

Университетский курс

Дидактика чтения и письма
в дошкольном и начальном
образовании





Университетский курс

Дидактика чтения и письма в дошкольном и начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/teaching-reading-writing-pre-school-primary-school

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

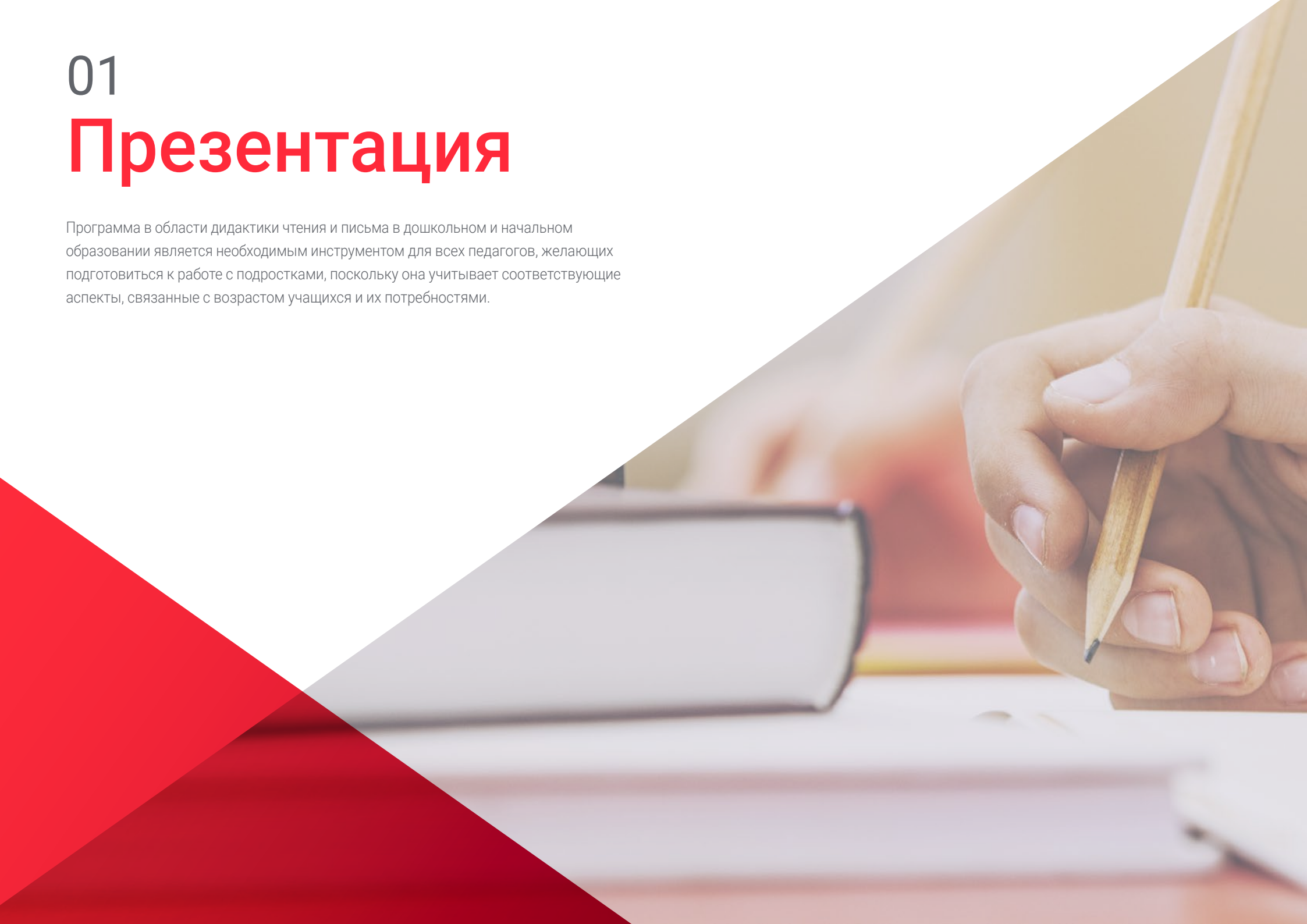
Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Программа в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании является необходимым инструментом для всех педагогов, желающих подготовиться к работе с подростками, поскольку она учитывает соответствующие аспекты, связанные с возрастом учащихся и их потребностями.



“

Данный Университетский курс в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании придаст вам чувство уверенности при выполнении профессиональных обязанностей, способствуя вашему личностному и профессиональному росту”

В данном Университетском курсе уделяется особое внимание дидактике испанского как иностранного языка, поскольку одной из основных задач является подготовка преподавателей к работе в мультикультурных группах и в условиях сосуществования нескольких языков.

Поэтому представлены различные методологические подходы для облегчения работы учителей и создания мероприятий в этой специфической структуре. Взаимодействие необходимо для того, чтобы минимизировать мультикультурное воздействие и обеспечить переход от аудитории как учебного пространства к социальному.

И, наконец, будет подчеркнута актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в области преподавания. Их использование в классе приносит обширную пользу и помогает для представления материала. И снова задача педагога является основополагающей в их использовании поскольку он должен создать базу цифровых ресурсов, надежную и ориентированную на обучение в дошкольном и начальном образовании.

В заключение можно сказать, что Университетский курс в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании ориентирован на развитие лингвистических компетенций и навыков понимания и производства устной и письменной речи. Разработка дидактического плана и соответствующих ему блоков должна быть ориентирована на достижение ряда целей, также устанавливаемых в начале учебного года.

Актуальность подготовки преподавательского состава к преподаванию испанского как иностранного языка и практического применения этих основ в мультикультурной группе с ограниченным контактом с испанским языком подчеркивается в данном Университетском курсе, поскольку преподаватель в настоящее время часто сталкивается с такой ситуацией.

Наконец, представлены преимущества использования собственной базы цифровых ресурсов, которая является практичной и надежной с точки зрения содержания.

Данный **Университетский курс в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние события в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ С особым акцентом на инновационные методики в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обновите ваши знания в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании"

“

Этот Университетский курс станет лучшим вложением средств, которое вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

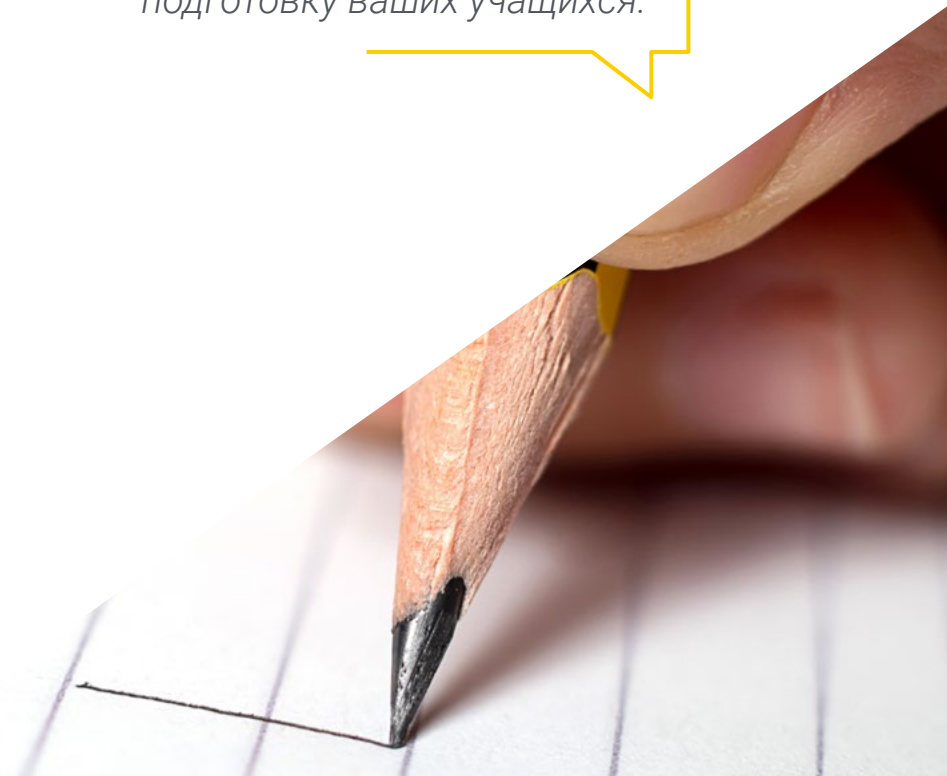
В преподавательский состав входят профессионалы в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании, которые привносят свой опыт в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим сообществам и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, при котором специалисты должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании.

Укрепите свою уверенность в принятии решений, обновив знания с помощью этого Университетского курса.

Воспользуйтесь возможностью, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании и улучшить подготовку ваших учащихся.



02

Цели

Университетский курс в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании направлен на то, чтобы облегчить работу специалистов, занимающихся преподаванием языка и литературы подросткам и даже взрослым.





“

Данный Университетский курс направлен на то, чтобы помочь вам обновить ваши знания в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и уверенно способствовать принятию решений и контролю за работой ваших учащихся”



Общая цель

- ♦ Обеспечить будущих учителей дошкольного и начального образования необходимыми знаниями о развитии, обучении и воспитании детей, которые позволят им оптимизировать свою педагогическую деятельность, а также адаптироваться к особенностям учащихся

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг вперед, чтобы обновить ваши знания в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании”





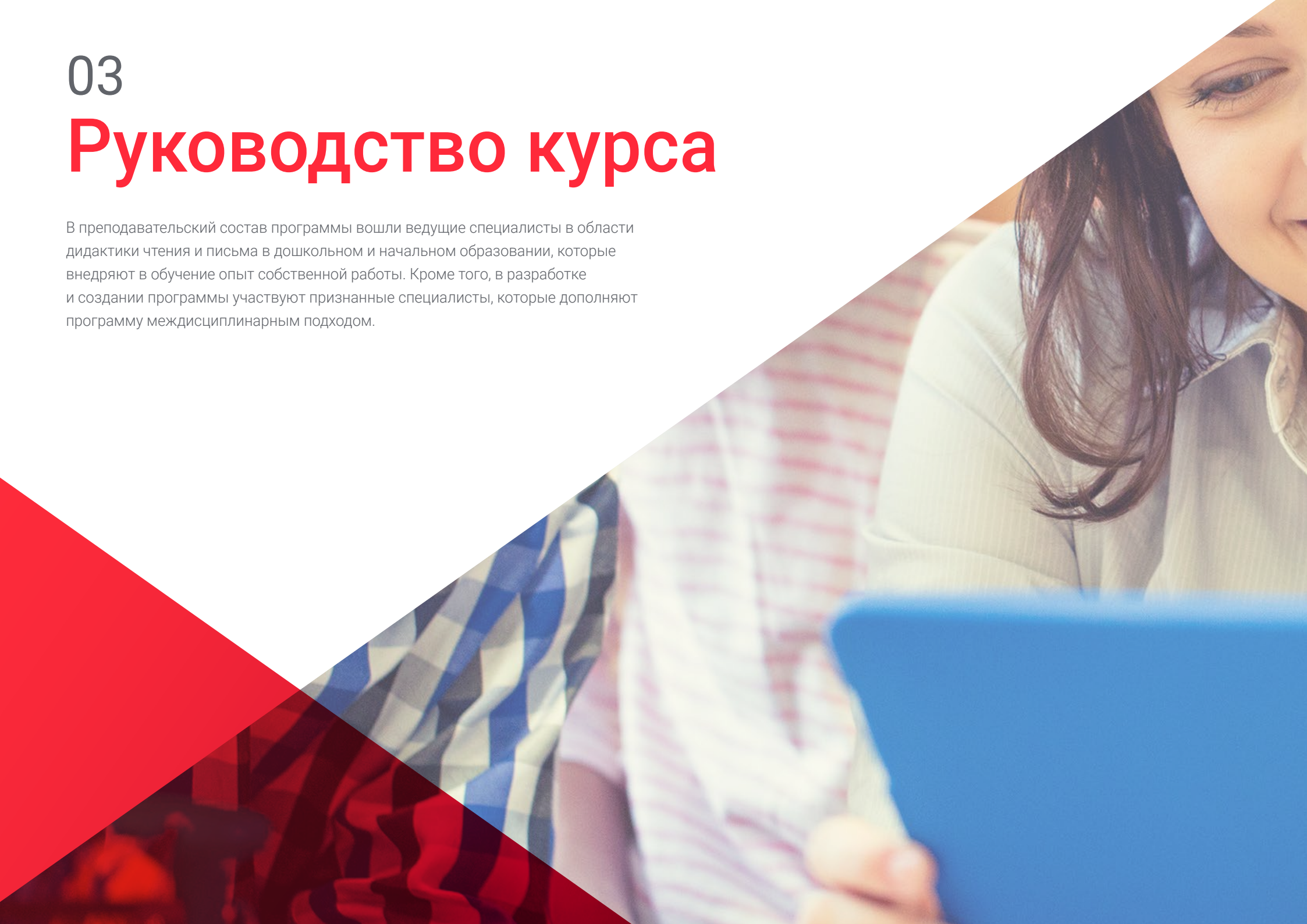
Конкретные цели

- ♦ Определить развитие человека в его биопсихосоциальном контексте и понять взаимосвязь между развитием, обучением, культурой и образованием
- ♦ Определить основные теоретические парадигмы развития и обучения человека
- ♦ Описывать характеристики и особенности периода роста человека и понимать перцептивные, когнитивные и эмоциональные корреляты развития мозга
- ♦ Сравнить различные теоретические перспективы перцептивно-моторного развития
- ♦ Понять, как взаимодействие между опытом, физической и социальной средой влияет на физическое и перцептивно-моторное развитие
- ♦ Понимать сильные стороны и ограничения различных конструктивистских перспектив когнитивного развития
- ♦ Изучить, как развиваются внимание, память, мышление и исполнительные функции с точки зрения обработки информации
- ♦ Понять особенности обработки социальной информации и определить вклад психометрии в обучение индивидуальных различий у детей
- ♦ Описать развитие привязанности, понимания себя и других
- ♦ Изучить области морального развития и различные теории их объяснения, а также определять элементы просоциального и антисоциального поведения
- ♦ Определить основные контексты социального развития: отношения в семье и со сверстниками
- ♦ Ознакомиться с когнитивно-поведенческими подходами к обучению и кратко охарактеризовать социально-когнитивные подходы к обучению
- ♦ Интерпретировать процессы обучения с точки зрения обработки информации
- ♦ Понимать активную роль учащегося в приобретении знаний
- ♦ Объяснить обучение через взаимодействие процессов приспособления и усвоения и ассимиляции

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы вошли ведущие специалисты в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании, которые внедряют в обучение опыт собственной работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Учитесь у признанных профессионалов
последним достижениям в области
дидактики чтения и письма в дошкольном
и начальном образовании”

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Педагогический советник и внешний сотрудник по вопросам образования
- ♦ Учебный координатор в Университетском кампусе онлайн
- ♦ Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадура-Кастилия-Ла-Манча
- ♦ Создание образовательного контента INTEF в Министерстве образования и науки
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Психопедагог Международного университета Валенсии
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта Специалист по НЛП-практике



Г-н Арройо Фернандес, Алехандро

- ♦ Преподаватель испанского языка. Институт Сервантеса
- ♦ Преподаватель испанского языка. Volkshochschule VHS Köln, Германия
- ♦ Преподаватель испанского языка. Volkshochschule Frechen, Германия
- ♦ Преподаватель испанского языка. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Германия
- ♦ Автор цифровых литературно-критических журналов и преподаватель испанского языка как иностранного в Испании
- ♦ Докторская степень в области литературных наук, литература США. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра в области английской филологии
- ♦ Специализация по современной литературе США и викторианской литературе
- ♦ Степень магистра в области европейского литературоведения
- ♦ Степень магистра в области преподавания испанского языка как иностранного

Преподаватели

Г-н Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Генеральный директор и основатель Club de Talentos
- ♦ Генеральный директор Persatrace, Маркетинговое онлайн-агентство
- ♦ Руководитель по развитию бизнеса в компании Alenda Golf
- ♦ Руководитель учебного центра PI
- ♦ Руководитель отдела инжиниринга веб-приложений в компании Brilogic
- ♦ Веб-программист в компании Ibergest Group
- ♦ Программист веб/программного обеспечения в Reebok Spain
- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Степень магистра в области цифрового преподавания и обучения, Tech Education
- ♦ Степень магистра в области высоких способностей и инклюзивного образования
- ♦ Степень магистра в области электронной коммерции
- ♦ Специалист в области новейших технологий, применяемых в преподавании, цифрового маркетинга, разработки веб-приложений и интернет-бизнеса

Г-жа Пуэртас Йанес, Амайя

- ♦ Преподаватель начальных классов
- ♦ Координатор по двуязычию и интернационализации в колледже JABY
- ♦ Степень бакалавра в области информатики, Университет Комплутенсе г. Мадрида
- ♦ Специалист по области преподавания английского языка как иностранного Мадридского автономного университета
- ♦ Степень магистра в области двуязычного образования, Университет Алькала-де-Энарес
- ♦ Степень магистра в области внимания к SEN в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Член Университетской подсети учебных сообществ Мадрида (SUCAM)

Г-жа Мехиас, Мария Хосе

- ♦ Учитель начальной школы Colegio Jaby
- ♦ Учитель детей младшего возраста в дошкольном учреждении Mi Pequeño Mundo
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики в дошкольном образовании Университета Камило Хосе Села
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики начального образования Университета Камило Хосе Села
- ♦ Степень магистра в области менеджмента и управления образовательными центрами

Г-жа Панаменьо, Клаудия Лиссетте

- ♦ Специалист по современным языкам, французскому и английскому
- ♦ Преподаватель и научный сотрудник Университета Южной Бретани
- ♦ Экзаменатор официальных тестов по иностранным языкам Министерства национального образования Франции (CLES)
- ♦ Преподаватель в проекте франко-испанского телематического обмена между Университетом Лилля и Университетом Сальвадора
- ♦ Преподаватель Тулонского университета
- ♦ Преподаватель иностранного языка в Университете Лилля
- ♦ Преподавание английского и французского языков, работа во Французском альянсе Сан-Сальвадора, Британском институте и Программе развития ООН (ПРООН)
- ♦ Степень бакалавра с отличием в области современных языков, Университет Эль-Сальвадор
- ♦ Степень магистра в области иностранных языков

Г-жа Аскунага Эрнандес, Амайя

- ♦ Специалист в области устного и письменного перевода
- ♦ Член группы по оказанию международных услуг в McKinsey & Company, Польша
- ♦ Преподаватель иностранных языков с опытом преподавания в нескольких странах и образовательных областях
- ♦ Степень бакалавра по устному и письменному переводу в Политехническом университете Валенсии, Испания
- ♦ Степень магистра в области дидактики испанского языка как иностранного
- ♦ Специалист по групповой динамике в применении к образованию



Г-н Веласко Рико, Гильермо

- ♦ Экзаменатор DELE и креативный писатель
- ♦ Преподаватель испанского языка в Just Spanish
- ♦ Сотрудник газеты Diario de Burgos
- ♦ Преподаватель испанского языка в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Контент-дизайнер в Deliberate Spanish
- ♦ Академический координатор Центра испаноязычных исследований в Сараево
- ♦ Университетская кафедра в Испанском агентстве международного сотрудничества в целях развития (AECID)
- ♦ Степень бакалавра факультета испанской филологии Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра испанского языка как иностранного в Университете Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Сертификат экзаменатора DELE Института Сервантеса

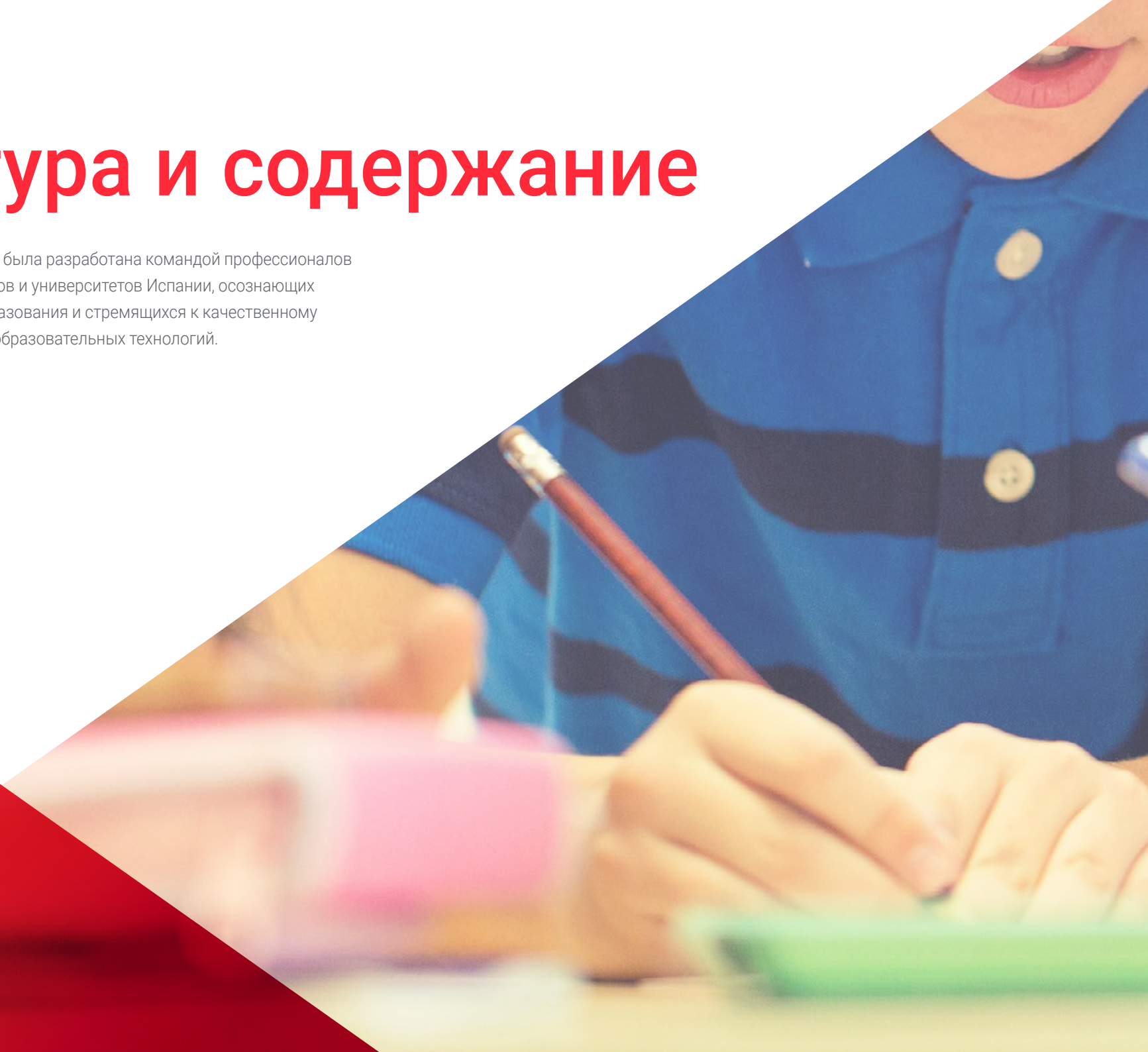
“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

04

Структура и содержание

Структура содержания программы была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного образования и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



““

Данный Университетский курс в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании содержит самую полную и современную начную программу на рынке”

Модуль 1. Дидактика чтения и письма

- 1.1. Факторы, участвующие в приобретении и развитии коммуникативной компетенции
 - 1.1.1. Говорение
 - 1.1.1.1. Определение
 - 1.1.2. Характеристики устной речи
 - 1.1.2.1. Компоненты устной речи
 - 1.1.3. Функции устной речи
 - 1.1.4. Требования устной речи
 - 1.1.5. Факторы, влияющие на устную речь
 - 1.1.6. Трудности в обучении грамоте
 - 1.1.7. Письмо
 - 1.1.7.1. Определение
 - 1.1.8. Характеристики письменной речи
 - 1.1.9. Факторы, влияющие на письменную речь
 - 1.1.10. Понимание прочитанного
 - 1.1.10.1. Определение
 - 1.1.10.2. Принципы
- 1.2. Язык и коммуникация
 - 1.2.1. Человеческая коммуникация и язык
 - 1.2.2. Язык как инструмент коммуникации
 - 1.2.3. Теории
 - 1.2.3.1. Бихевиористская теория. Скиннер
 - 1.2.3.2. Врожденная теория. Хомский
 - 1.2.3.3. Когнитивная теория. Пиаже
 - 1.2.3.4. Интеракционистская теория. Выготский и Брунер
 - 1.2.4. Эволюция понимания и выражения
 - 1.2.5. Начало невербальной коммуникации
 - 1.2.6. Невербальная коммуникация
 - 1.2.7. Факторы, способствующие овладению языком
 - 1.2.7.1. Факторы, зависящие от ребенка и его развития
 - 1.2.7.2. Факторы, которые включаются через отношения со взрослыми
 - 1.2.8. Этапы развития языка у детей
 - 1.2.8.1. Предлингвистическая стадия
 - 1.2.8.2. Стадия некомбинаторного языка
 - 1.2.8.3. Стадия комбинаторного языка






- 1.2.9. Языковые расстройства
 - 1.2.9.1. Диагностика и ее проблемы
 - 1.2.9.2. Категории в области языковых расстройств
- 1.2.10. Специфические расстройства усвоения языка
 - 1.2.10.1. Дислалия
 - 1.2.10.2. Заикание
 - 1.2.10.3. Дисглоссия
 - 1.2.10.4. Дисфазия
 - 1.2.10.5. Дислексия
- 1.3. Письменная речь
 - 1.3.1. Письменная речь
 - 1.3.1.1. Грамотность
 - 1.3.2. Письменная речь
 - 1.3.3. Значение грамотности
 - 1.3.4. Грамотность и семья
 - 1.3.5. Роль семьи
 - 1.3.6. Роль школы
 - 1.3.6.1. Школа
 - 1.3.6.2. Функции учителя
 - 1.3.7. Письмо и письменная речь
 - 1.3.8. Устная и письменная речь. Система коммуникации
 - 1.3.9. Что дети должны знать о письменном языке?
 - 1.3.10. Как дети учатся писать?
- 1.4. Что такое чтение?
 - 1.4.1. Этапы процесса чтения
 - 1.4.2. Визуальная и невизуальная информация
 - 1.4.3. Цели чтения
 - 1.4.4. Когнитивные и лингвистические процессы, связанные с чтением
 - 1.4.5. Память
 - 1.4.6. Процесс чтения
 - 1.4.6.1. Декодирование
 - 1.4.6.2. Понимание
 - 1.4.7. Чтение в классе
 - 1.4.8. Учебная программа

- 1.5. Преподавание и обучение чтению и письму
 - 1.5.1. Этапы обучения чтению
 - 1.5.2. Этапы обучения письму
 - 1.5.3. Методы обучения чтению и письму
 - 1.5.4. Стратегии чтения
 - 1.5.5. Оценка стратегий
 - 1.5.6. Использование письменного языка
 - 1.5.7. Преподавание и учебная деятельность по чтению и письму
 - 1.5.8. Шрифт
 - 1.5.9. Материалы. Основные материалы
 - 1.5.10. Инструменты
 - 1.5.10.1. Некоторые инструменты для непрерывного регулирования процесса обучения грамоте
 - 1.5.10.2. Некоторые инструменты для самоконтроля при обучении грамоте
- 1.6. Роль учителя
 - 1.6.1. Функции
 - 1.6.2. Знания для развития своей деятельности
 - 1.6.3. Аспекты, которые должен развивать учитель
 - 1.6.4. Подготовка учителя
 - 1.6.5. Обязанности учителя в соответствии с правилами
 - 1.6.6. Учитель и его/ее отношения с семьями
 - 1.7.6. Успешные действия
- 1.7. Изучение второго языка
 - 1.7.1. Концепция двуязычного образования. Английский как второй язык
 - 1.7.2. Модели двуязычного обучения
 - 1.7.3. Принцип глобализированного подхода
 - 1.7.4. Последствия для преподавания английского языка как L2
 - 1.7.5. Мероприятия и ресурсы
 - 1.7.6. Устное рассказывание историй в классе английского языка
 - 1.7.7. Чтение или рассказ истории
 - 1.7.8. Устное рассказывание историй как средство обучения L2
 - 1.7.9. Ключи к устному рассказу
 - 1.7.10. Мероприятия до, во время и после рассказа



- 
- 1.8. Литература
 - 1.8.1. Почему именно литература?
 - 1.8.1.1. Профиль учащегося
 - 1.8.1.2. Цели преподавания литературы
 - 1.8.2. Литературный жанр
 - 1.8.2.1. Лирический, повествовательный и драматический
 - 1.8.2.2. Современные жанры
 - 1.8.3. Привычка к чтению
 - 1.8.4. Детская литература
 - 1.8.4.1. Что это такое?
 - 1.8.5. Жанры детской литературы
 - 1.8.6. Короткий рассказ
 - 1.8.7. Критерии отбора, использования и рассказывания историй
 - 1.8.7.1. Критерии отбора историй
 - 1.8.7.2. Особые критерии в зависимости от возраста детей
 - 1.8.7.3. Классификация по тематике
 - 1.8.7.4. Критерии повествования
 - 1.8.8. Библиотека в классе
 - 1.8.8.1. Общие функции
 - 1.8.8.2. Условия, которым должна отвечать библиотека в классе
 - 1.8.8.3. Роль учителя в работе с библиотекой в классе
 - 1.9. Оценка
 - 1.9.1. Характеристики оценки
 - 1.9.2. Что оценивать?
 - 1.9.3. Руководство по оценке
 - 1.9.4. Когда проводить оценку?
 - 1.9.5. Оценка понимания прочитанного
 - 1.9.6. Оценка стратегий чтения
 - 1.9.7. Задания, оценивающие систему письма ребенка
 - 1.9.8. Инструменты оценки
 - 1.9.9. Другие инструменты оценки грамотности

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

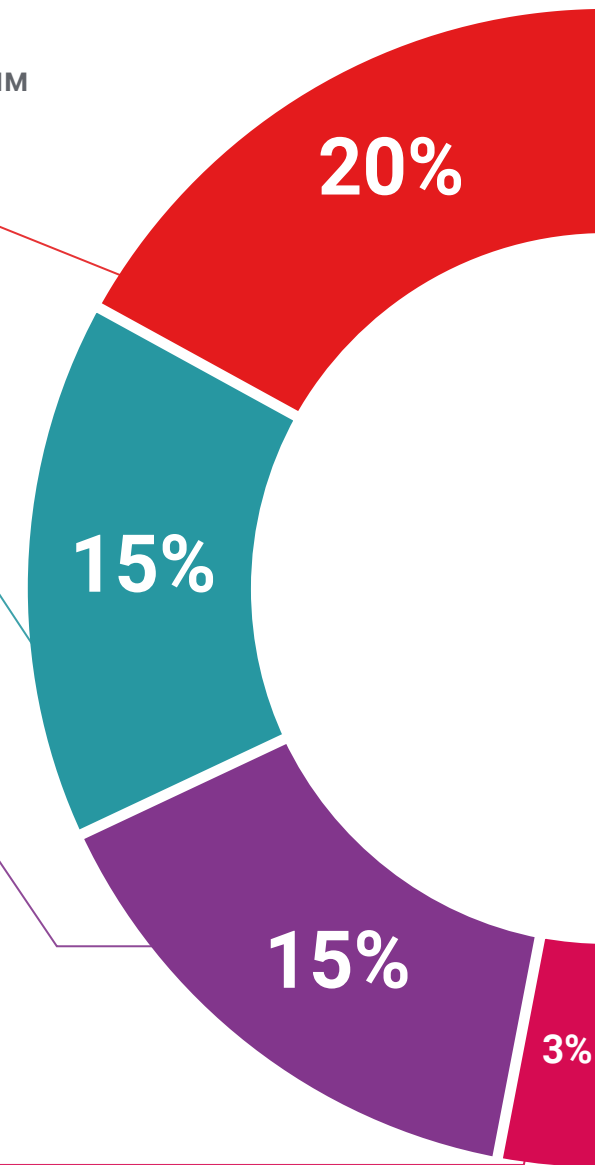
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

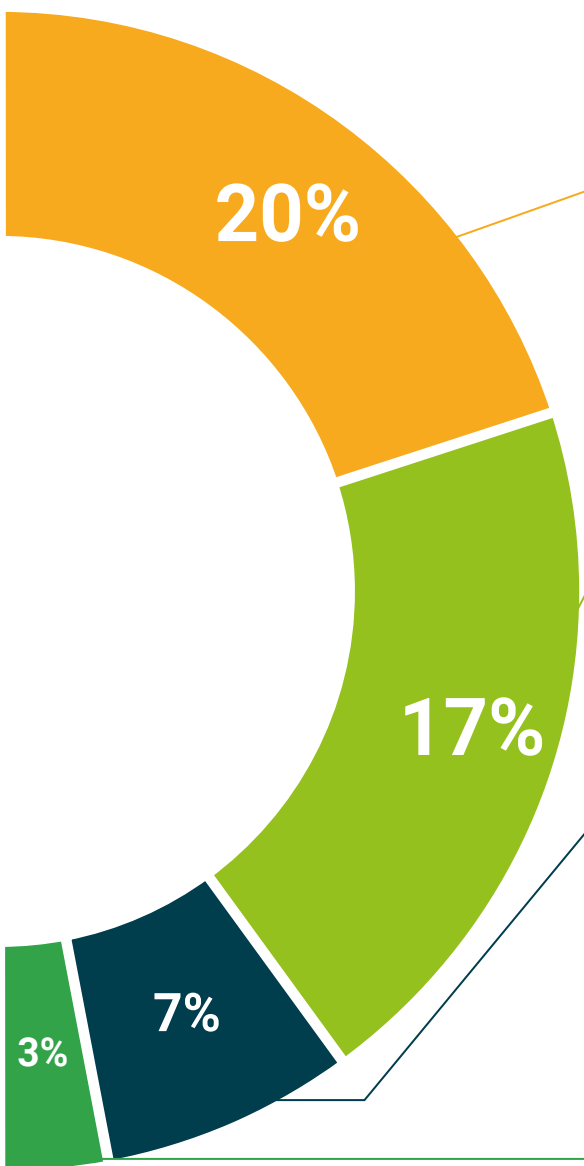
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

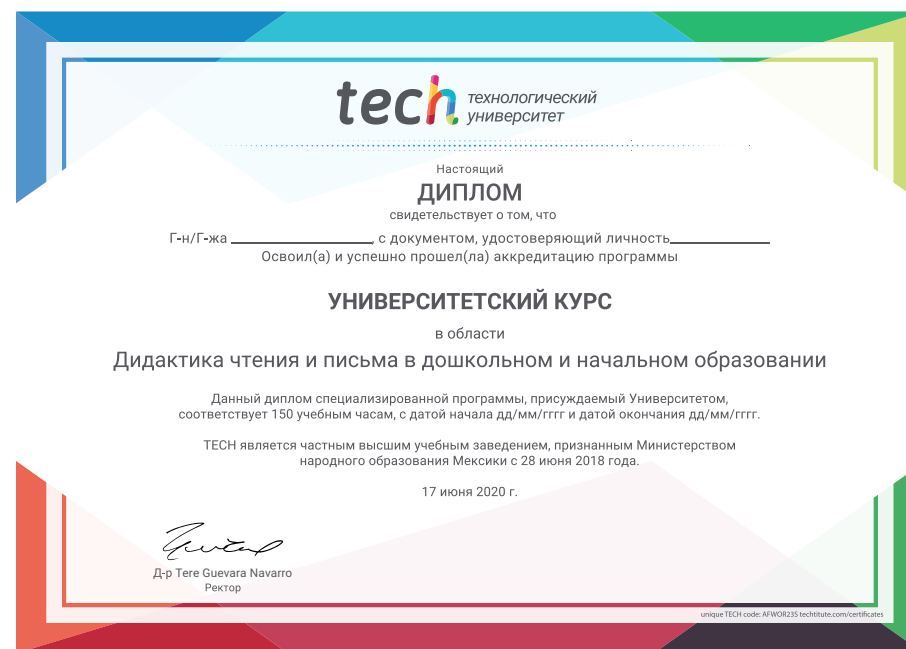
Данный **Университетский курс в области дидактики чтения и письма в дошкольном и начальном образовании** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс Дидактика чтения и письма в дошкольном и начальном образовании**

Количество учебных часов: **150 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

tech технологический
университет

Университетский курс

Дидактика чтения и письма
в дошкольном и начальном
образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Дидактика чтения и письма
в дошкольном и начальном
образовании

