

Университетский курс

Теории, подходы и методы преподавания второго языка





tech технологический
университет

Университетский курс Теории, подходы и методы преподавания второго языка

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/theories-approaches-methods-foreign-languages-teaching

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 16

05

Квалификация

стр. 24

01

Презентация

Будущий преподаватель испанского языка должен рассматривать различные образовательные аспекты в качестве дополнения к своей подготовке. Поэтому в рамках программы в области теорий, подходов и методов преподавания второго языка будут рассмотрены такие актуальные дисциплины, как педагогика, психология или образовательные технологии. Эти знания позволят преподавателям получить более широкое представление о лингвистике и ее влиянии на другие аспекты, которыми они будут руководствоваться в своей профессиональной деятельности.



“

Ознакомьтесь с последними моделями преподавания ELE с аналитической, детальной и критической перспективы”

Любой акт коммуникации требует от говорящего полного владения своими коммуникативными способностями. По этой причине данный курс основан на знании лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций. Для преподавания испанского языка как иностранного очень важно знать все навыки, которые должны быть развиты у учащихся, и их различные этапы обучения, чтобы разработать различные методики, адаптированные к их образовательным потребностям.

На протяжении Университетского курса студенты погрузятся в реалии прикладной лингвистики, начиная от ситуации в классе и заканчивая моментами подготовки преподавателя обучения испанскому.

Так преподавателю будут предоставлены необходимые инструменты и знания для уверенной и эффективной профессиональной деятельности, позволяя помочь своим ученикам эффективно понимать и анализировать сообщения, а также развить невербальную коммуникацию.

Преподаватель будет готов к тому, чтобы объяснять и разрешать спорные вопросы, связанные с грамматикой или процессом оценки своих учеников. В программе будет представлена полная методология преподавания лексики и различные учебные методики и материалы, которые будут преподавать выдающиеся эксперты в этой области с большим опытом работы в сфере образования.



Будьте на передовых позициях преподавания, пройдя конкурентноспособный и престижный курс. Уникальная возможность проявить себя в качестве преподавателя испанского как второго языка"

Данный **Университетский курс в области Теории, подходы и методы преподавания второго языка** предлагает преподавательские и технологические характеристики на самом высоком уровне. Вот некоторые из наиболее выдающихся особенностей:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разработка практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное преподавание
- ♦ Постоянное обновление и переработка знаний
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа по ассимиляции полученных знаний
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы

“

Благодаря подходу к обучению, основанному на решении реальных ситуаций, этот Университетский курс позволит вам незамедлительно и уверенно применить полученные знания в своей повседневной преподавательской практике"

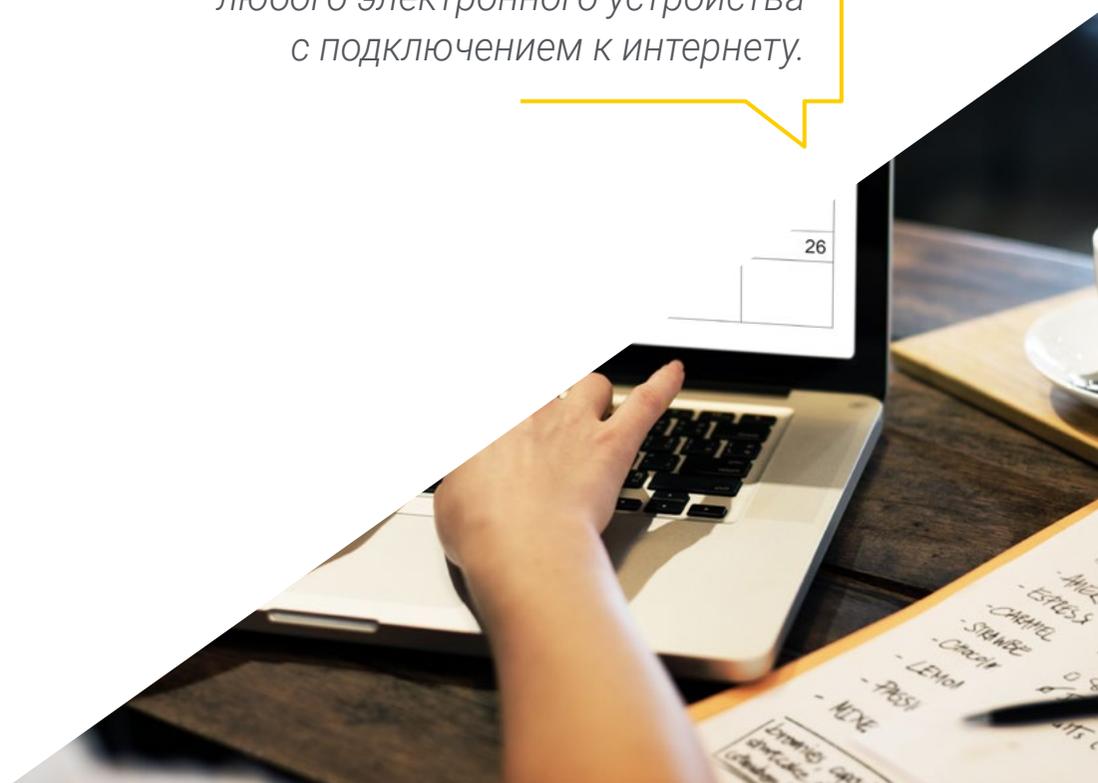
В преподавательский состав входят профессионалы в области образования, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватели будут попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время учебного курса. В этом педагогам поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная известными специалистами в области преподавания.

Наша инновационная концепция телепрактики даст вам возможность учиться в иммерсивной среде, обеспечивая более быструю интеграцию и гораздо реалистичное восприятие содержания.

Вы сможете пройти подготовку в любом месте и любое время, с любого электронного устройства с подключением к интернету.



02

Цели

ТЕСН стремится подготовить высококвалифицированных специалистов для работы по выбранной специальности. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты в области образования получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую вы сможете достичь всего за несколько недель, с помощью программы высокого уровня интенсивности и точности.





“

По завершении данного Университетского курса вы получите необходимые знания и стратегии для преподавания испанского как второго языка”



Общие цели

- ♦ Развивать коммуникативные навыки с помощью упражнений и стратегий, способствующих изучению испанского как второго языка
- ♦ Ознакомиться с теоретическими основами процесса овладения иностранным языком
- ♦ Адаптировать модели обучения к потребностям ученика в соответствии с его профилем
- ♦ Развивать навыки оценки обучающегося, принимая во внимание его уровень и способности
- ♦ Внедрять межкультурные исследования в преподавание испанского как иностранного языка
- ♦ Описывать значимые лингвистические, коммуникативные и культурные аспекты в процессе преподавания-обучения системы испанского языка как иностранного, на фонетико-фонологическом уровне, а также с учетом продвинутого уровня обучения программы
- ♦ Разрабатывать соответствующие учебные материалы для обучения письменным и устным навыкам испанского как второго языка





Конкретные цели

- ♦ Изучать второй язык в исторических рамках преподавания иностранных языков
- ♦ Создавать прочную основу в области лингвистики и знания других языков
- ♦ Знать наиболее эффективные методы обучения иностранным языкам
- ♦ Сравнивать прямые и традиционные методы обучения иностранным языкам
- ♦ Применять когнитивный и гуманистический подход к поиску и выбору
- ♦ Знать функциональные парадигмы по отношению к коммуникативным методам
- ♦ Разрабатывать учебную программу на основе требований CEFR
- ♦ Осуществлять преподавание как конкретную цель



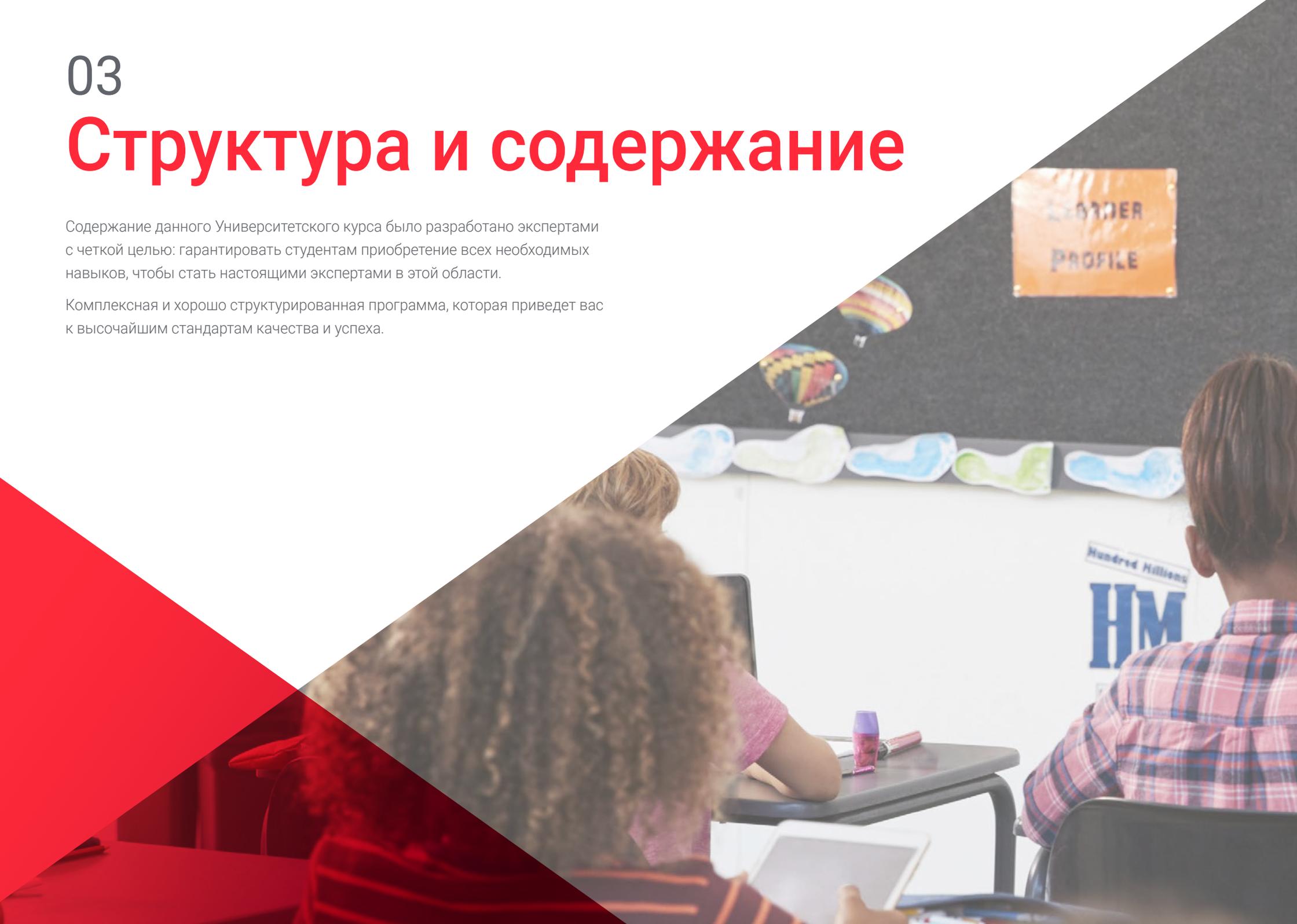
Сделайте шаг вперед и получите специализацию благодаря лучшим профессионалам в секторе международного образования"

03

Структура и содержание

Содержание данного Университетского курса было разработано экспертами с четкой целью: гарантировать студентам приобретение всех необходимых навыков, чтобы стать настоящими экспертами в этой области.

Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и успеха.





“

Выдающиеся эксперты в этой области внесли свой опыт и знания в разработку этого Университетского курса”

Модуль 1. Теории, подходы и методики преподавания вторых языков

- 1.1. Как развивается обучение второму языку? Исторические рамки преподавания иностранных языков
 - 1.1.1. Вклад в комплексное развитие людей
 - 1.1.2. Язык как инструмент социального внедрения и выражения чувств
 - 1.1.3. Развитие способности выражения и коммуникации в обществе
 - 1.1.4. Разница между обучением в естественном и в официальном контекстах
 - 1.1.5. Когнитивные связи, физиологические и психологические способности
 - 1.1.6. Лингвистика и знание других языков
 - 1.1.6.1. Подавление и наложение в процессе обучения
 - 1.1.6.2. Важность контекста при изучении лингвистики
 - 1.1.6.3. Нейролингвистические исследования и польза двуязычия
- 1.2. Виды методов обучения иностранным языкам
 - 1.2.1. Исторический перевес "живых" языков над "мертвыми" на уроках
 - 1.2.2. Концептуальная неоднозначность метода
 - 1.2.3. Традиционный метод
 - 1.2.4. Естественный метод
 - 1.2.5. Устная речь и метод аудирования
 - 1.2.6. Примирительный подход
 - 1.2.7. Аудиовизуальный метод
 - 1.2.8. Коммуникативный метод
 - 1.2.9. Альтернативный метод
 - 1.2.10. Глобальный метод
 - 1.2.11. Сравнение традиционного и естественного/прямого методов преподавания иностранных языков
 - 1.2.11.1. Подход к предполагаемым результатам, зависящим от метода
- 1.3. Приближение к подходу и выбору: когнитивная и гуманистическая перспектива
 - 1.3.1. Актуальность роли личности в процессе преподавания и обучения в соответствии с подходом
 - 1.3.2. Сложность преподавания испанского языка в образовательной сфере
 - 1.3.3. Осмысленное преподавание: ученик в центре процесса обучения



- 1.4. Функциональные программы по отношению к коммуникативным методам
 - 1.4.1. Студент как активный элемент процесса обучения
 - 1.4.2. На пути к новой перспективе: язык и коммуникация
 - 1.4.3. Баланс между педагогической функцией и лингвистикой
- 1.5. Технологические особенности для уроков испанского языка как иностранного (ELE) в зависимости от метода
 - 1.5.1. Поддержка кооперативной работы посредством использования ИКТ на уроках испанского языка как иностранного (ELE)
 - 1.5.2. Диверсификация стилей и уровней обучения с использованием ИКТ
 - 1.5.3. Ведение блогов и другие инструменты, участвующие в развитии самовыражения
 - 1.5.4. Общие виртуальные учебные платформы
- 1.6. Разработка учебной программы на основе требований CEFR
 - 1.6.1. Разработка задач с одинаковыми входными и выходными данными
 - 1.6.2. Адаптация к похожести и сложности задачи
 - 1.6.3. Ключевые вопросы, которые стоит учитывать: скрытые навыки учащегося, внешняя поддержка
- 1.7. Что такое межъязык и как развивать его в классе: приближение к современному контексту
 - 1.7.1. Язык учащегося как система
 - 1.7.2. Межъязык и фоссилизация
 - 1.7.3. Наблюдение за уровнем подготовки студентов и их желанием общаться на втором языке
 - 1.7.4. Исправление наиболее частых ошибок в межъязыковом процессе
- 1.8. Контраст и анализ данных в информационных целях
 - 1.8.1. Инновационные методы преподавания
 - 1.8.2. Сокращение данных: разделение единиц
 - 1.8.3. Описательное кодирование/осевое кодирование
 - 1.8.4. Описательные и пояснительные графики
- 1.9. Преподавание детям: Применение преподавания с особой целью
 - 1.9.1. Продвижение автономного обучения
 - 1.9.1.1. Разница между обучением взрослых и обучением детей младшего возраста
 - 1.9.1.2. Теоретические основы эмпирического обучения
 - 1.9.1.3. Геймификация
 - 1.9.1.4. Теория множественного интеллекта
 - 1.9.2. Преподавание иммигрантам: Применение преподавания с особой целью
 - 1.9.2.1. Содействие социальной интеграции через знание языка
- 1.10. CEFR в преподавании иностранных языков в соответствии с институциональными проектами
 - 1.10.1. Навыки, которые необходимо освоить и использовать при изучении нового языка
 - 1.10.1.1. Инклюзивность обучения иностранным языкам
 - 1.10.1.2. Методы и цели, не предусмотренные CEFR
 - 1.10.1.3. Учитывать "многоязычие"
 - 1.10.2. Разработка учебной программы
 - 1.10.2.1. Значимые вопросы: Кого? Как? Когда?
 - 1.10.2.2. Анализ характеристик учащегося и контекста обучения
 - 1.10.2.3. Теоретические основы
 - 1.10.2.4. Процессы оценки. Шкалы и другие инструменты для оценки базовых навыков
 - 1.10.2.5. Разработка мероприятий для поощрения суммарной и оценочной деятельности в процессе подготовки



Это станет важным обучением для продвижения вашей карьеры"

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

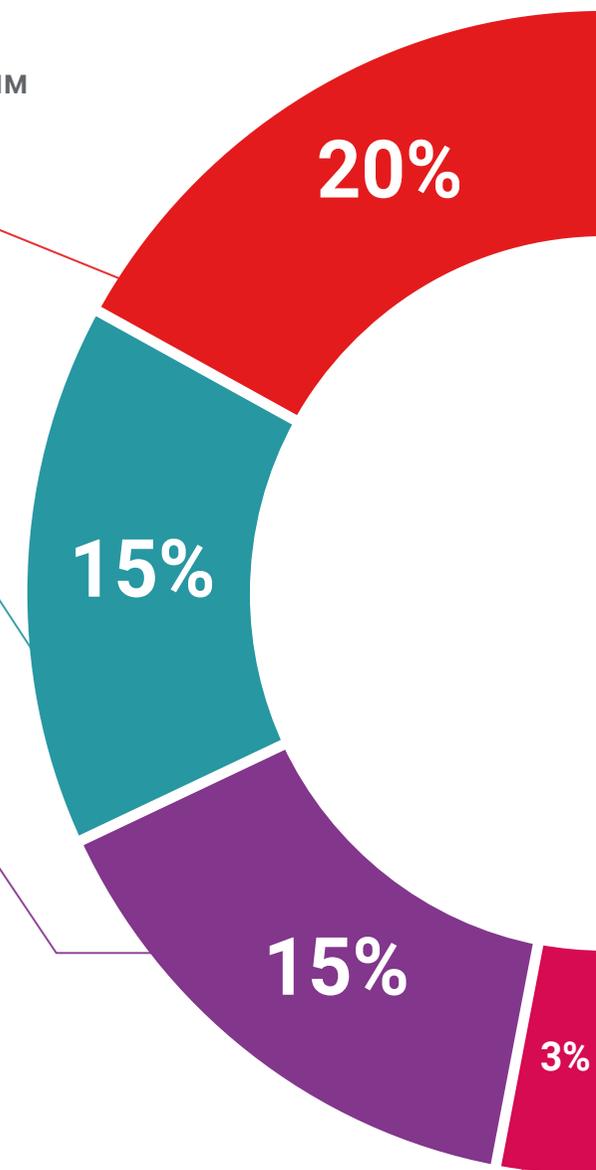
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

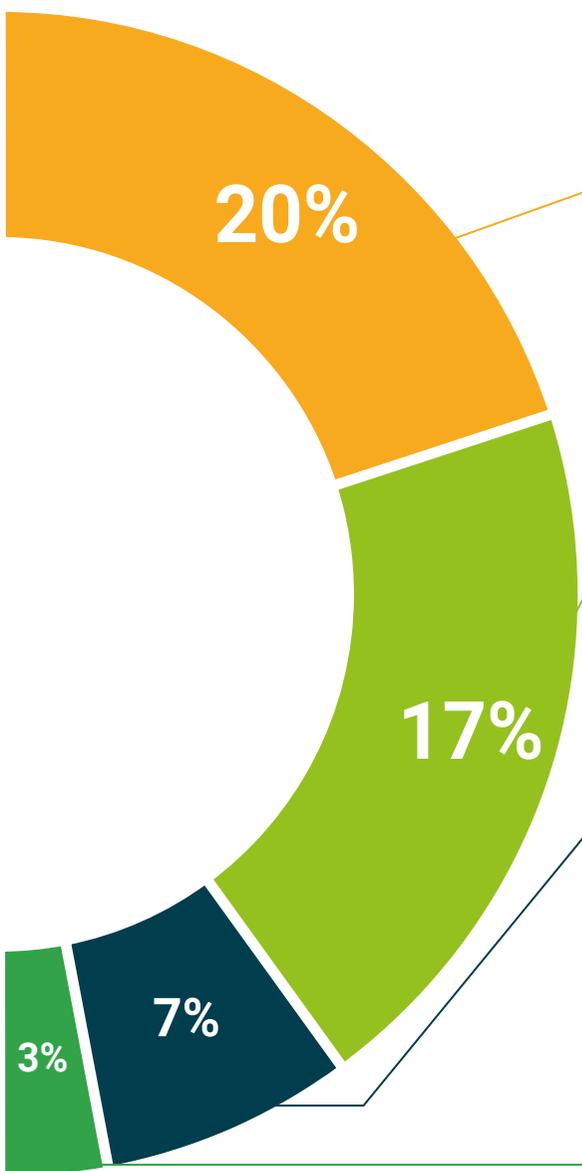
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

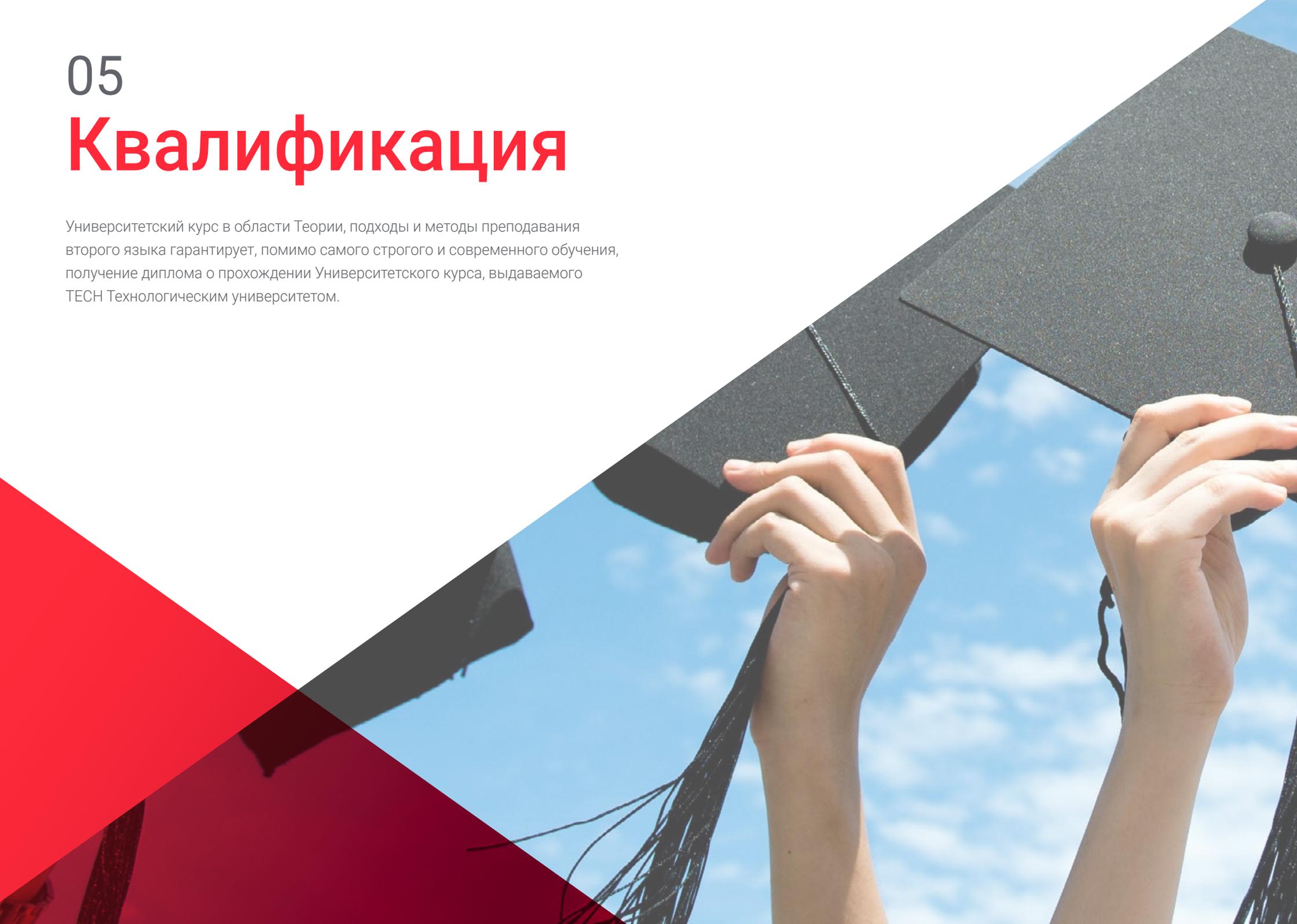
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

Квалификация

Университетский курс в области Теории, подходы и методы преподавания второго языка гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Теории, подходы и методы преподавания второго языка** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области Теории, подходы и методы преподавания второго языка**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Теории, подходы и методы преподавания второго языка

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Университетский курс
Теории, подходы и методы
преподавания второго языка

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Теории, подходы и методы преподавания второго языка

