

# 大学课程 培训计划的管理





**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 培训计划的管理

- » 模式:在线
- » 时长: 12 周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/training-plan-management](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/training-plan-management)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

18

05

学位

---

26

# 01 介绍

培训计划的管理课程为教育行业打开了一扇大门,如今,该专业要求专业人员掌握最新的具体知识,从而使其专业工作产生最佳效果。因此,TECH根据学生在教育计划管理方面必须具备的能力开发了这一课程,让学生掌握一般教学法,学会如何教学,根据学生的情况指导教学,同时解决教育计划的设计和管理问题,使他们深入了解教育规划的基本原理和要素,通过应用现有的不同分析模型发现教育需求。





“

你将学会通过应用不同的现有分析模型来发现教育需求,并掌握制定成功教育计划所需的规划技能”

培训计划的管理大学课程包括由该领域专家编写的教学大纲,旨在为学生提供必要的工具,培养该专业所需的各种能力。

这是一个特定的专业方向,学生需要发展特定的组织技能和能力,掌握一般教学法,以学习如何教学,根据学生群体确定教学方向。

此外,该课程还涉及教育计划的设计和管理,因此学生需要深入了解教育规划的基本原理和要素,通过应用不同的现有分析模型来发现教育需求。

此外,这个大学课程 100%在线授课,这使得 TECH 的学生可以将个人生活和工作与学习结合起来,因为他们只需要拥有一台可以上网的电子设备,就可以随时随地获取他们想要的内容。

这个**培训计划的管理大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由专家提出的案例研究的发展
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

根据这个大学课程的关键,通过应用不同的现有分析模型,严谨而出色地检测教育需求”

“

了解教育规划的基本原理和要素, 分析教育计划管理中使用的模型和工具, 使其有效”

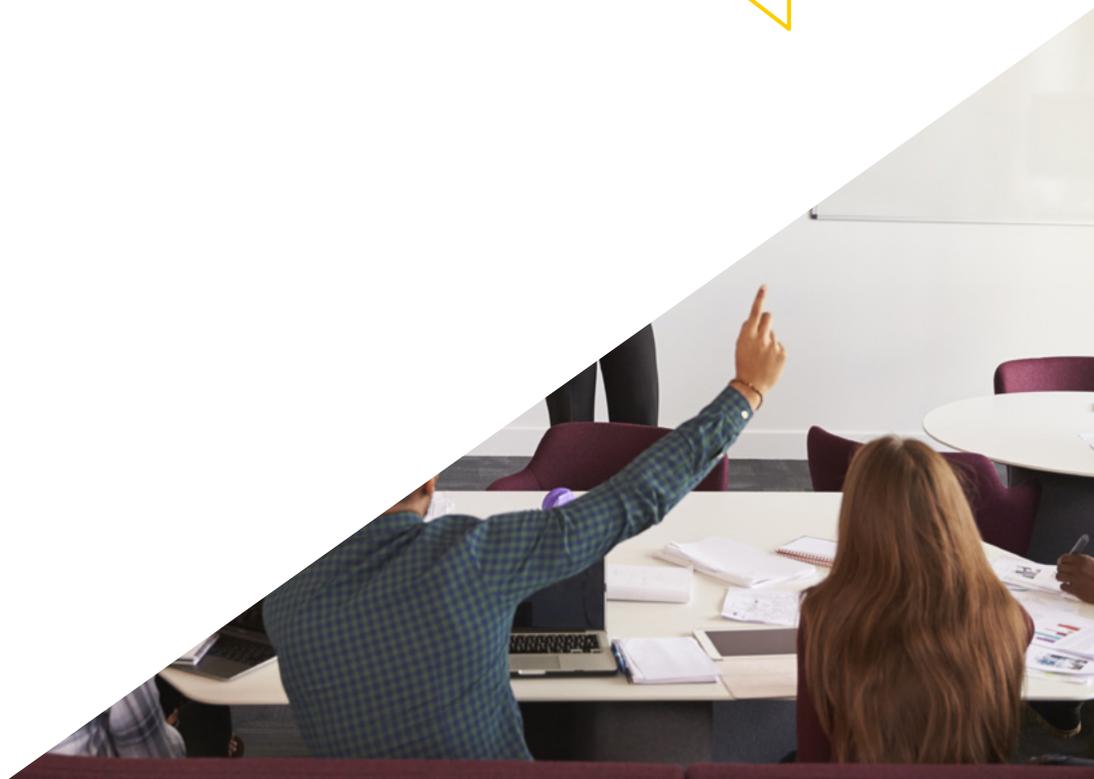
通过学习这个 100% 在线课程, 你可以随时随地以自己喜欢的方式扩展培训计划管理方面的知识。

TECH 在本课程中与专业教学人员共同开发的教材为你提供了出色的教学计划。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人员, 他们将自己的工作经验带入到培训中, 以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

课程的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个为真实情况设计的培训。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决他们在整个学术课程中所面临的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02

# 目标

这个课程旨在使学生掌握必要的技能，并在负责管理教育计划的教育学领域获得专业发展。为实现这一目标，TECH 提出了一个具有最佳内容的强化课程，以便学生在短时间内成功掌握必要的技能，解决不同层次的教学计划和一般教学指导问题。这样，在整个课程中，专业人员将掌握各种工具，使他们在专业工作中取得优异成绩。





“

朝着专业目标前进!TECH  
帮助你实现目标”



## 总体目标

---

- 学习如何根据每个学生的情况进行教学并确定教学方向
- 掌握使用不同信息和通信技术的技能
- 认识和了解教育的要素、过程和价值, 以及它们对整体培训的影响
- 知道如何以适当的方式组织信息, 使学生能够以正确的方式吸收知识
- 理解教师专业发展的重要性及其对教育质量的直接反映
- 了解教育的不同教学法基础

“

可以有效地分析教育规划中的模式、工具和参与者。请参阅培训计划管理课程”





## 具体目标

---

- 学习教学
- 根据学习者的年龄确定教学方向
- 根据学生的进化年龄来指导教学
- 指导家庭作业的组织, 以避免浪费时间和不必要的努力
- 使教学和学习更加有效
- 了解教育设计可能的不同层次的规划
- 分析教育规划中的模式、工具和参与者
- 了解教育规划的基本原理和要素
- 通过应用不同的现有分析模型来检测教育需求
- 掌握必要的规划技能, 以制定教育方案

# 03

## 结构和内容

这个培训计划的管理大学课程的内容是根据负责这一职能的专业人员必须掌握的知识编排的。因此, 这个大学课程设置了两个模块, 并更新了最高质量的内容, 重点是一般教学、课程设计和开发, 以及如何设计和管理教育计划。通过这种方式, 学生可以专门学习如何成为一名成功的教育计划管理者, 从而将自己的学术和职业生涯提升到一个更高的水平。



“

通过 TECH, 你将踏上通往未来的道路。通过学习本课程, 你将获得专业化的知识, 并专注于成功的工作环境”

## 模块1. 一般教学法、课程设计与开发

- 1.1. 教学法作为一门应用教学学科的基础
  - 1.1.1. 教学法的基础、起源和演变
  - 1.1.2. 教学法的概念
  - 1.1.3. 教学法的目的和目的
  - 1.1.4. 教与学过程的个性化
  - 1.1.5. 作为理论、实践、科学和艺术的教学法
  - 1.1.6. 教学模型
- 1.2. 学会学习。多元智能理论的贡献, 元认知和神经教育
  - 1.2.1. 智力概念的一种方法
  - 1.2.2. 元认知及其在课堂中的应用
  - 1.2.3. 神经教育及其在学习中的应用
- 1.3. 教学原则和方法
  - 1.3.1. 教学原则
  - 1.3.2. 教学策略及类型
  - 1.3.3. 教学方法
- 1.4. 教育设计和规划
  - 1.4.1. 课程概念的探讨
  - 1.4.2. 课程具体化水平
- 1.5. 力目标和内容
  - 1.5.1. 教育目标
  - 1.5.2. 线性模型中的目标教书的目的是什么?
  - 1.5.3. 过程模型中的目标
  - 1.5.4. 能力为什么要教?
  - 1.5.5. 内容。教什么?





- 1.6. 教学程序和教学技巧
  - 1.6.1. 代表程序和守则
  - 1.6.2. 教学技巧
- 1.7. 活动、教具、教学资源 and ICT
  - 1.7.1. 活动
  - 1.7.2. 课程视角下的手段和资源
  - 1.7.3. 教学资源及媒体分类
  - 1.7.4. 教学媒体和信息通信技术
- 1.8. 课堂上的激励和实现激励的策略
  - 1.8.1. 什么是课堂动机?
  - 1.8.2. 不同类型的动机
  - 1.8.3. 动机的主要理论
- 1.9. 教育评估
  - 1.9.1. 评估概念的探讨
  - 1.9.2. 评价体系
  - 1.9.3. 评估的内容: 评估什么?
  - 1.9.4. 评估技术和工具。: 如何评估?
  - 1.9.5. 评估时刻
  - 1.9.6. 评估会议
  - 1.9.7. 课程调整
- 1.10. 教与学过程中的沟通
  - 1.10.1. 课堂上的沟通过程
  - 1.10.2. 从学生的角度进行沟通
  - 1.10.3. 从老师的角度进行沟通

## 模块2.教育方案的设计和管理

- 2.1. 教育方案的设计和管理
  - 2.1.1. 设计教育方案的阶段和任务
  - 2.1.2. 教育方案的类型
  - 2.1.3. 对教育方案的评价
  - 2.1.4. 基于能力的教育方案模式
- 2.2. 正规和非正规教育环境中的方案设计
  - 2.2.1. 正规和非正规的教育
  - 2.2.2. 正规教育方案模式
  - 2.2.3. 非正规教育方案模式
- 2.3. 教育方案及信息和通信技术
  - 2.3.1. 将信息和通信技术纳入教育方案
  - 2.3.2. 息通信技术在制定教育方案中的优势
  - 2.3.3. 教育实践与ICT
- 2.4. 教育方案设计和双语化
  - 2.4.1. 双语的优势
  - 2.4.2. 设计双语教育方案的课程方面
  - 2.4.3. 教育计划和双语的例子
- 2.5. 教育指导方案的教学设计
  - 2.5.1. 教育指导方案的制定
  - 2.5.2. 教育指导方案的可能内容
  - 2.5.3. 教育指导方案的评估方法
  - 2.5.4. 设计考虑
- 2.6. 为包容性教育设计教育方案
  - 2.6.1. 全纳教育的理论基础
  - 2.6.2. 设计包容性教育方案的课程方面
  - 2.6.3. 全纳教育方案的实例



- 2.7. 教育方案的管理、监测和评估。教学技能
  - 2.7.1. 评价是改善教育的工具
  - 2.7.2. 教育方案的评估准则
  - 2.7.3. 评价教育方案的技术
  - 2.7.4. 评估和改进的教学技能
- 2.8. 交流和传播教育方案的战略
  - 2.8.1. 说教的交流过程
  - 2.8.2. 教授沟通策略
  - 2.8.3. 传播教育方案
- 2.9. 在正规教育中设计和管理教育方案的良好做法
  - 2.9.1. 良好教学实践的特征
  - 2.9.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
  - 2.9.3. 教学领导和良好实践
- 2.10. 设计和管理非正规背景下的教育方案的良好做法
  - 2.10.1. 非正规背景下的良好教学实践
  - 2.10.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
  - 2.10.3. 非正规背景下的良好教育实践范例



掌握教育指导计划的评估方法, 实施优质教学"

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

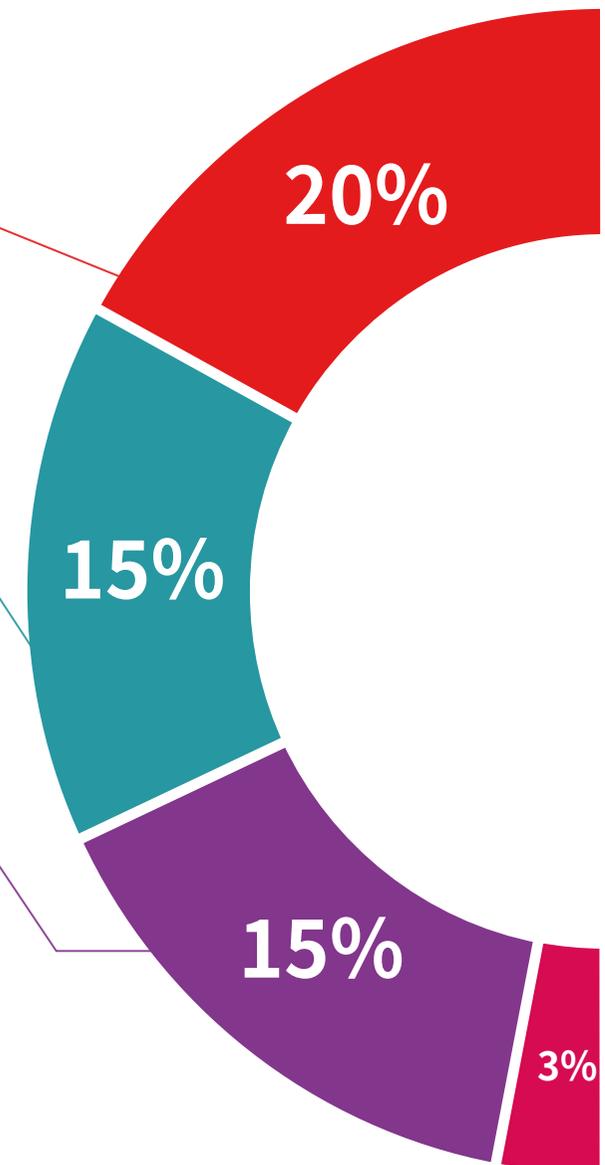
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

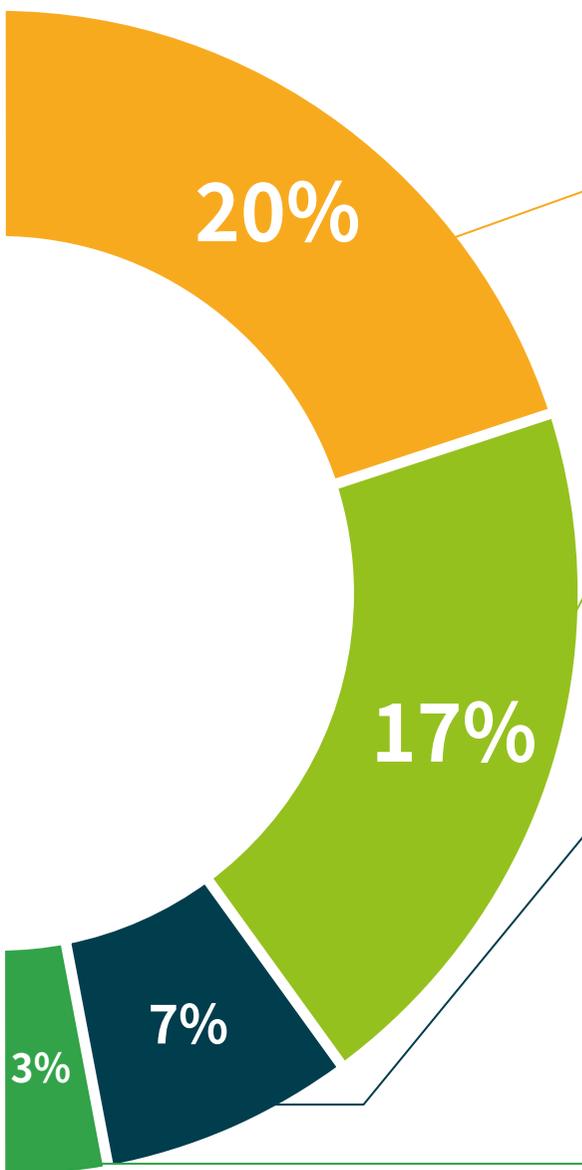
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 05 学位

培训计划的管理大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 省去出门或办理文件的手续”

这个培训计划的管理大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 培训计划的管理大学课程

模式: 在线

时长: (agregar duración)



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
培训计划的管理

- » 模式:在线
- » 时长: 12 周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程 培训计划的管理

