

محاضرة جامعية

تدريس الحقبة المعاصرة
لمعلمي المرحلة الإعدادية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية
تدريس الحقبة المعاصرة
لمعلمي المرحلة الإعدادية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني : www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-certificate/teaching-late-modern-period-high-school-teachers

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

يستهدف هذا البرنامج المعلمين الذين يفكرون في إمكانيات جديدة لفصولهم الدراسية ويرغبون في إدخال منهجيات مدعومة بخدمات الإنترنت في بيئاتهم التعليمية. يهدف هذا البرنامج، من خلال عملية بنائية، إلى تحويل محتويات العلوم الاجتماعية الأكثر صلة بالموضوع إلى خبرات تعليمية. وتحقيقاً لهذه الغاية، قام فريق من خبراء التدريس في تعليم العلوم الإنسانية بتصميم خارطة طريق تم فيها الحرص بشكل خاص على إقامة علاقة متسلسلة بين المحتويات المقدمة وعلاقتها اللاحقة بالمصادر.

إن هذه المحاضرة الجامعية في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي
المرحلة الإعدادية، ستولد لديك شعوراً بالأمان في أداء مهنتك، مما
سيساعدك على النمو على الصعيدين الشخصي والمهني"



استند التصميم، الذي يستهدف معلمي العلوم الاجتماعية، إلى الواقع، مفضلاً التعلم الشامل والهادف. تم إيلاء عناية واهتمام خاصين لتمثيل بيئات التعلم المحفزة التي تهدف إلى بناء موقف إيجابي تجاه المعرفة الجديدة.

تتقدم وتيرة المنهجيات وصعوبتها وتعقيدها مع المحاضرة الجامعية، ومعها عملية التقييم التي تركز على جمع الأدلة على التعلم في نهاية كل قسم وكل وحدة دراسية.

في نهاية المحاضرة الجامعية، سيكون المعلم قد أتقن مجموعة واسعة بما فيه الكفاية من الأنشطة والأدوات والمحتويات التي تمكنه من توجيه الطلاب في تلك المهام التي يحتاجون إليها، واقتراح مهام أخرى يمكنهم القيام بها بأنفسهم، بل واقتراح مجموعة ثالثة من المهام: تلك التي يتم تنفيذها بطابع اجتماعي وتعاوني.

تتمثل إحدى أهم المساهمات المهمة في تمكين المعلمين من تحديد تصاميمهم التعليمية الخاصة بهم. سوف تكون قادرًا على استقراء التقنيات والاستراتيجيات المنهجية المستخدمة مثل: إدارة المشاريع؛ وإعداد العروض التقديمية والرسوم البيانية والخرائط الذهنية؛ وإنشاء الوثائق (الرسوم البيانية والخرائط والصوتيات والأبومات واللوحات والمحاور الزمنية وغيرها)؛ وإنشاء المدونات التعليمية ومواقع Wikis التي تخزن المعلومات في "السحابة"، وغير ذلك الكثير مما يميز مدرسة القرن الحادي والعشرين.

هذا البرنامج يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، مما يؤدي إلى تحسين الممارسة والعمل الذي سيكون له تأثير مباشر على المعالجة التعليمية وعلى تحسين النظام التعليمي وعلى الفائدة الاجتماعية للمجتمع بأسره.

تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية على البرنامج الأكثر إكتمالاً وحدثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير أكثر من 75 دراسة حالة يقدمها خبراء في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات الجديدة في الكشف والتدخل في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



قم بتحديث معلوماتك من خلال المحاضرة الجامعية حول
تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية"

اغتنم الفرصة للتعرف على آخر المستجدات في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية وتحسين انتباه طلابك.

”

تعد هذه المحاضرة الجامعية أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية، ستحصل على مؤهل علمي من "TECH Global University"

تضم هيئة التدريس في المدرسة متخصصين ينتمون إلى مجال تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية والذين يجلبون خبراتهم في هذا التخصص، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز هذا البرنامج مبني على التعلم القائم على المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. وللقيام بذلك، ستتم مساعدة المحترف من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء معترف بهم في مجال تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية ذوي الخبرة الواسعة في التدريس.



02

الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية إلى تيسير أداء المهنيين المتخصصين في العمل مع المراهقين و/أو توجيههم في مستقبلهم المهني.





هذه المحاضرة الجامعية مصممة لك لتحديث معلوماتك في مجال
تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية باستخدام أحدث
التقنيات التعليمية من أجل المساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات
ومتابعة هؤلاء الطلاب"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب الكفاءات اللازمة للتمكن من ممارسة مهنة التدريس في مدارس اليوم.
- ♦ إنشاء استدلالات بين المعرفة النظرية والأدوات التفاعلية المختلفة مع التطبيقات التعليمية التي تمكنهم من إتقان تقنيات جديدة لتوليد المعرفة.

اغتنم الفرصة واتخذ هذه الخطوة للاطلاع على آخر
المستجدات في مجال التدخل في تدريس الحقبة
المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية"



الأهداف المحددة

- ♦ تحديد الأحداث الرئيسية للثورات البرجوازية في الولايات المتحدة وفرنسا وإسبانيا وأمريكا اللاتينية.
- ♦ فهم نطاق وقيود العمليات الثورية في القرن الثامن عشر
- ♦ تحديد الأحداث الرئيسية للثورات الليبرالية في أوروبا وأمريكا
- ♦ التحقق من نطاق ومحدودية العمليات الثورية في النصف الأول من القرن التاسع عشر
- ♦ وصف الأحداث ذات الصلة بالثورة الصناعية والعلاقة السببية بينها
- ♦ تحديد القوى الإمبريالية وتوزيع القوة الاقتصادية والسياسية في العالم في الربع الأخير من القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين
- ♦ إنشاء التسلسلات الهرمية السببية (الجانب، المقياس الزمني) لتطور الإمبريالية
- ♦ معرفة التطورات العلمية والتكنولوجية الرئيسية التي شهدتها القرن التاسع عشر نتيجة للثورات الصناعية
- ♦ معرفة الأحداث الرئيسية للحرب العظمى وترابطها مع الثورة الروسية وعواقب معاهدات فرساي
- ♦ معرفة وفهم أهم الأحداث، والمعالم والعمليات التي شهدتها فترة ما بين الحربين العالميتين في 1920 و1930، خاصة في أوروبا
- ♦ تحليل الأحداث التي أدت إلى صعود الفاشية في أوروبا



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم أعضاء هيئة التدريس في البرنامج نخبة من كبار المتخصصين في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية، والذين يقدمون خبراتهم في هذا التخصص. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من كبار المتخصصين، أحدث التطورات في الإجراءات المتبعة
في مجال تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية"

هيكـل الإدارة

أ. Linares Tablero, Pedro

- ♦ رئيس الدراسات والمسؤول عن التقنيات الجديدة والتنظيم الأكاديمي في كلية Edith Stein.
- ♦ مدير كلية Chesterton
- ♦ مدير مدرسة Villamadrid
- ♦ إجازة في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الفصول الدراسية المعكوسة في الفصل الدراسي من جامعة CEU Cardenal Herrera



الأساتذة

أ. Alcocer Martín, Daniel

- ♦ رئيس قسم العلوم الإنسانية المدرسة المدعومة
- ♦ مدرس تعليم إعدادي مؤسسة IES El Burgo de las Rozas
- ♦ إجازة في التاريخ من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ متخصص في العلاقات الدولية والأمن والدفاع. جامعة Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير في أخلاقيات علم الأحياء. جامعة الملك خوان كارلوس

أ. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ مدرس في معهد الدراسات الدولية سلفادور دالي
- ♦ باحث في جامعة Alcalá
- ♦ محرر في SegurCaixa Adeslas
- ♦ متخرج في التاريخ من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ الماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي والإلزامي والثانوي من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ الماجستير في تاريخ النظام الملكي الإسباني من جامعة Complutense في Madrid

Gracia Rodríguez, José Javier .أ

- ♦ مدرس متعدد التخصصات في بلدان مثل شيلي والمملكة المتحدة.
- ♦ اجازة في التاريخ من جامعة Alcalá de Henares
- ♦ ماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوي في الجغرافيا والتاريخ من جامعة Alcalá.

Guerrero Cuesta, Daniel .أ

- ♦ استاذ جامعي وباحث
- ♦ دكتوراه في قسم التاريخ الأمريكي الأول في كلية الجغرافيا والتاريخ في جامعة UCM.
- ♦ خريج في تخصص التاريخ من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ التخصص في التاريخ الأمريكي المعاصر
- ♦ الماجستير في التاريخ وعلم الإنسان الأمريكي
- ♦ ماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي والثانوي

Lecuona Font, Enrique .أ

- ♦ باحث
- ♦ مراقب الأنشطة الرياضية اللامنهجية. كلية اللغة الإنجليزية الإسبانية في Santa Cruz de Tenerife
- ♦ أستاذ باحث في علم الجمعيات في جزر الكناري في جامعة ULL
- ♦ إجازة في الجغرافيا من جامعة La Laguna
- ♦ دورة الكفاءة التربوية من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ ماجستير في قانون تخطيط المدن من جامعة la Laguna



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في إسبانيا، مدركين لأهمية التخصص الحالي من أجل أن يكونوا قادرين على التدخل في التخصص ومرافقة الطلاب ذوي القدرات العالية، وملتزمين بالتعليم الجيد من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تدريس الحقبة
المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية على البرنامج الأكثر
اكتمالاً وحدثاً في السوق"



الوحدة 1. الحقبة المعاصرة

- 1.1. أسس العالم المعاصر
 - 1.1.1. أوروبا في القرن الثامن عشر
 - 2.1.1. عصر التنوير
 - 3.1.1. الليبرالية الاقتصادية
 - 4.1.1. الثورة الزراعية والديموغرافية
 - 5.1.1. الثورة الصناعية
 - 6.1.1. أسس النموذج في العالم الغربي
 - 7.1.1. الثقافة والفن في القرن الثامن عشر
 - 8.1.1. مفاهيم المعاصرة
- 2.1. الليبرالية والثورات في القرن الثامن عشر
 - 1.2.1. الليبرالية والثورات في القرن الثامن عشر
 - 2.2.1. الترميم والثورات في القرن التاسع عشر
 - 3.2.1. القومية
- 3.1. ظهور الولايات الأمريكية الجديدة
 - 1.3.1. استقبال أفكار التنوير
 - 2.3.1. الوضع الاقتصادي
 - 3.3.1. من التحرر إلى الاستقلال
 - 4.3.1. أمريكا بعد الاستقلال
- 4.1. الحركة العمالية والليبرالية الديمقراطية
 - 1.4.1. المجتمع الطبقي
 - 2.4.1. الحركة العمالية
 - 3.4.1. الليبرالية الديمقراطية
 - 4.4.1. الإمبراطوريات الاستعمارية
 - 5.4.1. العلاقات الدولية
- 5.1. الحرب العالمية الأولى والثورة الروسية
 - 1.5.1. الحرب العالمية الأولى: الأسباب
 - 2.5.1. الثورة الروسية
- 6.1. فترة ما بين الحربين العالميتين وصعود الفاشية
 - 1.6.1. النظام الدولي الجديد
 - 2.6.1. تدابير الخروج من الأزمة
 - 3.6.1. صعود الفاشية



- 7.1 الحرب العالمية الثانية
 - 1.7.1 الأسباب
 - 2.7.1 قوى المحور
 - 3.7.1 الدول الحليفة
 - 4.7.1 تطور النزاع
- 8.1 الحرب الباردة
 - 1.8.1 نهاية التحالف وأصول القطبية الثنائية القطبية
 - 2.8.1 إنهاء الاستعمار الآسيوي والصراع في الشرق الأوسط
 - 3.8.1 وفاة ستالين والمؤتمر العشرين للحزب الشيوعي السوفيتي
 - 4.8.1 أمريكا اللاتينية
 - 5.8.1 ولادة السوق الأوروبية المشتركة
 - 6.8.1 أصول الانفراج في ستينيات القرن الماضي
 - 7.8.1 ديمومة الصراع: أمريكا اللاتينية وفيتنام
 - 8.8.1 أفريقيا قبل الاستقلال
 - 9.8.1 الصراع في الشرق الأوسط: من حرب الأيام الستة إلى يوم الغفران.
- 9.1 من أزمة النفط إلى عام 0002
 - 1.9.1 تقييم عقد من الزمن
 - 2.9.1 العواقب الاجتماعية والاقتصادية لأزمة النفط
 - 3.9.1 أوروبا وأمريكا اللاتينية في السبعينيات
 - 4.9.1 سياسة الولايات المتحدة والعلاقات بين الشرق والغرب في ذروة الانفراج
 - 5.9.1 معنى "التاتشرية" و"الريغانية"
 - 6.9.1 نهاية الانفراج
 - 7.9.1 النظام العالمي الجديد
 - 8.9.1 الاتحاد الأوروبي
 - 9.9.1 أفريقيا ما بعد الحرب الباردة
- 10.1 التعليق النصي
 - 1.10.1 الخطوات الواجب اتباعها في التعليق النصي
 - 2.10.1 مثال على تعليق نصي
 - 3.10.1 تعليق



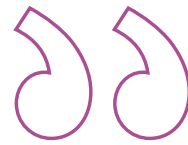
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

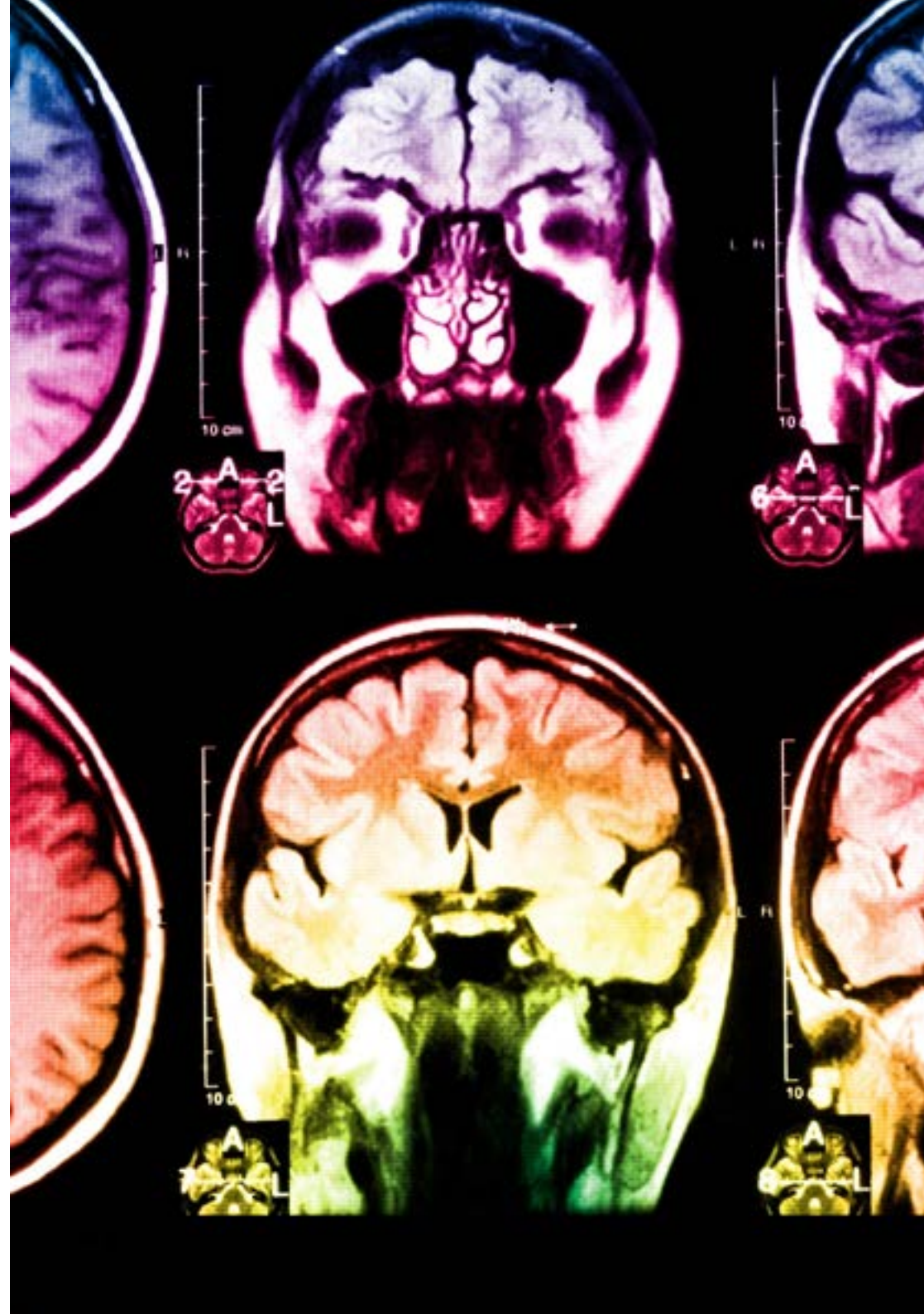
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

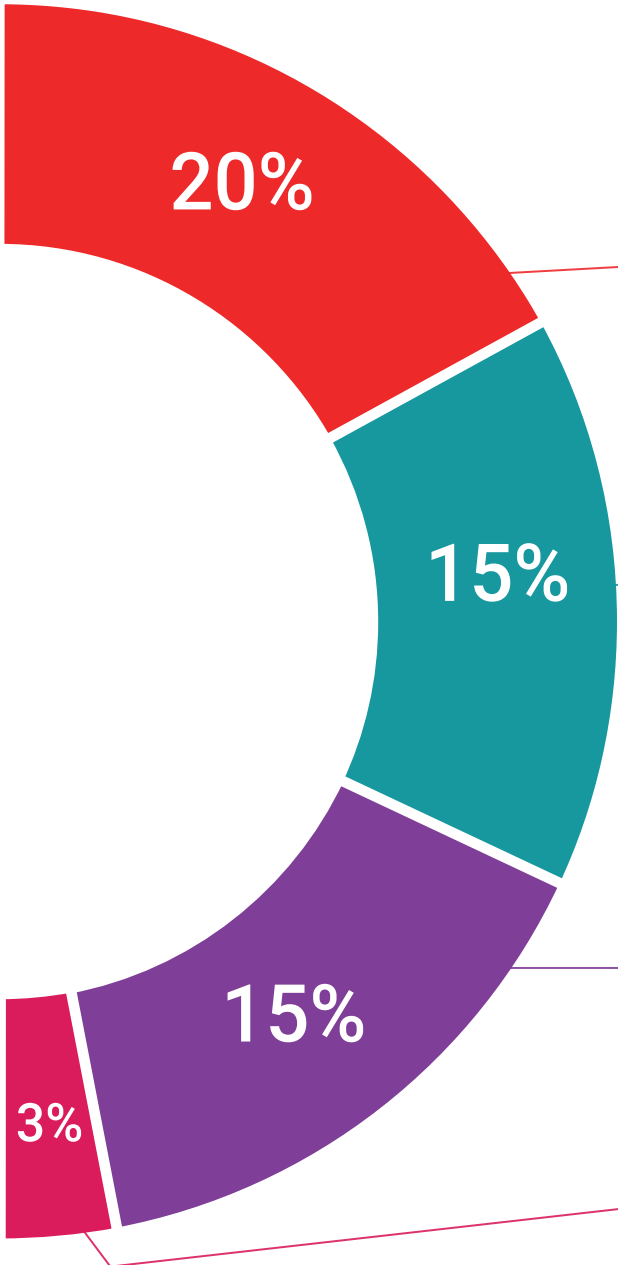


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



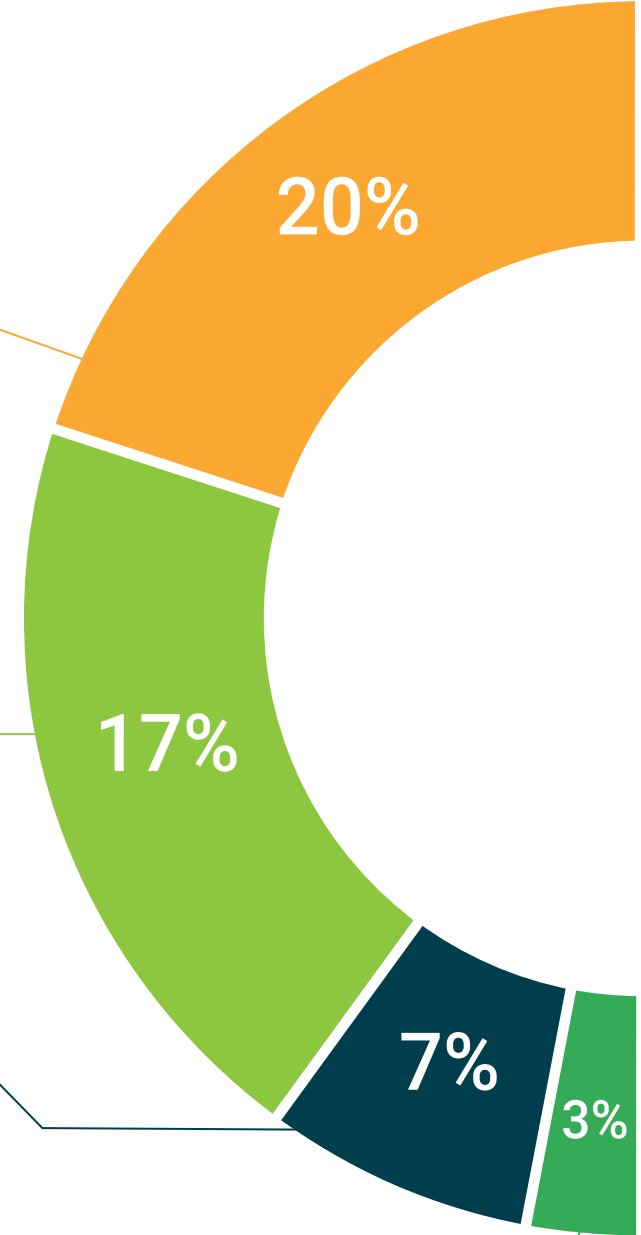
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

هذه محاضرة الجامعة في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة الجامعة في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية
تدريس الحقبة المعاصرة
لمعلمي المرحلة الإعدادية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

تدريس الحقبة المعاصرة
لمعلمي المرحلة الإعدادية