

大学课程

教育项目的类型学



tech 科学技术大学



tech 科学技术大学

大学课程

教育项目的类型学

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/types-educational-projects

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

为了更深入地了解这样的教育项目，重要的是要清楚地了解教育中心所希望的项目类型。因此，在这个教育项目类型学的课程中，你将了解到在国内和国际上正在开发的不同类型的教育项目。





“

这个教育项目的类型学大学课程将在你的专业表现中产生一种安全感，这将有助于你的个人和专业成长”

最有可能的是,一个教育项目的想法有一个具体的名称和或多或少的广泛教育背景。另一方面,如果这个教育项目是全新的,它肯定能适合我们要研究的某个部门,让它得到改进或改造。

因此,感谢在本模块中对不同类型的教育项目进行了研究,学生将成为这一学科的专家,使他们能够开展他们认为理想的项目,以实现他们作为教育中心的目标。

一旦研究了教育项目的性质,以及在国内和国际上可以找到的最有特点的类型,就必须知道在特定的现实中,高效和有效地规划和实施一个教育项目给中心带来什么好处。

一个精心设计,监测和评估的项目会产生一系列的好处,对学校,学生和整个教学过程产生直接影响。感谢这个计划,学生们将能够产生符合这些特点的项目,并能够在短期和长期内获得出色工作的回报。

因此,这个教育项目类型学的课程将通过改善学校的身份,风格和存在感来研究学校作为一个机构的好处。对学生和家庭的好处将进行更详细的探讨。然后将探讨对教育工作者和其他非教学人员的好处。所有这一切都没有忘记,这些好处也达到了学校的驱动力,改善了管理风格,领导人的产生,或学校的使命,愿景和价值观之间的一致性。另一方面,编制和实施一个教育项目的好处可以从它在适应学生,适应积极的方法论,适应环境的要求,改善共存和可持续发展的氛围,与环境的关系,与该地区或同一网络中的其他中心的关系以及深化教育中心的思想和风格方面所产生的指数级进步中看到。

这个**教育项目的类型学大学课程**包含了市场上最完整和最新的教育课程。主要特点是:

- 由教育项目类型学专家提出的案例研究的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于教育项目类型学的新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别强调教育项目类型学中的创新方法。特别强调教育项目类型学中的创新方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过教育项目的类型学
大学课程更新你的知识”

“

这个大学课程是你选择更新课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在教育项目的类型学方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

其教学人员包括属于教育项目类型学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,以及属于领先公司和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计以基于问题的学习为中心,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由教育项目类型学领域公认的专家以丰富的教学经验创建。

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解教育项目介绍的最新进展,提高对学生的关注。



02 目标

教育项目的类型学大学课程旨在促进致力于在教育领域与学生合作的专业人士的行动。





“

该课程旨在帮助你更新你在教育项目类型学方面的知识,利用最新的教育技术,以高质量和安全的方式为这些学生的决策和监督作出贡献”



总体目标

- ◆ 了解教育项目的最重要因素
- ◆ 对教育领域的人进行培训,以改进他们使用的教育项目,或开发一个自己创造的或基于证据的创新项目
- ◆ 研究一个教育项目的每一个规划和实施阶段
- ◆ 分析在教育项目的规划和实施中需要考虑的基本因素
- ◆ 要对整个过程有一个全面的认识,而不仅仅是一个有偏见的立场
- ◆ 了解每个教育行动者在教育项目规划和实施的每个阶段的作用
- ◆ 深入了解教育项目成功的基本因素
- ◆ 成为领导或参与优质教育项目的专家

“

抓住机会,迈出步伐,了解教育项目类型学的最新发展”





具体目标

- 了解学校中最常见的教育项目类型
- 发现当下最具创新性的教育项目
- 了解编制和实施教育项目的各种可能性
- 分析技术领域中最常见的和创新的 教育项目
- 研究基于最创新的方法的最创新的教育项目
- 了解以价值观为重点的教育项目,改善教学过程中的各种因素
- 确定循证项目的概念
- 学习如何在所有阶段开发一个基于证据的项目
- 了解最重要和最创新的艺术教育项目
- 在教育中心发现最必要的健康教育项目
- 分析学校可能感兴趣的体育教育项目
- 理解语言学习的教育项目类型

03

课程管理

该课程的教学人员包括教育项目类型学方面的主要专家,他们把自己的经验带到了这个培训中。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。



“

向领先的专业人士学习教育项目类型学领域的最新程序进展”

管理人员



Pattier Bocos, Daniel 先生

- ◆ 教育创新专家
- ◆ 马德里康普鲁斯大学教育学院研究员和大学讲师
- ◆ 入围西班牙阿班卡教育奖的最佳教师

教师

Ortiz Gómez, Juan Saunier 先生

- ◆ 变革和创新过程中心教育领导力专业教授
- ◆ 教育中心管理和指导方面的专家
- ◆ 中学教师, 有担任教育中心总负责人的经验



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个教育项目的类型学大学课程 包含了市场上最完整和最新的教育课程”

模块1.教育项目的类型

- 1.1. 技术项目
 - 1.1.1. 虚拟现实技术
 - 1.1.2. 扩增实境
 - 1.1.3. 混合现实
 - 1.1.4. 数字白板
 - 1.1.5. iPad或平板电脑项目
 - 1.1.6. 教室里的手机
 - 1.1.7. 教育机器人技术
 - 1.1.8. 人工智能
 - 1.1.9. 电子学习和在线教育
 - 1.1.10. 3D打印机
- 1.2. 方法学项目
 - 1.2.1. 游戏化
 - 1.2.2. 基于游戏的教育
 - 1.2.3. 翻转课堂
 - 1.2.4. 基于项目的学习
 - 1.2.5. 基于问题的学习
 - 1.2.6. 基于思考的学习
 - 1.2.7. 基于能力的学习
 - 1.2.8. 合作学习
 - 1.2.9. 设计思维
 - 1.2.10. 蒙特梭利方法论
 - 1.2.11. 音乐教育学
 - 1.2.12. 教育教练
- 1.3. 价值项目
 - 1.3.1. 情感教育
 - 1.3.2. 反欺凌项目
 - 1.3.3. 支持协会的项目
 - 1.3.4. 和平项目
 - 1.3.5. 支持非歧视的项目
 - 1.3.6. 团结项目
 - 1.3.7. 反对性别暴力的项目
 - 1.3.8. 融入项目
 - 1.3.9. 跨文化项目
 - 1.3.10. 共存项目
- 1.4. 循证项目
 - 1.4.1. 循证项目介绍
 - 1.4.2. 初步分析
 - 1.4.3. 确定目标
 - 1.4.4. 科学研究
 - 1.4.5. 项目的选择
 - 1.4.6. 可行性研究
 - 1.4.7. 基于证据的项目实施
 - 1.4.8. 对循证项目的监测
 - 1.4.9. 对循证项目的评价
 - 1.4.10. 公布结果
- 1.5. 艺术项目
 - 1.5.1. LOVA(歌剧作为一种学习工具)
 - 1.5.2. 剧院
 - 1.5.3. 音乐项目
 - 1.5.4. 合唱团和管弦乐队
 - 1.5.5. 关于中心基础设施的项目
 - 1.5.6. 视觉艺术项目
 - 1.5.7. 造型艺术项目
 - 1.5.8. 装饰性艺术项目
 - 1.5.9. 街道项目
 - 1.5.10. 注重创意的项目
- 1.6. 健康项目
 - 1.6.1. 护理服务
 - 1.6.2. 健康饮食项目
 - 1.6.3. 牙科项目
 - 1.6.4. 眼科项目
 - 1.6.5. 急救计划
 - 1.6.6. 紧急计划
 - 1.6.7. 与外部健康框架实体的项目
 - 1.6.8. 个人卫生项目

- 1.7. 体育项目
 - 1.7.1. 建造或翻修操场
 - 1.7.2. 体育设施的建设或改造
 - 1.7.3. 创建体育俱乐部
 - 1.7.4. 课外班
 - 1.7.5. 个人体育项目
 - 1.7.6. 集体体育项目
 - 1.7.7. 体育比赛
 - 1.7.8. 与外部体育框架实体的项目
 - 1.7.9. 培养健康习惯的项目
- 1.8. 语言项目
 - 1.8.1. 学校本身的语言沉浸项目
 - 1.8.2. 地方语言沉浸式项目
 - 1.8.3. 国际语言浸入式项目
 - 1.8.4. 语音学项目
 - 1.8.5. 会话助理
 - 1.8.6. 本地教师
 - 1.8.7. 准备参加官方语言考试
 - 1.8.8. 语言学习动机项目
 - 1.8.9. 交流项目
- 1.9. 卓越项目
 - 1.9.1. 阅读改善项目
 - 1.9.2. 提高计算能力的项目
 - 1.9.3. 外语改进项目
 - 1.9.4. 与著名实体的合作
 - 1.9.5. 竞赛和奖励
 - 1.9.6. 用于外部评价的项目
 - 1.9.7. 与公司的联系
 - 1.9.8. 准备参加标准化测试, 以获得认可和声望
 - 1.9.9. 文化和体育方面的优秀项目
 - 1.9.10. 广告

- 1.10. 其他创新项目
 - 1.10.1. 户外教育
 - 1.10.2. Youtubers和影响者
 - 1.10.3. 正念
 - 1.10.4. 同伴辅导
 - 1.10.5. 尺度方法
 - 1.10.6. 学校园地
 - 1.10.7. 学习社区
 - 1.10.8. 民主学校
 - 1.10.9. 早期刺激
 - 1.10.10. 学习角

模块2. 了解实施一个教育项目的好处

- 2.1. 对于作为机构的学校: 身份, 风格和存在感
 - 2.1.1. 构成学校的群体: 机构, 学生及其家庭, 教育工作者
 - 2.1.2. 教育项目是一个活生生的现实
 - 2.1.3. 界定教育项目的层面
 - 2.1.3.1. 走向传统身份/性格, 使命
 - 2.1.3.2. 走向未来。风格, 愿景
 - 2.1.3.3. 传统与未来之间的联系: 存在, 价值
 - 2.1.4. 诚实和连贯性
 - 2.1.5. 身份。其使命的最新发展 (独特的特征)
 - 2.1.6. 它想做的事的形象 (愿景) 到做的方式。从它想做的事的形象 (愿景) 到做的方式
 - 2.1.7. 存在感。价值观的实际实现
 - 2.1.8. 教育项目的三个方面作为战略参考
- 2.2. 对于学生和他们的家庭
 - 2.2.1. 学校的形象说的是它的教育项目
 - 2.2.2. 教育项目的关系层面
 - 2.2.2.1. 面向教育行动的内部对象: 学生
 - 2.2.2.2. 面向教育行动的外部伙伴: 家庭

- 2.2.3. 沟通和连贯性
- 2.2.4. 一个教育项目的基本交流层面
- 2.2.5. 身份。有根有据的整体教育, 扎根于传统
- 2.2.6. 它想做的事的形象(愿景) 到做的方式。学习性格形成领域的知识和技能
- 2.2.7. 存在感。用印记教育今天的公民
- 2.2.8. 教育项目的三个方面作为学校营销的基础
- 2.2.9. 客户关系和归属感
- 2.3. 面向教育工作者: 教师和其他工作人员
 - 2.3.1. 教育工作者作为利益相关者
 - 2.3.2. 教育工作者, 教育项目的基石
 - 2.3.3. 人力资本, 社会资本和决策资本
 - 2.3.4. 教育者对塑造教育项目的基本参与
 - 2.3.5. 气候和连贯性
 - 2.3.6. 项目, 变化和人: 不可能对这三者都进行监管
 - 2.3.7. 身份。在教育意图和教育者的身份方面的明确性
 - 2.3.8. 它想做的事的形象(愿景) 到做的方式。塑造一种存在的形式, 方法论原则和共同的教学实践
 - 2.3.9. 存在感。确定教育重点, 组织结构, 培训需求等
 - 2.3.10. 教育项目的三个方面作为人力资源管理的轴心
- 2.4. 对于中心的推动力一: 管理方式的改进
 - 2.4.1. 教育项目和学校管理教育项目和学校管理
 - 2.4.2. 教育项目和学校管理
 - 2.4.3. 作为道德基准点的领导经理
 - 2.4.4. 作为教学参考的管理风格
 - 2.4.5. 我们可以说是一个管理项目吗?
 - 2.4.6. 取决于教育项目的管理风格的要素
 - 2.4.6.1. 组织结构
 - 2.4.6.2. 管理风格
 - 2.4.6.3. 其他领导的可能性
 - 2.4.6.4. 参与和授权的形式
 - 2.4.7. 组织结构对学校的特性, 风格和存在是否足够
 - 2.4.8. 当地管理文化的逐步发展
- 2.5. 对于中心的驱动力二: 领导人的产生
 - 2.5.1. 作为领导者的管理人员
 - 2.5.2. 领导者的三个资本--人力, 社会和决策--以及教育项目
 - 2.5.3. 带出人才
 - 2.5.4. 能力, 承诺和服务
 - 2.5.5. 教育项目, 组织的灵活性和领导力
 - 2.5.6. 教育项目, 创新过程和领导力
 - 2.5.7. 教育项目, 创造力和领导力
 - 2.5.8. 在领导力的关键中向教学功能迈进
 - 2.5.9. 教育领导人
- 2.6. 对于中心三的驱动力: 与使命-愿景-价值观保持一致
 - 2.6.1. 统一的需要
 - 2.6.2. 对接的主要障碍
 - 2.6.3. 领导者作为调整者
 - 2.6.4. 作为教育者的终身学习: 发展自己的能力线
 - 2.6.5. 从教学背包到共享的教学习惯
 - 2.6.6. 教育项目和专业教学文化的发展
 - 2.6.7. 为真实评估提供资源
 - 2.6.8. 评估教育服务的质量
 - 2.6.8.1. 当地的现实情况
 - 2.6.8.2. 系统性
 - 2.6.8.3. 教学活动的绝对优先权
- 2.7. 为了教育的进步一: 适应学生, 适应积极的方法论, 适应环境的要求
 - 2.7.1. 教育目标的重要性
 - 2.7.2. 关于我们学习方式的科学知识的重要性
 - 2.7.3. 一所学校的演变是如何表现出来的?
 - 2.7.4. 专注于增长过程
 - 2.7.5. 注重系统的学习过程
 - 2.7.6. 主动方法论的优先性: 一切为了学习
 - 2.7.7. 优先考虑情境学习
 - 2.7.8. 适应环境的要求
 - 2.7.9. 超越当前需求: 一个具有“未来愿景”的教育项目。
 - 2.7.10. 教育项目和业务研究

- 2.8. 为了教育的进步二:改善生活,学习和工作环境。可持续发展
 - 2.8.1. 教育项目是充分的学校氛围的基础。
 - 2.8.2. 教育项目和共存
 - 2.8.3. 教育项目和学习方式
 - 2.8.4. 教育项目和工作组织
 - 2.8.5. 管理者的陪伴
 - 2.8.6. 教育中心工作的可持续性
 - 2.8.7. 可持续发展的要素
 - 2.8.7.1. 学校的战略规划
 - 2.8.7.2. 实用的质量指标
 - 2.8.7.3. 整体评价体系
 - 2.8.7.4. 自己的教育传统
- 2.9. 对于教育进步三:与环境,该地区或同一网络中的其他中心的关系
 - 2.9.1. 在环境中要有自己的形象和可识别的声音
 - 2.9.2. 向周围的现实开放
 - 2.9.2.1. 了解环境
 - 2.9.2.2. 与之互动
 - 2.9.3. 与同一机构或地区的其他中心相鉴别
 - 2.9.4. 从课堂上的同伴学习到校际学习
 - 2.9.5. 分享的经验
 - 2.9.6. 机构框架项目和自己的教育项目
 - 2.9.6.1. 共同框架
 - 2.9.6.2. 不同的需求和敏感度
 - 2.9.6.3. 全球-地方辩证法给自己的教育项目带来什么?
 - 2.9.7. 自己的教育项目和法律框架
- 2.10. 为了教育的进步四:深化思想作风建设
 - 2.10.1. 意识形态,使命,性格。三个互补的术语
 - 2.10.2. 该使命是教育项目的基本路线的基础
 - 2.10.3. 教育项目发展的具体特征
 - 2.10.4. 教育项目和意识形态之间的一致性
 - 2.10.5. 塑造一种做教育和反思教育的风格
 - 2.10.6. 教育项目的更新更新了处理新现实的视角
 - 2.10.7. 对基本面的定期反思是必要的
 - 2.10.8. 意识形态,教育项目和教育传统的传承



一个独特,关键和决定性的
经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

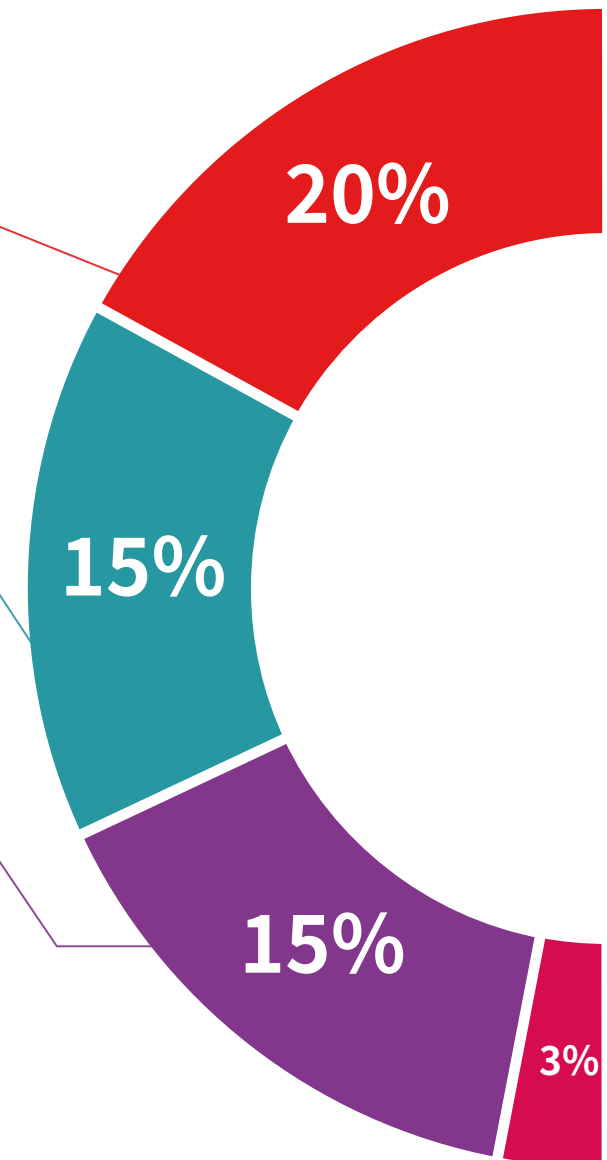
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

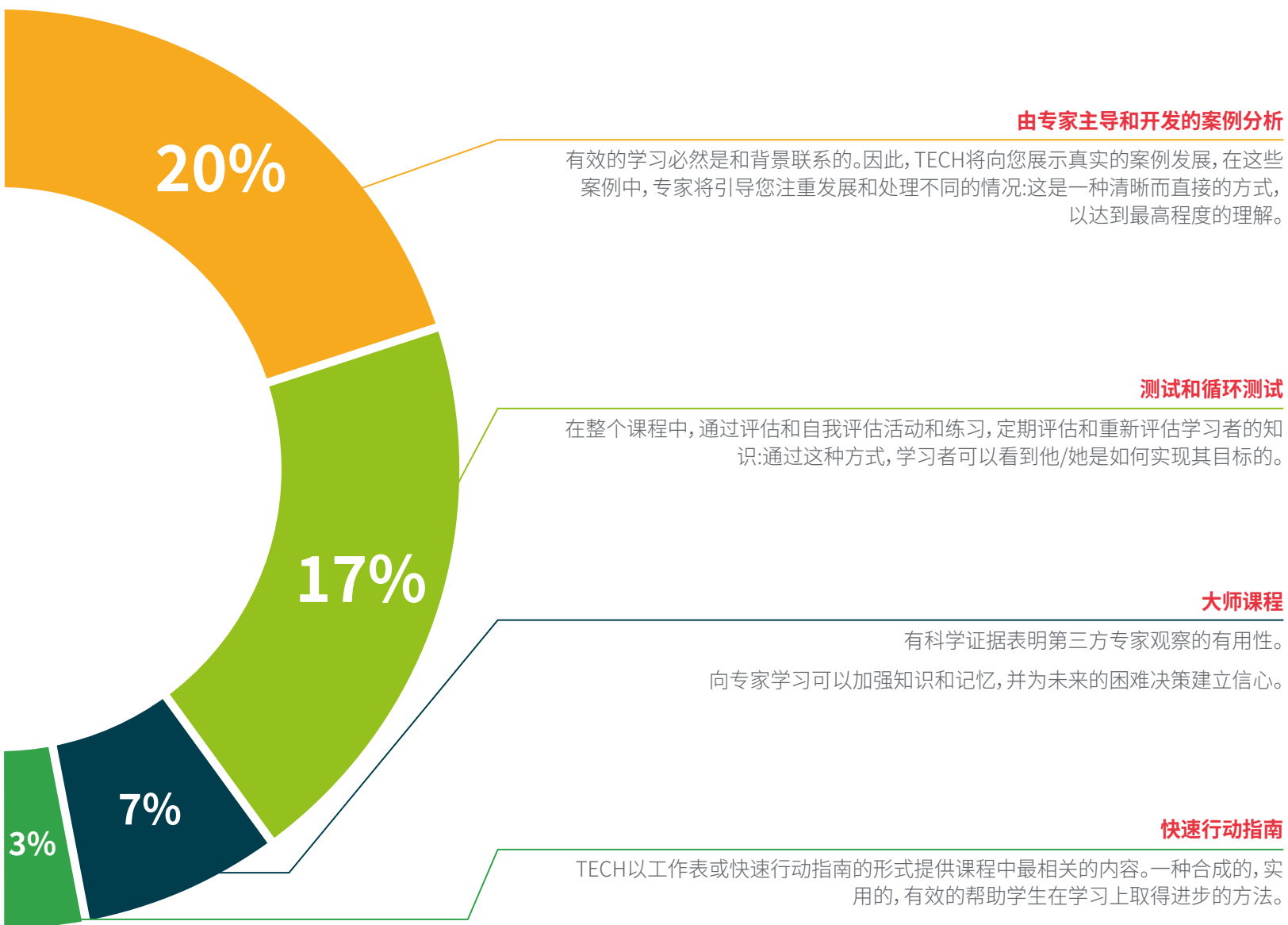
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育项目的类型学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**教育项目的类型学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足**工作交流, 竞争性考试**和专业**职业评估委员会**的普遍要求。

学位:**教育项目的类型学大学课程**

官方学时:**300小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
教育项目的类型学

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

教育项目的类型学

