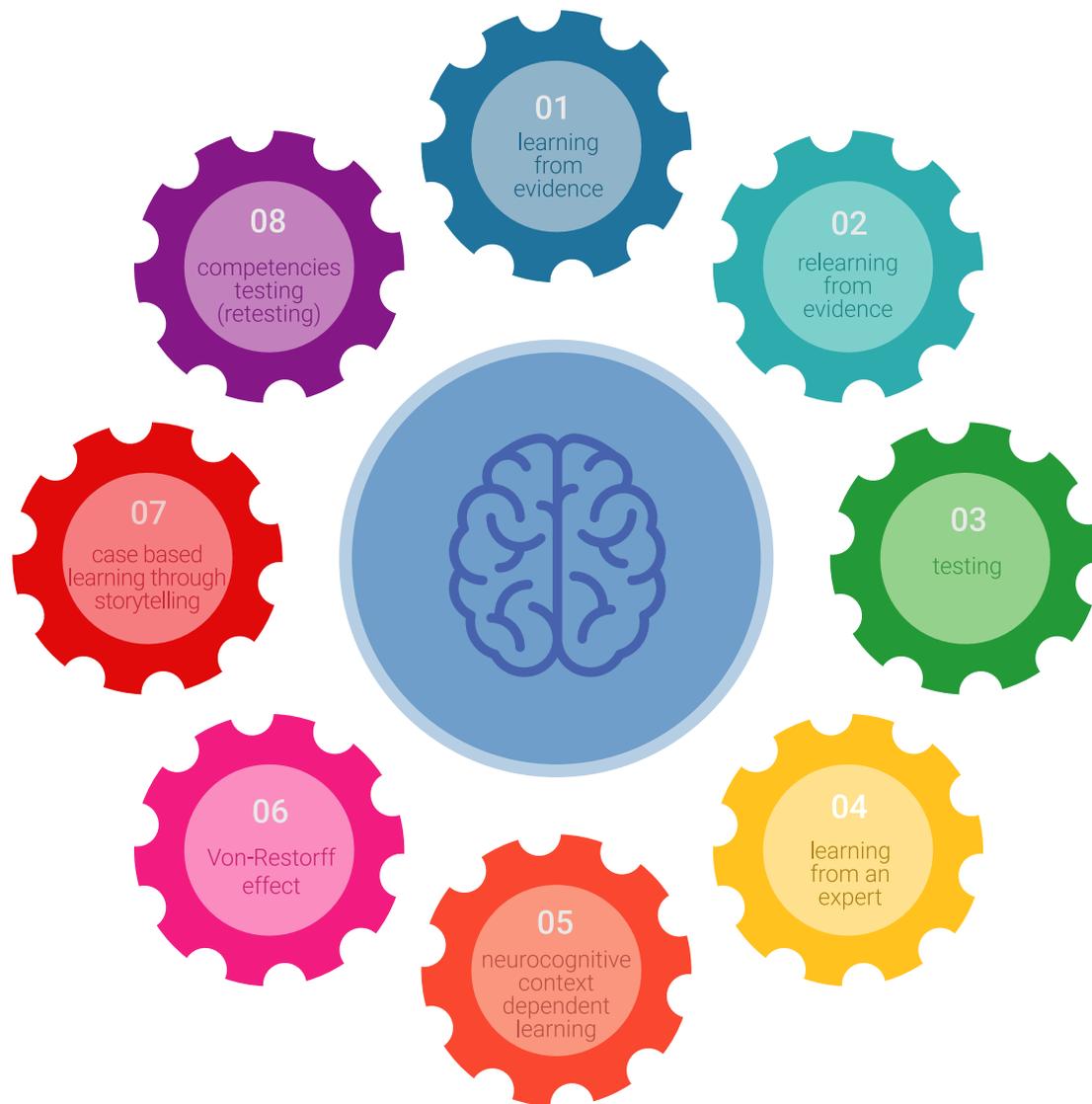
Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке. Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

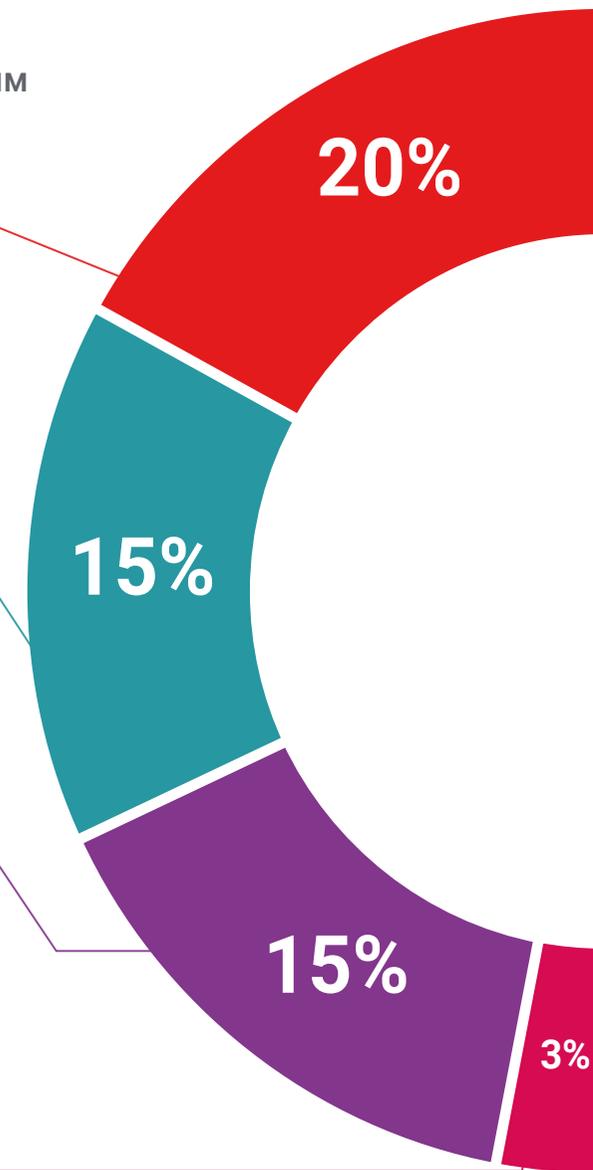
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

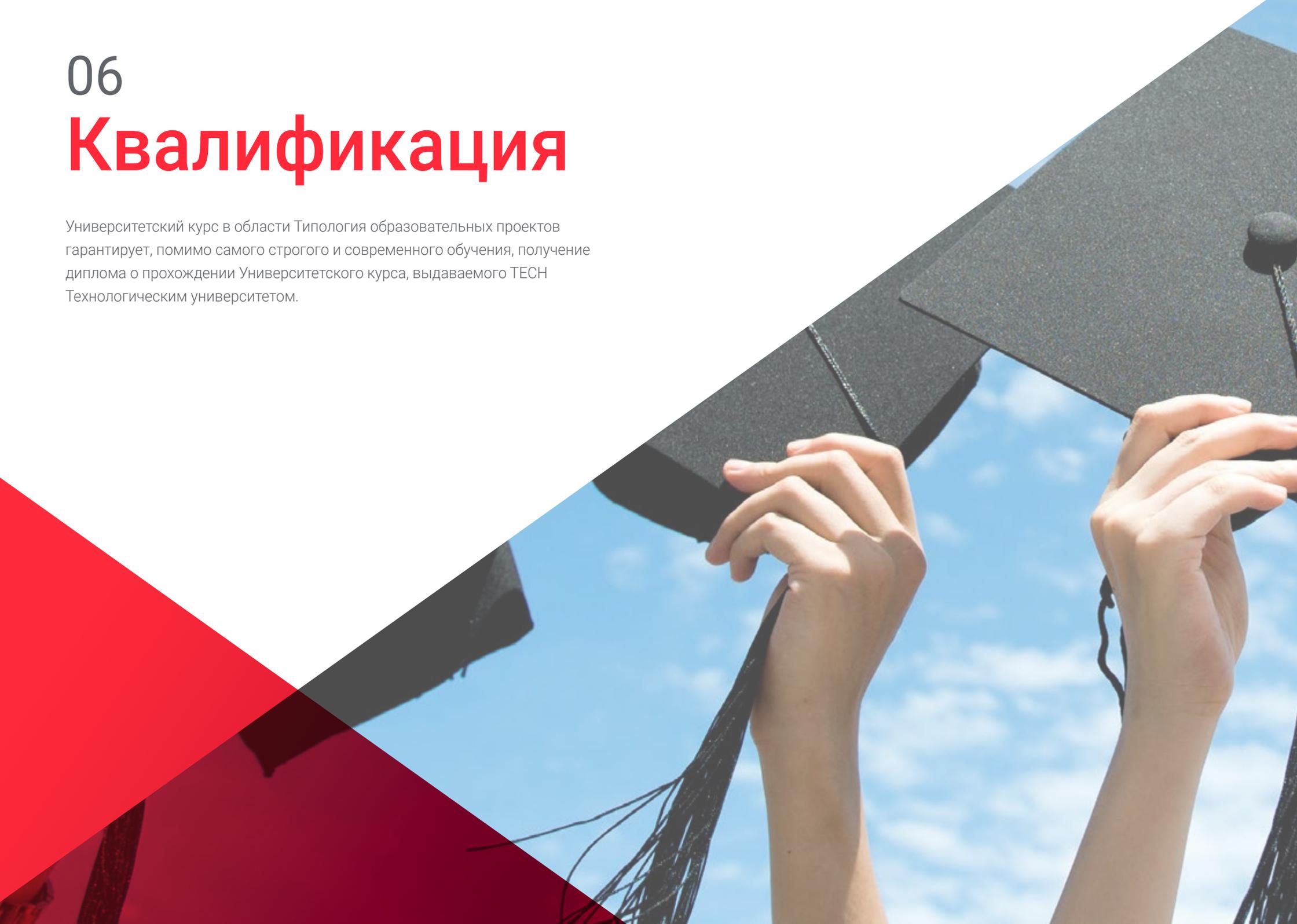
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области Типология образовательных проектов гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Типология образовательных проектов** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Типология образовательных проектов**

Количество учебных часов: **300 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс Типология образовательных проектов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Типология образовательных проектов

