

# محاضرة جامعية التدريس لطلاب العصر الرقمي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

التدريس لطلاب العصر الرقمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/teaching-students-digital-age](http://www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/teaching-students-digital-age)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

لطالما كانت طرق التدريس في المدارس بحاجة ماسة إلى التحديث. لقد وُلّت الأيام التي كانت فيها الموارد المدرسية تقتصر على السبورة والكتب، حيث أصبح لدى المعلمين الآن مجموعة واسعة من الخيارات المتاحة لهم بفضل التقدم التكنولوجي. وبهذه الطريقة، ومثلما فعل طلابهم، يجب على المعلمين أن يكونوا منفتحين ومتأقلمين مع صيغ العصر الرقمي. ولهذا السبب، تقدم هذه الدرجة العلمية لجامعة TECH مستوى عالٍ من التدريب من أجل تعميق الأدوات التفاعلية التي تتزايد في الوقت الحالي، مما يزيد من جودة المحتويات التي يقومون بتدريسها. وبالإضافة إلى ذلك، سيتمكنون من الالتحاق بالدورة التدريبية عبر الإنترنت 100% ودمجها مع نشاطهم التدريسي.

محاضرة جامعية لتحديث معرفتك ولتكون في  
أفضل حالاتك في العصر التعليمي الرقمي"



تحتوي المحاضرة الجامعية في التدريس لطلاب العصر الرقمي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدانية في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في التعليم بالتقنيات الرقمية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات الرياضية والرعاية العملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ تمارين عملية يمكن من خلالها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لقد ثبت أن ديناميكية طريقة تدريس الفصول الدراسية هي أفضل طريقة لإشراك الطلاب وجعلهم أكثر اهتمامًا بالمشاركة في عملية التعلم. ومع ذلك، وبالنظر إلى السياق التكنولوجي الحالي، يجب أن تذهب هذه التقنيات إلى ما هو أبعد من مجرد طرح الأسئلة، وتشجيع الطلاب على التعرف على بعضهم البعض أو تقديم عروض سمعية وبصرية.

ومن هذا المنطلق، من الواضح أن رقمنة عادات الشباب تجعلهم أكثر تطلبًا في طريقة تعليمهم في الفصول الدراسية. لذلك، يجب أن يترافق أداء المعلم مع أحدث أدوات تكنولوجيا المعلومات لتشجيع التعلم الجماعي والتفاعلي. في الواقع، هناك إجماع واسع النطاق على أن هذه المنهجيات التي تحتوي على عناصر مرحة هي التي تحقق أفضل النتائج من حيث الأداء المدرسي للطلاب.

وهذا سبب إضافي يدفع المعلمين إلى إظهار مهاراتهم الرقمية لطلابهم، وتأتي TECH لإنقاذهم من خلال برنامج يوفر لهم كل ما يحتاجون إليه. ستمنحك المحاضرة الجامعية في التدريس للمتعلمين في العصر الرقمي إعداداً شاملاً للغاية في عناصر المدرسة الرقمية، وتحديث طريقة تدريسك من أكبر جامعة على الإنترنت في العالم.

سيوفر هذا التدريب القيم للمعلمين جميع التسهيلات التي يحتاجونها لإكمالها مع الاستمرار في التدريس. يتيح لك التنسيق المريح عبر الإنترنت الفرصة للدراسة من أي مكان تريده وإدارة وقت التدريس. وبالإضافة إلى ذلك، سيختبرون عن كُتب المعايير التعليمية العالية التي تقدمها TECH ويستفيدون من أكبر حرم جامعي افتراضي في هذا المجال مع أحدث الموارد لتعزيز التعلم.

أظهر لطلابك قوة مهاراتك الرقمية  
من خلال هذه المحاضرة الجامعية”



احصل على وصول غير محدود إلى الموارد التفاعلية  
للحرم الجامعي الافتراضي وكن سيد تعلمك.

قم بتحويل فصلك الدراسي باستخدام أدوات تفاعلية وقيادة  
الانتقال إلى المدرسة الرقمية في مركزك التعليمي.

”  
من خلال التعلم القائم على حل المشكلات، سوف  
تتعمق أكثر في مواقف الممارسة المهنية الصعبة  
من أجل الحصول على الإجابة على جميع التحديات  
التي ستواجهك في المستقبل“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى  
متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي  
والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل  
المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو  
تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

# الأهداف

ليس الهدف من هذه المحاضرة الجامعية سوى التدريب العالي للمعلمين على الأدوات التي تدمجهم بنجاح في العصر التعليمي الرقمي الجديد. يسعى البرنامج إلى تأهيل المعلمين تأهيلاً شاملاً ومتخصصاً لإثبات براعتهم في الفصول الدراسية وتفوقهم في المجال الرقمي، ليكونوا رواداً في تطوير صيغ مريحة وتفاعلية. وفي غضون سنوات قليلة، سيصبح هذا الإعداد هو القاعدة في الفصول الدراسية، بحيث يكون المعلمون الذين يحصلون على هذه الدرجة العلمية رواداً في مجال التدريس.



حوّل دروسك إلى قصص مشوّقة  
وطوّر ألعاباً لإشراك طلابك



## الأهداف العامة



- ♦ تحديد الميزانيات النفسية التربوية للابتكارات في التلعيب والموارد الرقمية
- ♦ تصميم التلعيب والألعاب الخاصة بك، على المستويين الخاص والتجاري
- ♦ اختيار الألعاب القابلة للاستخدام في التعلم القائم على الألعاب وفقاً لاحتياجاتنا وأهدافنا
- ♦ تطبيق استراتيجيات التلعيب في بيئات العمل
- ♦ تطبيق استراتيجيات التلعيب في بيئات أكاديمية
- ♦ إدارة الفرق من خلال الألعاب
- ♦ قيادة التحول الرقمي في مراكزها
- ♦ التعرف على عناصر المدرسة الرقمية الجديدة
- ♦ تحويل فصولك للتكيف مع النموذج التعليمي الجديد
- ♦ إكمال مجلد الابتكارات في مجال التلعيب، التعلم القائم على الألعاب والموارد الرقمية

## الأهداف المحددة



- ♦ إنشاء محتوى في EdPuzzle
- ♦ إنشاء المهام في EdPuzzle
- ♦ استخدام أدوات التصميم لإنتاج ألعاب الطباعة واللعب Print And Play
- ♦ إنشاء قناة يوتيوب وإدارتها
- ♦ إنشاء بودكاست وإدارته
- ♦ معرفة المنصات الرقمية للتواصل بين المعلمين والطلاب
- ♦ إنشاء محتوى وسائط متعددة مبتكر للفصول الدراسية



سيقوم فريق تدريس رائد في مجال التلعيب  
وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بإرشادك نحو  
تحقيق أهداف المحاضرة الجامعية بالكامل



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

سيضمن المعلمون الذين يلتحقون بهذه المحاضرة الجامعية تحولاً ناجحاً إلى العصر الرقمي بفضل تعاليم فريق تدريس استثنائي يعد مرجعاً في هذا المجال. هيئة تدريس متعددة التخصصات اجتمعت في مجال التعليم لتوظيف جميع مواهبها في المشاريع الرقمية المتعلقة بالتلعيب والسرد التفاعلي الجديد. ستطلق دروسهم ونصائحهم للطلاب مسيرتهم المهنية.

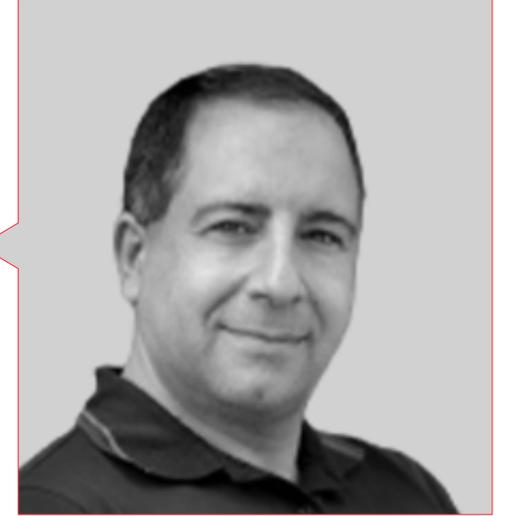
سيطلق المعلمون المرموقون الذين طوروا استراتيجيات التلعيب الشهيرة في الفصول الدراسية وبيئة الأعمال مسيرتك المهنية



## هيكل الإدارة

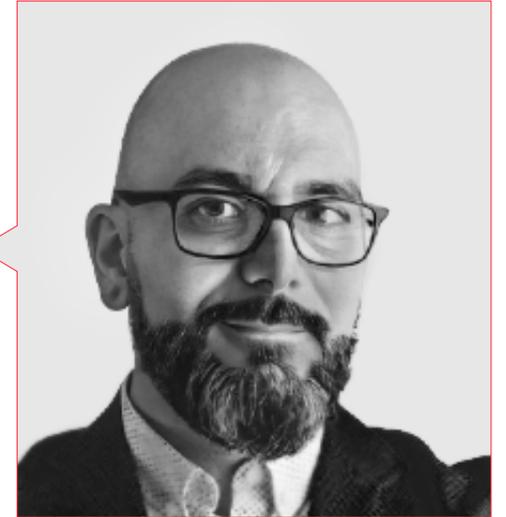
### أ. Morilla Ordóñez, Javier

- ♦ مدرس متخصص في التاريخ المعاصر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ رئيس الدراسات في مدرسة JABY
- ♦ معلم متميز في شركة Apple
- ♦ أستاذ بجامعة Complutense و Alcalá
- ♦ خريج الفلسفة والآداب والتاريخ من جامعة Alcalá
- ♦ أخصائي في التلعيب والفصول الدراسية المعكوسة و الانتقال الرقمي
- ♦ مؤلف محتوى التاريخ في مشروع Geniox الصادر عن مطبعة جامعة أكسفورد



### أ. Albiol Martín, Antonio

- ♦ منسق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمدرسة JABY
- ♦ رئيس قسم اللغة الإسبانية والعلوم الإنسانية
- ♦ أستاذ اللغة الإسبانية وآدابها
- ♦ بكالوريوس في علم الفلسفة من جامعة Complutense في مدريد
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية، جامعة Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير في التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، متخصص في التعليم الإلكتروني، جامعة Oberta في كاتالونيا



## الأساتذة

### أ. Gallego Manzanaras, Verónica

- ♦ مؤرخة متخصصة في التراث الثقافي
- ♦ مؤرخة في وزارة التراث والأنشطة الثقافية والسياحة الإيطالية
- ♦ متحدثة في المؤتمرات والندوات المتخصصة
- ♦ خريجة في تخصص التاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ الماجستير في تاريخ النظام الملكي الإسباني من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

### د. Fuster García, Carlos

- ♦ دكتور في تدريس العلوم الاجتماعية
- ♦ دكتوراه في التعليم المتخصص في العلوم الاجتماعية
- ♦ مدرس التعليم الإعدادي والجامعي في مؤسسات مختلفة في إسبانيا
- ♦ مدرس تدريب المعلمين المتدربين
- ♦ متعاون في مجموعة الأبحاث GEA-CLÍO
- ♦ إجازة في التاريخ من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير جامعي في تدريس التعليم الإعدادي
- ♦ ماجستير في البحث في المناهج التعليمية المحددة
- ♦ ماجستير في القصة المصورة والتعليم

### د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ عالم نفس وكاتب خبير في علوم الأعصاب
- ♦ كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ مؤلف المادة المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ ناشر علمي
- ♦ دكتوراة في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة اشبيلية
- ♦ ماجستير في العلوم العصبية والبيولوجيا السلوكية. جامعة Pablo de Olavide، إشبيلية
- ♦ خبير في منهجية التدريس. جامعة لا سال (la Salle)
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري، العلاج بالتنويم المغناطيسي. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ دبلوم في الدراسات الاجتماعية، إدارة الموارد البشرية، إدارة شؤون الموظفين. جامعة اشبيلية
- ♦ خبير في إدارة المشاريع وإدارة الأعمال والتنظيم. اتحاد الخدمات U.G.T
- ♦ مدرب المدربين المدرسة المعتمدة لعلماء النفس في أندلس

### أ. Herrero González, Jesús

- ♦ خبير نفسي في الألعاب والتلعيب
- ♦ أخصائي في Devir
- ♦ متخصص في سلسلة محلات الهوايات والألعاب Poly
- ♦ دكتوراه في علم النفس
- ♦ ماجستير في التربية
- ♦ خبير في الألعاب والتلعيب

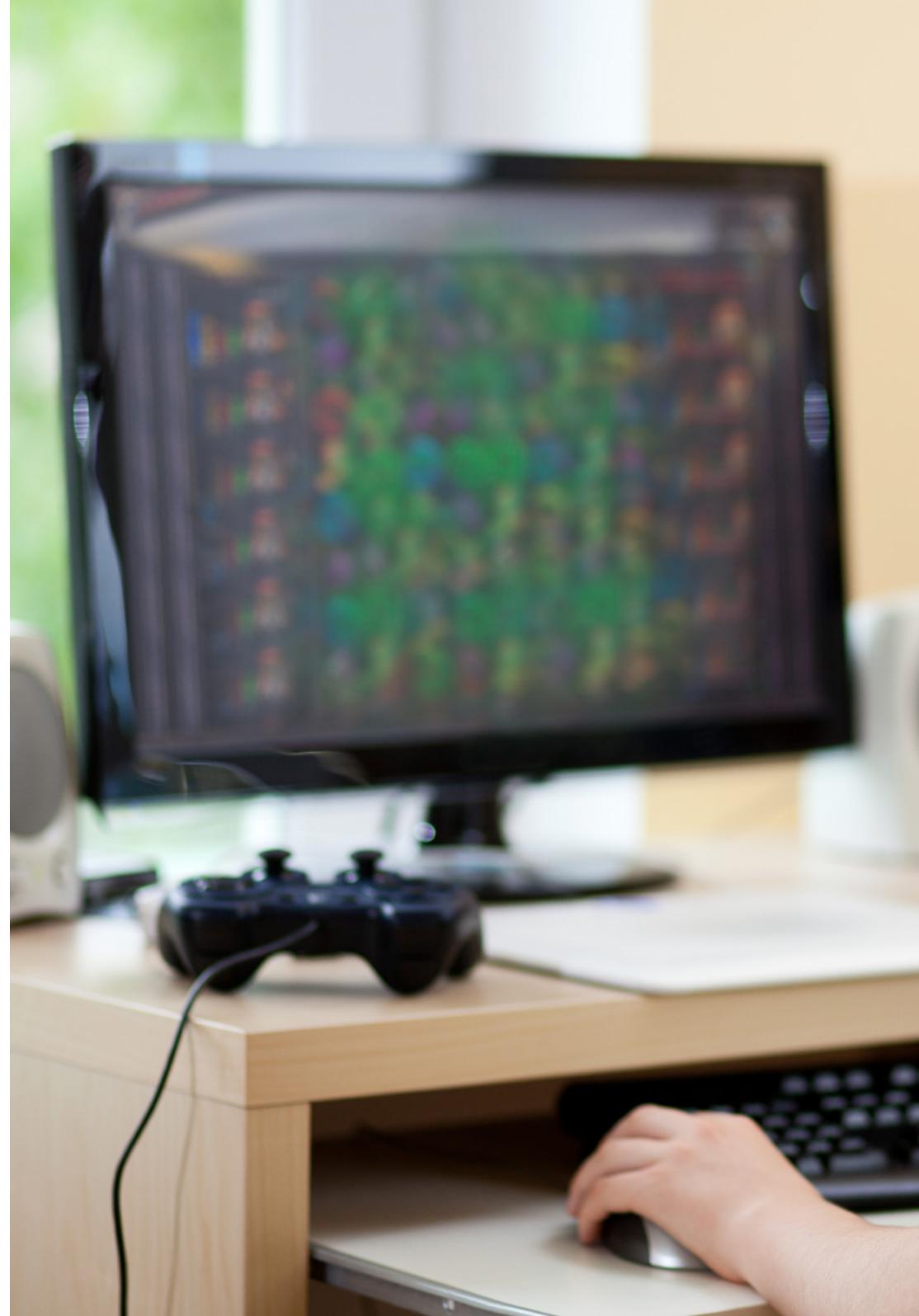
## أ. Martín Centeno, Óscar

- ♦ كاتب ومحاضر
- ♦ رئيس مجلس إدارة التعليم ما قبل المدرسي والابتدائي والتعليم الخاص في منطقة مدريد
- ♦ مدير مدرسة Santo Domingo الأولية والابتدائية والإعدادية في Algete مدريد
- ♦ مخرج أفلام وثائقية، ومقترحات تعليمية متعددة الوسائط ومقاطع فيديو فنية لمتحف المركز الوطني للفنون رينا صوفيا، ومتحف Thyssen-Bornemisza الوطني ومجلس مدينة Málaga
- ♦ تدريب المعلمين في مقاطعة مدريد في دورات تدريبية حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي والموارد الرقمية وتشجيع القراءة في العصر الرقمي
- ♦ درجة الماجستير في القيادة وإدارة المراكز التعليمية
- ♦ بكالوريوس في التاريخ وعلوم الموسيقى
- ♦ خريج تربية موسيقية
- ♦ جائزة فلورنتينو بيريز إمييد الدولية لأكاديمية Real Academia Sevillana de Buenas Letras عن كتابه الأول Espejos enfrentados (المرايا المتقابلة)
- ♦ جائزة Nicolás del Hierro للشعر عن ديوانه الثاني Las Cántigas del Diablo (سياط الشيطان)
- ♦ جائزة Paul Beckett الدولية عن كتابه الثالث Sucio tango del alma من قبل مؤسسة فالبارايسو

### أ. Raúl Illán

- ♦ التدريب على الأعمال التجارية في Gesem الموارد البشرية
- ♦ متحدث في المؤتمرات الدولية المختلفة
- ♦ شهادة في إدارة الأعمال مع تخصص في الإدارة المالية من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ إجازة في القانون
- ♦ شهادة في علم النفس

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية”



# الهيكل والمحتوى

يحتوي منهج هذه الدرجة العلمية على جميع المفاتيح التي تؤهله ليكون معلم المستقبل. بعد تحليل ملامح المتعلمين في العصر الرقمي، سيتم دراسة تقنيات التعلم التعاوني والسرد التفاعلي أو أساليب زيادة ردود الفعل Feedback في الفصل الدراسي بشكل متعمق. بالإضافة إلى ذلك، سنفكر في الحاجة إلى إعادة التفكير في التعليم واستكشاف نموذج TPACK والتركيز على الأشكال التي تعزز الإبداع والتواصل، مثل ألعاب الفيديو.





منهج لا يترك شيئاً خلفه ليمنحك نظرة شاملة على  
الأدوات الرقمية التي تحتاجها لتحقيق النجاح



## الوحدة 1. أوقات جديدة، طلاب جدد

- 1.1. أوقات جديدة، طلاب جدد
  - 1.1.1. الافتراضيات وحدود المتعلمين في العصر الرقمي
  - 2.1.1. PISA كمعيار للتعليم اليوم
  - 3.1.1. معايير أخرى للتعليم اليوم
- 2.1. ليكونوا أكفاء و لكن أيضا سعداء
  - 1.2.1. الكفاءة الرقمية كمحور مستعرض للتعلم
  - 2.2.1. ابعاد الكفاءة الرقمية
  - 3.2.1. إذا بحثنا عن السعادة على جوجل، فلن نجدها
- 3.1. تلاميذ نشطون ومستقلون
  - 1.3.1. التعلم القائم على المشاريع في السياق الرقمي
  - 2.3.1. المنهجيات النشطة الأخرى
  - 3.3.1. التعلم المستقل في القرن 21
- 4.1. لوحدك لا تستطيع لكن مع اصدقاءك تستطيع
  - 1.4.1. العناصر الرئيسية للتعلم التعاوني في السياق الرقمي
  - 2.4.1. Google Suite للتعلم التعاوني
- 5.1. تلاميذ مبدعون ومتواصلون
  - 1.5.1. السرد الرقمي
  - 2.5.1. التنسيق السمعي البصري
  - 3.5.1. الفصل الدراسي المعكوس
- 6.1. هل لدى طلابنا ما يكفي من المحفزات؟
  - 1.6.1. موارد للتحدث بنفس لغة التلاميذ
  - 2.6.1. الاستخدام الجيد للسيرورة السبورات التفاعلية الرقمية
  - 3.6.1. هل يجب العرض أم لا، هذا هو السؤال
- 7.1. أعداء الملل
  - 1.7.1. المسابقات والتحديات
  - 2.7.1. الشخصيات والحكايات والقوى

- 5.2. TPACK: نموذج لمعلم اليوم
  - 1.5.2. نموذج TPACK
  - 2.5.2. أنواع المعرفة الخاصة باستخدام نموذج TPACK
  - 3.5.2. تنفيذ نموذج TPACK
- 6.2. معدات مبدعة ومتواصلة
  - 1.6.2. السرد الرقمي في الفصل الدراسي
  - 2.6.2. الكتب الرقمية في المدرسة
  - 3.6.2. إنشاء الموارد التعليمية المفتوحة
  - 4.6.2. تصور الخواطر والأفكار
  - 5.6.2. سرد الفيديو
  - 6.6.2. لعبة الفيديو
- 7.2. التقييم في العصر الرقمي
  - 1.7.2. نحو تقييم التعلم الحقيقي
  - 2.7.2. مساهمات التكنولوجيا في التقييم
  - 3.7.2. أدوات التقييم باستخدام تكنولوجيا التعليم
  - 4.7.2. التقييم بواسطة نموذج التقييم الإلكتروني
- 8.2. منصات رقمية للتواصل بين المعلمين والطلاب
  - 1.8.2. مقدمة في المنصات الافتراضية في التعليم
  - 2.8.2. الأبعاد التربوية للفصول الدراسية الافتراضية
  - 3.8.2. التخطيط التعليمي لفصل دراسي افتراضي
  - 4.8.2. منصات لإنشاء فصل دراسي افتراضي
- 9.2. الأسرة والمدرسة: كسر الفجوة الرقمية
  - 1.9.2. دور الأسرة في المدرسة الرقمية
  - 2.9.2. أهمية العلاقات في المجال التربوي
  - 3.9.2. منصات لتحديد التواصل بين الأسرة والمدرسة
- 10.2. موارد للتعليم في عصر المعرفة
  - 1.10.2. تعليم التفكير عبر المناهج الدراسية
  - 2.10.2. تصنيف بلوم في العصر الرقمي
  - 3.10.2. وحدة تعليمية متكاملة كأداة للتخطيط
  - 4.10.2. إعادة تصميم الامتحان كأداة للتقييم

- 8.1. الإعجاب، والمشاركة، والتعليق
  - 1.8.1. الشبكات الاجتماعية
  - 2.8.1. بيئات التعلم الاجتماعي ومنصات التلعيب
- 9.1. اعطهم Feedback
  - 1.9.1. تقييم الكفاءات
  - 2.9.1. التقييم الذاتي والتقييم المشترك
  - 3.9.1. التقييم المتغير القائم على اللعب
- 10.1. عروض تجريبية قابلة للعب
  - 1.10.1. في الفصل
  - 2.10.1. في البيت
  - 3.10.1. ألعاب الطاولة

## الوحدة 2. الأستاذة في المدرسة الرقمية

- 1.2. إعادة النظر في التعليم: نحو مجتمع عالمي في عام 2030
  - 1.1.2. اي دراسة نحتاج في القرن الحادي والعشرين؟
  - 2.1.2. التعليم من أجل المواطنة العالمية
  - 3.1.2. دور الرقمية في المدرسة
  - 4.1.2. تحديات وأهداف التعليم في القرن الحادي والعشرين
- 2.2. الكفاءة الرقمية في التدريس
  - 1.2.2. الكفاءة في التعليم
  - 2.2.2. التكنولوجيا التعليمية الرقمية
  - 3.2.2. نماذج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة
  - 4.2.2. الكفاءة الرقمية في التدريس
- 3.2. تدريب الأستاذة في المدرسة الرقمية
  - 1.3.2. تدريب المعلمين: نبذة عن الوضع الراهن
  - 2.3.2. أذوار المعلم في القرن التاسع عشر
  - 3.3.2. تدريب الأستاذة في المدرسة الرقمية
  - 4.3.2. مجموعة كفاءة التدريس الرقمي
- 4.2. عدم كفاءة المعلم المنفرد
  - 1.4.2. المشروع التعليمي ومشروع المناهج الدراسية
  - 2.4.2. ثقافة مجموعات العمل
  - 3.4.2. التكنولوجيا في خدمة العمل التعاوني: الإدارة والتدريب والتعاون

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



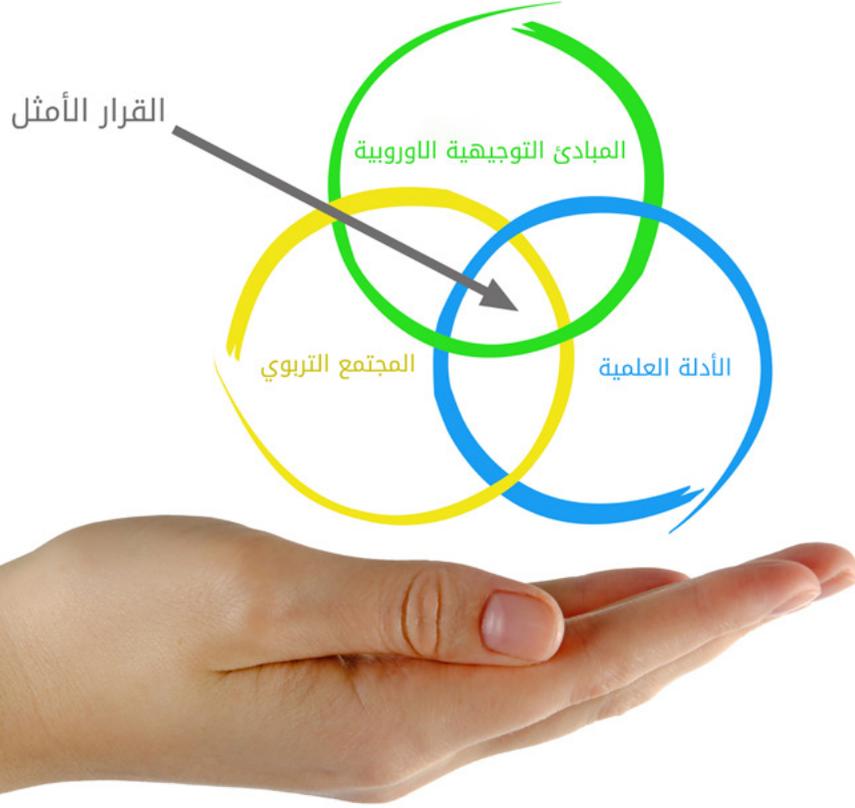
اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

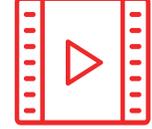
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية

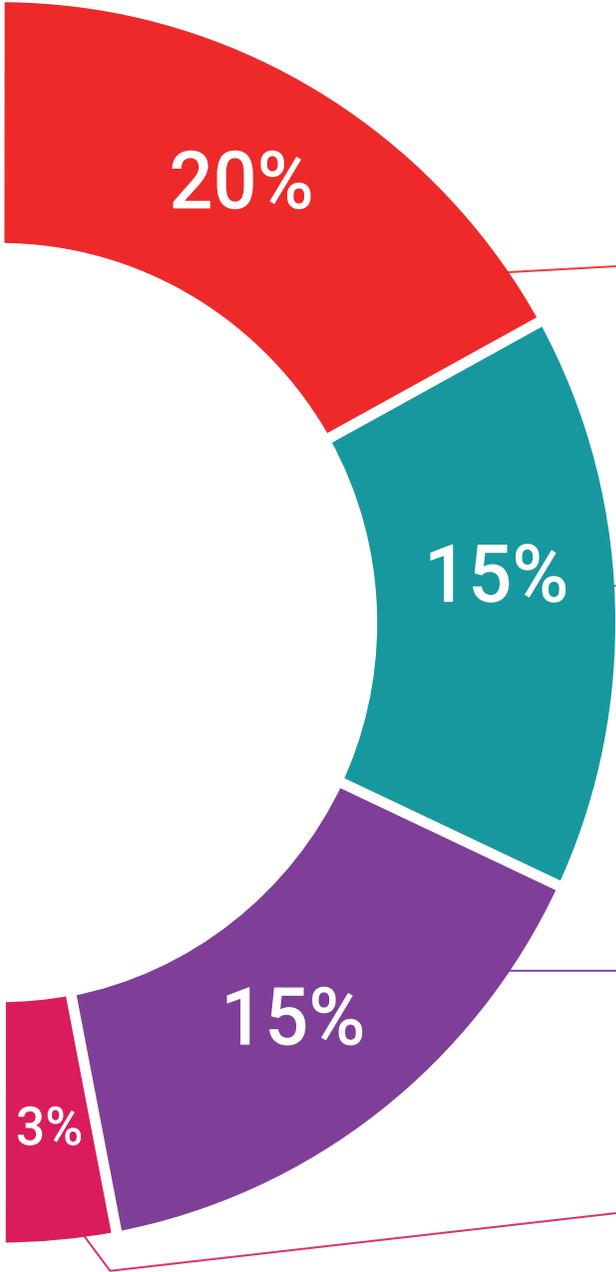


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



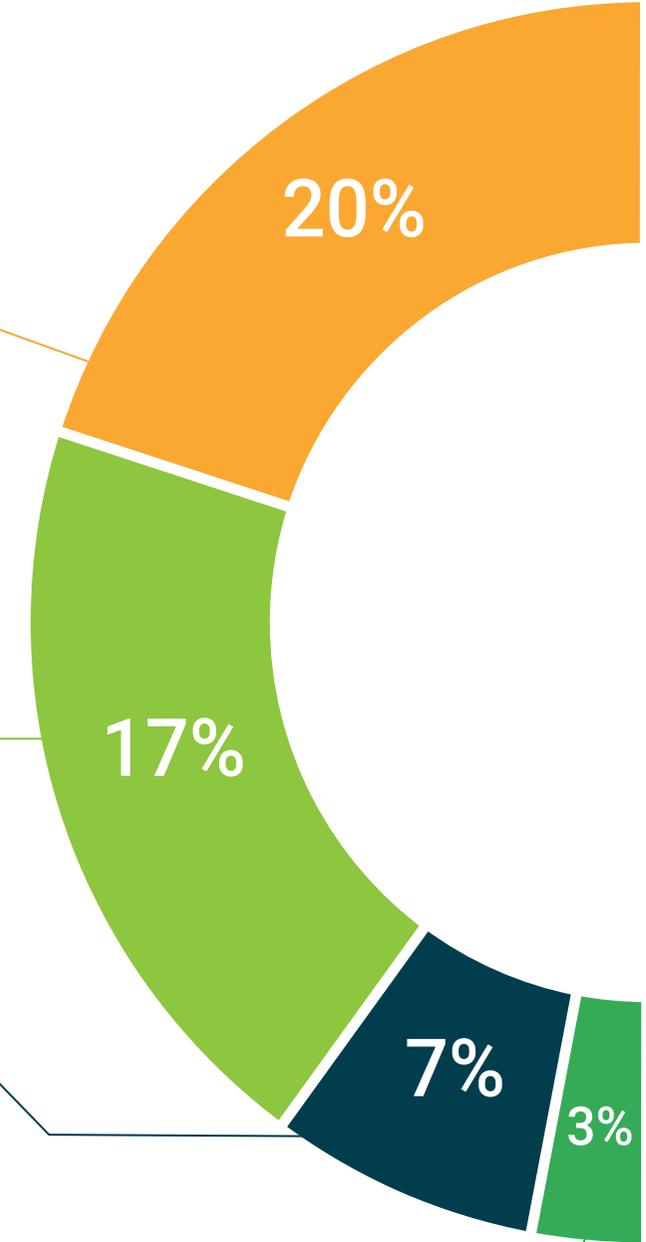
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التدريس لطلاب العصر الرقمي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



تحتوي ال محاضرة جامعية في التدريس لطلاب العصر الرقمي المعتمد منالبرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التدريس لطلاب العصر الرقمي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة : 12 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

التدريس لطلاب العصر الرقمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الحاضر

الجودة

الحاضر المعرفة

الفصول الافتراضية

اللغات

# محاضرة جامعية التدريس لطلاب العصر الرقمي