

大学课程

幼儿和小学教育  
中的读写教学法



tech 科学技术大学



## 大学课程

### 幼儿和小学教育 中的读写教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-reading-writing-pre-school-primary-school](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-reading-writing-pre-school-primary-school)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学历

---

30

# 01 介绍

幼儿和小学教育读写教学法课程是所有希望接受青少年教育培训的教师的必备工具,因为该课程考虑到了与学生年龄及其需求相关的各个方面。





“

幼儿和小学教育中的读写教学法大学课程将为您的职业发展带来安全感,这将有助于您个人和职业的发展”

这个大学课程特别关注西班牙语作为外语的教学, 因为其主要目标之一是培养教师在多元文化和多语言群体中教学的能力。

因此, 提出了不同的方法论, 以促进教师的工作和在这个特定框架内创建活动。为了最大限度地减少多元文化的影响, 并使课堂从教师的空间过渡到社会空间, 互动是至关重要的。

最后, 将强调信息和传播技术在教学领域的相关性。他们在课堂上的存在带来了广泛的好处, 有助于内容的传递。同样, 教师的任务也是其使用的基础, 因为教师必须创建一个可靠的、面向中学和高中教学的数字资源库。

总之, 可以看出, 幼儿和小学教育中的读写教学法大学课程的重点是培养能力, 以及理解、口头和书面表达方面的语言技能。教学计划及其相应单元的制定应以实现学年开始时确定的一系列目标为导向。

在这个大学课程中, 教师为教授英语语言教育所做的准备以及在与西班牙语接触有限的多元文化群体中实际应用这些基础知识的相关性至关重要, 因为如今教师经常会遇到这种情况。

最后, 介绍了使用自己的数字资源库的好处, 该资源库在内容上是实用和可靠的。

这个**幼儿和小学教育中的读写教学法大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 学前和小学教育中阅读和写作教学的新发展
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 特别强调幼儿和小学教育中阅读与写作教学的创新方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过幼儿和小学教育中的读写教学法大学课程更新您的知识”

“

这个大学课程可能是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在幼儿和小学教育读写教学法方面的知识外,您还将获得TECH科技大学颁发的学位"

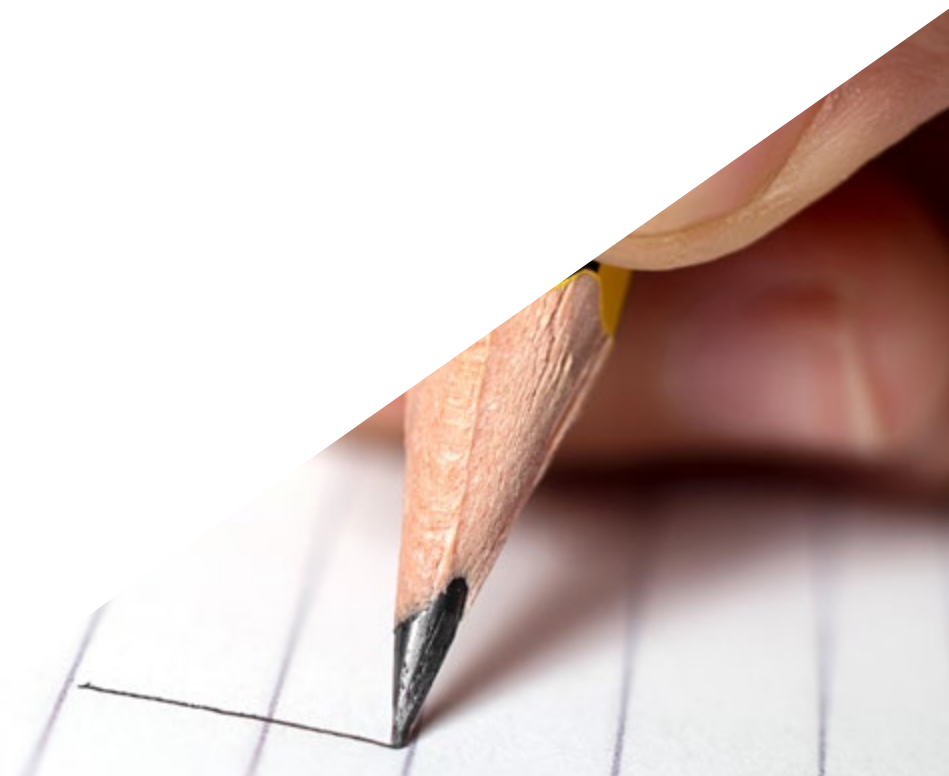
通过这个大学课程更新你的知识,增加你对决策的信心。

借此机会了解幼儿和小学教育中阅读与写作教学法的最新进展,提高学生的准备水平。

教学人员包括来自幼儿和小学教育阅读与写作教学领域的专业人士,他们为本课程带来了丰富的经验,还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计以问题学习为基础,教育者必须尝试解决学年中出现的不同专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的幼儿和小学教育读写教学领域的专家创建,他们拥有丰富的教学经验。



02

# 目标

幼儿和小学教育中的读写教学法大学课程旨在促进专门从事青少年甚至成年人语言和文学教学工作的专业人员的工作。







“

这个大学课程旨在利用最新的教育技术,更新您在幼儿和小学阅读与写作教学方面的知识,以便为这些学生的决策和监督工作做出高质量和安全的贡献”



## 总体目标

---

- 为未来的幼儿教育和小教育教师提供有关儿童发展、学习和教育的必要基础,使他们能够优化教学工作,并适应学生的特殊性

“

抓住机会,了解幼儿和小学教育中阅读与写作教学的最新发展”





## 具体目标

- 将人类发展置于其生物-心理-社会背景中,并理解发展、学习、文化和教育之间的关系
- 定义人类发展和学习的主要理论范式
- 描述人类生长期的特点和特殊性,了解大脑发育的感知、认知和情感相关因素
- 比较关于知觉-运动发展的不同理论观点
- 理解经验与物理和社会环境之间的互动如何影响身体和感知运动的发展
- 了解关于认知发展的不同建构主义观点的优势和局限
- 从信息处理的角度了解注意力、记忆、思维和执行功能是如何发展的
- 了解社会信息处理的特殊性,确定心理测量学对研究儿童个体差异的贡献
- 描述依恋关系的发展、对自我和他人的理解
- 了解道德发展的各个领域及其不同的解释理论,识别亲社会行为和反社会行为的要素
- 确定社会发展的主要背景:家庭和同伴关系
- 了解认知-行为学习法,总结社会认知学习法
- 从信息处理的角度解释学习过程
- 了解学习者在获取知识方面的积极作用
- 通过调适和同化过程之间的相互作用来解释学习

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括婴幼儿和小学教育中阅读和写作教学方面的顶尖专家,他们将自己的工作经验带入了这一专业。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定以跨学科的方式完成方案。





向一流的专业人士学习婴幼儿和小学教育中读写教学程序的最新进展"

## 管理人员



### Jiménez Romero, Yolanda 女士

- 心理咨询师和小学教师, 专业是英语
- TECH科技大学的大学英语教学和教育辅导课程主任
- TECH科技大学婴幼儿和小学教育语言教学法、中学和中学毕业会考语言文学教学法、中学和中学毕业会考双语教学法以及婴幼儿和小学教育双语教学法课程的联合主任
- TECH科技大学神经科学课程的联合主任和教育人员
- TECH科技大学的情商和职业与专业指导课程的联合主任
- TECH科技大学视觉能力和学术表现课程的讲师
- 高能力和全纳教育课程的讲师
- 心理教育学的硕士学位
- 高能神经心理学硕士文凭
- 情绪智力硕士
- 神经语言程序学从业者

## 教师

### Velasco Rico, Guillermo 先生

- ◆ 马德里康普斯顿大学西语语言学研究生
- ◆ 马德里康普斯顿大学西班牙语作为外语教学硕士学位
- ◆ 萨拉热窝西班牙研究中心的学术协调员

### Panameño, Claudia Lissette 女士

- ◆ 以优异成绩毕业于圣萨尔瓦多大学现代语言专业
- ◆ 担任法国国民教育西班牙语教师第二年
- ◆ 里尔大学西班牙语讲师
- ◆ 法国国家教育部 (CLES) 各级官方外语考试考官
- ◆ 里尔大学与萨尔瓦多大学之间的法西远程交流创新项目讲师
- ◆ 拥有 5 年以上的英语和法语教学经验, 曾在圣萨尔瓦多法语联盟、英国学院和联合国开发计划署 (PNUD) 工作

### Puertas Yáñez, Amaya 女士

- ◆ 信息科学研究生 (UCM)
- ◆ 小学教师, 英语作为外语的专家 (UAM)
- ◆ 双语教育硕士 (UAH)
- ◆ 现任托雷洪-德阿尔多斯 JABY 学校双语项目和国际化项目协调员
- ◆ SUCAM (马德里学习社区大学分网络) 成员

### Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 信息化管理技术工程师
- ◆ 电子商务硕士, 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

### Mejías, María José 女士

- ◆ 杰比学校小学教育教师
- ◆ 杰比学校互动小组的志愿者协调人
- ◆ CSEU La Salle. 委员会成员。家庭和社区参与促进教育成功
- ◆ 小学数学教学法专家。Fernández Bravo 教学中心
- ◆ CES Don Bosco。马德里。作为婴儿和小学教育的教学和心理教育资源的的游戏方法课程
- ◆ 卡米洛-何塞-塞拉大学。识字专家课程
- ◆ 基本原理和教学策略, 卡米洛-何塞-塞拉大学研讨会。在小学里按能力进行编程和评估。JABY 学校。东部 CTIF

### Azcunaga Hernández, Amaia 女士

- ◆ 外语教师
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学西班牙语对外教学硕士学位

04

# 结构和内容

内容结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业团队设计的, 他们了解当前创新教育的相关性, 并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

这个幼儿和小学教育中的读写教学法大学课程包含了市场上最完整、最新的科学课程”

## 模块1. 阅读和写作教学法

- 1.1. 获得和发展交际能力的因素
  - 1.1.1. 口语表达
    - 1.1.1.1. 定义
  - 1.1.2. 口语的特点
    - 1.1.2.1. 口语的组成部分
  - 1.1.3. 口头语言的功能
  - 1.1.4. 口头语言要求
  - 1.1.5. 参与口语的因素
  - 1.1.6. 学习阅读和写作的方法
  - 1.1.7. 书写表达
    - 1.1.7.1. 定义
  - 1.1.8. 书面语言的特点
  - 1.1.9. 涉及书面语言的因素
  - 1.1.10. 阅读理解
    - 1.1.10.1. 定义
    - 1.1.10.2. 原则
- 1.2. 语言与沟通
  - 1.2.1. 人类交流和语言
  - 1.2.2. 语言作为沟通的工具
  - 1.2.3. 理论
    - 1.2.3.1. 行为主义理论斯金纳
    - 1.2.3.2. 先天理论乔姆斯基
    - 1.2.3.3. 认知理论。皮亚杰
    - 1.2.3.4. 互动理论。维果茨基和布鲁纳
  - 1.2.4. 理解力和表达力的演变
  - 1.2.5. 前言语交流的开始
  - 1.2.6. 非语言沟通
  - 1.2.7. 有利于语言习得的因素
    - 1.2.7.1. 取决于儿童和他或她的发展的因素
    - 1.2.7.2. 通过与成人的关系纳入的因素
  - 1.2.8. 儿童的语言发展阶段
    - 1.2.8.1. 前语言学阶段
    - 1.2.8.2. 非组合式语言阶段
    - 1.2.8.3. 组合式语言阶段






- 1.2.9. 语言障碍
  - 1.2.9.1. 诊断及其问题
  - 1.2.9.2. 语言障碍的分类
- 1.2.10. 特定的语言习得性障碍
  - 1.2.10.1. Dyslalia
  - 1.2.10.2. 血液循环不良
  - 1.2.10.3. 口语障碍
  - 1.2.10.4. 吐字不清
  - 1.2.10.5. 阅读障碍症
- 1.3. 书面语言
  - 1.3.1. 书面语言
    - 1.3.1.1. 扫盲
  - 1.3.2. 书面语言
  - 1.3.3. 扫盲的价值
  - 1.3.4. 扫盲和家庭
  - 1.3.5. 家庭的作用
  - 1.3.6. 学校的作用
    - 1.3.6.1. 学校
    - 1.3.6.2. 教师的作用
  - 1.3.7. 写作和书面语言
  - 1.3.8. 口头和书面语言通信系统
  - 1.3.9. 儿童应该学习哪些书面语言?
  - 1.3.10. 儿童如何学习写作?
- 1.4. 什么是阅读?
  - 1.4.1. 阅读过程的各个阶段
  - 1.4.2. 视觉和非视觉信息
  - 1.4.3. 阅读的目标
  - 1.4.4. 阅读涉及的认知和语言过程
  - 1.4.5. 记忆
  - 1.4.6. 阅读过程
    - 1.4.6.1. 解码
    - 1.4.6.2. 理解力
  - 1.4.7. 课堂上的阅读
  - 1.4.8. 课程设置

- 1.5. 教授和学习阅读和写作
  - 1.5.1. 学习阅读的阶段
  - 1.5.2. 学习写作的阶段
  - 1.5.3. 阅读和写作教学方法
  - 1.5.4. 阅读的策略
  - 1.5.5. 评价战略
  - 1.5.6. 书面语言的使用
  - 1.5.7. 阅读与写作教学活动
  - 1.5.8. 样式
  - 1.5.9. 材料基本材料
  - 1.5.10. 器械
    - 1.5.10.1. 持续规范识字学习的一些手段
    - 1.5.10.2. 识字学习自我调节的一些工具
- 1.6. 教师的作用
  - 1.6.1. 功能
  - 1.6.2. 发展其活动的知识
  - 1.6.3. 教师必须发展的方面
  - 1.6.4. 教师培训
  - 1.6.5. 根据规定, 教师的职责
  - 1.6.6. 教师和他/她与家庭的关系
  - 1.6.7. 成功的行动
- 1.7. 第二语言学习
  - 1.7.1. 双语教育的概念英语作为第二语言
  - 1.7.2. 双语教学的模式
  - 1.7.3. 全球化的原则
  - 1.7.4. 对作为第二语言的英语教学的影响
  - 1.7.5. 活动和资源
  - 1.7.6. 在英语课堂上讲口头故事
  - 1.7.7. 阅读或讲述一个故事
  - 1.7.8. 口头故事作为一种二级教学工具
  - 1.7.9. 口头叙事的关键
  - 1.7.10. 口头叙述之前、期间和之后的活动



- 
- 1.8. 文学
    - 1.8.1. 为什么是文学?
      - 1.8.1.1. 学习者概况
      - 1.8.1.2. 文学教学的目的
    - 1.8.2. 文学体裁
      - 1.8.2.1. 抒情的、叙事的和戏剧的
      - 1.8.2.2. 目前的流派
    - 1.8.3. 阅读习惯
    - 1.8.4. 儿童文学
      - 1.8.4.1. 它是什么?
    - 1.8.5. 儿童文学的流派
    - 1.8.6. 童话故事
    - 1.8.7. 选择、使用和讲述故事的标准
      - 1.8.7.1. 故事选择的标准
      - 1.8.7.2. 根据儿童的年龄制定具体标准
      - 1.8.7.3. 按主题分类
      - 1.8.7.4. 讲故事的标准
    - 1.8.8. 教室图书馆
      - 1.8.8.1. 一般职能
      - 1.8.8.2. 教室图书馆应满足的条件
      - 1.8.8.3. 教师在课堂图书馆中的作用
  - 1.9. 评估
    - 1.9.1. 评价的特点
    - 1.9.2. 什么评价?
    - 1.9.3. 评价准则
    - 1.9.4. 何时评估?
    - 1.9.5. 对阅读理解的评估
    - 1.9.6. 阅读策略评估
    - 1.9.7. 评估儿童书写系统的任务
    - 1.9.8. 评估工具
    - 1.9.9. 其他识字评估工具

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

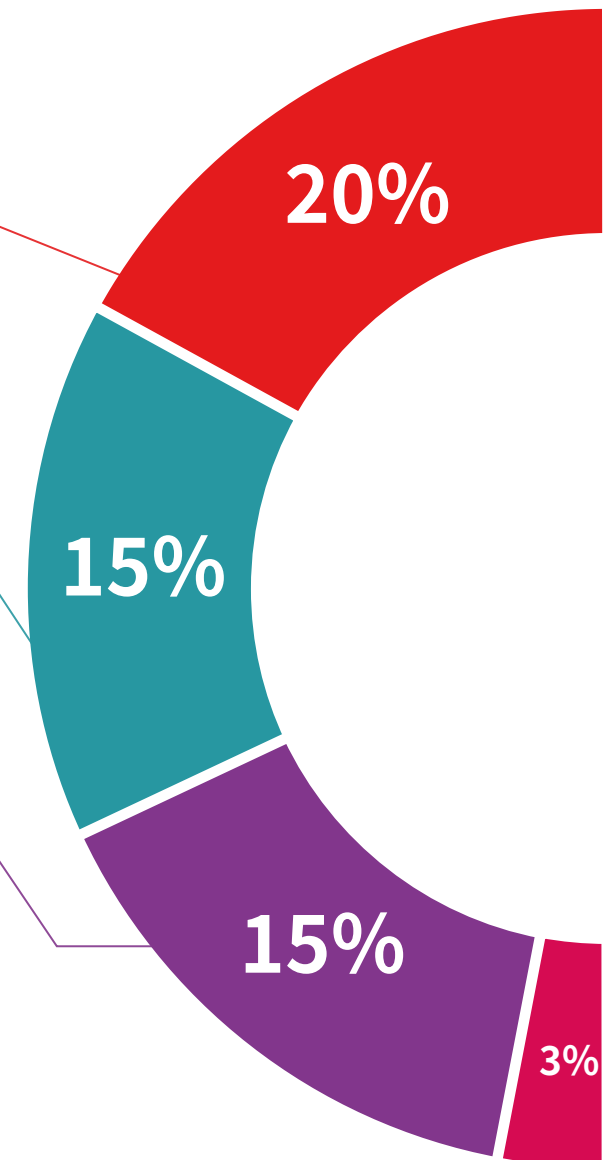
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

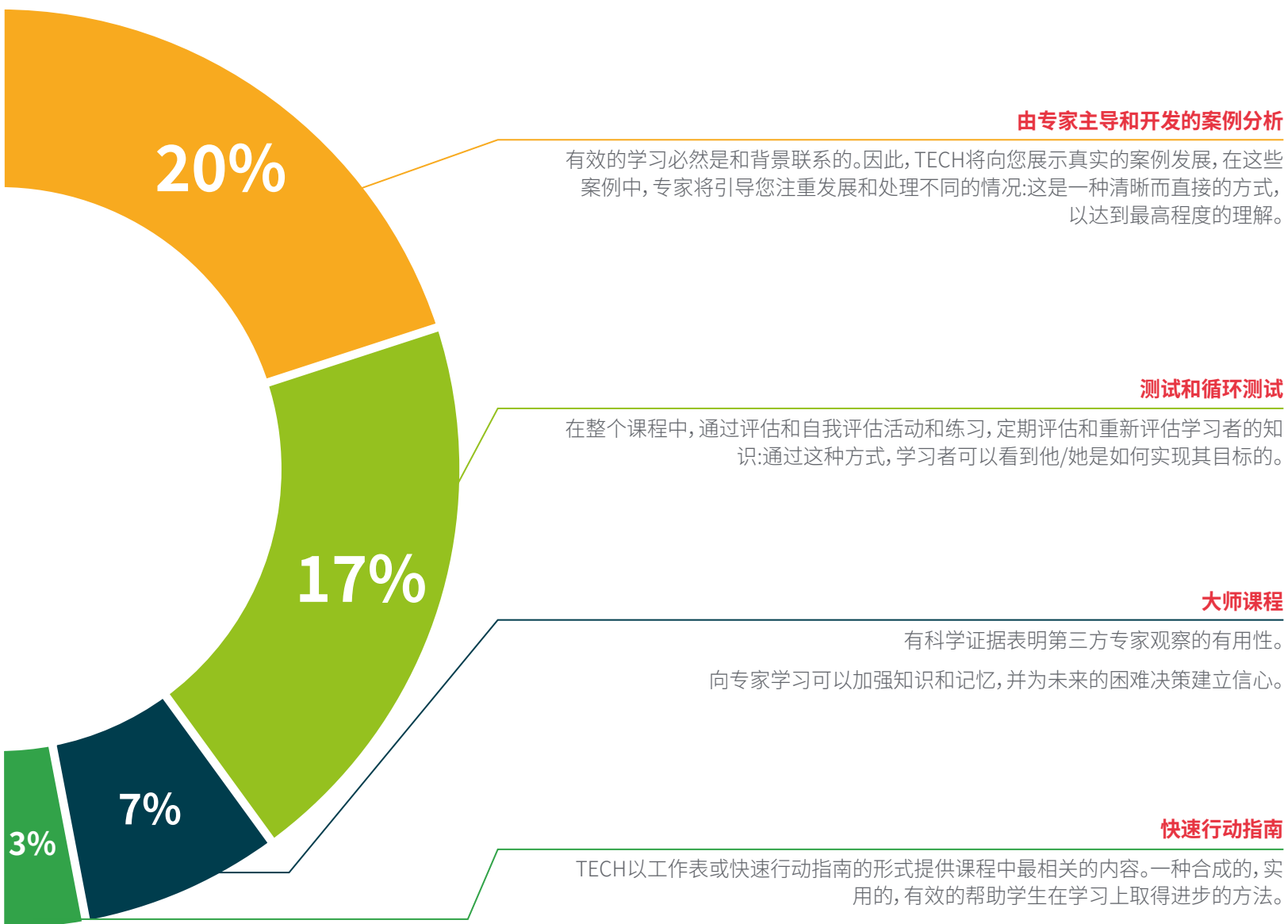
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学历

幼儿和小学教育中的读写教学法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**幼儿和小学教育中的读写教学法**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在**专科大学课程**的资格, 并将满足**工作交流, 竞争性考试**和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿和小学教育中的读写教学法**大学课程

官方学时:**150小时**





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
幼儿和小学教育  
中的读写教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

幼儿和小学教育  
中的读写教学法

