محاضرة جامعية

المُدرِبون عن بُعد

tech الجامعة التيكنولوجية

الجامعة التيكنولوجية

محاضرة جامعية
المُدرِبون عن بُعد

- طريقة الدراسة: **عبر الإنترنت**
- مدة الدراسة: **12 أسبوع**
- المؤهل العلمي من: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **عبر الإنترنت**

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/teletrainers

الفهرس

01 المقدمة

صفحة 4

02 الأهداف

صفحة 8

03 الهيكل والمحتوى

صفحة 12

04 المنهجية

صفحة 16

05 المؤهل العلمي

صفحة 26

01

المقدمة

يشير التدريب عن بُعد أو التعلّم الإلكتروني *e-learning* إلى الإجراءات المتعلقة بالتدريب التي تتم عبر الإنترنت، ولا تخضع للحضور أو الأشكال المادية مثل التعليم التقليدي. إنها طريقة تعليمية تعمل على تحسين جودة التعليم واكتساب المعرفة، حيث تؤدي إلى أداء أعلى. لهذا السبب، طوّر معهد التكنولوجيا التطبيقية هذا البرنامج في مجال التعليم عن بُعد، والذي يوفر منهجًا أعده خبراء في هذا المجال بهدف تزويد الطلاب بالأدوات اللازمة لتطوير المهارات المختلفة المطلوبة لهذا التخصص، مع التركيز بشكل خاص على إتقان البيئة الرقمية وتطوير البرامج التعليمية عن بُعد

ضمان تطوير تعليمي مهني يهدف إلى إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي والتواصل الأمثل في الشبكات الرقمية لأغراض تربوية بفضل هذه المحاضرة الجامعية"

يشير التدريب عن بُعد أو التعلّم الإلكتروني إلى الإجراءات المتعلقة بالتدريب التي تتم عبر الإنترنت، ولا تخضع للحضور أو الأشكال المادية مثل التعليم التقليدي. إنها طريقة تعليمية تعمل على تحسين جودة التعليم واكتساب المعرفة، حيث أنها تؤدي إلى أداء أعلى، يتناسب مع وتيرة الحياة في مجتمع اليوم

ومن هذا المنطلق، قامت TECH بتطوير هذه المحاضرة الجامعية في مجال التدريب عن بُعد، والتي تضم منهجًا أعده خبراء في هذا المجال بهدف تزويد الطالب بالأدوات اللازمة لتطوير المهارات المختلفة المطلوبة لهذا التخصص

هذا هو التوجه المهني المحدد الذي يحتاج الطالب من أجله إلى إتقان البيئة الرقمية بمهارة، ولهذا السبب يتعمق البرنامج في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعليم، واكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكمل المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الرقمي الحالي

هذه المحاضرة الجامعية تم إعدادها بعناية من قبل خبراء في هذا القطاع، حيث سيقود محتواها الطالب نحو تحقيق الأهداف، وذلك باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة تعليمية. كما يتضمن أيضاً الوحدة تركز على تصميم وإدارة البرامج التعليمية، بحيث يتعرف الطلاب على مختلف مستويات التخطيط الممكنة، ويكتسبون المهارات التي تمكنهم من تنفيذ برامج تعليمية ناجحة عبر الإنترنت

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه محاضرة جامعية متاحة بنسبة 100% عبر الإنترنت" مما يتيح لطلاب التكنولوجيا التطبيقية الجمع بين حياتهم الشخصية والعملية ودراستهم، حيث لا يحتاجون سوى إلى جهاز إلكتروني مزود بالإنترنت للوصول إلى المحتوى متى وكيف وأينما أرادوا

تحتوى **المحاضرة الجامعية حول المدربين عن بُعد** على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

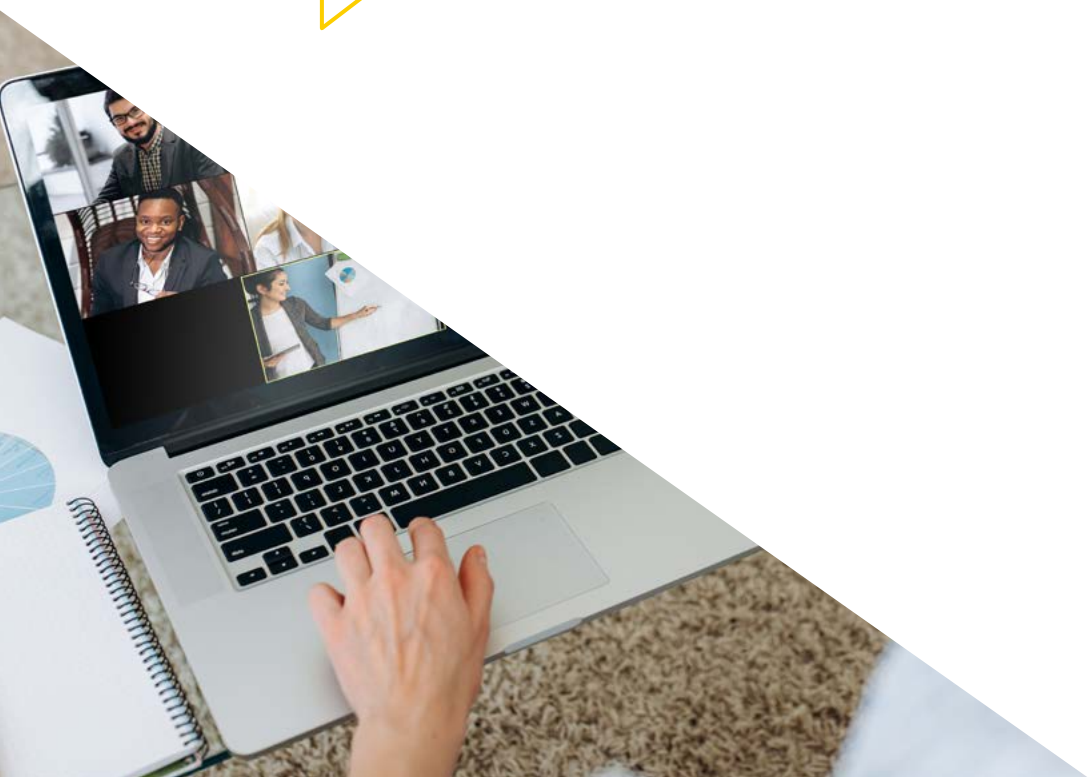
- تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء
- محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

> سوف تكون قادراً على إنشاء مواد تعليمية افتراضية باستخدام أدوات رقمية تعزز التعلم والسلامة في البيئة الرقمية من أجل الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي"

تعلم كيفية إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقًا للسياق، مع إدراك أهمية المسار الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعالم التعلم الإلكتروني"

ستتمكن من خلال هذا البرنامج من إنشاء وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل صحيح، وتطبيق الأدوات التعليمية الافتراضية بطريقة مرضية.

وسّع معرفتك بالتعلم الإلكتروني في الوقت والمكان والطريقة التي تريدها من خلال الالتحاق بهذا البرنامج عبر الإنترنت 100%.



البرنامج يضم، في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في القطاع، يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة الخاص به، والذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية للمهنيين بأداء التعلم المكاني والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، والذي يجب على المهنين من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، ستحظون بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء مشهورين

02

الأهداف

الهدف من هذا البرنامج هو تمكين الطلاب من اكتساب المهارات اللازمة والتطور المهني في مجال التربية عن بُعد، والتخصص في التدريب عن بُعد. ولتحقيق ذلك، يقترح برنامج TECH منهجًا دراسيًا مكثفًا بأفضل محتوى، بحيث يكتسب الطلاب المهارات اللازمة في وقت قصير وبنجاح، ويكتسبون المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تتكامل مع المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الافتراضي الحالي. وبهذه الطريقة، سيكتسب المهنيون خلال البرنامج الأدوات التي ستدفعهم نحو التميز في عملهم المهني

سيكون الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كوسيلة تعليمية أحد أهدافك التي ستحققها في هذا البرنامج"

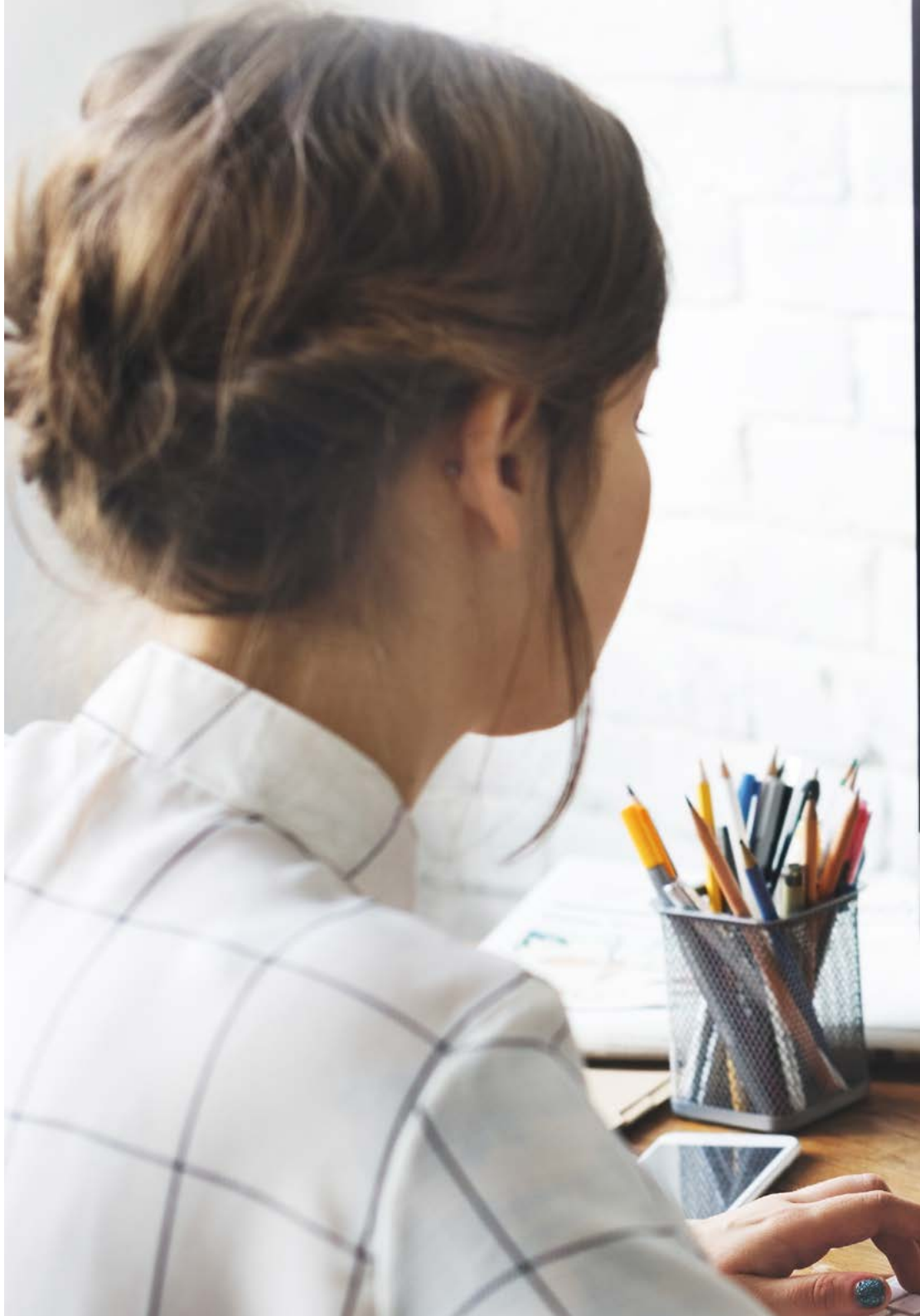
الأهداف العامة

- تعلم كيفية تدريس وتوجيه التدريس لكل طالب وفقًا لظروفه
- اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- معرفة وفهم عناصر وعمليات وقيم التعليم وتأثيرها على التدريب الشامل
- التعرف على كيفية هيكلة المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- فهم أهمية التطوير المهني للمعلم وانعكاسه المباشر على جودة التعليم
- التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم

> طوّر نفسك كمدرب عن بُعد، وارتقِ بمهنتك كمدرب عن بُعد إلى مستوى آخر"

الأهداف المحددة

- اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- إجراء مقدمة فعالة للممارسات الحيدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تضمن التطوير المهني للمعلمين بهدف إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، والتواصل في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، فضلاً عن المعرفة بالأمن محالات الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل:
- إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقًا للسياق، وإدراكًا لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين
- معرفة المستويات المختلفة للتخطيط الممكن للتصميم التربوي
- تحليل النماذج والأدوات والجهات الفاعلة في التخطيط التربوي
- فهم أساسيات وعناصر التخطيط التربوي
- كشف الاحتياجات التعليمية من خلال تطبيق نماذج التحليل المختلفة الموجودة
- اكتساب مهارات التخطيط اللازمة لتطوير البرامج التعليمية



03
الهيكل والمحتوى

لقد تم تنظيم محتوى هذه المحاضرة الجامعية في التدريب عن بعد وفقًا للمعارف التي يجب أن يتقنها المهنيون الموجه نحو هذه الوظيفة. وبهذه الطريقة، تم تنظيم وحدتين دراسيتين بمحتوى محدث على أعلى مستوى من الجودة، مع التركيز على التعليم عن بُعد، والتعمق في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم وكيفية تصميم وإدارة برنامج تعليمي. وبهذه الطريقة، يتخصص الطلاب على المستوى الافتراضي، ويراهنون على واقع القطاع بطريقة آمنة وناجحة، مما يعزز مسيرتهم الأكاديمية والمهنية عبر الإنترنت حتى يومنا هذا

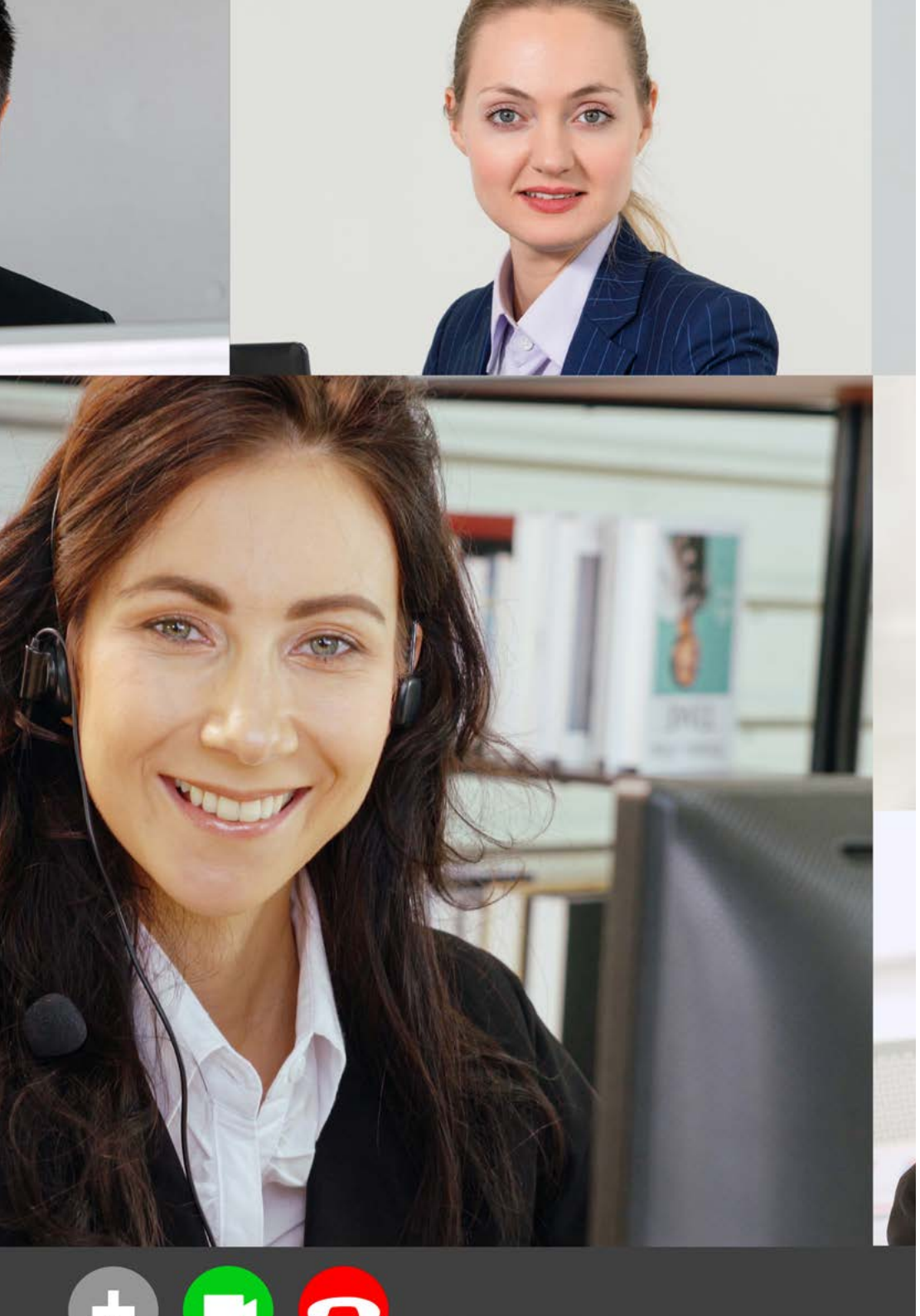
التعلم الإلكتروني موجود ليبقى. تخصص في مجال المستقبل مع خبراء في هذا القطاع من خلال الالتحاق بهذا البرنامج"

الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعليم

1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية
1.1.1. المقدمة والأهداف
1.1.2. المدرسة في مجتمع المعرفة
1.1.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
1.1.4. محو الأمية الرقمية والمهارات
1.1.5. دور المعلم في الفصل
1.1.6. الكفاءات الرقمية للمعلم
1.1.7. مراجع ببليوغرافية
1.1.8. الأجهزة في الفصل: , السبورة التفاعلية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
1.1.9. الإنترنت كمورد تعليمي: ويب 2.0 و تعليم الهاتف
1.1.10. المعلم كجزء من الويب 2.0: كيفية بناء هويتهم الرقمية
1.1.11. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
1.1.12. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
1.1.13. مراجع ببليوغرافية
1.2. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكانياتها داخل الفصل
1.2.1. المقدمة والأهداف
1.2.2. محددات التعلم القائم على المشاركة
1.2.3. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك المساعد في الانتاج
1.2.4. إنشاء محتوى في الويب 2.0: الأدوات الرقمية
1.2.5. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
1.2.6. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
1.2.7. عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا
1.2.8. مراجع ببليوغرافية
1.3. بيئات التعلم الشخصية للمعلم
1.3.1. المقدمة والأهداف
1.3.2. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.3.3. مجتمعات التعلم
1.3.4. تعريف بيئات التعلم الشخصية
1.3.5. الاستخدام التعليمي لـ PLE و NLP
1.3.6. تصميم وإنشاء بيئة التعلم الشخصية الخاصة بنا في الفصل
1.3.7. مراجع ببليوغرافية
1.4. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
1.4.1. المقدمة والأهداف
1.4.2. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
1.4.3. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
1.4.4. تنظيم المحتوى
1.4.5. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
1.4.6. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.It
1.4.7. مراجع ببليوغرافية
1.5. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
1.5.1. المقدمة والأهداف
1.5.2. مبدأ التعلم المتصل
1.5.3. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
1.5.4. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
1.5.5. أنواع الشبكات الاجتماعية
1.5.6. كيفية استخدام الشبكات الاجتماعية في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
1.5.7. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
1.5.8. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
1.5.9. الهوية الرقمية
1.5.10. مخاطر القصر على الإنترنت
1.5.11. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (ApS) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

1.5.12. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
1.5.13. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
1.5.14. مراجع ببليوغرافية
1.6. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التعلم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.6.1. المقدمة والأهداف
1.6.2. تصنيف Bloom وتقنية المعلومات والاتصالات
1.6.3. البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
1.6.4. إنشاء الصوت
1.6.5. الصورة كعنصر تعليمي
1.6.6. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
1.6.7. تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
1.6.8. ما هو الـ التعلّم القائم على المشاريع؟
1.6.9. عملية العمل مع التعلم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.6.10. تصميم التعلم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.6.11. الاحتمالات التعليمية في الويب 3.0
1.6.12. صانعي المحتوى على اليوتيوب والانستجرام : التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية:
1.6.13. الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
1.6.14. منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
1.6.15. إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
1.6.16. مراجع ببليوغرافية
1.7. اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.7.1. المقدمة والأهداف
1.7.2. القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
1.7.3. دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
1.7.4. حقوق النشر: حقوق النشر copyright و الإبداع الشائع
1.7.5. استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
1.7.6. مراجع ببليوغرافية

1.8. التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
1.8.1. المقدمة والأهداف
1.8.2. يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
1.8.3. التعلم القائم على الألعاب (GBL)
1.8.4. الواقع المعزز في الفصل
1.8.5. أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
1.8.6. رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
1.8.7. تجارب الفصول الدراسية
1.8.8. مراجع ببليوغرافية
1.9. الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.9.1. المقدمة والأهداف
1.9.2. تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
1.9.3. إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
1.9.4. توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.9.5. أهمية الصورة كمصدر تربوي
1.9.6. العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
1.9.7. العمل في الفصل بالصور
1.9.8. مشاركة الصور على الويب 2.0
1.9.9. مراجع ببليوغرافية
1.10. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.10.1. المقدمة والأهداف
1.10.2. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.10.3. أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
1.10.4. بناء محفظة الكترونية مع مواقع جوجل
1.10.5. إنشاء نماذج التقييم
1.10.6. تصميم التقييماتوالتقييمات الذاتية باستخدام نماذج Google
1.10.7. مراجع ببليوغرافية



الوحدة 2. تصميم وتسيير البرامج التعليمية

2.1. تصميم وتسيير البرامج التعليمية
- 2.1.1. المراحل والمهام في تصميم البرامج التعليمية
- 2.1.2. أنواع البرامج التعليمية
- 2.1.3. تقويم البرنامج التعليمي
- 2.1.4. نموذج برنامج تعليمي قائم على الكفاءة

2.2. تصميم البرامج في المجال التعليمي الرسمي وغير الرسمي
- 2.2.1. التعليم الرسمي وغير الرسمي
- 2.2.2. نموذج البرنامج التعليمي الرسمي
- 2.2.3. نموذج برنامج تعليمي غير رسمي

2.3. البرامج التعليمية وتقنيات المعلومات والاتصالات
- 2.3.1. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البرامج التعليمية
- 2.3.2. مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير البرامج التعليمية
- 2.3.3. الممارسات التربوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

2.4. تصميم البرامج التعليمية وثنائية اللغة
- 2.4.1. مزايا ازدواجية اللغة
- 2.4.2. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية في ثنائية اللغة
- 2.4.3. أمثلة على البرامج التعليمية وثنائية اللغة

2.5. التصميم التربوي لبرامج الإرشاد التربوي
- 2.5.1. تطوير برامج الإرشاد التربوي
- 2.5.2. المحتويات المحتملة لبرامج الإرشاد التربوي
- 2.5.3. منهجية تقويم برامج الإرشاد التربوي
- 2.5.4. الجوانب التي يجب مراعاتها في التصميم

2.6. تصميم البرامج التعليمية للتعليم الشامل
- 2.6.1. الأسس النظرية للتعليم الشامل
- 2.6.2. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية الشاملة
- 2.6.3. أمثلة على البرامج التعليمية الشاملة

2.7. إدارة ومتابعة وتقييم البرامج التعليمية. المهارات التربوية
2.7.1. التقييم كأداة لتحسين التعليم
2.7.2. إرشادات لتقييم البرامج التعليمية
2.7.3. تقنيات تقويم البرامج التربوية
2.7.4. المهارات التربوية للتقييم والتحسين
2.8. استراتيجيات الاتصال ونشر البرامج التربوية
2.8.1. عملية الاتصال التربوي
2.8.2. استراتيجيات التواصل في مجال التدريس
2.8.3. نشر البرامج التعليمية
2.9. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في التعليم النظامي
2.9.1. توصيف الممارسات التعليمية الجيدة
2.9.2. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
2.9.3. القيادة التربوية والممارسات الجيدة
2.10. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في السياقات غير الرسمية
2.10.1. الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية
2.10.2. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
2.10.3. مثال على الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية

04

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (New England Journal of Medicine).

اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُربّي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربّي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربيون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركزمنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربيين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100٪ عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100٪ عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.

سوف يتعلم المُربِّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

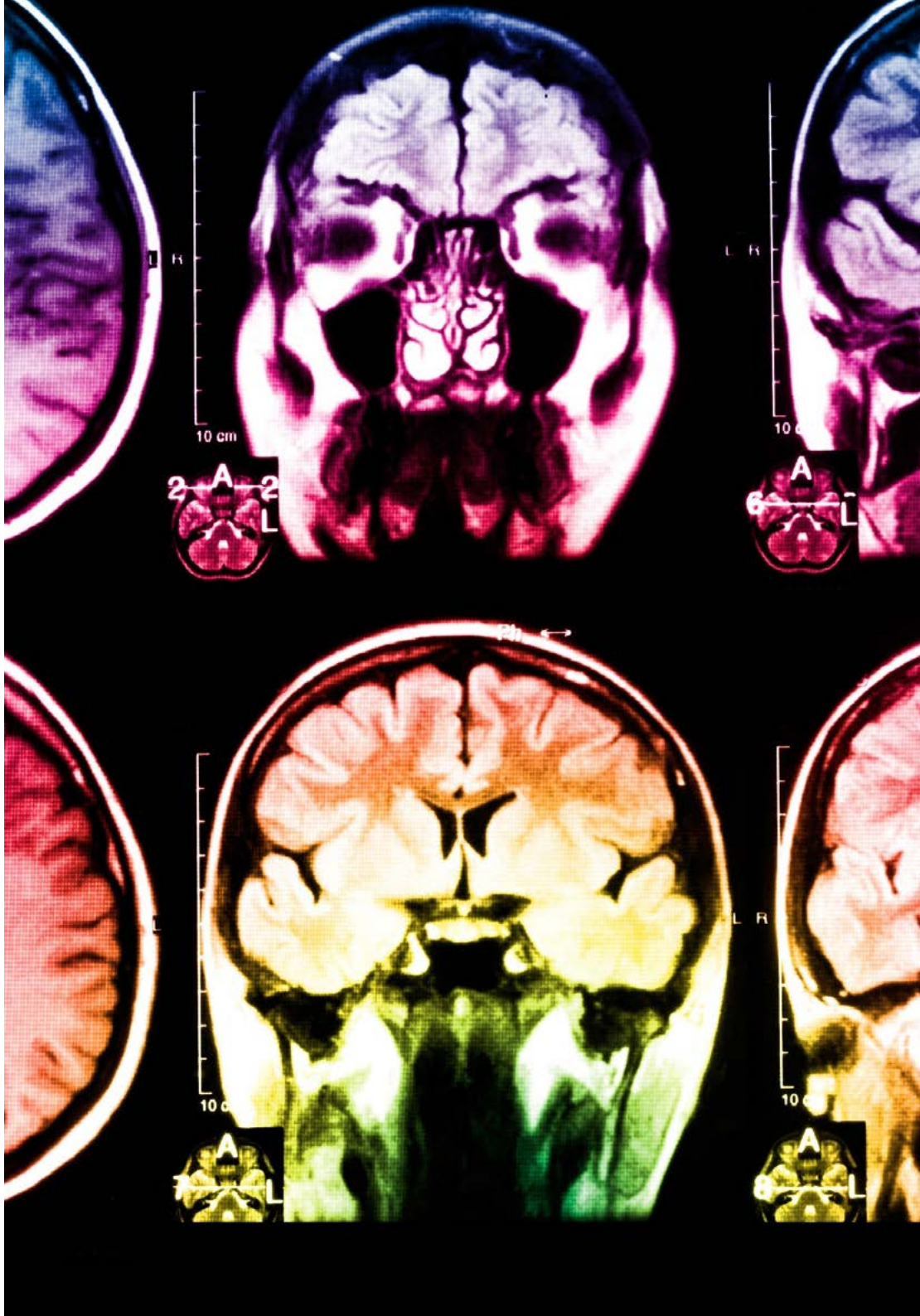
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

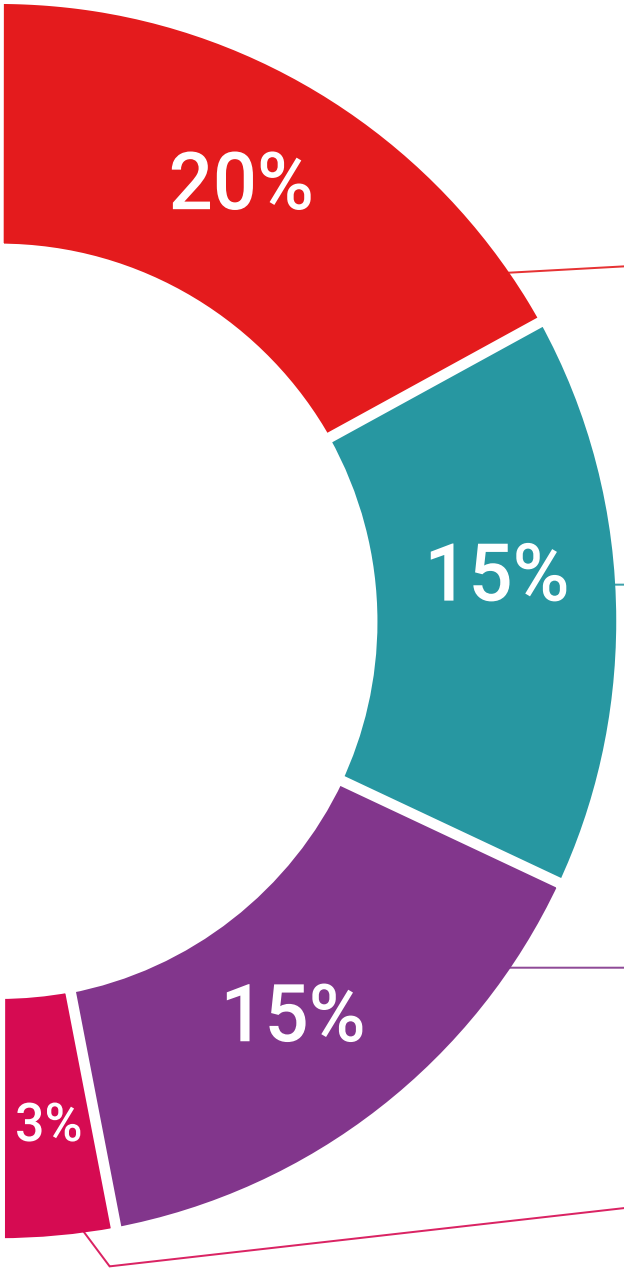
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعَدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربيين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوف بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.

تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم

الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه

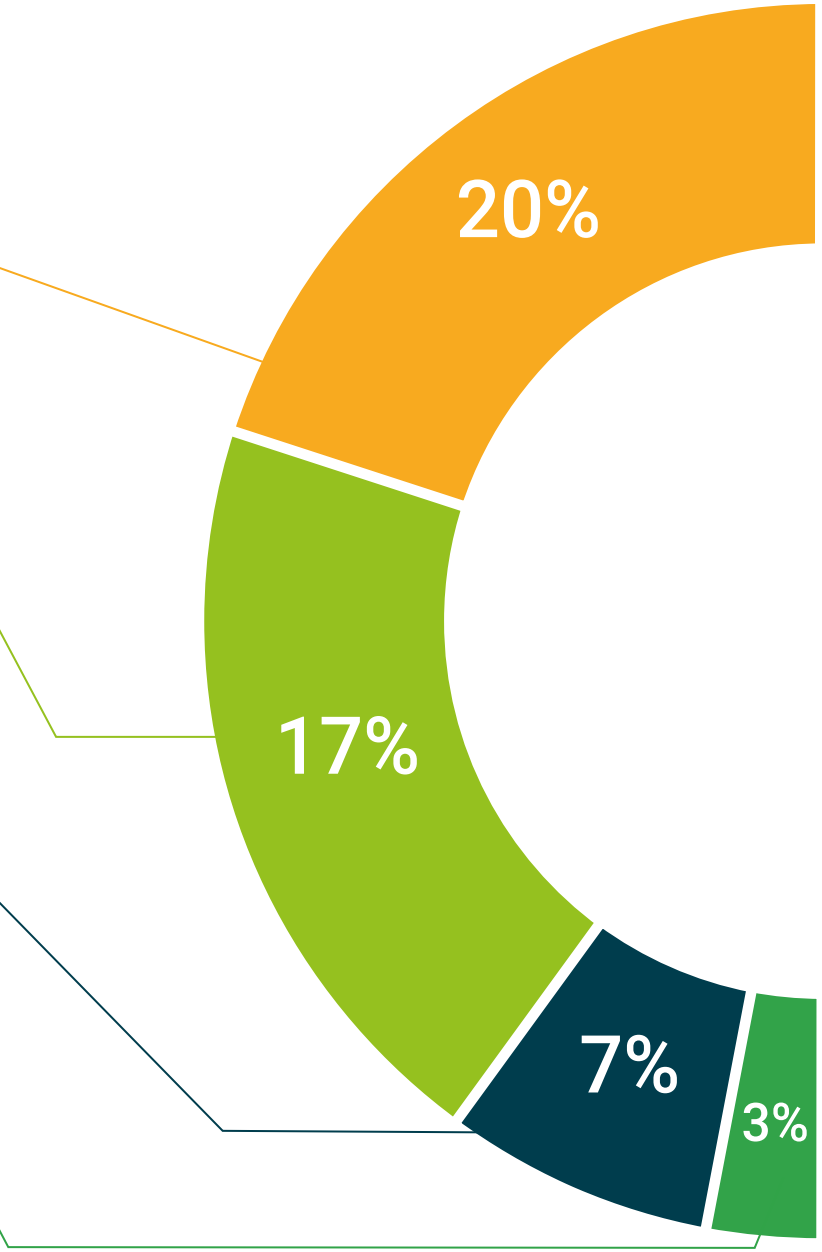
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم

إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل

إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



05

المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في المُدربون عن بُعد بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

اجتز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

تحتوي **المحاضرة الجامعية في المُدرِبون عن بُعد** على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **المحاضرة الجامعية** الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **المحاضرة الجامعية في المُدرِبون عن بُعد**

طريقة الدراسة: **عبر الإنترنت**

مدة الدراسة: **12 أسبوع**

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

لـ

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

محاضرة جامعية

في

المُدرِبون عن بُعد

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 150
ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

أ. د./ Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

الكود الفريد الخاص بجامعة TECH: AFWOR23S techtitute.com/certificates

*تصديق لاهاي أبوستيل. في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية وبتصديق لاهاي أبوستيل، ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

الجامعة التيكنولوجية

محاضرة جامعية
المُدرِبون عن بُعد

- طريقة الدراسة: **عبر الإنترنت**
- مدة الدراسة: **12 أسبوع**
- المؤهل العلمي من: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **عبر الإنترنت**

محاضرة جامعية

المُدرِبون عن بُعد

tech الجامعة التيكنولوجية