

# Университетский курс

## Преподаватели электронного обучения





**tech** технологический  
университет

## Университетский курс Преподаватели электронного обучения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/teletrainers](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/teletrainers)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Структура и содержание

---

стр. 12

04

Методология

---

стр.18

05

Квалификация

---

стр. 26

# 01

# Презентация

Телеобучение или *электронное обучение* – это действия, связанные с обучением, которые осуществляются через Интернет и не требуют посещения занятий или физических форматов, как при традиционном обучении. Это способ обучения, который повышает качество преподавания и усвоения знаний, поскольку ведет к повышению производительности. ТЕСН разработал программу в области работы преподавателей электронного обучения, которая предусматривает учебный план, подготовленный экспертами в этой области, с целью предоставить студентам необходимые инструменты для развития различных навыков, требуемых для этой специализации, с особым акцентом на освоение цифровой среды и разработку телематических образовательных программ.







““

Благодаря данному Университетскому курсу вы гарантированно повысите квалификацию преподавателя, направленную на управление цифровыми источниками для дидактического использования и оптимальное общение в цифровых сетях в педагогических целях”

Телеобучение или электронное обучение – это действия, связанные с обучением, которые осуществляются через Интернет и не требуют посещения очных занятий или физических форматов, как при традиционном обучении. Это форма обучения, которая повышает качество преподавания и усвоения знаний, поскольку приводит к повышению производительности, соответствующей темпу жизни в современном обществе.

В связи с этим ТЕСН разработал Университетский курс в области преподавателей электронного обучения, который включает программу, подготовленную экспертами в этой области, с целью предоставить студентам необходимые инструменты для развития различных компетенций, требуемых для этой специализации.

Это особая профессиональная ориентация, для которой студент должен ловко владеть цифровой средой, поэтому программа посвящена информационным и коммуникационным технологиям в образовании, получению необходимых цифровых навыков и знаний, которые дополняют педагогические и методологические навыки, соответствующие современному цифровому контексту.

Данный Университетский курс тщательно подготовлен экспертами в данной области, его содержание поможет студентам достичь поставленных целей, применяя ИКТ в качестве образовательного инструмента. В программу также входит модуль, посвященный разработке и управлению образовательными программами, благодаря чему студенты узнают о различных возможных уровнях планирования, получают навыки, которые позволят им успешно реализовывать образовательные программы в режиме онлайн.

Данный Университетский курс на 100% проходит в режиме онлайн, что позволяет студентам ТЕСН совмещать свою личную и рабочую жизнь с учебой, так как им достаточно иметь электронное устройство с интернетом, чтобы получать доступ к содержанию, когда, как и где они хотят.

Данный **Университетский курс в области преподавателей электронного обучения** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами
- ♦ Наглядное и схематичное содержание курса, основанного на практике, предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Вы сможете создавать виртуальные учебные материалы с помощью цифровых инструментов, которые способствуют обучению и безопасности в цифровой среде для правильного использования ИКТ в классе”*

“

*Научитесь управлять цифровой идентичностью и создавать ее в соответствии с условиями, осознавая важность цифровой среды и возможностей, которые ИКТ предлагают миру электронного обучения”*

Преподавательский состав программы включает профессионалов в данной области, которые применяют в процессе обучения свой опыт работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение на основе реальных ситуаций.

В центре внимания данной программы — проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалисты должны попытаться разрешить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная ведущими экспертами.

*С помощью данной программы вы сможете правильно генерировать и применять ИКТ, используя виртуальные образовательные инструменты удовлетворительным образом.*

*Расширьте свои знания в области работы преподавателей электронного обучения, когда, где и как вам удобно, с помощью данной программы на 100% онлайн.*





# 02

## Цели

Цель данной программы – дать студенту возможность приобрести необходимые навыки и профессионально развиваться в области телематической педагогики, специализируясь в качестве преподавателей электронного обучения. Для достижения этой цели ТЕСН предлагает интенсивную учебную программу с лучшим содержанием, чтобы студенты приобрели необходимые навыки успешно и в короткие сроки, приобретая важные цифровые компетенции и знания, которые дополняются педагогическими и методологическими навыками, соответствующими современной виртуальной среде. Таким образом, на протяжении всей программы профессионалы приобретут инструменты, которые позволят им достичь совершенства в своей профессиональной деятельности.







“

Сочетание различных ИКТ в школе в качестве образовательного инструмента станет одной из ваших целей в рамках данной программы”



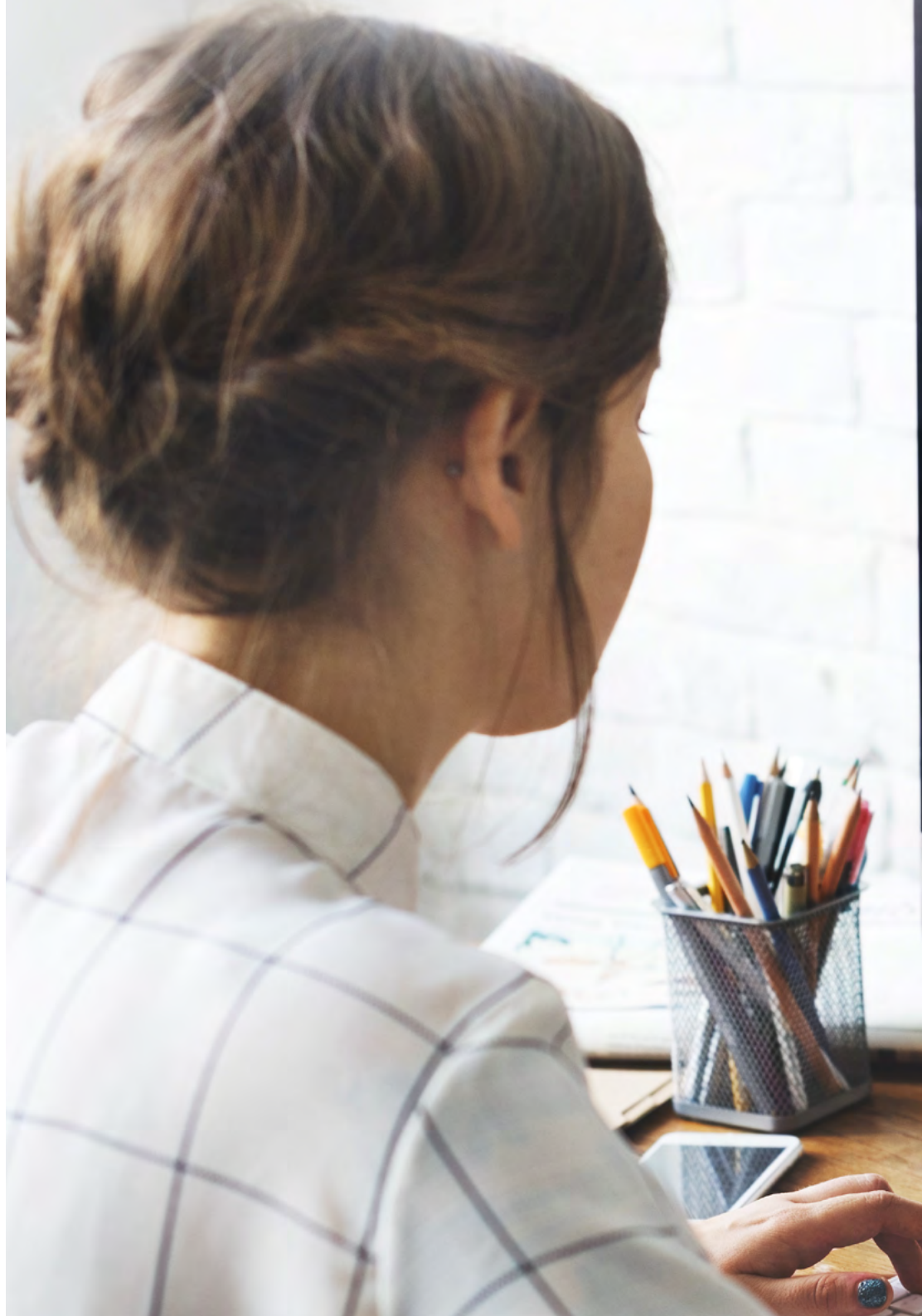
## Общие цели

---

- ♦ Изучить методы преподавания и их ориентацию в соответствии с условиями каждого ученика
- ♦ Получить навыки работы с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
- ♦ Знать и понимать элементы, процессы и ценности образования и их влияние на всестороннее обучение
- ♦ Освоить навыки распределения информации таким образом, чтобы учащиеся могли усвоить знания надлежащим образом
- ♦ Понять важность профессионального педагогического развития и его прямое отражение на качестве образования
- ♦ Познакомиться с различными педагогическими основами образования

“

*Развивайте себя как преподавателя электронного обучения, поднимайте свою преподавательскую карьеру на новый уровень”*







## Конкретные цели

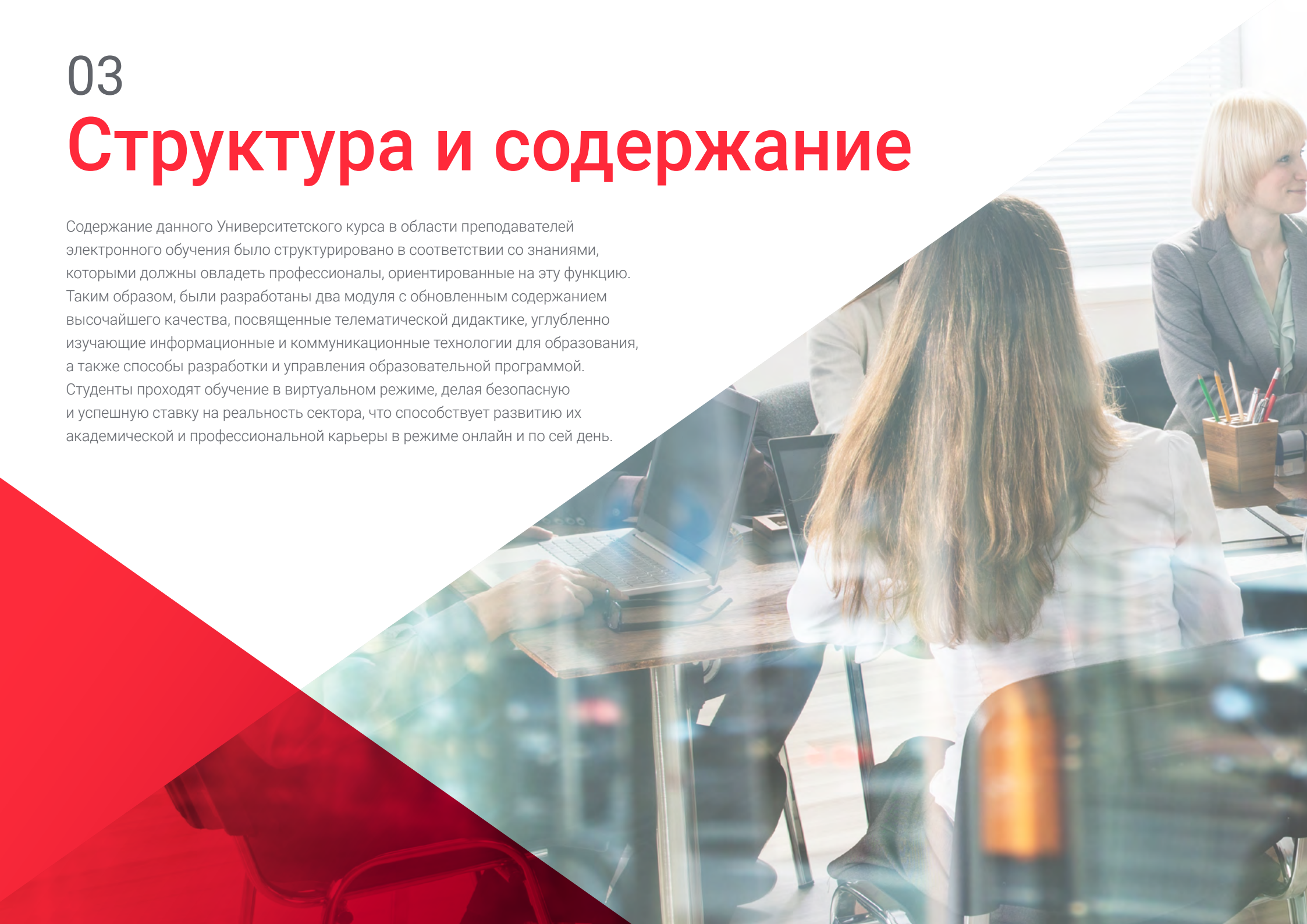
- Приобрести необходимые цифровые навыки и знания, дополненные педагогическими и методологическими навыками, соответствующими текущему контексту
- Обеспечить эффективное внедрение передовых методов ИКТ, гарантирующих профессиональное развитие преподавателя, направленное на управление цифровыми источниками для использования в преподавании, общение в цифровых сетях с педагогическими целями, умение создавать учебные материалы с использованием цифровых инструментов и решение проблем, а также знание областей безопасности для правильного использования ИКТ в классе
- Управлять цифровой идентификацией и создавать ее в соответствии с контекстом, осознавая важность цифрового следа и возможностей, которые предоставляют ИКТ в этом отношении, зная, в свою очередь, их преимущества и риски
- Создавать и уметь применять ИКТ
- Сочетать различные ИКТ в школе как средство обучения
- Определить и раскрыть важность непрерывного обучения преподавателей
- Разобраться в различных уровнях планирования, необходимых для построения образовательного процесса
- Проанализировать модели, инструменты и участников образовательного планирования
- Понять основы и элементы образовательного планирования
- Определять потребности в обучении путем применения различных существующих моделей анализа
- Приобрести навыки планирования, необходимые для разработки образовательных программ



# 03

## Структура и содержание

Содержание данного Университетского курса в области преподавателей электронного обучения было структурировано в соответствии со знаниями, которыми должны овладеть профессионалы, ориентированные на эту функцию. Таким образом, были разработаны два модуля с обновленным содержанием высочайшего качества, посвященные телематической дидактике, углубленно изучающие информационные и коммуникационные технологии для образования, а также способы разработки и управления образовательной программой. Студенты проходят обучение в виртуальном режиме, делая безопасную и успешную ставку на реальность сектора, что способствует развитию их академической и профессиональной карьеры в режиме онлайн и по сей день.





“

Электронное обучение пришло всерьез и надолго. Пройдите данную программу и получите специализацию в одной из областей будущего вместе с экспертами в этой сфере”



## Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- 1.1. ИКТ, грамотность и цифровые навыки
  - 1.1.1. Введение и цели
  - 1.1.2. Школа в обществе знаний
  - 1.1.3. ИКТ в процессе преподавания и обучения
  - 1.1.4. Цифровая грамотность и навыки
  - 1.1.5. Роль учителя в классе
  - 1.1.6. Цифровые компетенции учителей
  - 1.1.7. Библиографические ссылки
  - 1.1.8. Аппаратное обеспечение в классе: ПОI, планшеты и смартфоны
  - 1.1.9. Интернет как образовательный ресурс: веб 2.0 и мобильное-обучение
  - 1.1.10. Учителя как часть web 2.0: как построить свою цифровую идентичность
  - 1.1.11. Руководство по созданию описаний учителей
  - 1.1.12. Создание профиля учителя в Twitter
  - 1.1.13. Библиографические ссылки
- 1.2. Создание педагогического материала с ИКТ и его возможности в классе
  - 1.2.1. Введение и цели
  - 1.2.2. Условия для совместного обучения
  - 1.2.3. Роль ученика в классе ИКТ: *Просьюмер*
  - 1.2.4. Создание материала в Web 2.0: цифровые инструменты
  - 1.2.5. Блог как педагогический ресурс в классе
  - 1.2.6. Рекомендации по созданию образовательного блога
  - 1.2.7. Элементы блога как педагогического ресурса
  - 1.2.8. Библиографические ссылки
- 1.3. Личные учебные среды для учителей
  - 1.3.1. Введение и цели
  - 1.3.2. Подготовка учителей к интеграции ИКТ
  - 1.3.3. Образовательные сообщества
  - 1.3.4. Определение персональной среды обучения
  - 1.3.5. Использование персонализированного образования и НЛП в образовании
  - 1.3.6. Проектирование и создание персонализированного образования в классе
  - 1.3.7. Библиографические ссылки
- 1.4. Совместное обучение и управление содержанием
  - 1.4.1. Введение и цели
  - 1.4.2. Совместное обучение для эффективного внедрения ИКТ в классе
  - 1.4.3. Цифровые инструменты для совместной работы
  - 1.4.4. Контроль содержания
  - 1.4.5. Контроль содержания как дидактическая практика в развитии цифровых компетенций студентов.
  - 1.4.6. Учитель-куратор содержания. Scoop.it
  - 1.4.7. Библиографические ссылки
- 1.5. Педагогическое использование социальных сетей. Безопасность при использовании ИКТ в классе
  - 1.5.1. Введение и цели
  - 1.5.2. Принцип взаимосвязанного обучения
  - 1.5.3. Социальные сети: инструменты для создания учебных сообществ
  - 1.5.4. Коммуникация в социальных сетях: управление новыми коммуникативными кодами
  - 1.5.5. Типы социальных сетей
  - 1.5.6. Как использовать социальные сети в классе создание контента



- 1.5.7. Развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей с помощью интеграции социальных медиа в учебный процесс.
- 1.5.8. Введение и цели безопасности при использовании ИКТ в классе
- 1.5.9. Цифровая идентичность
- 1.5.10. Риски для несовершеннолетних в Интернете
- 1.5.11. Ценностное образование с использованием ИКТ: методология обучения служением (Service-learning) с использованием средств ИКТ
- 1.5.12. Платформы для продвижения безопасности в Интернете
- 1.5.13. Безопасность в Интернете как часть образования: школы, семьи, ученики и учителя
- 1.5.14. Библиографические ссылки
- 1.6. Создание аудиовизуального содержания с помощью средств ИКТ. PBL и ИКТ
  - 1.6.1. Введение и цели
  - 1.6.2. Таксономия Блума и ИКТ
  - 1.6.3. Образовательный подкаст как дидактический элемент
  - 1.6.4. Создание аудио
  - 1.6.5. Изображение как дидактический элемент
  - 1.6.6. Средства ИКТ с образовательным использованием изображений
  - 1.6.7. Редактирование изображений с ИКТ: инструменты для редактирования изображений
  - 1.6.8. Что такое (PBL)?
  - 1.6.9. Процесс работы с PBL и ИКТ
  - 1.6.10. Разработка PBL с ИКТ
  - 1.6.11. Образовательные возможности в веб 3.0
  - 1.6.12. *Ютуберы и инстаграмеры*: неформальное обучение в цифровых медиа
  - 1.6.13. Видеоурок как педагогический ресурс в классе
  - 1.6.14. Платформы для распространения аудиовизуальных материалов
  - 1.6.15. Руководство по созданию образовательного видеоролика
  - 1.6.16. Библиографические ссылки
- 1.7. Политика и законодательство в области ИКТ
  - 1.7.1. Введение и цели
  - 1.7.2. Руководство с рекомендациями по обеспечению конфиденциальности детей в Интернете
  - 1.7.3. Авторское право: авторское право и креативное сообщество
  - 1.7.4. Использование материалов, защищенных авторским правом
  - 1.7.5. Библиографические ссылки
- 1.8. Геймификация: мотивация и ИКТ в классе
  - 1.8.1. Введение и цели
  - 1.8.2. Геймификация вводится в класс через виртуальные учебные среды
  - 1.8.3. Обучение через игровой процесс (GBL)
  - 1.8.4. Дополненная реальность (AR) в классе
  - 1.8.5. Типы дополненной реальности и опыт работы в классе
  - 1.8.6. QR-коды в классе: генерация кода и применение в образовании
  - 1.8.7. Занятия в классе
  - 1.8.8. Библиографические ссылки
- 1.9. Медиакомпетентность в классе с ИКТ
  - 1.9.1. Введение и цели
  - 1.9.2. Повышение медиакомпетентности учителей
  - 1.9.3. Владение навыками общения для мотивационного обучения
  - 1.9.4. Передача педагогического контента с ИКТ
  - 1.9.5. Важность изображения как педагогического ресурса
  - 1.9.6. Цифровые презентации как дидактический ресурс в классе
  - 1.9.7. Работа с изображениями в классе
  - 1.9.8. Совместное использование изображений в веб 2.0
  - 1.9.9. Библиографические ссылки

- 1.10. Оценка для обучения с использованием ИКТ
  - 1.10.1. Введение и цели
  - 1.10.2. Оценка для обучения с использованием ИКТ
  - 1.10.3. Инструменты оценки: цифровое портфолио и рубрики
  - 1.10.4. Создание электронного портфолио с помощью сайтов Google
  - 1.10.5. Создание оценочных рубрик
  - 1.10.6. Разработка оценок и самооценок с помощью Google Forms
  - 1.10.7. Библиографические ссылки

## Модуль 2. Разработка и управление образовательными программами

- 2.1. Разработка и управление образовательными программами
  - 2.1.1. Этапы и задачи в разработке образовательных программ
  - 2.1.2. Типы образовательных программ
  - 2.1.3. Оценка образовательной программы
  - 2.1.4. Модель образовательной программы, основанной на компетенциях
- 2.2. Разработка программ в условиях формального и неформального образования
  - 2.2.1. Формальное и неформальное образование
  - 2.2.2. Модель формальной образовательной программы
  - 2.2.3. Модель неформальной образовательной программы
- 2.3. Образовательные программы и информационно-коммуникационные технологии
  - 2.3.1. Внедрение ИКТ в образовательные программы
  - 2.3.2. Преимущества ИКТ в разработке образовательных программ
  - 2.3.3. Образовательные практики и ИКТ
- 2.4. Разработка образовательных программ и билингвизм
  - 2.4.1. Преимущества билингвизма
  - 2.4.2. Учебные аспекты для разработки образовательных программ по билингвизму
  - 2.4.3. Примеры образовательных программ и билингвизм







- 2.5. Разработка программ образовательной ориентации
  - 2.5.1. Создание программ образовательной ориентации
  - 2.5.2. Возможное содержание программ образовательной ориентации
  - 2.5.3. Методология оценки программ образовательной ориентации
  - 2.5.4. Аспекты, которые следует учитывать при разработке
- 2.6. Разработка образовательных программ для инклюзивного образования
  - 2.6.1. Теоретические основы инклюзивного образования
  - 2.6.2. Учебные аспекты для разработки инклюзивных образовательных программ
  - 2.6.3. Примеры инклюзивных образовательных программ
- 2.7. Управление, контроль и оценка образовательных программ. Педагогические навыки
  - 2.7.1. Оценка как инструмент по улучшению образования
  - 2.7.2. Руководство по оценке образовательных программ
  - 2.7.3. Техники оценки образовательных программ
  - 2.7.4. Педагогические навыки оценки и улучшения
- 2.8. Коммуникационные стратегии и распространение образовательных программ
  - 2.8.1. Дидактический коммуникационный процесс
  - 2.8.2. Педагогические коммуникационные стратегии
  - 2.8.3. Распространение образовательных программ
- 2.9. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в формальном образовании
  - 2.9.1. Характеристика передового опыта преподавания
  - 2.9.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
  - 2.9.3. Педагогическое руководство и передовой опыт
- 2.10. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в неформальном образовании
  - 2.10.1. Передовая педагогическая практика в неформальных контекстах
  - 2.10.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
  - 2.10.3. Пример передовой педагогических практик в неформальных контекстах





# 04

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





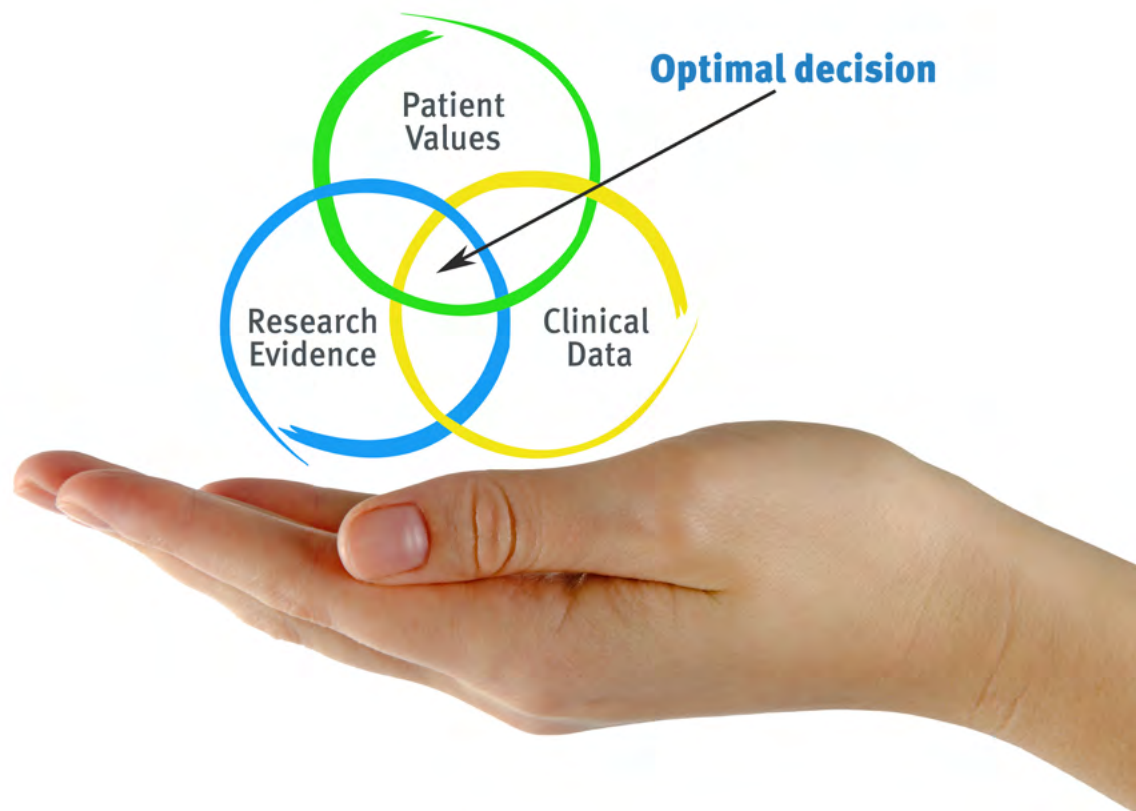
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.





В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

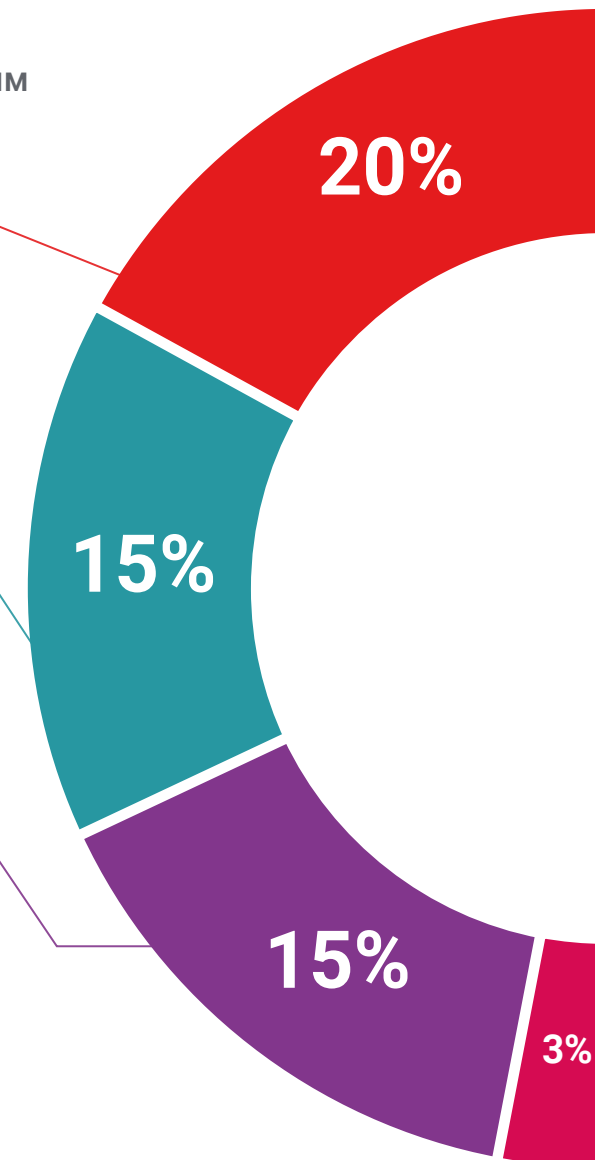
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

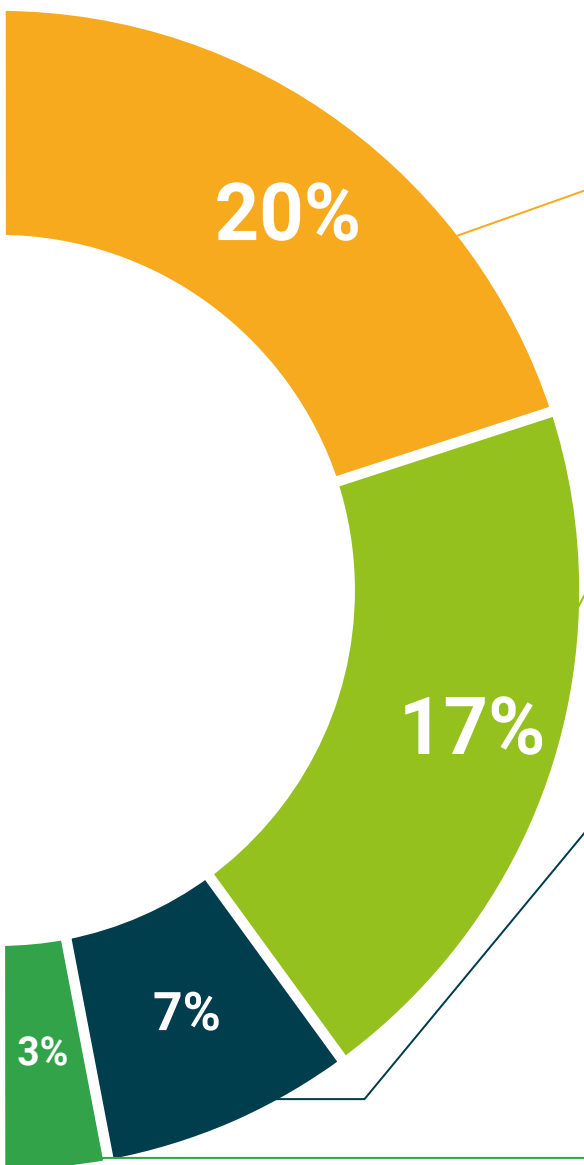
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

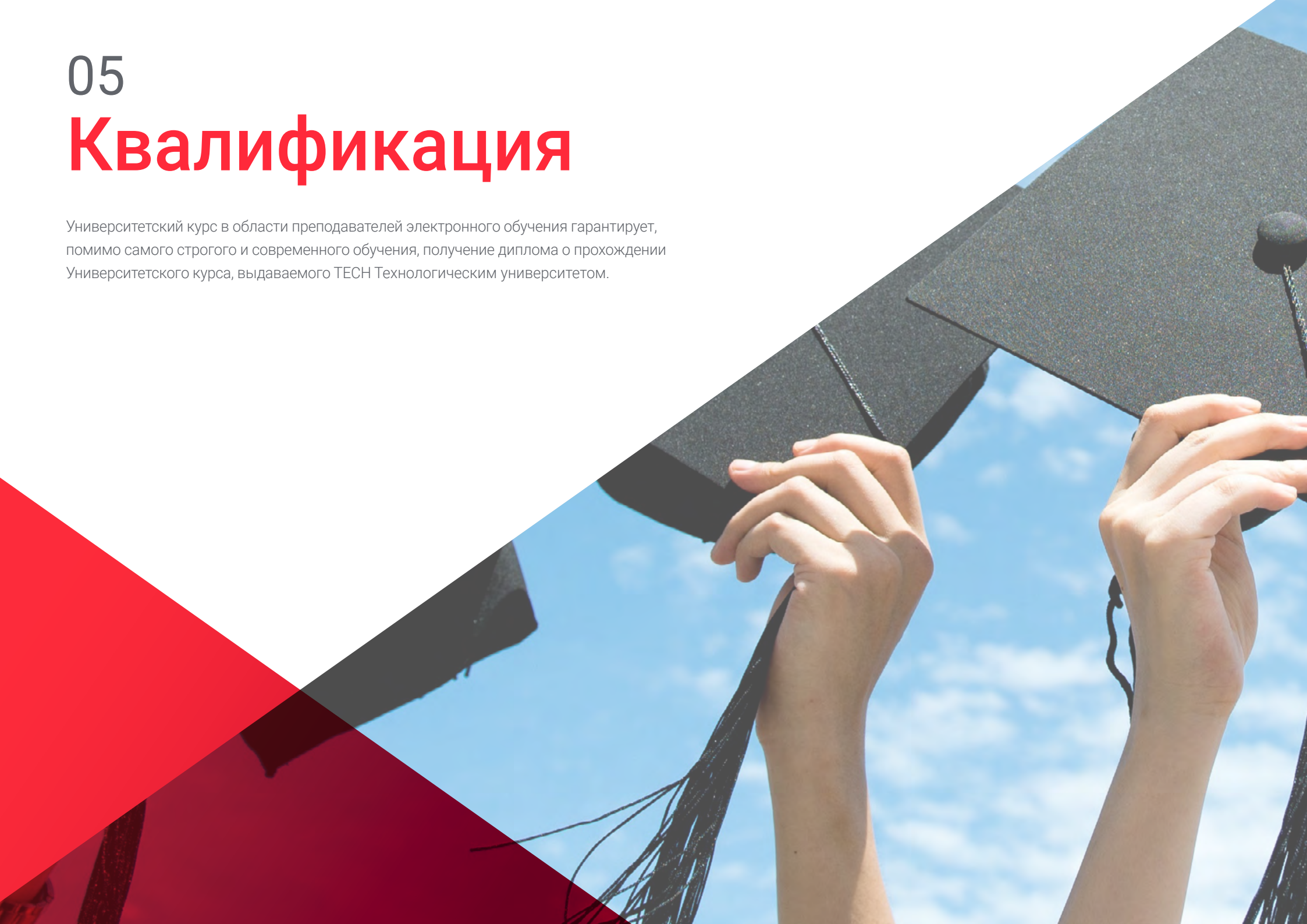
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

# Квалификация

Университетский курс в области преподавателей электронного обучения гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TECH Технологическим университетом.





“

Успешно пройдите данную программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”

Данный **Университетский курс в области преподавателей электронного обучения** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области преподавателей электронного обучения**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Институты

Знания Настоящее Качество

Веб обучение  
Университетский курс  
Преподаватели  
электронного обучения

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Университетский курс  
Преподаватели  
электронного обучения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн



# Университетский курс

## Преподаватели электронного обучения

