

大学课程

哲学讨论的教学





大学课程

哲学讨论的教学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-philosophical-discussions

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

学习批判性和创造性思维, 关爱思维和其他人际沟通策略, 一旦付诸实践, 人们的沟通和分析能力将得到非凡的发展。哲学讨论教学以一种特殊的方式在课堂上发挥了作用, 这是一种发展。了解如何通过最先进的教师必备的方案来实现这一目标。





“

哲学讨论的教学:每个公民培训中不可缺少的工具”

哲学是基于证据和研究的新思维, 涉及自然事物, 人类和宇宙的原因和影响。因此, 它是不断发展的, 因为它是基于社会思想和潮流, 以及日常行为和生活本身的情况。针对这一点, 出现了一些往往与他人不同的想法。有鉴于此, TECH创建了这个学位, 以提供关于哲学讨论的最新信息, 使你能够了解目前所有的思想潮流, 并在日常生活中占有一席之地。

因此, 这是一个深入认识和重视他人的大学课程, 以及现在和多样化的重要性, 理解人们的思维和行为是不同的, 遵循他们的原则和教育, 这导致他们自己的生活哲学。

所有这些内容都将以视听材料的形式出现, 其中充满了补充读物, 基于模拟的练习和互动视频, 暴露了哲学讨论和教学的主要特征。值得注意的是, 由于这是一个100%的在线课程, 专业人员将不必亲自上课, 能够在他们方便的时候参加培训, 只需要一个有互联网连接的设备。

这个**哲学讨论的教学大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由哲学教育专家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂, 示意性强, 突出实用, 为那些专业实践中必不可少的学科提供了实用信息
- ◆ 你可以进行自我评价过程的实际练习, 以改善你的学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

你将拥有教学市场上最强大的在线平台, 这将使你能够使用最先进的学习工具, 如我们的互动视频系统”



与世界上最大的网上大学一起
培训, 享受高水平的教育体验"

教学人员是由专业的哲学家和积极的专家组成的。通过这种方式确保为您提供您正在寻找的更新目标。一支由合格的和有经验的专业人员组成的多学科骨干队伍, 他们将以有效的方式发展理论知识, 但最重要的是, 他们将把从自己的经验中获得的实践知识服务于大学课程: 这是这种培训的与众不同的品质之一。

这种对主题的掌握得到了方法设计的有效性的补充。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习, 让你在培训过程进行操作。

该课程的设计是基于问题的学习: 这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标, 在创新的互动视频系统的帮助下, 通过远程练习和向专家学习系统 你将能够获得知识, 就像你在那一刻面对你正在学习的情景。一个能让他/她以更现实和永久的方式整合和固定学习的概念。

最发达和互动的在线资源,
在一个高教育和技术质量
的方案中为您提供服务。

教育和跨文化的挑战, 在
一个具有这一哲学领域
所有具体内容的方案中。

...S OFTEN
...CTUAL
...FORCE.

AESOP

02

目标

所有教学计划的目的是为提高所有教育领域的质量作出贡献。通过哲学讨论的教大学课程,这一承诺达到了卓越的境界,所创建的课程使这一科目成为任何教师培训课程中最完整和最有趣的课程之一。这是一个与世界上最著名的网上大学进行培训的独家机会。





“

在这个大学课程中,你将学习从哲学讨论的角度来分析当前的社会背景,反思无政府主义或反民主做法等概念”



总体目标

- ◆ 根据学生的专业选择, 掌握先进的技能, 在哲学的不同分支中开始和深化研究
- ◆ 从历史和系统的角度, 培养学生对哲学问题和课题的高度反思和批判能力, 以使学生对当前思想中仍然存在的课题有清晰的认识, 这对他们自己的研究也有帮助
- ◆ 掌握方法论基础和知识, 以便在个人工作项目中整合多种哲学知识
- ◆ 对跨学科有流畅的掌握, 作为哲学反思的基本要素, 在其对其他文化和知识领域的基本开放性中, 以及在对这些其他领域的概念基础的反思性理解的发展中





具体目标

- 识别重要和基本的生活问题
- 开发更深入的, 具有全球意义的问题

“

获得你的哲学讨论的教大学课程,
拥有高水平的教育和技术培训以
及世界上最大的在线大学的声誉”

03

课程管理

哲学讨论的教学大学课程是由一群在该领域有长期教学和研究经验的专家设计和开发的。通过你的指导,这个大学课程将成为一个很好的学习经验。具有充分的质量保证。

ILLOS

50 PEOPLE

“

高素质和长期服务的教学人员都是根据他们的教学技能和专业知识挑选出来的。一个向最高水平的人学习的独特机会”

国际客座董事

Carter Alexander博士是一位哲学家，他在剑桥大学继续教育学院担任哲学与跨学科研究学术主任方面表现突出。他专注于伦理学和创造力理论，设计了多种教学模型。他还监督了该院的学位研究项目，并且是费茨威廉学院的成员，帮助开发哲学课程方案。他的主要兴趣包括维特根斯坦的哲学，西蒙·韦尔的神学和幽默的认识论。

在他的职业生涯中，他曾在多所知名机构工作，将其研究经验与新的教学方法相结合。实际上，他的研究重点是在埃塞克斯大学发展起来的，在那里他完善了引导人们思考哲学难题的能力，促进了批判性和创造性思维。凭借十多年的经验，他鼓励各个年龄段的成人进行阅读，始终倡导哲学反思在日常生活中的价值。

在国际上，亚历山大·卡特博士因其独特的哲学视角而受到认可，这一视角基于“严肃游戏”的理念，他研究幽默与创造性实践之间的关系。此外，他产生辩论和对话的能力改变了哲学家和人文学者的思考和行动方式。同样，他在哲学领域的博士学位巩固了他对哲学的倡导。

此外，他还对自由和宿命论进行了研究，关注维特根斯坦的作品，并在幽默与创造性的交集领域工作。他发表了多篇学术文章，并继续在当代哲学中发出有影响力的声音，为当前辩论提供新的视角。



Carter, Alexander 博士

- 剑桥大学哲学与跨学科研究主任
- 埃塞克斯大学哲学博士
- 威尔士大学斯旺西古代历史与哲学硕士, 布里斯托大学哲学硕士
- 剑桥大学高等教育教学与学习PGCHE

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Agüero, Gustavo A.博士

- ◆ 哲学和语言方面的研究人员和教师专家
- ◆ 08年GRASP理解力和语言与思维关系研究小组主任
- ◆ 大学哲学和语言研究的讲师
- ◆ 科尔多瓦康普顿斯大学的哲学博士

教师

Testa, Ana.女士

- ◆ 具有教育哲学专业知识的研究人员
- ◆ 语言,心灵和教育哲学GRASP 08研究
- ◆ 大学讲师和MATC的研究人员
- ◆ 与人合著了几本关于哲学的出版物
- ◆ 在关于教育哲学的研讨会上发言

Amaya, Luis M.先生

- ◆ 社会与文化研究小组执行主任(阿根廷科尔多瓦)
- ◆ 中等和高等教育机构的哲学讲师
- ◆ 哲学学位科尔多瓦国立大学



04

结构和内容

大学课程的教学大纲是为了逐步涵盖该学科学习中的所有基本主题：从理论哲学知识到最新的部分。哲学中的哲学讨论，从各个方面进行解读，采用完整的方法，完全专注于实践中的应用。





“

在你的简历中加入对这一学科的掌握,并将其推到一个新的竞争力水平”

模块1.重要的讨论和具有约束力的问题

- 1.1. 对他人的认可
 - 1.1.1. 教育中的异类
 - 1.1.2. 教育是一种与他人的相遇
 - 1.1.3. 教育方面的共同点
 - 1.1.4. 差异和认可
 - 1.1.5. 差异中的社区
 - 1.1.6. 容忍或承认
 - 1.1.7. 普遍性和霸权主义
- 1.2. 认可与他者
 - 1.2.1. 承认他人是教育的一个条件
 - 1.2.2. 平等与教育
 - 1.2.3. 教育和承认的理论
 - 1.2.4. 作为教育条件的主体间性
 - 1.2.5. 另一个
 - 1.2.6. 我们
- 1.3. 全球时代的教育和公民权
 - 1.3.1. 学校, 公民身份和民主参与
 - 1.3.2. 公民教育和人权
 - 1.3.3. 公民身份和公民美德
 - 1.3.4. 全球公民教育
 - 1.3.5. 全球时代的财富与贫穷
- 1.4. 教育和跨文化性的挑战
 - 1.4.1. 什么是多元文化主义?
 - 1.4.2. 多文化社会中的跨文化教育
 - 1.4.3. 少数民族的教育和融合
 - 1.4.4. 自由主义与社群主义的辩论
 - 1.4.5. 多元主义和普遍主义
 - 1.4.6. 多元文化主义和文化相对主义
 - 1.4.7. 超越民族中心主义
 - 1.4.8. 跨文化教育中的ICT
- 1.5. 在我们中间的另一个人
 - 1.5.1. 另一个, 就是那令人难以忍受的插曲
 - 1.5.2. 他人的恶, 自己的美
 - 1.5.3. Alma bella": 责任的排除和仇恨的出现
 - 1.5.4. 黑暗之神的回归
 - 1.5.5. 今天的法西斯主义是什么?
 - 1.5.6. 没有爱的地方
 - 1.5.7. 从那些到这些集中营
 - 1.5.8. 浓缩装置的逻辑, 目的
 - 1.5.9. 地平线上有什么?
 - 1.5.10. 一个盯着你看的问题
- 1.6. 链接, 情感和环境
 - 1.6.1. 关于个人权利和自主权的讨论
 - 1.6.2. 讨论一: 事物和物质的消费
 - 1.6.3. 讨论二: 成瘾关系
 - 1.6.4. 讨论三: 爱他人和自爱
 - 1.6.5. 讨论四: 家庭和友谊
 - 1.6.6. 讨论五: 信任和不信任: 陌生人和熟人
 - 1.6.7. 讨论六: 冲突的根源
- 1.7. 环境(s)
 - 1.7.1. 我们为什么要关心环境?
 - 1.7.2. 照顾和创造环境
 - 1.7.3. 人类生态学和生命形式
 - 1.7.4. 有性质吗?
 - 1.7.5. 思考自然
 - 1.7.6. 真正的人性
 - 1.7.7. 大城市的环境
 - 1.7.8. 地球和我们



- 1.8. 教育, 体育和哲学
 - 1.8.1. 在身体里的圣人
 - 1.8.2. 实践与教育
 - 1.8.3. 集体(群体)运动, 移情和反移情
 - 1.8.4. 身体和理解
 - 1.8.5. 道德的领域, 竞争的领域
 - 1.8.6. 不可能的和不必要的中立性
 - 1.8.7. 足球和 "政治"
 - 1.8.8. 足球与全球化
 - 1.8.9. 思想者的今天
 - 1.8.10. 体育和划时代的主体性
- 1.9. 反民主做法的威胁
 - 1.9.1. 媒体对不安全因素的讨论
 - 1.9.2. 常识中话语的可接受性
 - 1.9.3. 媒体关于镇压的论述
 - 1.9.4. 政治教育的结束
 - 1.9.5. 关于社会的 "医学化" 论述
 - 1.9.6. 政治的轻描淡写
 - 1.9.7. 为社会开出的处方
 - 1.9.8. 强加的错误二分法
 - 1.9.9. 宗教与社会之间的联系
 - 1.9.10. 对拉丁美洲的政治和社会形势的哲学分析
- 1.10. 无政府主义是一个不受欢迎的幽灵
 - 1.10.1. 乔姆斯基认为的无政府主义
 - 1.10.2. 无政府主义和批判主义
 - 1.10.3. 资本主义是一种思想的演变
 - 1.10.4. 对无政府主义思想的嘲弄
 - 1.10.5. 无政府主义知识分子的作用
 - 1.10.6. 常识中的资本主义
 - 1.10.7. 无政府主义的文化威胁
 - 1.10.8. 媒体对媒体的论述
 - 1.10.9. 对不平等的替代方案
 - 1.10.10. 国家作为一个社区的成就

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





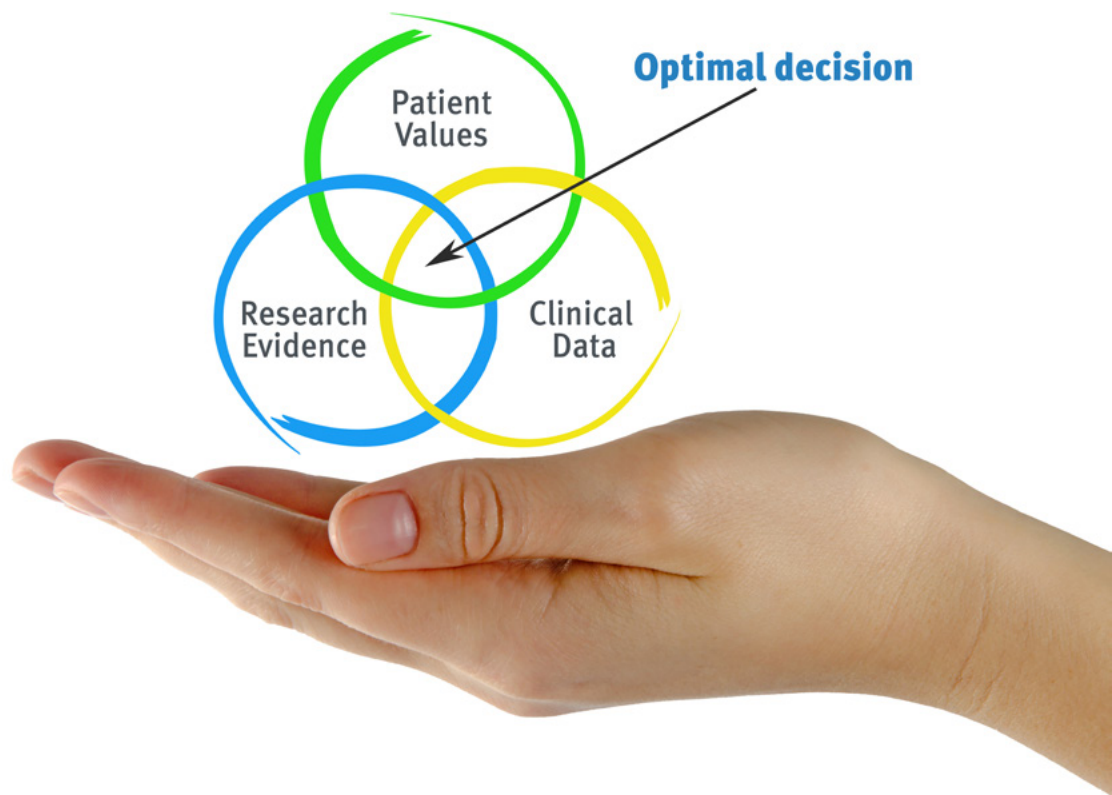
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

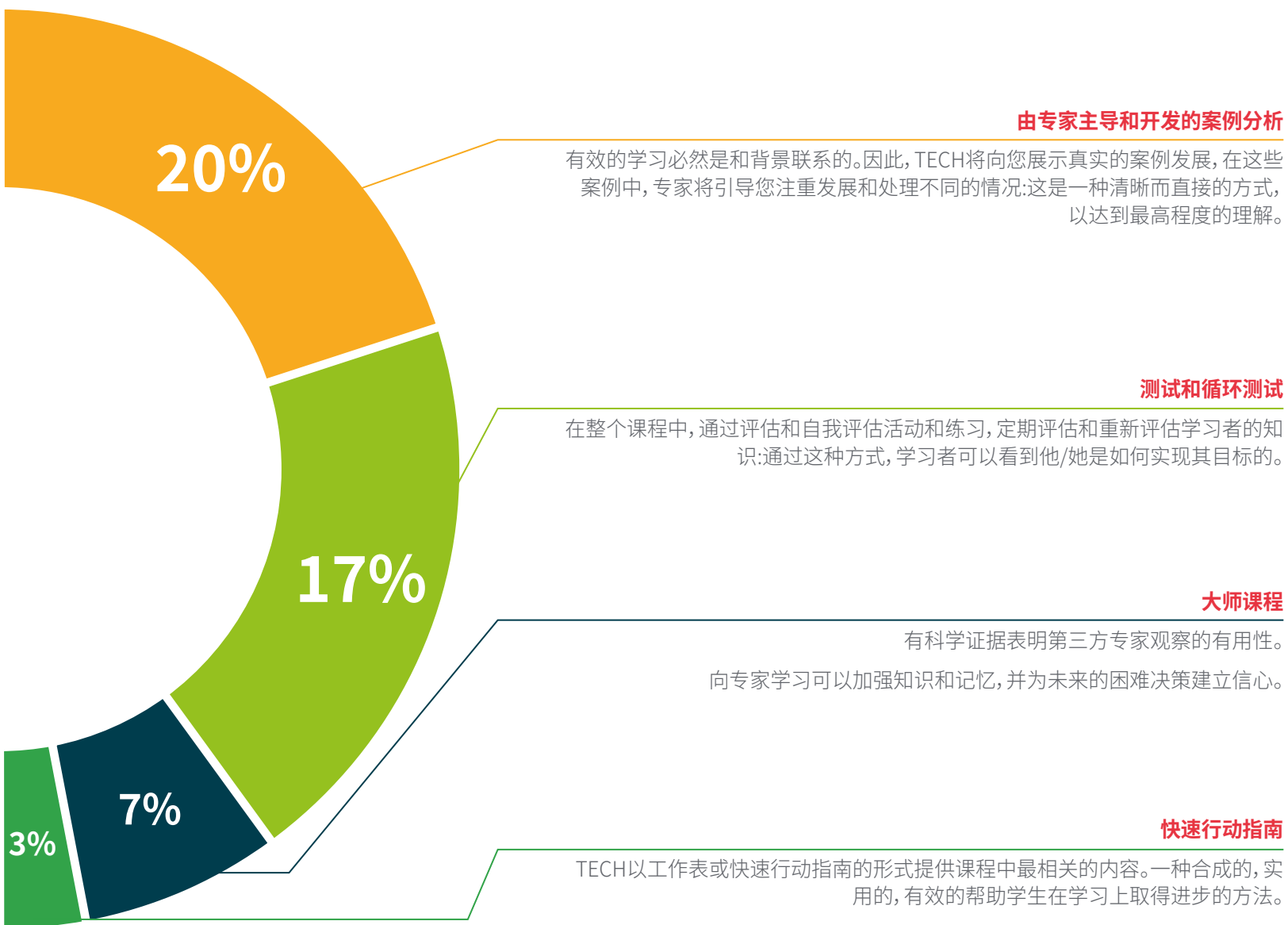
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

哲学讨论的教学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或文书工作的麻烦”

这个**哲学讨论的教学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**哲学讨论的教学大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
哲学讨论的教学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

哲学讨论的教学

